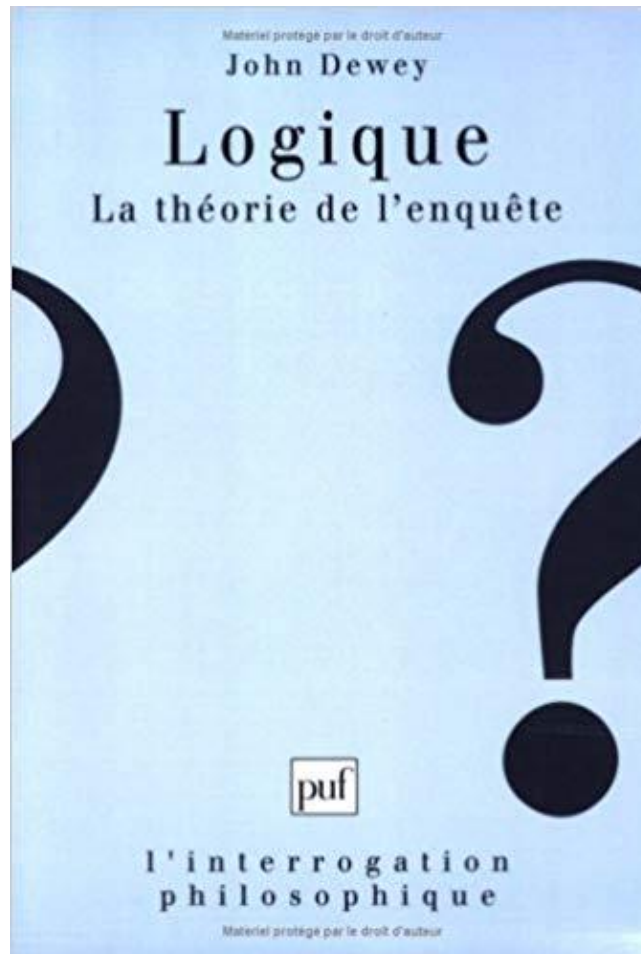


SEMINAIRE DOCTORAL
16 - 17 septembre 2019

**Quelle(s) appropriation(s) de la théorie
pragmatiste de l'enquête en sciences de
l'information et de la communication ?**



Date	16-17 septembre 2019
Institution	Université catholique de Louvain, Belgique
Bâtiment	Local D262, Aile D, 2 ^{ème} étage, Batiment Dupriez
Adresse	14 Ruelle de la Lanterne Magique, 1348 Louvain-la-Neuve
Organisateurs	Julia Bihl, Christel Christophe et Géraldine Wuyckens
Contact	geraldine.wuyckens@uclouvain.be

Organisée par le Centre de Recherche en Communication (RECOM) de l'UCLouvain, ce séminaire vise à explorer les opportunités d'une appropriation de la théorie de l'enquête en Sciences de l'Information et de la Communication (SIC).

L'enquête est « la transformation contrôlée ou dirigée d'une situation indéterminée en une situation qui est si déterminée en ses distinctions et relations constitutives qu'elle convertit les éléments de la situation originelle en un tout unifié » (Dewey, 1993, p.169). En 1938, le philosophe John Dewey publiait son ouvrage majeur *Logique : la théorie de l'enquête*. Il y conçoit l'enquête comme un type de processus, par nature ouvert et itératif, ancré dans l'expérience des situations problématiques auxquelles tout individu et/ou collectivité font face au quotidien. Dewey propose de séquencer l'enquête en cinq phases : la situation indéterminée (le doute), l'institution du problème, la détermination de la solution du problème, le raisonnement, le caractère opérationnel de la solution.

Inspirée entre autres par les travaux de Charles Sanders Peirce, fondateur du pragmatisme, la théorie de l'enquête de John Dewey inspira à son tour de nombreux chercheurs grâce notamment à sa réception par les sociologues et ethnographes de l'Ecole de Chicago (Cefaï, 2015). Comme le souligne Joseph (2015, para. 17) : « À Chicago, on invente une tradition d'enquête après avoir coopéré dans la recherche philosophique. »

Ces échanges fructueux entre philosophes et sociologues s'expliquent par la portée épistémologique de la théorie de l'enquête. En effet, ancrée dans une logique expérientielle (Zask, 2004) et considérant le comportement humain comme ce qui permet d'éprouver la validité des connaissances, la théorie de l'enquête peut également être présentée comme une théorie de « la pratique expérimentale de la connaissance ». Pour Dewey (1938, p.166-167, cité par Journé, 2007) « Les enquêtes entrent dans toutes les sphères de la vie et dans tous les aspects de ces sphères. Dans le cours ordinaire de l'existence, les hommes examinent ; ils font intellectuellement le tour des choses, ils infèrent et jugent aussi « naturellement » qu'ils sèment et moissonnent, produisent et échangent des marchandises. En tant que mode de conduite, l'enquête peut être étudiée aussi objectivement que le sont ces autres modes de comportement. » Ainsi, l'enquête est un type de processus, par nature ouvert et itératif, ancré dans l'expérience des situations problématiques auxquelles tout individu et/ou collectivité font face au quotidien.

La théorie de l'enquête peut être envisagée comme une théorie de l'action (Cailleau, 2017) dès lors que, pour un pragmatiste, les concepts de « connaissance » et d'« action » ne doivent pas être opposés dans une logique dualiste mais au contraire être appréhendés selon une logique de réciprocité. La théorie de l'enquête défend la thèse d'une connaissance qui ne se constitue pas dans la contemplation d'une réalité extérieure mais qui poursuit une visée pratique et qui émerge et s'éprouve dans et par l'action : « il n'y a pas de coupure épistémologique entre l'être pensant et l'être vivant » (Madelrieux, 2016, p.98). Dans une perspective pragmatiste, théorie de l'action et théorie de la connaissance se confondent dans « un schème de l'enquête » à concevoir comme un processus de problématisation « commun aux enquêtes scientifiques et à celles de la vie quotidienne. » (Fabre, 2016, para 2).

A travers ce séminaire nous proposons aux doctorants et chercheurs d'explorer la théorie de l'enquête afin de questionner d'un point de vue plus processuel des objets de recherche liés aux SIC, par exemple : étude d'activités organisées en processus (e.g. Robichaud, 2006 ;

Lorino, 2018), réflexion sur l'acquisition de compétences (e.g. Pepin, 2016 ; Jay, 2017; Thievenaz, 2019), pédagogie critique (e.g. Freire, 1970 ; Pereira, 2017), démocratie participative (e.g. Zask, 2001) ...

Les principales questions qui orienteront ce séminaire sont :

- Quels apports de l'approche par l'enquête par rapport à d'autres approches ?
- Quelles sont implications de la théorie de l'enquête sur la conception d'un objet de recherche ?
- Dans quelle mesure l'enquête peut-elle être mobilisée dans un cadre expérimental ?
- Quel peut être l'apport de l'enquête dans l'analyse des données ?
- Quelle portée idéologique/politique ce type d'approche implique-t-elle ?

Programme - Jour 1

9h à 9h30	Accueil des participants
9h30 à 10h	Mot de bienvenue Christel Christophe, Géraldine Wuyckens & Julia Bihl
10h à 10h45	Keynote sur la <i>Logique de l'enquête</i> de Dewey Joris Thievenaz, professeur, UPEC, spécialisé dans la formation des adultes, les apprentissages en situation de travail, la construction de l'expérience et l'enquête. Nouvelle parution : <i>Enquêter et apprendre au travail. Une approche deweyenne de l'expérience</i> (2019).
10h45 à 11h15	Pause-café
11h15	Les apports de différentes disciplines à la logique de l'enquête
11h15	<i>Axe 1 : Communication organisationnelle</i>
11h15 à 11h35	Présentation « L'enquête, une approche théorique pour comprendre les organisations » Daniel Robichaud, professeur, UdeM, spécialisé dans les interactions en contexte institutionnel et organisationnel
11h35 à 11h55	Application « Intégrer les apports de la théorie de l'enquête à l'analyse du processus de l'émergence organisationnelle » Christel Christophe, doctorante, UCLouvain
11h55 à 12h30	Discussion
12h30 à 14h	Repas
14h	<i>Axe 2 : Sciences de l'éducation</i>

14h à 14h20	Présentation « L'enquête comme processus d'apprentissage » Stéphane Colognesi, professeur, UCLouvain, spécialisé dans l'apprentissage de l'écrit et de l'oral en milieu scolaire, l'étude des dispositifs de formation et l'accompagnement des pratiques professionnelles enseignantes
14h20 à 14h40	Application « Evaluer les compétences médiatiques des adolescents dans les domaines de la recherche d'information et de la création multimédia au regard du processus d'apprentissage d'expérientiel » Julia Bihl, doctorante, UCLouvain
14h40 à 15h15	Discussion
15h15 à 15h45	Pause-café
15h45	<i>Axe 3 : Education aux médias</i>
15h45 à 16h05	Présentation « L'enquête comme fondement d'une pédagogie active et critique » Samuel Renier, maître de conférence, Université de Tours, spécialisé dans les sciences de l'éducation, le pragmatisme et John Dewey
16h05 à 16h25	Application « Fonder une pédagogie active sur la théorie de l'enquête en instaurant le design fiction comme méthode d'enquête critique en éducation aux médias » Géraldine Wuyckens, doctorante, UCLouvain
16h25 à 17h	Discussion
17h à 17h30	Conclusion et pistes pour l'avenir Pierre Gégout, enseignant-chercheur, ILEPS, spécialisé dans la philosophie de l'éducation, le pragmatisme deweyen et l'enquête.

Programme - Jour 2

10h à 12h	Echanges entre chercheurs et doctorants sur une possible appropriation de la théorie de l'enquête par les participants eux-mêmes dans le cadre de leur recherche Modalité : trois sessions parallèles autour des trois axes thématiques suivants - Communication organisationnelle - Apprentissage expérientiel - Pédagogie active et critique
12h	Clôture du séminaire

Plan pour accéder au séminaire, de la gare au Bâtiment Dupriez

