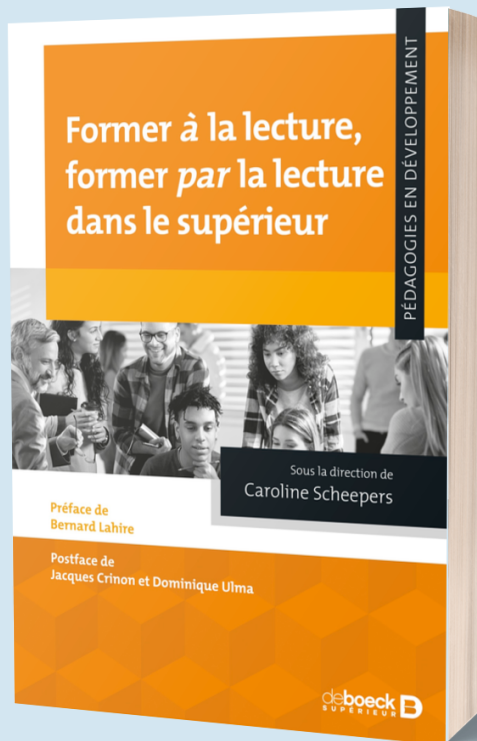


Former à la lecture, former *par* la lecture dans le supérieur

Sous la direction de Caroline Scheepers



Octobre 2024 | 336 pages
9782807361041 | 34,90 €

Dans l'enseignement supérieur et dans la recherche scientifique, les étudiants et les enseignants-chercheurs mobilisent trois compétences essentielles : l'écriture, l'oral et la lecture. Or leurs mécanismes complexes ne sont pas toujours bien connus.

Avec cet opus, Caroline Scheepers clôture son triptyque et fait le point avec un collectif d'auteurs sur la lecture dans le supérieur. Plus étudiée que l'oral universitaire, mais bien moins que l'écriture universitaire, la lecture constitue pourtant un outil essentiel dans le champ pédagogique et scientifique. Ce livre répond à de nombreuses questions, parmi lesquelles :

- Comment s'articulent et se distinguent lecture, écriture et oral dans l'enseignement supérieur et dans la recherche scientifique ?
- Quelles pratiques lectorales sont mobilisées, voire enseignées explicitement ?
- Comment qualifier les pratiques et les représentations des étudiants et des enseignants-chercheurs ?
- Comment étayer et évaluer les pratiques lectorales des étudiants, mais aussi des enseignants-chercheurs ?
- Comment former les (futurs) enseignants à lire les textes de leurs élèves ou de leurs étudiants ?...



Dans la même collection



En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Former à la lecture, former *par* la lecture dans le supérieur

Sous la direction de Caroline Scheepers



[Découvrir un extrait](#)

Caroline Scheepers est docteure en Langues et Lettres, docteure en Sciences de l'Éducation, professeure à l'UCLouvain Saint-Louis Bruxelles

SOMMAIRE

PREFACE Bernard Lahire

AVANT-PROPOS Caroline Scheepers

PARTIE 1

La lecture, ce qu'ils en disent

Chapitre 1. Un bilan complexe sur la lecture dans l'enseignement

supérieur américain Alice Homing, Oakland University

Chapitre 2. L'étudiant pluriel : discours sur la lecture Renaud Maes, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles et UMONS et Caroline Scheepers, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles

Chapitre 3. De la dispersion à la sélection : penser les manières de lire étudiantes avec la théorie dispositionnaliste-contextualiste Christine Seux, Centre Max Weber – Université Lumière Lyon 2

Chapitre 4. Un sujet « lecteur » universitaire ? Discours sur les pratiques de lecture d'étudiants de master 2 en Sciences de l'éducation et de la formation (SEF) Ana Dias-Chiaruttini, Université Toulouse Jean Jaurès

PARTIE 2

Lire pour écrire ou parler et vice-versa

Chapitre 5. Mobilisation différenciée des textes lus : quand les primoétudiants cherchent leur voix (e) Diletta Tatti*, Emanuele Ferrigno*, Cédric Tant** et Caroline Scheepers* UCLouvain Saint-Louis Bruxelles ** Université libre de Bruxelles

Chapitre 6. Compréhension en lecture de la littérature scientifique chez des étudiants en 1re année à l'université Azzedine Hajji et Michel Sylin, Université libre de Bruxelles

Chapitre 7. Lire, c'est écrire. Notes de lecture, brouillons de lecture, traces d'apprentissage d'étudiants à l'université Anass El Gousairi, Université Mohammed V de Rabat

Chapitre 8. Reconstruction de la logique de l'article scientifique lu en langue étrangère dans les discussions d'étudiants : perception des concepts Bernadeta Wojciechowska et Katarzyna Karpińska-Szaj, Université Adam Mickiewicz de Poznań

PARTIE 3

La lecture dans tous ses états

Chapitre 9. La littérature pour former les étudiants en Sciences humaines et sociales

Brigitte Louichon, Université de Montpellier

Chapitre 10. La numérisation de la lecture : de l'invention du Web aux IA génératives, comment changent nos modes de lecture Cédric Fluckiger, Université de Lille

Chapitre 11. L'art de lire l'image. La sémiologie dans le parcours de l'étudiant artiste

plasticien Stéphanie Delneste et Olivier Odaert, UMONS et Académie des Beaux-Arts de Tournai

Chapitre 12. Lire (et faire lire) à voix haute dans les cursus de Lettres Aurélie Sinte, Université de Namur

PARTIE 4

Évaluer la lecture, lire pour évaluer

Chapitre 13. Évaluer la compréhension des lectures académiques : des modalités spécifiques Emmanuel Sylvestre, Université de Lausanne

Chapitre 14. Réussir à l'université : le rôle des compétences langagières Cansu Altepe, Fabienne Chetail et Catherine Dehon, Université libre de Bruxelles

Chapitre 15. La lecture des textes d'élèves par de futurs enseignants Catherine Dolignier, Université de Bordeaux, INSPÉ Académie d'Aquitaine

Chapitre 16. Sortir du « point d'aveuglement » de la lecture en formation initiale des enseignants. Un défi à relever

Cécile Hayez, Aphrodite Maravelaki et Élodie Oger, Haute École de Namur-Liège-Luxembourg

Chapitre 17. Réception des expertises scientifiques par les auteurs dans un processus de publication en didactique du français

Bernadette Kervyn, Université de Bordeaux

POSTFACE Jacques Crinon, Université Paris-Est Créteil, Dominique Ulma, Université d'Angers