

L'insertion professionnelle des enseignants au travers des multiples aspects d'une socialisation au travail : un outil pour les appréhender

Thibault Coppe, Isabel Raemdonck, Virginie März, Michaël Parmentier, Quentin Brouhier,
Stéphane Colognesi
Université catholique de Louvain

Résumé

Les questions relatives à l'insertion professionnelle des enseignants novices font l'objet de nombreuses études et restent une préoccupation majeure des chercheurs en éducation (Martineau et Mukamurera, 2012). Nombre de ces travaux s'intéressent aux premiers pas dans le métier, relativement aux défis auxquels est confronté l'enseignant en classe. Néanmoins, au-delà du « faire la classe », d'autres aspects inhérents au métier interviennent: les aspects relationnels et organisationnels (Mukamurera, Lakhal et Tardif, 2019).

L'enjeu est de pouvoir prendre en compte ces différents aspects pour pouvoir soutenir et comprendre l'insertion professionnelle dans son ensemble. La visée de notre contribution est de présenter une échelle de mesure développée pour considérer et interroger conjointement lesdits aspects de l'insertion professionnelle des enseignants. 1400 enseignants de tous niveaux ont été sollicités via un questionnaire pour valider l'outil. Les analyses factorielles font émerger trois dimensions correspondant à la socialisation aux tâches, la socialisation au groupe de travail et la socialisation à l'organisation. Les analyses de validités mettent en évidence de fortes relations entre ces trois dimensions et, notamment, le sentiment d'efficacité personnelle, la satisfaction au travail et l'engagement organisationnel.

Dans notre contribution, nous présenterons les cadres théoriques mobilisés pour construire l'échelle, l'outil en question, et les principaux résultats.