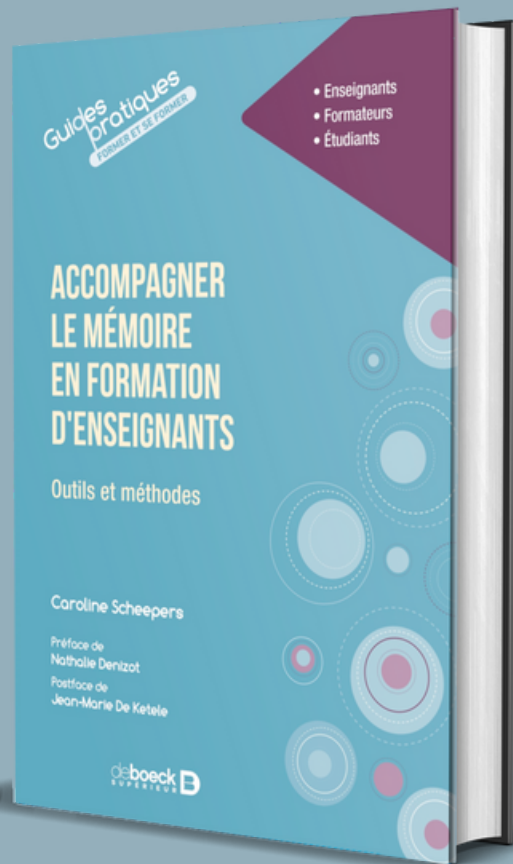


Accompagner le mémoire en formation d'enseignants

Outils et méthodes

Caroline Scheepers

Toutes les clés pour rédiger, défendre ou accompagner un mémoire en formation d'enseignants



Depuis longtemps, le mémoire clôture la formation initiale d'enseignants. Aujourd'hui, de profondes réformes institutionnelles et l'irruption massive des intelligences artificielles génératives tendent à remodeler cette épreuve emblématique. Ce livre vise à soutenir tant les formateurs que les étudiants dans leur processus d'accompagnement-évaluation ou d'élaboration du mémoire.

Depuis quand et pourquoi le mémoire a-t-il émergé dans l'enseignement supérieur ? Que prévoit le cadre légal ? Que pensent les formateurs et les étudiants du mémoire ? Comment ces derniers s'en emparent-ils ? Comment le mémoire peut-il s'inscrire au cœur du cursus, dès son démarrage ? Comment accompagner les étudiants ? Comment aborder ces phases clés que sont la problématisation, les lectures, le travail préparatoire, la gestion des voix, le recueil et l'analyse des données, l'argumentation et la défense orale ?

Retrouvez, pour chaque chapitre, 5 rubriques :

- le point sur la question : une synthèse claire et fonctionnelle de la littérature scientifique et professionnelle ;
- les pistes d'action : des exemples de tâches, de consignes, d'activités ou de dispositifs, de « bonnes pratiques » ;
- les illustrations : des productions d'étudiants ou d'enseignants ;
- les points d'attention : des critères d'évaluation, des points de vigilance ;
- pour aller plus loin : des références bibliographiques ciblées.

Août 2025 | 224 pages
9782807371613 | 22,90 €



En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Accompagner le mémoire en formation d'enseignants

Caroline Scheepers

Docteure en Langues et Lettres, Docteure en Sciences de l'Éducation, elle est professeure à l'UCLouvain

SOMMAIRE

COMPLÉMENTS NUMÉRIQUES

PRÉFACE

INTRODUCTION

PARTIE 1 : Le mémoire, la carte et le territoire

Chapitre 1 : L'histoire du mémoire

Chapitre 2 : Le prescrit légal

Chapitre 3 : La science, la recherche scientifique

Chapitre 4 : L'écrit et l'oral de recherche en formation

Chapitre 5 : Le mémoire, ce qu'ils en pensent

Chapitre 6 : Le mémoire, une activité pluridimensionnelle

Chapitre 7 : Les postures adoptées par les étudiants dans les mémoires

PARTIE 2 : En amont du mémoire

Chapitre 8 : Un mémoire inscrit dans une approche-programme

Chapitre 9 : Le journal de formation, le portfolio

Chapitre 10 : Une recherche collaborative au cœur de la formation

Chapitre 11 : Une enquête liminaire

PARTIE 3 : Le mémoire, mode d'emploi

Chapitre 12 : L'accompagnement

Chapitre 13 : Problématiser

Chapitre 14 : Lire, construire un cadrage théorique

Chapitre 15 : Brouillonner

Chapitre 16 : Gérer la polyphonie discursive

Chapitre 17 : Recueillir et analyser des données empiriques, argumenter

Chapitre 18 : Défendre oralement son mémoire

CONCLUSION

POSTFACE

BIBLIOGRAPHIE

TABLE DES MATIÈRES



Découvrir un extrait



compléments numériques
vidéos d'entretiens



Françoise Boch
Ana Dias-Chiaruttini
Cédric Fluckiger
Anass El Gousairi
Bernard Lahire
Marie-Christine Pollet