

*Les petites natures, ethnographie et communauté de pratique
pour construire un outil permettant d'envisager la nature
autrement dans l'enseignement préscolaire (2,5-6 ans)*

Guillaume **Bernard** | Saskia **Simon** | Charlotte **Bréda**

petitesnatures@hers.be



Plan

- Présentation du projet (contexte, objectifs, méthodologie)
- Enquête de terrain
- Communauté de pratique
- Conclusions provisoires

A large, stylized orange shape on the left side of the slide, resembling a thick, curved line or a partial circle.

1. Présentation projet

Contexte et problématique

- « ... la crise écologique actuelle [...] est une crise de nos *relations* au vivant. » (Morizot, 2020)
- "Hégémonie d'une vision naturaliste et conservationniste de la nature" (Del Carmen Martinez Silvia, 2022)
- Programme préscolaire : savoir écologique issu de la démarche scientifique (cf. Code de l'enseignement)
- Comment prépare-t-on les enfants aux défis environnementaux de demain ?

Contexte et problématique

- « La nature n'existe pas »

	Ressemblance des intérieurités	Différence des intérieurités
Ressemblance des physicalités	Totémisme Exemple : aborigènes d'Australie, chasseurs- cueilleurs	Nature anthropocentrée Exemple : humanisme classique
Différence des physicalités	Animisme Exemple : chasseurs- essarteurs d'Amérique du Sud	Analogie Exemple : sociétés sacrificielles comme les Azèques ou les Incas

(Descola, 2005)

(Pignocchi, 2017)



Contexte et problématique

- Mise au second plan, considérée comme un décor
- Hyperséparation, exclusion radicale
- Incorporation, définition relationnelle (« ce qui est naturel est ce qui n'est pas modifié par l'humain »)
- Instrumentalisation, objectification
- Homogénéisation, stéréotypisation

(Plumwood, 1993)

Objectifs

Quelles sont les relations à la nature présentes dans les classes du niveau préscolaire en province de Luxembourg ?

- 1) Quels **rapports et savoirs sur la nature** circulent et comment sont-ils mis en relation ?
- 2) Comment les liens affectifs et **l'approche sensible** et expérientielle interviennent dans les apprentissages de la nature ?
- 3) Quels **espaces de co-construction** et/ou outils peuvent aider à faire exister la diversité des relations à la nature ?

Design

Démarche inductive !

- Phase 1 : Démarche comprehensive enquête ethnographique (Beaud & Weber, 2010)
 - observation participante
 - Entretiens compréhensifs (Kaufmann & Singly, 2016)
- Phase 2 : Démarche recherche-action-participative : cocréation de dispositifs et outils à travers une communauté de pratique (Wenger-Trayner et al., 2010)

A large, solid orange shape on the left side of the slide, resembling a stylized 'J' or a curved bracket.

2. Enquête de terrain

Terrains de recherche

- Province de Luxembourg (Belgique)
- 1 école du réseau libre et 1 école du réseau officiel
- Classe multi-niveaux
- 1 à 2 sorties par mois
- 21 journées complètes et 25 demi-journées impliquant 1 ou 2 chercheurs
- 5 entretiens personnel enseignant et 2 entretiens directions

Catégories de "nature" présentes en classe

- Risque
- Domestique vs sauvage
- Segmentable
- Figurative
- Stéréotypée
- Moralisée
- ...

=> Différentes catégories ou différentes facettes d'une même catégorie



Beau travail

1) Rapports et savoirs

Ecole 1 : Images postée sur les réseaux sociaux de l'école 1 illustrant des ateliers autour de « la pomme »

Nature stéréotypée
Nature segmentable
Nature figurative



2) Approche sensible et affective

Ecole 2 : photo prise dans le cadre d'une sortie d'école du dehors illustrant la limace nommée par les enfants « Glimy » à qui une maison a été construite

Nature risque

Nature moralisée

Nature domestiquée

A large, stylized orange shape on the left side of the slide, resembling a thick, curved line or a partial circle.

3. Communauté de pratique

Description du dispositif

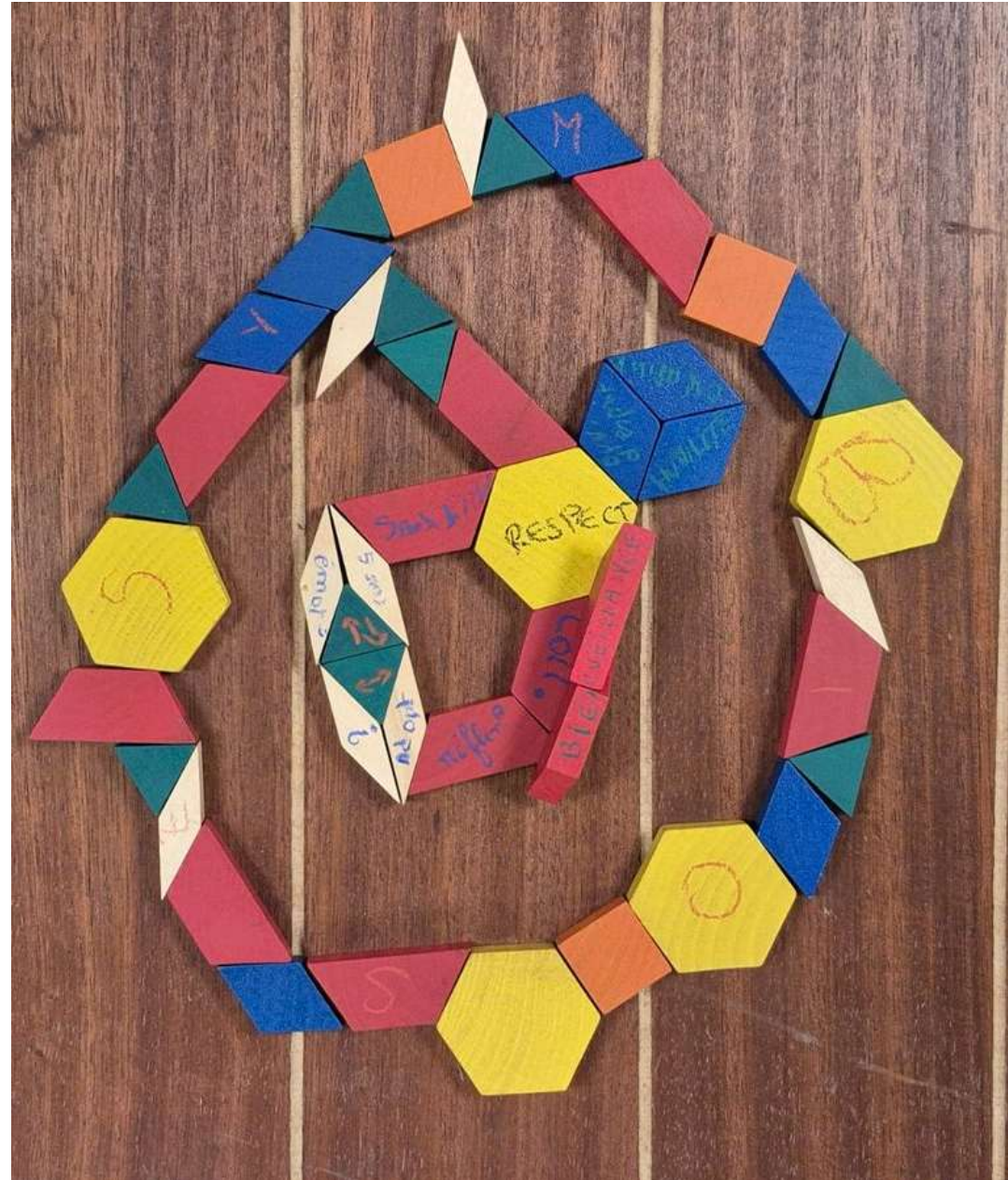
- 3 chercheur·es, 4 enseignantes préscolaire, 1 animatrice de centre culturel, 1 enseignante de morale en secondaire
- 7 rencontres entre octobre 2024 et mai 2025
- Faire de la recherche **AVEC** (et pas sur)
- Coconstruction d'une boussole de valeurs, mobilisée ensuite pour analyser ou concevoir des activités
- Activités d'intelligence collective

3) Espaces de co-construction / outils

La boussole

- Symbiose : Connaître l'autre pour répondre au mieux à ses besoins, vivre avec de manière conviviale et collaborative
- Respect : Considérer, accepter l'autre, s'accepter soi. Porter un regard bienveillant et bien intentionné en intégrant l'ouverture d'esprit
- Sensibilité : Identifier à quoi on est sensibles, notamment via les 5 sens, réactions à ces ressentis
- Transmission/partage : Réfléchir et s'adapter, communiquer ses ressentis
- Créativité : Accueillir l'improvisation, oser, poser des actes, entreprendre

La boussole



La clémentine

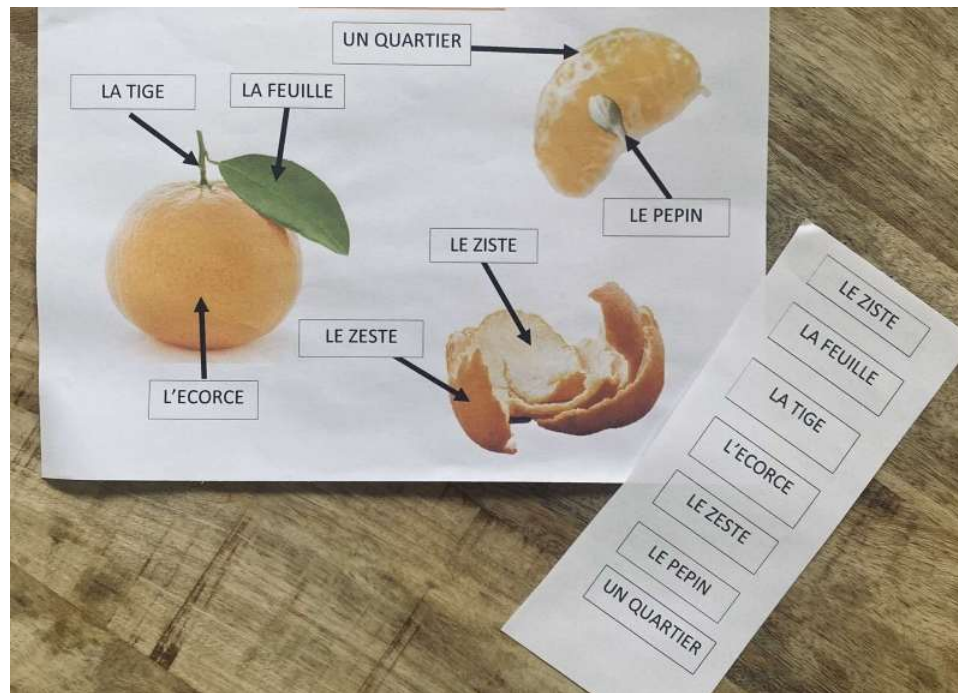
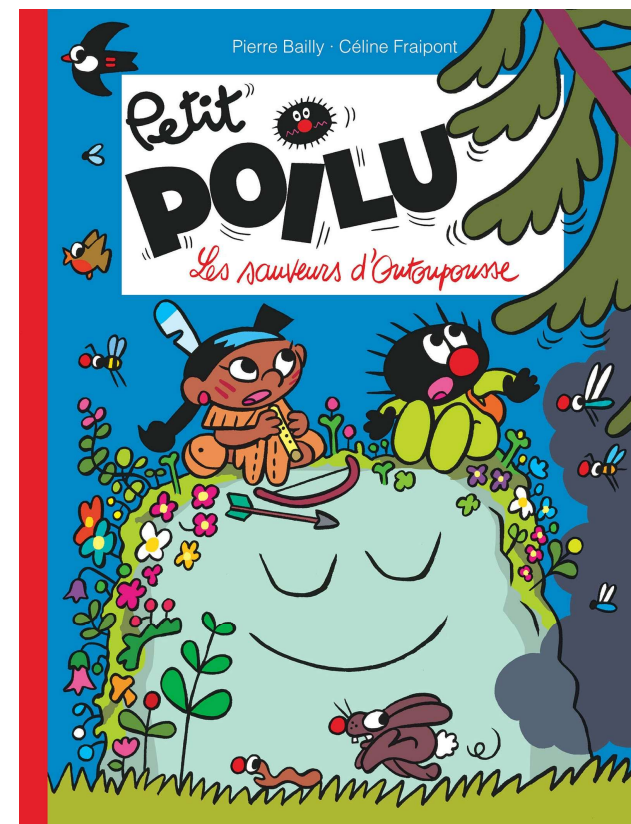
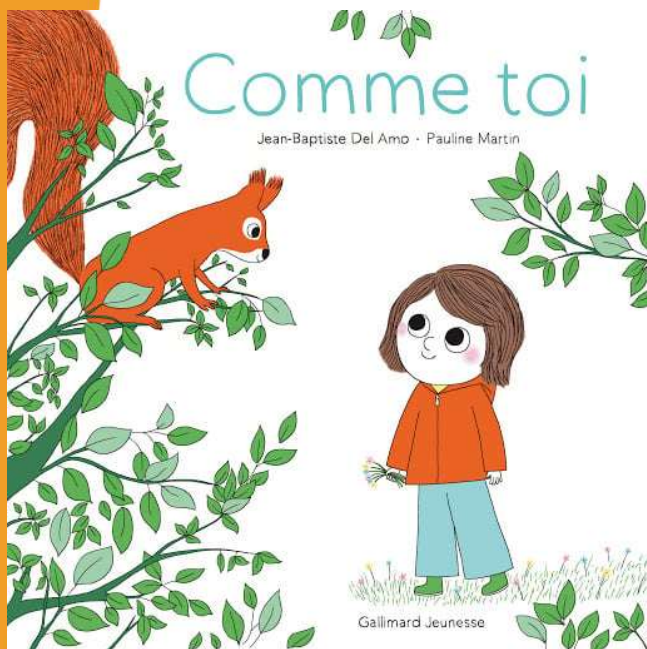


Schéma de mandarine illustrant le genre de supports proposés aux enfants pour accompagner les apprentissages scientifiques

La clémentine : analyse par la communauté de pratique

- Récit globalement validé, associé à la valeur « créativité » de la boussole parce que l'institutrice qui l'a conçue a été créative
- L'équipe de recherche essaie de susciter d'autres réponses ... qui ne viennent pas.
- L'équipe de recherche propose alors son analyse : la clémentine n'est pas abordée sous l'angle des relations
- Les institutrices balaient cette proposition sur base d'arguments liés au développement cognitif et à la peur de recevoir des remarques des parents

L'utilisation de la boussole



Une autre transformation

« Institutrice 3 : Donc moi, la formation, c'est un peu ça qui s'est passé, c'est que je me suis rendu compte qu'on peut arriver à quelque chose à partir du moment où **on fait appel à l'intelligence collective** et que **tout le monde apporte ce qu'il a vraiment intérieurement, ses idées, ses...** Enfin voilà. Donc pour moi, c'était très positif. Moi, c'est ça que je retiens, en fait, c'est d'avoir pu vivre ce moment d'intelligence collective, quoi.

Guillaume : Est-ce que tu as un exemple d'élément qui a été apporté par l'intelligence collective ?

Institutrice 3 : Ça peut être le fait que chacun a émis des valeurs auxquelles je n'aurais peut-être pas spécialement pensé. Et donc **je me suis dit oui, ça m'a fait réfléchir, ça me fait avancer.** Il y a aussi les **expériences individuelles** de chaque personne que chacun a pu exprimer, **ses difficultés sur le terrain**, des choses comme ça. ».

Communauté de pratique, Libramont, 13/05

A large, solid orange shape on the left side of the slide, resembling a stylized 'J' or a thick, curved line.

3. Conclusions provisoires

Ethnographie – communauté de pratique

- Expérience riche et relativement inédite
- Transformation ailleurs que là où on « l'espérait »
- Difficulté à sortir de ses modes de pensée préétablis
- Nécessité de temps long et de familiarité réciproque (Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2015; Delarue-Breton, 2024)

Merci pour votre attention



Bibliographie

- Beaud, S., & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain : Produire et analyser des données ethnographiques* (4e éd. augmentée). la Découverte.
- Delarue-Breton, C. (2024). *Conférence de Catherine Delarue-Breton - Former les enseignants par la recherche: quels enjeux?* [Vidéo]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=Ck15lc6kGP0&ab_channel=HEPVaud
- Descola, P. (2005). *Par-delà nature et culture*. Gallimard.
- Kaufmann, J.-C., & Singly, F. de. (2016). *L'entretien compréhensif* (4e éd). Armand Colin.
- Morizot, B. (2020). *Manières d'être vivants. Enquête sur la vie à travers nous*. Babelio.
- Pignocchi, A. (2017). *Petit traité d'écologie sauvage*. Steinkis.
- Plumwood, V. (1993). *Feminism and the mastery of nature*. Routledge.
- Van Nieuwenhoven, C., & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : Un levier de développement professionnel pour les maîtres de stage. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 1(2), 103-121.
- Wenger-Trayner, É., McDermott, R. A., & Snyder, W. (2010). *Cultivating communities of practice : A guide to managing knowledge*. Harvard Business School Press.

<https://ressort.hers.be/p%C3%B4le-recherche/projets-ressort/179-les-petites-natures>

