

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/357026850>

Accompagnement des pratiques numériques dans le développement professionnel des enseignant·e·s : une approche non techno-centrée des compétences numériques à l'UCLouvain

Conference Paper · November 2021

CITATIONS

0

READS

84

2 authors:



[Pascal Vangrunderbeeck](#)

Université Catholique de Louvain - UCLouvain

14 PUBLICATIONS 6 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[Benoit Raucent](#)

Université Catholique de Louvain - UCLouvain

108 PUBLICATIONS 1,168 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

La culture numérique dans certaines institutions de formation francophone à l'enseignement. Perspectives internationales
Numéro de la contribution : Sym 04

Auteurs

Pierre-François Coen et Lionel Alvarez

Type de communication

Débat et point de vue

Axe thématique

Axe II : Espaces d'apprentissage

Résumé

La culture et la citoyenneté numériques ont été absorbées par les systèmes scolaires comme de nouvelles finalités (p. ex.; Conseil de l'Europe, 2021; Digitalwallonie.be, 2021; Gouvernement du Canada, 2021). Certes, les mécanismes à l'œuvre relèvent d'une évolution des pratiques et des besoins de l'économie, mais aussi d'une transformation de la façon d'être citoyen-ne. Peuvent être cités la fin de l'oubli (Eichhorn, 2019), la datafication (Hintz, Dencik, & Wahl-Jorgensen, 2019) ou l'asservissement aux plateformes (Durand, 2020) pour illustrer le bouleversement sociétal induit par le numérique. Ainsi, quelle est cette culture numérique à véhiculer ? Elle va de la connaissance des classiques de jeux vidéo à la compréhension de la gouvernance des alternatives libres. Elle s'étend du goût pour la nouveauté à la précaution d'usage. Ou encore, elle parcourt des enjeux de collecte de données aux enjeux de fracture numérique ou de réflexion éthique. La nécessité de formation est donc explicite, et deux niveaux de questionnement apparaissent :

Délimitation de la culture numérique véhiculée. Elle semble portée par l'histoire de l'informatique (Cardon, 2019), par une doxa technolibérale (Sadin, 2020), par des nécessités pragmatiques d'accès (OECD, 2001) ou encore par des pratiques parfois difficiles à faire évoluer.

Enjeux de formation des enseignant-e-s à la culture numérique. Entre les choix institutionnels d'infrastructure et les valeurs singulières de chaque enseignant-e-s dans leur rapport au numérique, comment véhiculer cette culture sachant que "the code is law" (Lessig, 2006) et que, par voie de conséquence, les actrices et acteurs de l'enseignement auront une marge de manœuvre limitée une fois intégré-e-s dans l'institution scolaire ?

Dans le temps de discussion qui succède aux différentes présentations, les modalités de concertation seront débattues. Cette coordination est-elle possible, acceptable, souhaitable ? Peut-elle conduire à une réflexion partagée sur ce que devraient être les contenus ou les expériences de formation des enseignant-e-s dans ce domaine ?

Ce symposium est l'occasion de relever ce qui distingue et rapproche les cultures numériques

de chacun, pour identifier s'il reste une place pour des singularités dans le travail pédago-numérique, et pour participer à la mise en œuvre d'une numérisation réfléchie de l'école.

Bibliographie

Cardon, D. (2019). Culture Numérique. Presses de Sciences Po.

Conseil de l'Europe. (2021). Éducation à la citoyenneté numérique [consulté le 26.02.2021].
Récupéré de : <https://www.coe.int>.

Durand, C. (2020). Techno-féodalisme. Critique de l'économie numérique. Paris: Zones.

Eichhorn, K. (2019). The End of Forgetting. Growing up with social media. Cambridge: Harvard University.

Hintz, A., Denci, L., & Wahl-Jorgensen, K. (2019). Digital Citizenship in a Datafied Society. Cambridge: Polity.

OECD (2001). Understanding the digital divide. <https://www.oecd.org/sti/1888451.pdf>

Digitalwallonie.be (2021). Ressources – Fiches d'activité [consulté le 26.02.2021]. Récupéré de : <https://www.ecolenumerique.be>.

Gouvernement du Canada (2021). Programme de contributions en matière de citoyenneté numérique [consulté le 26.02.2021]. Récupéré de : <https://www.canada.ca>.

Sadin, E. (2020) L'ère de l'individu tiran: La fin d'un monde commun. Grasset.

Mots-clés

culture numérique, formation à l'enseignement, francophonie

Accompagnement des pratiques numériques dans le développement professionnel des enseignant·e·s : une approche non techno-centrée des compétences numériques à l'UCLouvain

Auteurs

Benoît Raucent & Pascal Vangrunderbeeck

Résumé

La place du numérique impacte les manières dont l'université réalise ses différentes missions. La vision d'une UCLouvain numérique se manifeste dans les différentes versions du plan stratégique de l'université, dans laquelle le numérique favorise la création, la diffusion et l'acquisition de connaissances. Cette vision se décline en trois axes, dont l'Open Education qui définit, dans le domaine de la formation, une approche d'ouverture, de collaboration et de partage des connaissances. L'UCLouvain y contribue par la mise à disposition de ressources d'apprentissage libres (OER - Open Educational Resources) mais aussi de cours en ligne ouverts à tous (MOOCs). Ce mouvement d'ouverture participe également à l'évolution des pratiques d'enseignement et d'apprentissage en classe, soutenues davantage par des moyens numériques, pour davantage de flexibilité et d'interactivité au service de la qualité de la formation. Les environnements d'apprentissage eux-mêmes se transforment pour devenir des learning centers et des learning labs interactifs.

Le Louvain Learning Lab (LLL, anciennement IPM) contribue à l'axe Open Education de l'Université numérique. Les activités du LLL visent à contribuer à l'amélioration de la qualité de la formation et de l'apprentissage des étudiant·es de l'UCLouvain et cela en suivant 3 balises principales: la recherche de l'alignement pédagogique dans toutes les activités de formation, le développement de l'Evidence Base Education qui vise à capitaliser sur l'expérience des autres et de mettre à disposition de tous des éléments de synthèse exploitables de ses propres expérimentations et le développement professionnel des enseignants selon le modèle SOTL. Dans ce cadre, le LLL promeut l'innovation pédagogique, notamment celle à caractère technologique.

Ces pratiques s'inscrivent dans un continuum visant à faciliter les usages pédagogiques par les équipes enseignantes afin de favoriser l'engagement et la réussite des étudiant·es. L'accompagnement est d'autant plus efficace qu'il associe étroitement les conseiller·es pédagogiques et le partage de pratiques par les enseignant·es pour leurs pairs. Dans une approche non techno-centrée, les technologies numériques sont considérées comme l'une des composantes des dispositifs d'apprentissage. Ces dispositifs articulent de manière cohérente les objectifs (les compétences, les acquis d'apprentissage), les méthodes (dont les pratiques d'activation pédagogique), les outils (dont les technologies numériques) et l'évaluation des acquis de l'apprentissage.

Nous présenterons en quoi les pratiques du numériques contribuent à la mise en œuvre des composantes du référentiel de compétences de l'enseignant·e en pédagogie universitaire. Enfin nous esquisserons des pistes pour intégrer la dimension numérique dans ce référentiel en référence au cadre européen pour la compétence numérique des enseignant·es.

Mots-clés

Enseignement supérieur ; Développement professionnel ; Référentiel de compétences ; Pratiques numériques

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

European Commission. Joint Research Centre. (2017). European framework for the digital competence of educators :DigCompEdu. LU: Publications Office. Consulté à l'adresse <https://data.europa.eu/doi/10.2760/178382>

Parmentier, P. (1999, mai). Mini-colloque sur la formation pédagogique des nouveaux enseignants. Communication orale présentée au 16ème congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Montréal, Canada

Plan stratégique. (s. d.). Consulté 24 juin 2021, à l'adresse UCLouvain website: <https://uclouvain.be/fr/universite-numerique/oer/oer-plan-strategique.html>

Raucent, B., Bosschaert, V., Bouvy, T., Catinus, N., Delhay, C., Docq, F., ... Wouters, P. (2016). Les Cahiers du LLL : Carnet de l'Enseignant. LLL (Louvain Learning Lab, Université catholique de Louvain). Consulté à l'adresse <https://oer.uclouvain.be//jspui/handle/20.500.12279/344>

Savard, C. et al. (2012) Enseigner à l'Université Laval: Un référentiel de compétences en pédagogie universitaire. Communication orale présentée au Congrès de l'AIPU, Trois-Rivières, Canada

Davis, P. (1999). What is Evidence-Based Education? British Journal of Educational Studies, 47(2), pp. 108–121, <https://www.cebma.org/wp-content/uploads/Davies-What-is-Evidence-Based-Education.pdf>

Culture numérique des jeunes marocains : Quelles pratiques et quelles compétences ?

Auteurs

Mourad Benali

Résumé

Dans le rapport général du nouveau modèle de développement du Maroc publié en Mai 2021, figure le numérique comme l'un des chantiers transformateurs d'amorçage de ce nouveau modèle. En fait, il s'agit de former des compétences en nombre suffisant, à même de porter et de mettre en œuvre cette transformation numérique sur le terrain. La formation massive de jeunes en compétences numériques permettrait également de favoriser leur inclusion et leur accès à l'emploi dans le contexte économique post Covid-19.

Dans cette perspective, la vision 2015-2030 du Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique (CSEFRS) a fixé deux objectifs principaux pour la mise en place d'un plan « e-éducation ». Le premier concerne l'intégration des TIC dans l'enseignement de manière transversale dans toutes les disciplines, et le second propose de promouvoir le développement de compétences en matière d'utilisation de ces technologies chez les apprenants marocains en instaurant une culture numérique et en généralisant l'enseignement de l'informatique et de la programmation (CSEFRS, 2015).

L'enquête annuelle menée par l'agence nationale de réglementation des télécommunications sur le développement du marché des TIC au Maroc révèle que les technologies numériques se sont installées massivement dans les pratiques courantes des jeunes marocains (ANRT, 2018). Une étude menée auprès de 1025 lycéens marocains révèle un niveau d'aisance important en l'usage des TIC à des fins sociales et informationnelles. Force est de constater qu'un travail important reste à faire pour que les TIC soient exploitées par les lycéens marocains à des fins épistémologiques à savoir à titre d'exemple le traitement des informations et/ou de résolution de problèmes (Benali et al., 2015). Dans la même lignée, une enquête effectuée auprès de 194 futurs enseignants marocains révèle un niveau de confort important dans les usages d'ordre social et informationnel. Cependant, les usages épistémologiques restent faibles (Benali et al., 2018).

Mots-clés

Compétence, culture, numérique, usage, épistémologie, TIC

Bibliographie

Agence Nationale de Réglementation des Télécommunications - ANRT (2018). Enquête de collecte des indicateurs TIC auprès des ménages et des individus au niveau national.

Benali, M., Azzimani, T., Kaddouri, M., & Boukare, M. (2018). Compétences numériques chez les futurs enseignants marocains en formation initiale: enjeux épistémologiques. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire/International Journal of Technologies in Higher Education*, 15(3), 34-51.

Benali, M., Azzimani, T., Kaddouri, M. (2017). Technologies d'information et de communication. Quels usages chez les lycéens marocains ?. *Adjectif.net*

Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique (CSEFRS).

(2015). Pour une école de l'équité, de la qualité et de la promotion. Vision stratégique de la réforme 2015-2030. Récupéré du site du Conseil : <http://csefrs.ma>

Formation des enseignant·e·s à la citoyenneté à l'ère du numérique : état des lieux et perspectives au Québec

Auteur

Simon Collin

Résumé

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur du Québec a récemment élaboré le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (2018) et le Cadre de référence de la compétence numérique (2019), ce dernier s'appliquant autant aux (futur.e.s) enseignant.e.s qu'aux apprenant.e.s. Étant donné le lancement récent du Cadre, sa mise en œuvre reste en grande partie à faire et pose la question de son arrimage aux politiques éducatives et aux contenus de formation déjà existants. Dans un premier temps, nous commençons donc par situer le contexte curriculaire dans lequel le Cadre intervient. Nous en retenons que les contenus de formation au numérique sont présentement en transition au Québec et qu'ils oscillent entre deux statuts : celui de moyen et, de façon croissante, celui d'objet d'enseignement et d'apprentissage.

Le Cadre est composé de 12 dimensions, parmi lesquelles « agir en citoyen éthique à l'ère du numérique » est centrale dans la mesure où les autres dimensions concourent à sa réalisation. C'est donc par l'entrée de la citoyenneté à l'ère du numérique que nous proposons d'aborder la culture numérique dans un deuxième temps. Nous l'envisageons selon deux finalités de formation possibles (Collin, article soumis) : une finalité adaptative et une finalité critique, les deux étant constitutives de la citoyenneté à l'ère du numérique. Si la finalité adaptative est fréquemment pratiquée en formation, la finalité critique est plus ambitieuse et donc plus complexe à initier dans la mesure où elle exige une démarche critique capable d'identifier les enjeux éducatifs et sociaux que suscite le numérique et des espaces délibératifs au sein desquels discuter de ces enjeux. Nous présenterons quelques pistes de formation allant dans ce sens. Nous concluons en soulignons que la formation à la citoyenneté à l'ère du numérique va de pair avec une plus grande démocratisation scolaire nécessaire à son exercice.

Mots-clés

citoyenneté l'ère du numérique; programme de formation; système éducatif québécois

BIBLIOGRAPHIE

Gouvernement du Québec (2018). Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur. Québec: Gouvernement du Québec.

Gouvernement du Québec (2018). Cadre de référence de la compétence numérique. Québec: Gouvernement du Québec.

Collin, S. (soumis). L'éducation à la citoyenneté numérique: d'une finalité adaptative à une finalité émancipatrice. Éducation et francophonie.

L'appropriation de la culture numérique à l'épreuve du fédéralisme : l'exemple de Fribourg

Auteurs

Pierre-François Coen et Lionel Alvarez

Résumé

En Romandie, l'agenda politique se clarifie. D'ici à 2025, l'école publique devra former les futur·e·s citoyen·ne·s numériques à une culture numérique. Ces termes sont affichés dès les premières pages du plan d'étude, comme finalité nouvelle de l'école publique. Cet agenda invite donc les institutions de formation à l'enseignement à repenser leur curriculum : il y a des compétences propres au numérique, et des compétences plus transversales, à intégrer dans les disciplines et les didactiques. Cette dualité amène un défi institutionnel important. Il faut aujourd'hui faire de la place dans le curriculum pour l'ajout d'enseignements nouveaux, mais surtout, il faut inviter chaque formatrice et formateur à absorber les questions numériques dans leurs enseignements.

Ce bouleversement du curriculum scolaire a engagé les différentes entités liées à l'école, de nombreux groupes de travail se sont constitués à tous les niveaux du fédéralisme, laissant la place à des initiatives ou des stratégies plus localisées, pas forcément cohérentes les unes avec les autres. Cette communication montrera la genèse et les étapes du processus qui a conduit à la formalisation du nouveau plan d'études en se basant sur le contexte fribourgeois, particulier notamment à cause de son bilinguisme (français et allemand, chaque langue ayant son plan d'étude, le germanophone ne vivant pas le changement curriculaire). Entre stratégie MITIC, formation certifiante CAS "Education numérique", formateurs de formateurs pour l'introduction du nouveau plan d'étude ... la vision fribourgeoise semble à priori claire.

Le changement induit par cette nouvelle obligation scolaire que sont la citoyenneté et la culture numériques sera analysé lors de cette communication et seront l'occasion de penser le lien entre politique scolaire et milieux académiques dans l'appropriation de la culture numérique par l'école publique.

Mots-clés

culture numérique, défis institutionnels, fédéralisme, innovation systémique