



Education relative à l'environnement : quels impacts pour quels objectifs ?

Vanessa Rasquinet, Benoit Galand

Novembre 2021

Conférence sur la recherche interdisciplinaire et transdisciplinaire
« Transition et Développement Durable »



L'Education relative à l'Environnement (ErE) et le Réseau IDée

L'ErE vise trois finalités :

- **Environnementale**
- **Educative**
- **Pédagogique**

Le **Réseau IDée** - Information et Diffusion en éducation à l'environnement

Réseau d'associations actives en ErE en FWB, + de 120 membres.

- service d'information et d'accompagnement pédagogique
- centre de documentation
- prêts de malles pédagogiques
- rencontres et réflexions
- magazine Symbiose
- défense du secteur auprès des institutions publiques

Public : enseignants, animateurs, formateurs, éco-conseillers, parents, citoyens...

Constats du secteur de l'ErE

- Création et réalisation de beaucoup d'activités et de projets : animation scolaire, stage, balade, atelier de savoir-faire, conférence, formation
 - Public très divers : enfant, adolescent, adulte, demandeur d'emploi
 - Beaucoup de réflexions sur les objectifs des activités, sur les conditions d'efficacité, sur les pédagogies utilisées, les méthodes.
 - Beaucoup de discussions sur l'effet de nos actions
 - Mais basées sur le ressenti et l'expérience des formateurs/animateurs, peu d'évaluation systématique.
- Souhait d'une approche plus rigoureuse, d'une définition plus claire des indicateurs, d'une meilleure articulation avec les connaissances issues des recherches en éducation.

Les questions du secteur

- Dans un projet, l'utilité d'accompagner l'enseignant >< donner une animation supplémentaire aux élèves ?
- L'utilité des animations "one shot" >< des projets
- Le rôle des émotions chez les participants
- L'impact de projets sur les jeunes. Les effets que cela peut induire sur la motivation des jeunes ? sur le management de l'école ? sur l'environnement ?
- L'utilité de nos actions en fonction des âges des participants sur le réel changement de comportement

Sciences humaines

Nombreux modèles théoriques liés à l'adoption de comportements pro-environnementaux (Steg & Vlek, 2009 ; Weiss & Girandola, 2010).

Facteurs très diversifiés :

connaissances, croyances, valeurs, perception des risques, attitudes, normes, sentiment d'efficacité, émotions ...

(Bamberg & Möser, 2007 ; Howell, 2013 ; Olaja, 2015 ; Tabernero & Hernández, 2011 ; Turaga et al., 2010).

Mais la plupart des études sont corrélatives et transversales !

Comment agir sur ces facteurs ? Ont-ils vraiment un effet causal ?

Questions de recherche

- Quels sont les effets d'activités d'ErE sur les connaissances, les attitudes, le sentiment d'efficacité, les émotions et les intentions comportementales des participants ?
- Les effets varient-ils en fonction des dispositifs mis en place (ex. jeu de rôle, rencontre avec un expert, visite de terrain, etc.) ?
- Les effets varient-ils en fonction des caractéristiques des participants (ex. âge, origine socio-économique, etc.) ?

Méthode

- Enfants et adolescents d'âge scolaire
- Comparaison des effets de différentes activités d'ErE + groupe témoin
- Plan de recherche avant-après (mesures auto-rapportées)
- Observations et entretiens pour caractériser les activités

Travail transdisciplinaire

- Établissement d'un cadre de collaboration avec les associations volontaires (ex. Goodplanet, Tournesol), sous la coordination du Réseau Idée.
- Travail coopératif afin de sélectionner les activités qui seront évaluées et d'identifier les objectifs prioritaires de ces activités.
- Proposition par les chercheurs d'échelles validées mesurant les objectifs identifiés et discussion de celles-ci avec les associations.
- Collecte d'informations impliquant chercheurs et associations.
- Analyses longitudinales et comparatives par les chercheurs des données collectées.
- Discussion avec tous les partenaires de l'interprétation des résultats et de leurs implications.

Références

- Bamberg, S., & Möser, G. (2007). Twenty years after Hines, Hungerford, and Tomera: A new meta-analysis of psycho-social determinants of pro-environmental behaviour. *Journal of environmental psychology*, 27(1), 14-25.
- Howell, R. A. (2013). It's not (just) "the environment, stupid!" Values, motivations, and routes to engagement of people adopting lower-carbon lifestyles. *Global Environmental Change*, 23(1), 281-290.
- Huxster, J. K., Uribe-Zarain, X., & Kempton, W. (2015). Undergraduate Understanding of Climate Change: The Influences of College Major and Environmental Group Membership on Survey Knowledge Scores. *The Journal of Environmental Education*, 46(3), 149-165.
- Monroe, M. C., Plate, R. R., Oxarart, A., Bowers, A., & Chaves, W. A. (2019). Identifying effective climate change education strategies: a systematic review of the research. *Environmental Education Research*, 25(6), 791-812.
- Ojala, M. (2015). Hope in the face of climate change: Associations with environmental engagement and student perceptions of teachers' emotion communication style and future orientation. *The Journal of Environmental Education*, 46(3), 133-148.
- Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology* 29, 309-317.
- Tabernero, C., & Hernández, B. (2011). Self-efficacy and intrinsic motivation guiding environmental behavior. *Environment and Behavior*, 43(5), 658-675.
- Turaga, R. M. R., Howarth, R. B., & Borsuk, M. E. (2010). Pro-environmental behavior: Rational choice meets moral motivation. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1185(1), 211-224.
- Uitto, A., Boeve-de Pauw, J., & Saloranta, S. (2015). Participatory school experiences as facilitators for adolescents' ecological behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 55-65.
- van Valkengoed, A. M., & Steg, L. (2019). Meta-analyses of factors motivating climate change adaptation behaviour. *Nature Climate Change*, 9(2), 158-163.
- Weiss, K. & Girandola F. (dirs.) (2010). *Psychologie et développement durable*. Paris : Editions In Press.