

20 ans de coopération universitaire belgo-burundaise *quelles leçons en tirer ?*

Manu Klimis & Julien Moriceau, BRN 2019, Nairobi

Plan de la présentation

- Historique de la coopération belgo-burundaise
- Stratégie et diversité des pratiques de coopération universitaires en Belgique :
le modèle de la poubelle ?
- *Niveau des instruments de financement*
- *Niveau des approches pays*
- *Niveau des activités et résultats attendus*

Introduction et historique de la coopération univ. belgo-burundaise

- 2000, le hasard d'une rencontre et le début de la coopération U BE-BDI 2003-2020
- 2 éléments remarquables
 - appui enseignement et recherche > appui administration : ↔
 - BE quasi seul partenaire international de l'UB (sauf FR mais... et VLIR mais...)
- Question (dans un contexte de décolonisation de la recherche et des savoirs) :
 - sur 20 ans, quelle part est imposée par BE vs. quelle part demandée par BDI ?
 - disciplines pour enseignement et recherche ? LMD ? conditionnalité ? modalités de gestion, de pilotage, de rapportage, de contrôle ? etc.

Provocation initiale

Le modèle de la poubelle (1)

- 1970's : March & Olsen : Garbage Can Model
- Choix rationnel => choix ambigus
- Délier flux des problèmes / des solutions / des décideurs
- La décision n'est pas provoquée par l'apparition d'un problème
- L'apparition du problème suscite la recherche de solution (bricolage)
- Les solutions préexistent souvent aux problèmes et gisent en vrac dans une poubelle

Le modèle de la poubelle (2)

- Cas d'étude : l'organisation de l'université => transposition à la coopération universitaire au développement
- 1) changement constant des décideurs (niveau macro / niveau micro)
- 2) solutions générées par injonction réelle ou fantasmée de l'autorité / bailleur mais sans demande ou besoin
- 3) solution standardisées (économies d'échelle) vs. pertinence contextuelle

Développement académique et coopération au développement

- Coopération au développement : instruments de financement “prédictifs”: planification, obligation de résultat, logique bureaucratique? (Easterly, 2006)
- Coopération académique : Approche expérimentale. Comment prévoir ce que les recherches donneront?

Influence du niveau de développement institutionnel

Pays cibles : Burundi, Haïti, Rwanda, Viet Nam...

- Institutions étatiques : financements, indépendance
- Institutions éducatives : niveau des étudiants
- Institutions universitaires : infrastructures, attractivité, gouvernance.

Approche adaptée ?

Quelques activités et mécanismes utilisés...

- Cours en Binôme
- Bourses de doctorat
- “win-win” : Utilité pour la recherche belge?

Conclusion

1. La coopération universitaire dispose de tous les outils pour sortir (du modèle) de la poubelle
2. Quelle est la nature d'un partenariat ?
3. L'enjeu des relations entre pairs
4. L'enjeu de l'intérêt partagé comme pierre angulaire de la relation
5. Des visions multiples de l'approche (néo)coloniale ou paternaliste