Climat scolaire et réussite éducative : Avancées et questions en suspens

Benoit Galand

5e Séminaire International de la Pédagogie (SIP)
Grenoble, octobre 2026

Pégase
PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

UCLouvain

1

La belle histoire du climat scolaire

https://eduscol.education.fr/934/climat-scolaire-et-prevention-des-violences

« L'amélioration du climat scolaire est devenue un enjeu majeur de la politique publique en matière d'éducation. L'évaluation du climat scolaire reflète le jugement des parents, des personnels et des élèves concernant leur expérience de vie et du travail au sein de l'école.

Il renvoie donc à la qualité de vie à l'école. Il concerne les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école.

Le résultat du travail sur le climat scolaire permet :

- d'améliorer les résultats scolaires ;
- d'améliorer le bien-être des élèves et des personnels ;
- de diminuer les inégalités scolaires ;
- de diminuer l'absentéisme, les violences, et le harcèlement. »

2

2

Ce que cette histoire raconte

- Il existerait un climat d'école partagé entre les différentes catégories de personnes qui fréquentent une école.
- Ce climat collectif aurait des effets sur les comportements des personnes qui fréquentent cette école
  - Incidents disciplinaires et violences
  - Accrochage et motivation scolaire – engagement professionnel et burnout
  - Bien-être et santé
  - Notes scolaires (efficacité + égalité)
- Viser l'amélioration du climat scolaire serait une stratégie pertinente pour aider les élèves et les enseignants.

3

3

Menu



- Qu'est-ce que le climat scolaire ?
  - Quelles dimensions ?
  - Quel modèle conceptuel ?
  - Un climat scolaire « partagé » ?
- Que sait-on des effets du climat scolaire ?
  - Au niveau individuel
  - Quelle est l'ampleur de l'effet école ?
  - Le climat scolaire pour quoi faire ?
- Quelles pistes d'action pour améliorer le climat scolaire ?
  - Comportements perturbateurs – harcèlement – bien-être – réussite
  - Pistes pour l'accompagnement pédagogique
  - Passer de l'intervention à l'accompagnement
- Quelques points clés

4

4

Qu’est-ce que le climat scolaire ?

5

5

Késako ?



6

6

Qu'est-ce que le climat scolaire ?
Eduscol

(…) L'évaluation du climat scolaire reflète le jugement des parents, des personnels et des élèves concernant leur expérience de vie et du travail au sein de l'école.

Il renvoie donc à la qualité de vie à l'école. Il concerne les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école.

- Perceptions des acteurs, malléables et dynamiques
- Composé de différentes sous-dimensions
- Concerne tous les acteurs de l'école
- L'école comme point de référence

7

7

Qu'est-ce que le climat scolaire ?
OCDE - PISA

- La qualité du bâtiment scolaire
- La relation entre les enseignants et les élèves
- Le niveau du moral et de l'engagement des enseignants
- Les questions d'ordre et de discipline
- Les problèmes de violence, de harcèlement
- L'engagement des élèves

8

8

Sous-dimensions du climat scolaire

Sécurité et discipline (environnement normatif)	Environnement pédagogique (ou académique)	Qualité des relations à l'école (environnement relationnel)	Environnement physique (ou institutionnel)	Croyances et valeurs partagées
• Sécurité physique • Sécurité socio-émotionnelle • Gestion du harcèlement • Règles et normes de comportement • Communication claire des règles • Gestion des écarts de conduite • Équité (justice) des règles et de leur application	• Enseignement de compétences civiques/citoyennes • Enseignent de comportements prosociaux • Pratiques pédagogiques qui soutiennent les apprentissages • Orientation académique	• Respect de la diversité • Relations positives entre élèves et enseignants • Relations positives entre les élèves • Soutien social • Relations avec les parents et la communauté • Engagement des parents dans les activités scolaires	• Engagement de l'école en matière de connectivité scolaire • Taille de l'école • Bâtiments • Ressources matérielles	• Dévouement du personnel • Engagement des élèves • Confiance • Respect • Hautes attentes pour les élèves • Postulat d'éducabilité

9

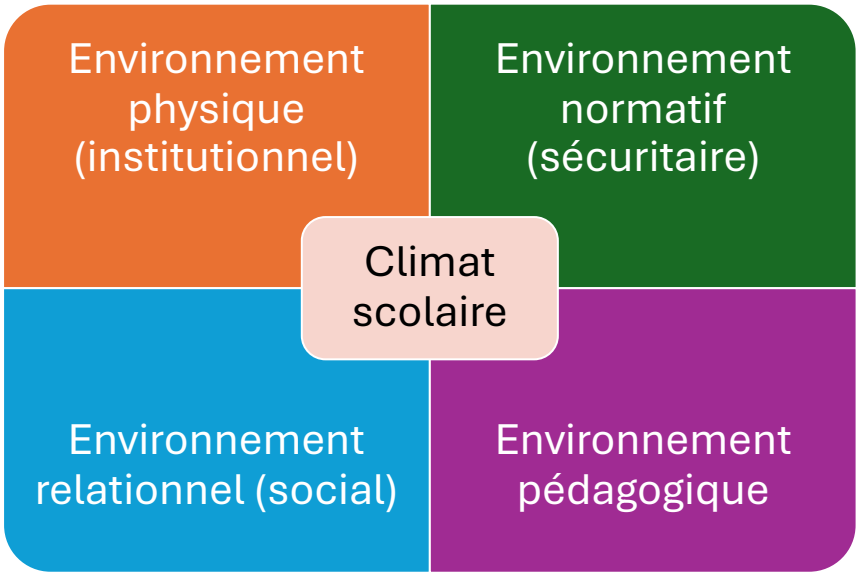
9

Composantes du climat scolaire d'après le National School Climate Center (2021, mai 27). *What is School Climate and Why is it Important?* https://schoolclimate.org/school-climate/

- **les relations** (ex : Respect de la diversité – relations positives entre tous, décisions partagées, valorisation de la diversité1, participation des élèves dans l'apprentissage et la discipline, collaboration, entraide - / Communauté scolaire et collaboration – support mutuel, investissement de la communauté scolaire, participation des parents aux décisions, vision mutuelle parents professeurs sur l'apprentissage et le comportement, programmes d'assistance aux familles -)
- **l'enseignement et l'apprentissage** (ex : Qualité de l'instruction – attentes élevées en matière de réussite, pédagogie différenciée, aide apportée si besoin, apprentissage relié à la vraie vie, récompenses, créativité valorisée, participation encouragée / Apprentissage social, émotionnel et éthique – enseigné, valorisé, en lien avec les disciplines / Développement professionnel – outils de mesure pour améliorer et encourager l'apprentissage, formation continue, évaluation des pratiques / Leadership – vision irréfutable et claire du projet de l'école, soutien et disponibilité de l'administration -)
- **la sécurité** (ex : Sécurité physique – plan de crise, règles claires communiquées, réponses aux violations de la règle claires, sentiment de sécurité… / Sécurité émotionnelle – tolérance à la différence, réponses au harcèlement, résolution des conflits -)
- **l'environnement physique** (ex : Propreté, espace et matériel adéquats, esthétisme, offres extra-scolaires)
- **le sentiment d'appartenance** (ex : Sentiment d'être relié à la communauté scolaire, avec un adulte au moins pour les élèves, engagement, enthousiasme des professeurs et des élèves -)

10

10



11

11

Quelques invariants du climat scolaire

- Une absence de consensus sur la définition ou les sous-dimension (Wang & Degol, 2016)
- Une visée normative/évaluative (Baumsteiger et al., 2023)
- Une mesure essentiellement via des données auto-rapportées (Wang & Degol, 2016)
- Une grande variabilité dans les outils de mesures et les façons de l'objectiver (Lewno-Dumdie et al., 2020)
- Davantage de variabilité au sein des écoles qu'entre les écoles (Bottiani et al., 2020 ; Klik et al., 2023)

12

12

Un climat d'école « partagé » ?

- Les perceptions du climat scolaires ne sont pas très cohérentes entre catégories de personnes.
  - En général les élèves ont une perception moins positive que les enseignants du fonctionnement de leur école, et les enseignants une perception moins positive de l'engagement scolaire des élèves.
  - On ne peut pas se fier aux perceptions de l'équipe éducative pour connaître les perceptions des élèves et inversement.
- Ce sont surtout les perceptions des élèves qui sont liées aux « résultats » pour les élèves et celles des enseignants qui sont liées aux « résultats » pour les enseignants.
  - Réalités spécifiques aux différents groupes. Ce qui aident les enseignants n'est pas nécessairement ce qui aide les élèves.

13

13

Que sait-on des effets du climat scolaire ?

14

14

Que sait-on des effets du climat scolaire ?

Une diversité de niveaux d'analyse :

- Analyses au niveau **individuel** > Variations entre personnes au sein d'une même école
- Analyses au niveau **école** > confusion concernant l'ampleur des variations entre écoles et entre sources de variations
- Analyses **multiniveaux** > association des variations entre écoles avec les variations entre personnes

Une diversité de plan de recherche :

- Études **transversales** > photographie à un moment donné
- Études **longitudinales** > évolution dans le temps
- Études d'**intervention** > effets d'une action

15

15

Au niveau individuel

- En moyenne, la perception du climat scolaire est (très) positive.
- Le redoublement, l'origine sociale, le genre, … sont liés à la perception individuelle qu'un.e élève a du climat de son école.
- Les élèves présentant des problèmes de comportement, en échec répété, victimes de harcèlement, déprimés, … ont une perception moins positive du climat de leur école.
- Les enseignants en conflit avec leur direction ou leurs collègues, peu intégrés, désengagés professionnellement, épuisés, …, ont une perception moins positive du climat de leur école.

16

16

Hocus Pocus !

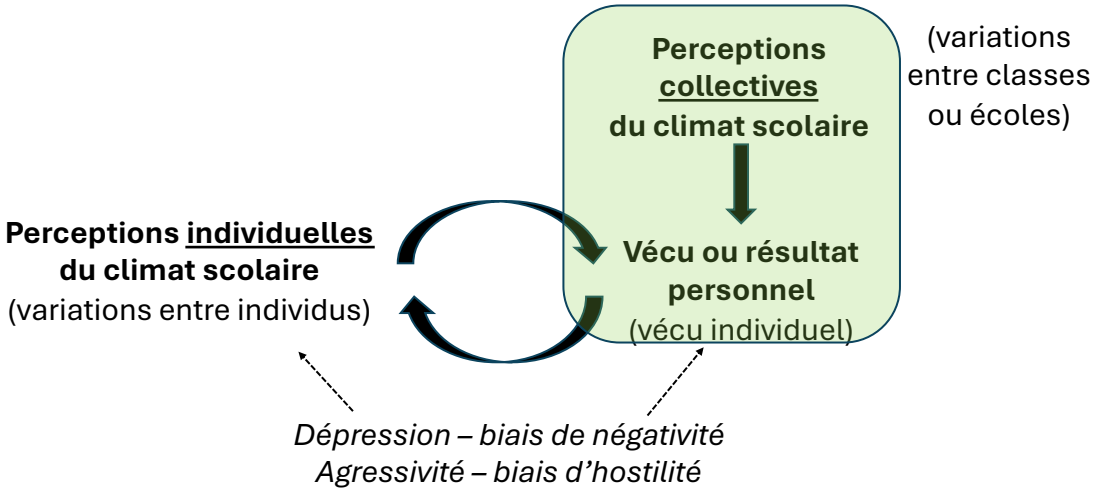
- Les élèves qui ont une perception plus positive du climat de leur école présentent moins de problèmes de comportement, moins d'échec répété, sont moins souvent victimes de harcèlement, et rapportent un bien-être plus élevé, …
- Les enseignants qui ont une perception plus positive du climat de leur école rapportent moins de conflit avec leur direction ou leurs collègues, sont mieux intégrés, plus engagés professionnellement et moins épuisés, …

➢Améliorer le climat scolaire collectif pour réduire les problèmes ???

17

17

Climat scolaire et « résultats » éducatifs



18

18

Quelle est l'ampleur de l'effet école ?

- Peu de variations entre écoles concernant les indicateurs socio-affectifs
  - Bien-être, burnout
  - Motivation
  - Violences et harcèlement
- Davantage de variations concernant les indicateurs « scolaires »
  - Exclusions
  - Attestations de réussite
  - Notes
- Les indicateurs enseignants varient davantage entre écoles que les indicateurs élèves.
- Les variations entre écoles sont en partie liées aux caractéristiques des élèves qui fréquent ces écoles.
- Chez les élèves, davantage de variations entre classes qu'entre écoles > s'intéresser au climat de classe.
- Le pouvoir « explicatif » du climat scolaire collectif est très faible.

19

19

Le climat scolaire pour quoi faire ?

- Finalités/mission de l'institution scolaire ?
  - Instruction
  - Socialisation
  - Éducation
- L'efficacité d'une école sur un type d'indicateur n'est pas nécessairement liée à son efficacité sur un autre type d'indicateur > Améliorer un aspect du climat n'a pas nécessairement d'impact sur d'autres aspects.
  - Ex.: discipline et apprentissage
- L'amélioration du climat d'école comme but en soi ? Comme moyen ? Mais de quoi ? Viser l'amélioration du climat ou des pratiques ? Quelles priorités ?
- Des interventions sur les pratiques ont des effets sur les perceptions du climat et sur les « résultats ». Mais on manque d'études sur les effets d'actions qui viseraient directement à améliorer le climat.
- Si l'objectif est d'améliorer les apprentissages, travailler le pédagogique semble indispensable > leadership pédagogique
- Le climat scolaire comme reflet du fonctionnement d'une école plutôt que comme facteur « explicatif » ?

20

20

Quelles pistes d'action pour améliorer le climat scolaire ?

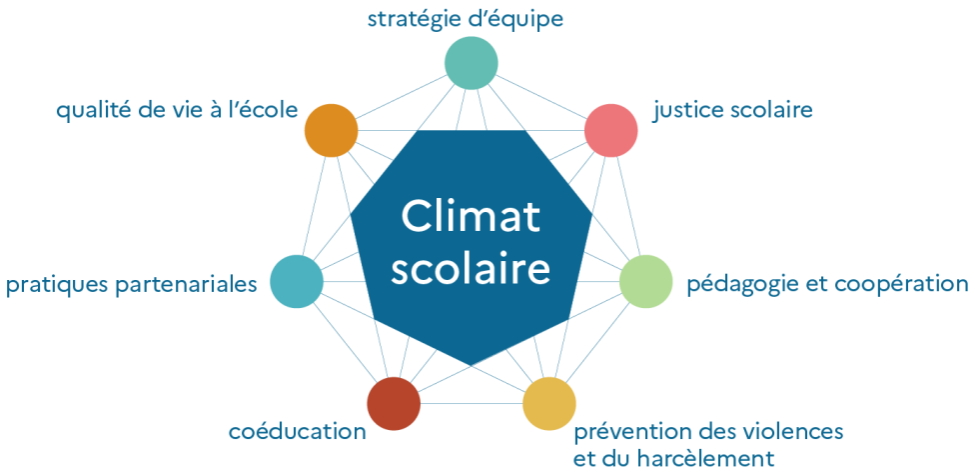
21

21

Quelles pistes d'action pour améliorer le climat scolaire ?

La démarche d'amélioration du climat scolaire en 7 axes ou facteurs

https://eduscol.education.fr/3577/comment-agir-sur-le-climat-scolaire



22

22

Prévenir les conduites agressives et les comportements perturbateurs. (Galand, 2020)



- Relations avec les membres de l'équipe éducative
  - Disponibilité, respect, écoute de la part des membres des équipes éducatives
  - Suivi plus individualisé de la part d'un membre de l'équipe éducative si nécessaire
- Affiliations entre pairs
  - Accueil et activités collectives permettant aux élèves de mieux se connaître
  - Diversification de la composition des groupes de travail
- Établissement des attentes et des règles
  - Explication des attentes et leurs fondements,
  - Implication des élèves dans l'élaboration des règles
- Gestion de la discipline
  - Réaction consistante, mais discrète en cas de violation des attentes
  - Emploi d'une gamme de renforcements positifs pour valoriser les comportements attendus



- Formation aux compétences socioémotionnelles
  - Intégration d'une formation à ces compétences dans le temps scolaire
  - Curriculum progressif, interactif, ciblé, explicite et planifié dans la durée
- Pédagogie compétitive ou coopérative
  - Limitation des occasions de comparaison sociale en évitant notamment de mettre les élèves en compétition.
  - Utilisation de dispositifs pédagogiques favorisant la coopération entre élèves

23

23

Prévenir le harcèlement (Galand, 2021)

- Cibler **explicitement et directement le harcèlement** : Apprendre à reconnaître le harcèlement, conscientiser au rôle joué par le groupe, augmenter l'empathie envers les victimes, renforcer les normes prosociales, et aider les enseignants et les élèves à développer des stratégies pour intervenir lorsqu'ils sont témoins de harcèlement
- privilégier des actions ayant une **durée** et une **intensité** suffisantes
- Renforcer la **supervision** de la part des adultes dans les lieux collectifs (cour, cantine, couloirs, etc.) + politique d'école claire
- Combiner activités qui visent le **développement de compétences** socio-émotionnelles auprès des participants avec des activités collectives qui visent à modifier la **dynamique de groupe** (normes, relations sociales)
- Articuler de manière complémentaire des **actions collectives** de prévention et des **prises en charge individualisées** en cas de harcèlement détecté
- Une implication des **familles**, même minimale (ex. réunion d'information)

24

24

Améliorer le bien-être à l'école (Baudoin & Galand, 2018)

- Globalement peu d'interventions évaluées (mais évolution rapide).
- Il est possible d'améliorer les relations enseignants-élèves en proposant des pratiques pro-actives et directes aux enseignants (félicitations, interactions plus positives, temps individuel avec des élèves, …) (Kincade et al., 2020).
- Les actions de prévention universelles n'ont (quasi) pas d'effet sur les symptômes dépressifs des élèves (Spence & Shortt, 2007), les prises en charge individuelles des élèves en souffrance sont plus efficaces. (Horowitz & Garber, 2006).
- Les interventions qui visent à développer les compétences socio-émotionnelles des élèves peuvent réduire légèrement la détresse émotionnelle (Durlak et al., 2011).
- Les projets de lutte contre le harcèlement qui sont efficaces améliorent également le bien-être (Kärnä et al., 2011).
- Intervenir sur les problèmes externalisés peut être efficace pour prévenir le décrochage (Freeman & Simonsen, 2015).

25

25

Soutenir les apprentissages

Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American educator*, *36*(1), 12-20.

Commencer une leçon par un bref rappel des apprentissages antérieurs.

Présenter les nouvelles notions par petites étapes avec une pratique des élèves après chaque étape.

Limiter la quantité de notions reçues en une fois par les élèves.

Donner des consignes et des explications claires et détaillées.

Poser un grand nombre de questions et vérifier la compréhension.

Mettre en place des occasions nombreuses de pratique active pour tous les élèves.

Guider les élèves au début de la phase de mise en pratique.

'Penser tout haut' et proposer des modèles pour chaque étape d'un apprentissage.

Fournir des exemples de problèmes déjà résolus.

Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont appris.

Vérifier les réponses de tous les élèves.

Apporter systématiquement des commentaires et des corrections.

Consacrer plus de temps à donner des explications.

Fournir un grand nombre d'exemples.

Enseigner à nouveaux les notions si nécessaire.

Préparer suffisamment les élèves pour le travail en autonomie

Accompagner les élèves au début de la phase de pratique autonome.

26

26

*D'abord, **partir d'un vrai sujet de difficulté en annonçant ne pas avoir toutes les réponses…***

*… pour **progressivement soigner le collectif et la controverse… pour construire des réponses pédagogiques opératoires***



Patrick Picard, Centre Alain Savary, Ifé

27 27

27

Passer de l'intervention à l'accompagnement

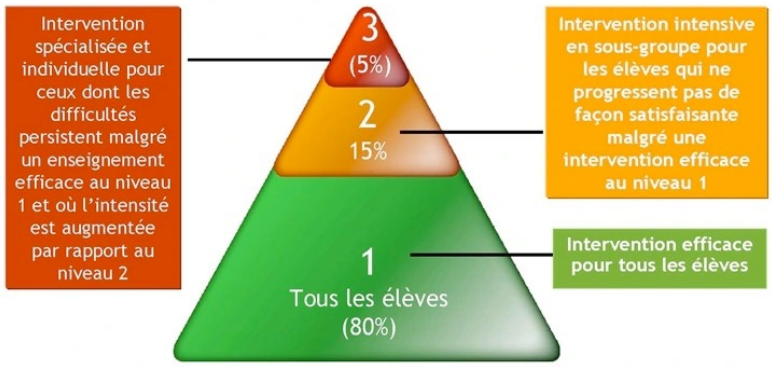
(Elis et al., 2003)

- Une intervention est rarement mise ne œuvre comme prévu. Les conditions d'implémentation sont le facteur clé (plutôt que le type d'intervention). Il ne suffit pas de transposer une intervention qui a été efficace ailleurs.
- Expliciter les processus d'apprentissage et d'action sur lesquels on est censé agir.
- Mettre en place ou développer : capacités de management, collaboration et appropriation locale, planning détaillé mais flexible, gestion des ressources financières et humaines.
- Dégager des ressources (temps, lieu, etc.) pour apprendre de sa pratiques et collectiviser les connaissances nécessaires à l'innovation
- Partir des compétences des jeunes et les promouvoir à travers des contextes et des interactions « habituelles ».
- Équilibre entre expansion de pratiques jugées « aidantes » et exploration de nouvelles pratiques « prometteuses ».

28

28

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX
Réponse à l'Intervention (RAI)



29

29

« Quand une mesure devient un objectif,

elle cesse d'être une bonne mesure. »

Strathern, M. (1997). 'Improving ratings': audit in the British University system. *European review, 5*(3), 305-321.

« Plus un indicateur social quantitatif est utilisé pour des décisions collectives,

plus il sera sujet à des pressions corruptrices

et plus il deviendra apte à déformer et pervertir les processus sociaux qu'il est supposé superviser. »

Campbell, D. T. (1979). Assessing the impact of planned social change. *Evaluation and program planning, 2*(1), 67-90.

30

Quelques points clés

Quelques points clés (1)

Qu'est-ce que le climat scolaire ?

- Pas d'accord sur définition ➤ parle-t-on bien de la même chose ?
- Définition très englobante ➤ risque d'un peu de tout, de surcharge ou de manque de priorités lisibles.
- Ce ne sont pas nécessairement les mêmes facteurs qui sont bénéfiques pour les enseignants et les élèves ➤ Au sein d'une même école, pertinence de prendre en compte les points de vue de différentes catégories de personnes.
- Les situations individuelles ont un effet important sur les perceptions individuelles du climat scolaire.
- Focalisation sur climat scolaire ➤ risque de masquer des déficits structurels (personnels, formations, équipements, …) ou des articulations nécessaires avec des actions extra-scolaires (politiques de lutte contre la pauvreté, politiques de l'enfance et de la jeunesse, …).

Quelques points clés (2)

Que sait-on des effets du climat scolaire ?

- Le climat scolaire est multidimensionnel, mais agir au niveau d'une dimension n'a pas nécessairement d'impact sur d'autres dimensions ➤ La gestion d'une école ou d'un établissement inclut une complexité irréductible.
- Manque d'indices convaincants de l'effet causal du climat d'école/établissement.
- Pour les élèves, le climat de classe semble plus important que le climat d'école/établissement.
- Confusion courante entre perceptions individuelles du climat scolaire et climat scolaire collectif.
  - Un effort d'amélioration au niveau collectif (école/établissement) n'entraîne pas nécessairement une amélioration des perceptions des personnes qui sont en difficulté.
  - Le fait que les personnes en difficulté au sein d'une école/d'un établissement aient une perception plus négative du climat scolaire que les autres membres, n'indique pas nécessairement que le climat collectif doit être amélioré.
- En général, le climat est bon, mais certaines personnes sont en souffrance ➤ Comment détecter et aider ces personnes ?

33

33

Quelques points clés (3)

Quelles pistes d'action pour améliorer le climat scolaire ?

- S'améliorer est exigeant et difficile ➤ nécessité de prioriser (pas trop à la fois).
- La plupart des améliorations ont un effet propre (très) limité ➤ enjeu de coordination entre actions et entre acteurs éducatifs.
- Pas d'indice convaincant que disposer d'indicateurs du climat au niveau école/établissement aide à améliorer le pilotage.
- L'amélioration d'indicateurs de climat n'est pas une fin en soi ➤ plutôt monitorer l'amélioration des pratiques et la réduction des problèmes.
- La meilleure décision n'a pas d'impact si elle n'est pas adéquatement mise en œuvre.
- Les routines ont plus d'impact que les projets.

34

34

Pistes de lecture

- Baudoin, N. & Galand, B. (2026). Le climat scolaire influence-t-il le bien-être des élèves ? In N.Rousseau & G.Espinosa (Eds.), *Le bien-être à l'école : Enjeux et stratégies gagnantes (*p. 15-30). Québec : Presses de l'Université du Québec .
- Galand, B. (2011). Réussite scolaire et estime de soi. In M. Fournier (dir.), *Eduquer et former* (pp. 155-160). Auxerre: Sciences humaines Editions.
- Galand, B. (2017). *Quels sont les effets de la différenciation pédagogique sur les dimensions cognitives et socio-affectives ?* Conférence de consensus « Différenciation pédagogique : Comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? », Notes des experts (pp.177-187). CNESCO.
- Galand, B. (2020). L'influence des facteurs scolaires sur les conduites agressives. In N. Gaudreau (Ed.), *Les conduites agressives à l'école (*pp. 137-155). Presses de l'Universite du Québec.
- Galand, B. (2021). *Le harcèlement à l'école.* Retz, coll. Mythes et Réalités.
- Galand, B., & Dellisse, S. (2020). Comment former les enseignants en cours de carrière pour améliorer les apprentissages des élèves ? In Galand, B. & Janosz, M. (dirs.), *Améliorer les pratiques en éducation. Qu'en dit la recherche* (pp. 57-66). Presses universitaires de Louvain.
- Galand, B., Baye, A., Coertjens, L., Lafontaine, D. (2023). *Se doter d'indicateurs de bien-être à l'école : d'un pilotage systémique à un pilotage local ?* Conférence de comparaisons internationales « Bien-être à l'école », Notes des experts (pp.43-50). CNESCO.
- Pressia, F., America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A. (2025). *Vers une conceptualisation du climat scolaire.* Communication orale présentée à l'AREF, Liège, Belgique.

35

35



Questions ? Réactions ?

Merci pour votre attention !

36

36