

Favoriser le bien-être des élèves à l'école ?

Vers un modèle intégratif des facteurs de l'environnement scolaire

ABC-DAY 15 NOVEMBRE 2019

Noémie Baudoin, Mikaël De Clercq & Sébastien Dellisse (UCLouvain-Girsef)

Favoriser le bien-être des élèves à l'école ?

- Revue de la littérature et synthèse de recherches menées en FWB
- Modélisation des effets de l'environnement scolaire sur le bien-être des élèves
- Perspectives et implications

Pourquoi le bien-être ?

Tendance générale (McLaughlin, 2008)

Bien-être des élèves

- « Missions » de l'école
- Lié aux processus motivationnels et d'apprentissage
- Enjeu de santé publique

Différents champs de recherche

Bien-être de l'élève ?

Vision globale

- Absence de la dimension négative et présence de la dimension positive

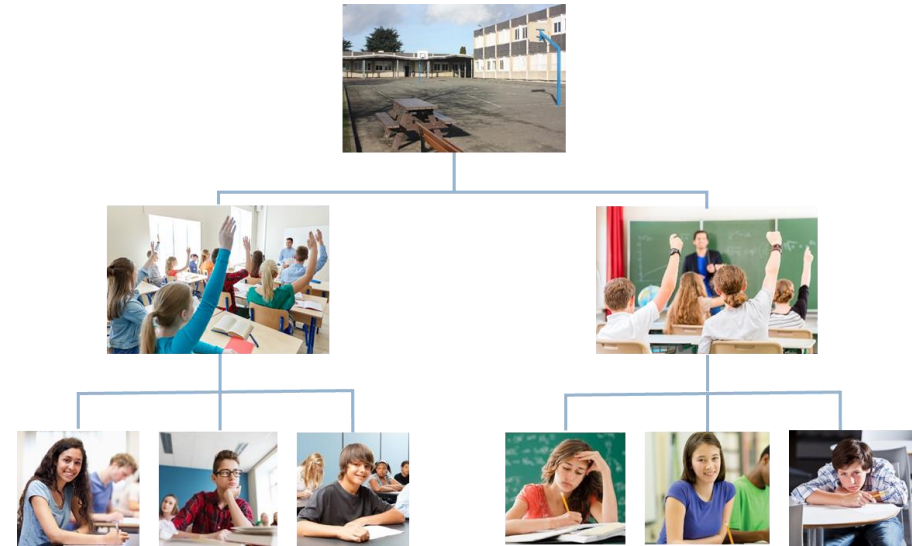
Conception multidimensionnelle

- Emotions positives et négatives ressenties
- Satisfaction de vie exprimée
- Symptômes dépressifs ressentis

Effets de l'environnement scolaire ?

Le bien-être des élèves varie-t-il en fonction de l'environnement scolaire?

- « Effet classe » et « effet établissement »
- Variable selon mesure du bien-être
 - Dimension émotionnelle: 2 à 15% en FWB
 - Satisfaction de vie: 3 à 8% en FWB
 - Symptômes dépressifs: 3 à 4% en FWB



Comment expliquer les variations du niveau de bien-être d'un environnement scolaire à l'autre ?

Une multitude de facteurs potentiels

- Caractéristiques structurelles
- Caractéristiques physiques
- Composition du public scolaire
- Relations entre élèves et absence de harcèlement
- Pratiques des enseignants
 - Soutien social, cadre clair, participation, guidance et FB, sens et autonomie



Une multitude de facteurs potentiels

- Pratiques des enseignants

- **Soutien social**
 - se soucier de ses élèves, leur porter de l'attention et du respect & leur fournir de l'aide en cas de besoin
- **Cadre clair**
 - règles claires, annoncées préalablement et effectivement appliquées de manière consistante dans le temps et équitable entre élèves ($\neq$ contrôle)
- **Participation**
 - opportunité de donner son avis & prise en compte de cet avis
- **Guidance et FB**
 - objectifs clairs, guidance appropriée, feedbacks réguliers
- **Sens et autonomie**
 - Donner du sens, faire des liens, offrir des opportunités de choix



Une multitude de facteurs potentiels

- Caractéristiques structurelles
- Caractéristiques physiques
- Composition du public scolaire
- Relations positives entre élèves et absence de harcèlement
- Pratiques des enseignants
 - Soutien social, cadre clair, participation, guidance et FB, sens et autonomie



Quelques constats

Littérature importante mais fractionnée

Manque d'approche systémique

(plusieurs facteurs, plusieurs niveaux)

Manque de clarté autour de certains concepts (et donc de leurs effets)

Ex. facteur « Soutien académique » du climat (Zullig et al., 2010): « Je sens que je peux bien réussir dans cette école ; Les enseignants indiquent clairement le travail à faire ; ... »

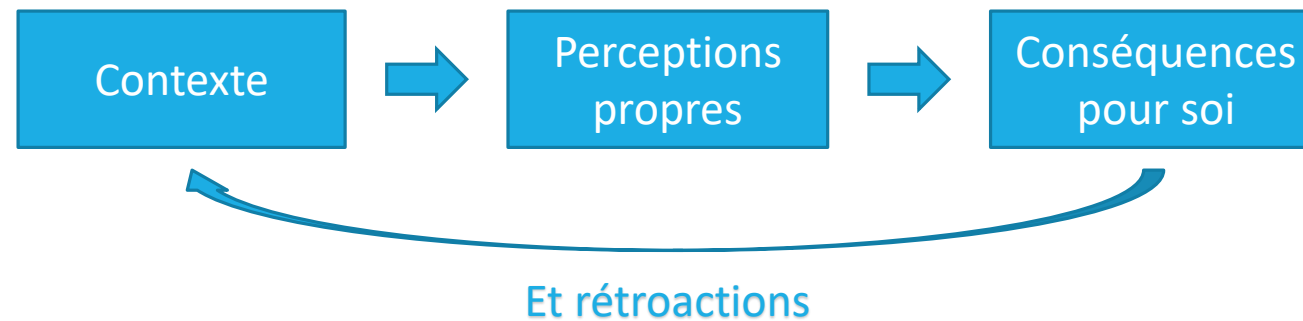
- ➡ Pertinence de développer un modèle global
- ➡ Démêler ce qui est propre au contexte de ce qui se rapporte au vécu spécifique de l'individu

Quelques constats

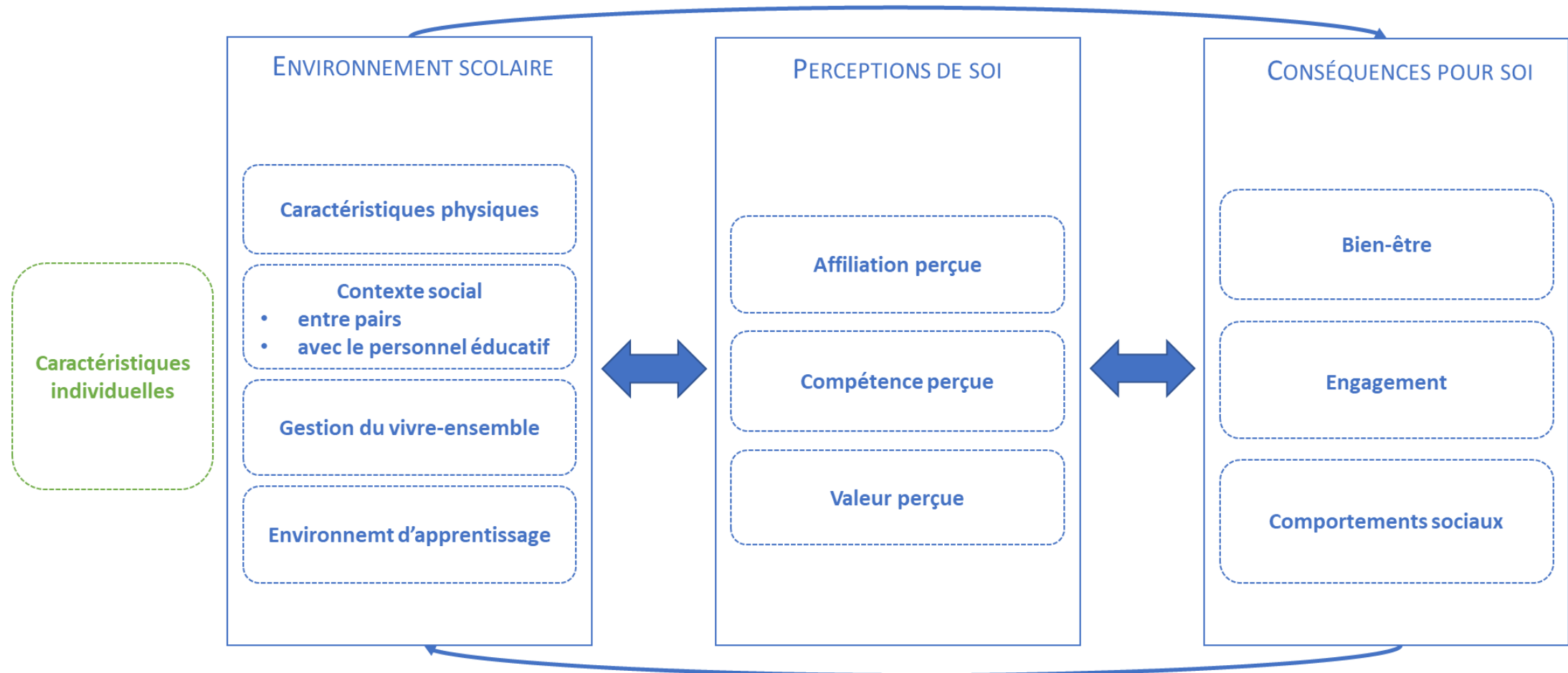
Convergence des Missions

- Des facteurs bénéfiques au bien-être, aux relations sociales, à la motivation, ...

➔ Opportunité de s'appuyer sur les modèles existants (cf. processus d'engagement)



Vers un modèle intégratif



Caractéristiques individuelles

- Age
- Genre
- Année
- Filière
- Redoublement
-

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Caractéristiques physiques

- Propreté
- Vétusté
- Accès équitable aux ressources

Contexte social

- **entre pairs**
 - Relations positives entre pairs
 - Présence de harcèlement
 - Présence d'actes de violence
- **avec personnel éducatif**
 - Soutien social

Gestion du vivre-ensemble

- Clarté et application des règles
- Équité de traitement
- Soutien des comportements positifs
- Apprentissage socio-émotionnel
- Opportunités de participation

Environnement d'apprentissage

- Guidance/structure
- Feedbacks
- Soutien à l'autonomie
- Soutien maîtrise (vs. performance & compétition)
- Tâches d'activation cognitive

PERCEPTIONS DE SOI

Affiliation perçue

- Sentiment d'appartenance
- Sentiment de sécurité
- Sentiment de justice
- Soutien des pairs vs. rejet, victimisation

Compétence perçue

- Sentiment de compétence académique

Valeur perçue

- Intérêt pour les activités scolaires
- Perception d'utilité/d'importance

CONSÉQUENCES POUR SOI

Bien-être

- Satisfaction vav de l'école
- Emotions ressenties à l'école
 - Affects positifs
 - Affects négatifs
- Somatisation

Engagement

- Participation
- Respect des consignes
- Absentéisme
- Perturbation de la classe

Comportements sociaux

- Entraide
- Harcèlement et agressions

Implications pratiques

- Plans de pilotage
 - Indicateurs mais aussi modèle associé, permet identifier les leviers
 - Quantifier à différents niveaux du processus
- RFIE
 - Enjeux sociaux et émotionnels
 - Effets des pratiques sur différentes dimensions
- Travail collaboratif
 - Favoriser les pratiques favorables

Limites et perspectives pour la recherche

- Variations selon le public ?
 - Quid du primaire ? Des 15-18 ans ? Des élèves de l'enseignement spécialisé ?
- Articulation avec dimensions organisationnelles
- Résultats pour l'élève « moyen »
 - Effets différents de l'environnement scolaire selon caractéristiques individuelles ?
- Enseignant(e) ou équipe enseignante au secondaire ?

Merci pour votre attention

noemie.baudoin@uclouvain.be