



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



Etendre et clarifier la notion de réussite dans l'enseignement supérieur:

ENTRE RÉUSSITE ACADÉMIQUE, ÉDUCATIVE ET ÉTUDIANTE

Mikaël De Clercq

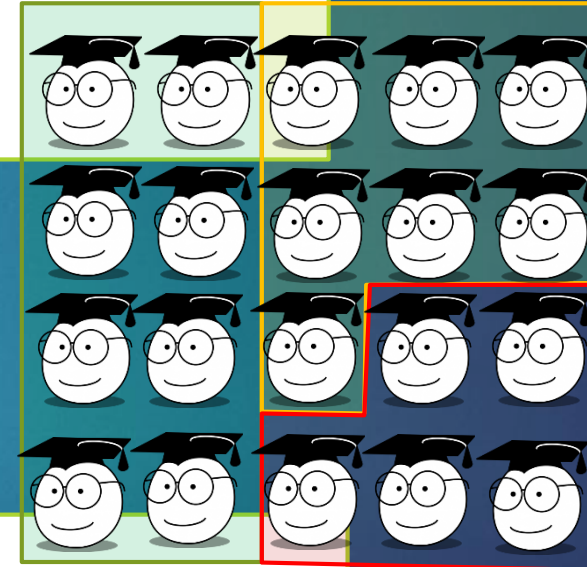
Expert de recherche à l'Académie de Recherche et de l'Enseignement Supérieur,
Professeur invité à l'UCLouvain
Belgique

1.1. Les enjeux de la réussite

2

► Une constance relative dans les taux de réussite en première année en Belgique

- Pas de démocratisation ségrégative → pas de sélection
- **Entre 2010 et 2017** (SATURN; Leroy et al., 2021) :
 - +/- 63 % échouent en première année
 - Dont +/- 22% échouent et abandonnent



► Un constat proche en France

- **+/- 60% d'échec** (Perret & De Clercq, 2022) :
 - 27% de redoublement et 29% d'abandon (Berthaud et al., 2022)

1.1. Les enjeux de la réussite

3

Journée du PAB – 20 mai 2026 (ICHEC)

En Europe :

- **Une ambition élevée** : passer à une participation et une réussite massive dans l'enseignement supérieur.
 - 40% des personnes de 30 à 34 ans avec un diplôme du supérieur (stratégie EU 2020) : *OCDE : 43,1% Belgique 45,6 %*
 - 70% des 17-19 ans à entamer des études supérieures (Titus & Eagan, 2016)
 - Fournir un accès plus équitable à la réussite (Gale & Parker, 2014)
- **Horizon 2030** (OCDE, 2008) :
 - Une expansion continue de l'accès (diversité des étudiant·es ++)
 - Atteindre 50 % de diplômés de l'enseignement supérieur
 - Une réussite plus démocratisée

« L'objectif serait de faire réussir plus d'étudiant·es avec des profils de plus en plus variés » (Gale & Parker, 2017; p.111)

1.1. Différentes approches de la problématique de la réussite

Partons de vos représentations:

- **Comment décrire la notion de réussite dans l'ES en deux-trois mots ?**

» **Caractère polysémique de la réussite** (*Romainville & Michaut, 2012*)

- » Validation de crédits
- » Persévérance jusqu'à l'obtention d'un diplôme
- » Acquisition des connaissances et compétences du programme
- » Épanouissement personnel et vocationnel

« échec et réussite sont donc davantage des notions à usage pratique que des construits scientifiques élaborés de manière rigoureuse pour décrire et expliquer certaines réalités observées »

(Romainville & Michaut, 2012; p.251)

1.2. Comprendre la réussite comme une réussite administrative

5

Journée du PAB – 20 mai 2026 (ICHEC)

» Une proposition 'limitée' de définition (De Clercq et al., 2014; Roland et al., 2015)

» La réussite administrative serait :

« La satisfaction d'un-e étudiant-e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus, déterminée selon les normes, usages et décrets de son contexte éducatif ; satisfaction qui sera basée sur la décision du jury de délibération. »

» Une mesure de réussite serait le **nombre de crédits validés**, le **passage en deuxième année**, **l'obtention d'un diplôme**

» La réussite témoignerait donc d'une **capacité à rencontrer les exigences minimales** de maîtrise permettant de valider les cours de son programme d'étude.

Roland, N., De Clercq, M., Dupont, S., Parmentier, P., & Frenay, M. (2015). Vers une meilleure compréhension de la persévérance et de la réussite académique: analyse critique de ces concepts adaptée au contexte belge francophone. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*(31-3).

1.2. Comprendre la réussite comme une réussite administrative

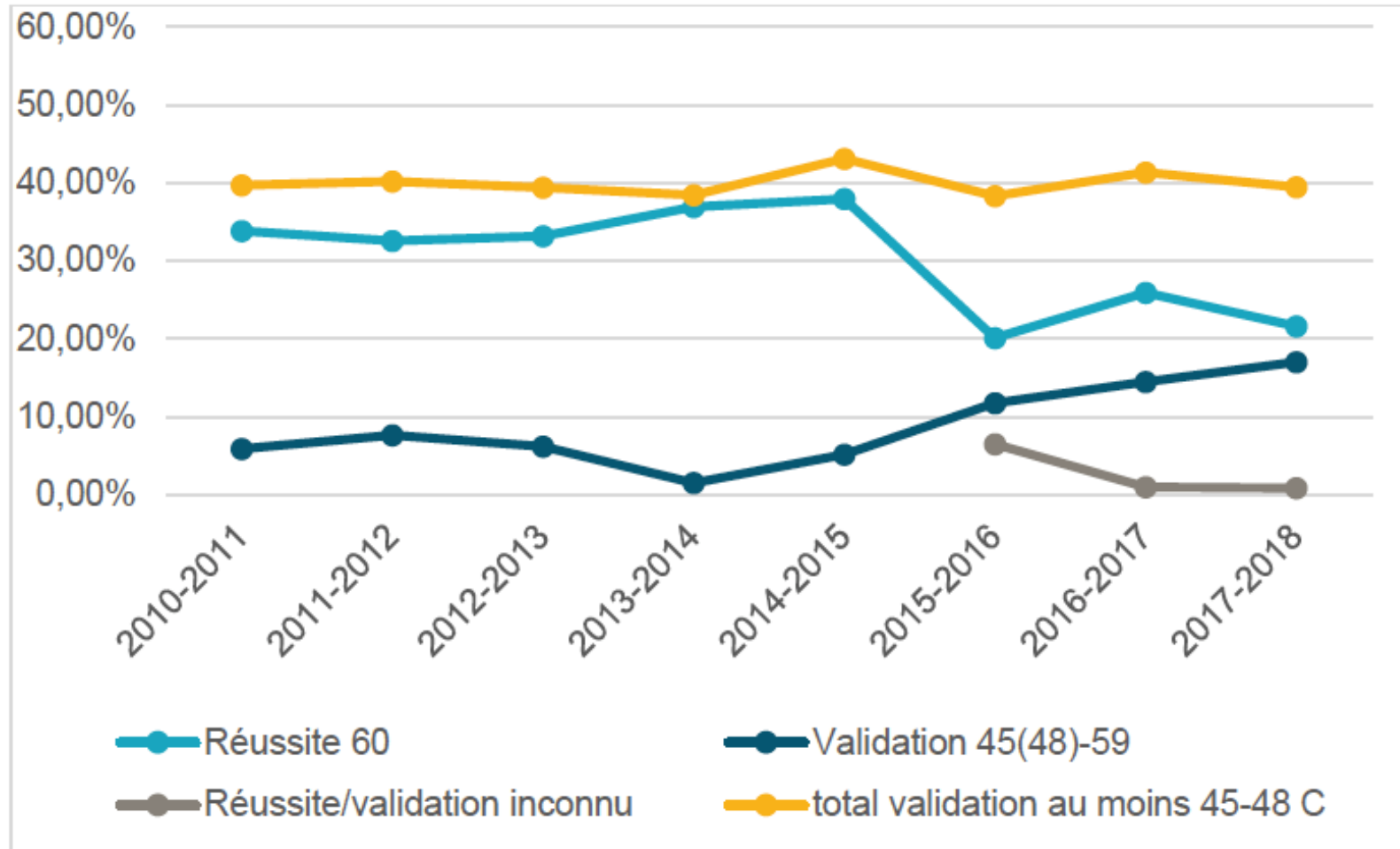
6

- ▶ Agir sur la réussite pourrait donc simplement se faire en changeant le seuil de réussite?
 - ▶ Qu'en pensez-vous?
- ▶ Le cas du décret paysage
 - ▶ Avant le décret (2014-2015) réussite à 12/20 pour tout le programme de cours :
 - ▶ +/- 34% de réussite totale à 12/20 (60 ECTS) **et** +/- 6 % de réussite partielle à 12/20 (45-59 ECTS)
 - ▶ Au moment du décret (2015 -2016) réussite à 10/20 pour minimum 45 crédits:
 - ▶ +/- 25 % de réussite totale à 10/20 (60 ECTS) **et** +/- 15 % de réussite partielle à 10/20 (45-59 ECTS)
 - ▶ Changement de **la vision de la réussite et allongement des parcours** (Brunet et al., 2021)
 - ▶ Réforme du décret (2024-2025) toujours 10/20 mais réussite des 60 crédits en deux ans
 - ▶ Augmentation du taux de réussite de quelques pourcents

Brunet, S., Dujardin, C., Louis, V., O'Dorchai, S., & Dehon, C. (2021). Les réformes de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles à l'heure de l'évaluation. *Dynamiques Régionales*, 11, 1-90. <https://www.iweps.be/wp-content/uploads/2021/09/DR11-1.pdf>

1.2. Comprendre la réussite comme une réussite administrative

7



Dehon, C. & Lebouteiller, L. (2021). Comparaison des parcours universitaires entre deux systèmes d'enseignement : année d'étude versus accumulation de crédits. *Dynamiques régionales*, 11, 69-88. <https://www.cairn.info/revue-dynamiques-regionales-2021-2-page-69.htm>

1.3. Limites d'une approche centrée uniquement sur les objectifs institutionnels

► Comment concilier objectifs institutionnels et réussite subjective?

- Les approches présentées ne tiennent pas compte de la réussite subjective (Paivandi, 2016)
 - Objectifs de réussite de l'étudiant·e selon son parcours, sa temporalité (Annoot et al., 2019, Guterman, 2020)
- Les étudiant·es n'ont peut être pas le même objectif de réussite que celui que vous visez.

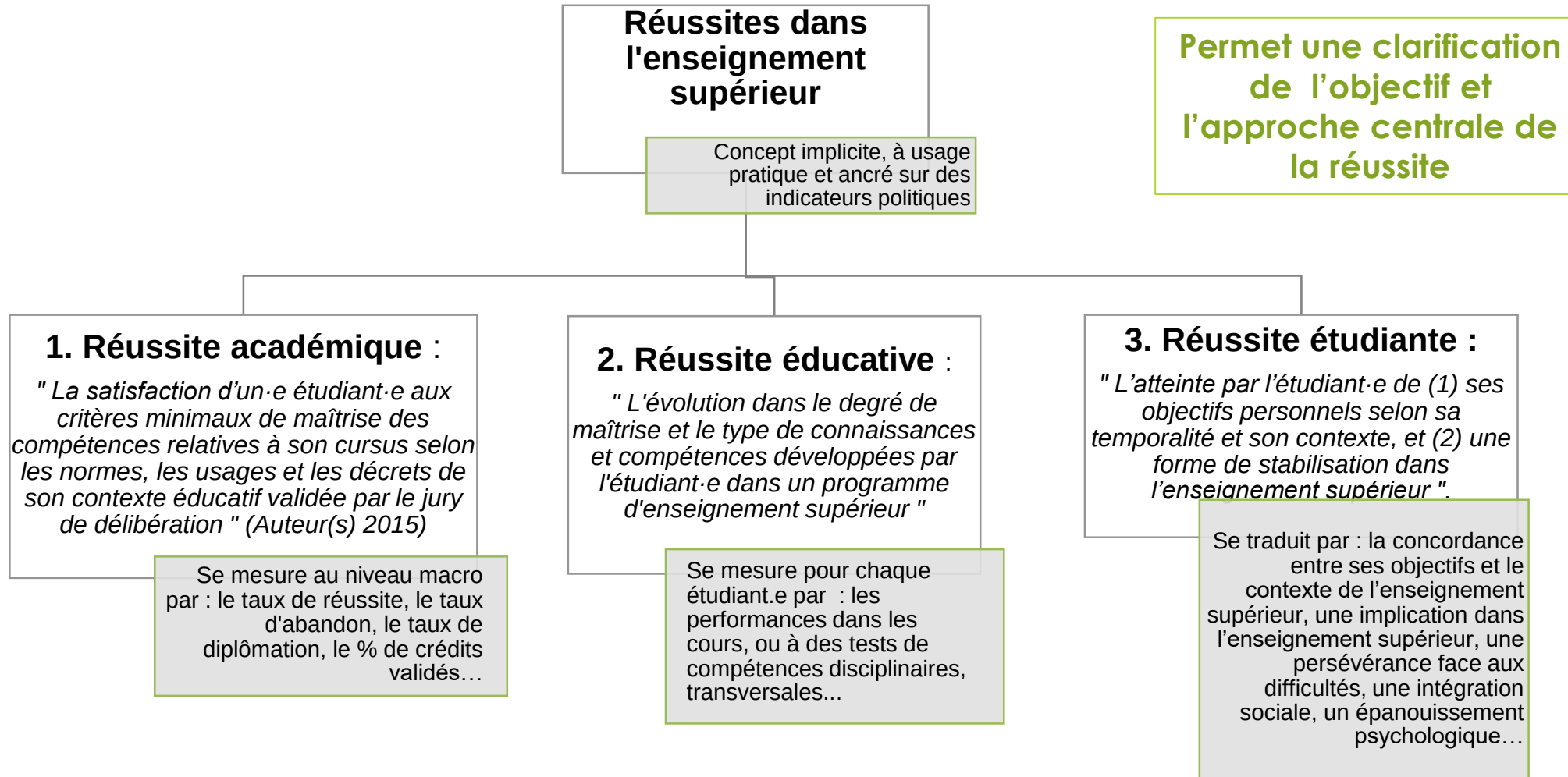
« C'est une année où j'ai appris, déjà à gérer une session d'examen. J'ai bien aimé la vie sur le campus. Donc, ce n'est pas une année de perdue. ...je pense que je suis beaucoup mieux préparé à après».
(Maxime)

Annoot, E., Bobineau, C., Daverne-Bailly, C., Dubois, E., Piot, T., & Vari, J. (2019). Politiques, pratiques et dispositifs d'aide à la réussite pour les étudiants des premiers cycles à l'université: bilan et perspectives. Rapport du CNESCO, 1-70.

1.4. Une vision tridimensionnelle de la réussite (De Clercq et al., 2025)

9

Journée du PAB – 20 mai 2026 (ICHEC)



De Clercq, M., Perret, C., & Constans, A. (2025). D'une réussite quantitative à qualitative dans l'enseignement supérieur : Approche tridimensionnelle et conceptualisation. Carrefours de l'éducation. 60(2), 209-237. <https://doi.org/10.3917/cdle.060.0209>

1.5. La réussite étudiante

10

► Au delà de la réussite académique ou éducative...

► La réussite étudiante → “Student thriving” (Schreiner, 2010)

«Une perspective étendue de la réussite se concentrant aussi sur les relations, les vécus des étudiants et leur bien-être psychologique... Vu que cette approche se centre sur des aspects modulables, elle possède un potentiel énorme pour les institutions de développer des dispositifs permettant à un large nombre d'étudiants de réussir»

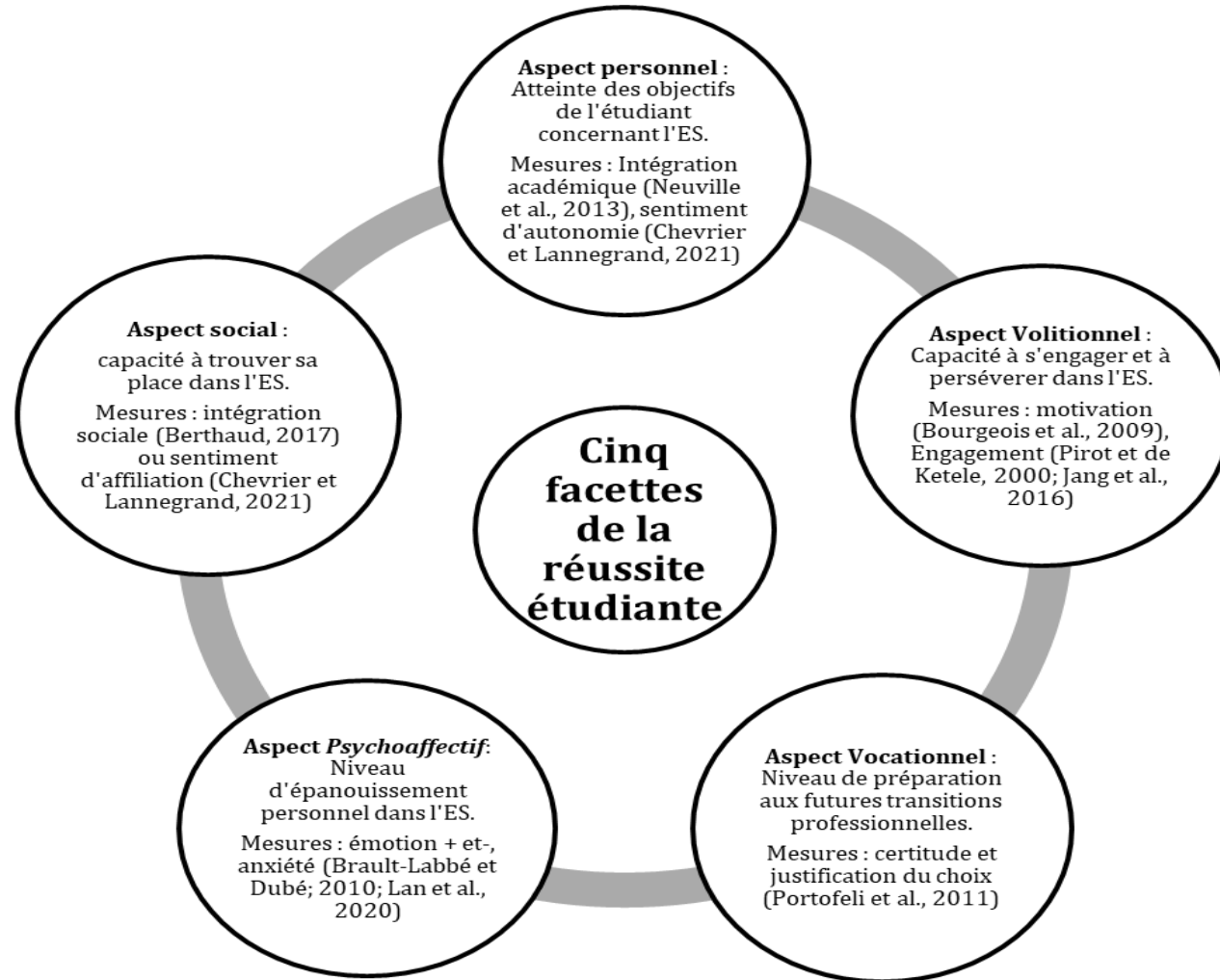
(Schreiner et al., 2020; P,18)

► Développement de 5 facettes de la réussite étudiante

► Personnelle, volitionnelle, vocationnelle, sociale et psychoaffective

1.5. Un zoom sur la réussite étudiante (De Clercq et al., 2025)

11



- Offre des objectifs clairs et justifiables aux actions de terrain

- Permet de faire un diagnostic des actions mises en place

- Procure des indicateurs + sensibles de l'impact des actions de soutien

Journée du PAB – 20 mai 2026 (ICHEC)

De Clercq, M., Perret, C., & Constans, A. (2025). D'une réussite quantitative à qualitative dans l'enseignement supérieur : Approche tridimensionnelle et conceptualisation. *Carrefours de l'éducation*

1.5. 5 facettes de la réussite étudiante

12

Quelles sont les 5 facettes de la réussite étudiante

1. La réussite personnelle

- Atteindre ses objectifs de réussite personnels selon sa temporalité, son parcours et son contexte (Paivandi, 2016)

2. La réussite volitionnelle

- Trouver le sens de ses études et s'y engager de façon persévérante (Houart et al., 2019)

3. La réussite vocationnelle

- Relier son choix d'études à ses aspirations professionnelles et se préparer aux futures transitions professionnelles (Germeijs et al., 2012)

4. La réussite psychoaffective

- S'épanouir personnellement en tant qu'étudiant.e (Ousama et Kinani, 2024)

5. La réussite sociale

- S'intégrer socialement et trouver sa place dans le contexte de l'enseignement supérieur

Pour conclure

1. La notion de réussite ne fait pas consensus et cela pose de multiples problèmes

- ▶ On ne sait pas réellement de quoi on parle lorsqu'on évoque la réussite
- ▶ On ne sait donc pas exactement comment agir sur la réussite
- ▶ On ne sait pas comment mesurer l'efficacité des dispositifs d'accompagnement à la réussite

2. Une approche multiple de la réussite pourrait apporter des solutions

- ▶ Vision plus nuancée, tenant compte de la perspective étudiante
- ▶ Possibilité d'identifier des objectifs plus précis et mesurables
- ▶ Ouvre à une approche plus riche de la notion de réussite dans l'enseignement supérieur

3. Besoin d'être prudent et nuancé

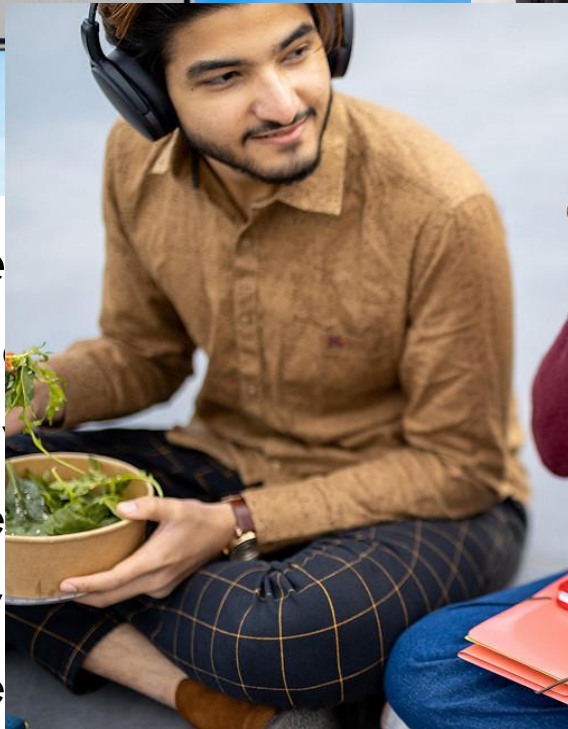
- ▶ Attention à ne soutenir qu'une facette au détriment des autres (effets pervers)
- ▶ Attention à ce que tout ne devienne pas de la réussite (Jingle Jangle Fallacies)

tion de

► L'objet

- Accueillir
- Définir
- S'engager
- Vivre
- S'exprimer
- Trouver un équilibre, une hygiène de vie

Se construire en tant qu'adulte



Merci pour les échanges!

mikael.declercq@uclouvain.be



Pour
approfondir
la
réflexion...

Diversité

ISSN : 2427-5409

Éditeur : ENS de Lyon

202 | 2023

Où va l'enseignement supérieur ?

Les défis de l'enseignement supérieur : entre
accessibilité, équité et réussite

Mikaël De Clercq

