



ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LA TRANSITION SECONDAIRE-SUPÉRIEUR

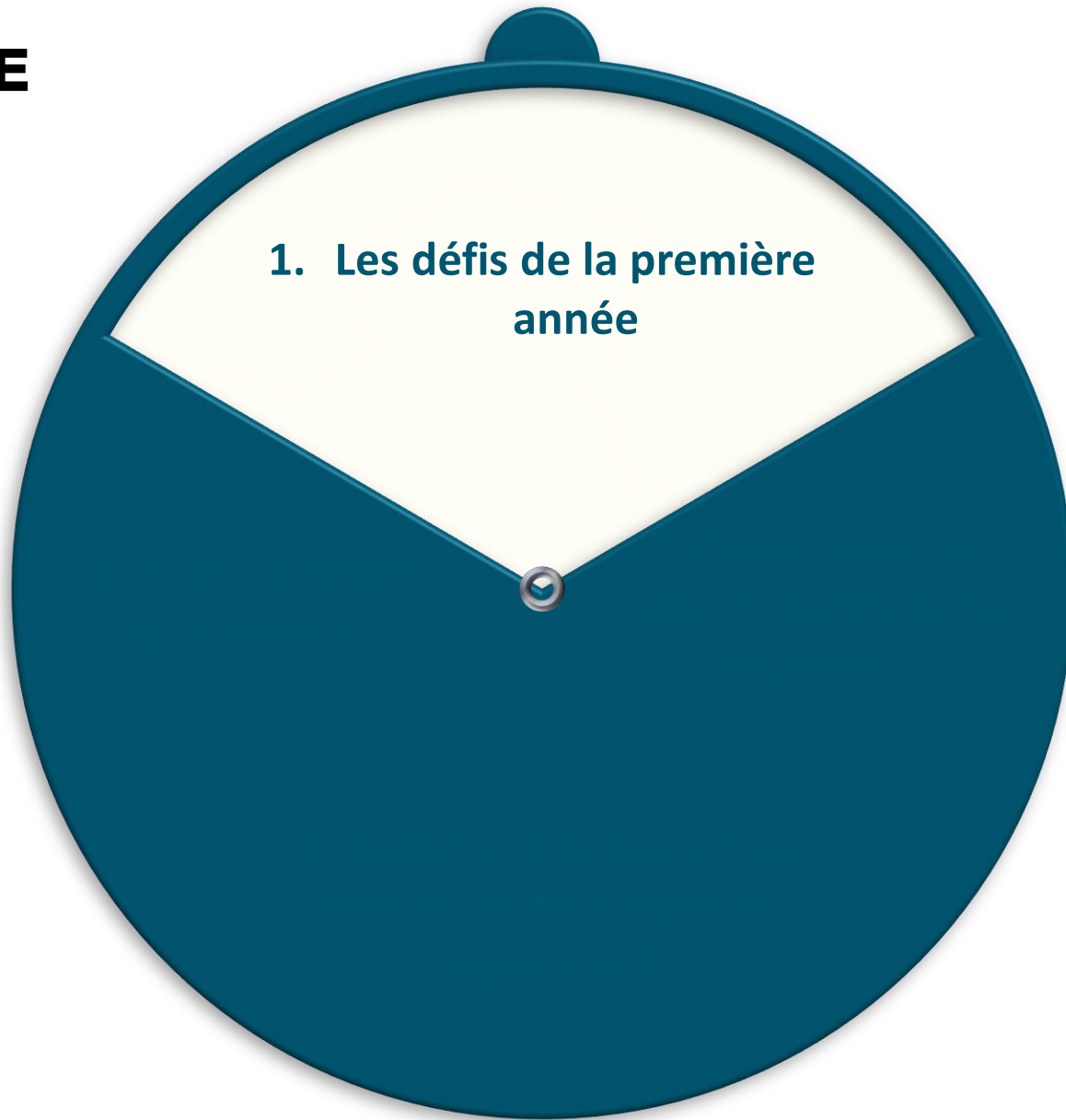
DES PISTES POUR UNE TRANSITION SECONDAIRE-SUPÉRIEUR RÉUSSIE

MIKAEL DE CLERCQ
CHERCHEUR

mikael.declercq@ares-ac.be

WEBINAIRE CIE - ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LA TRANSITION SECONDAIRE-SUPÉRIEUR
08 MARS 2023

SOMMAIRE



1.1. LA TRANSITION : UN DÉFI CONSÉQUENT

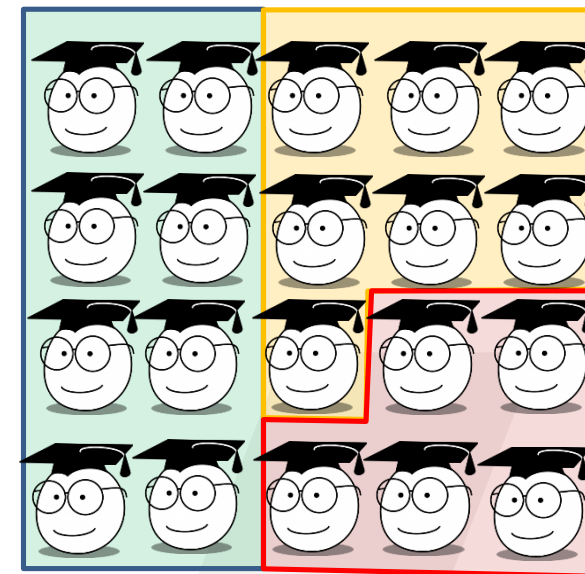
» Une constance relative dans les taux de réussite :

» Entre 2010 et 2017(SATURN) :

- +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
- Dont +/- 22% échouent et abandonnent

• Des conséquences financières et psychologiques

- Des variations importantes en fonction des contextes (De Clercq et al., 2021)
 - 30 à 80% d'échec



1.1. LA TRANSITION : UN DÉFI CONSÉQUENT

- » **Le décret paysage a fait évoluer la situation** (Brunet, Dujardin, Louis, O'Dorchai & Dehon, 2021)
 - » **Jusqu'en 2014-2015 :**
 - +/- 34% de réussite totale à 12/20 (60 ECTS)
 - +/- 3 % de réussite partielle à 12/20 (45-59 ECTS)
 - » **A partir de 2015-2016 :**
 - +/- 27 % de réussite totale à 10/20 (60 ECTS)
 - +/- 16 % de réussite partielle à 10/20 (45-59 ECTS)
 - » Changement de la **vision de la réussite et allongement des parcours**
- » **Mais réforme du décret**
 - » **Nécessité de réussite de 60 ECTS en 1ère** pour poursuivre le parcours
 - » **Doit les acquérir en 2 ans**

1.2. POURQUOI LA TRANSITION EST-ELLE DIFFICILE ?

- » **Transition scolaire la + compliquée** (Jacques, 2015)
 - » Beaucoup de **défis à la transition** (Trautwein & Bosse, 2017)
 - » **Notre système éducatif ouvert renforce certains défis**
 - Construction du choix (Germeijs et al., 2012)
 - Préparation aux études

- » **Quatre catégories principales des défis** (Van Meenen et al., 2021)
 - » **Personnels** (Organisation de mon quotidien, attentes, échec et pression)
 - » **De contenu** (Approche scientifique, exigences)
 - » **Sociaux** (Relations sociales, climat relationnel)
 - » **Organisationnels** (Conditions d'études et règles formelles)



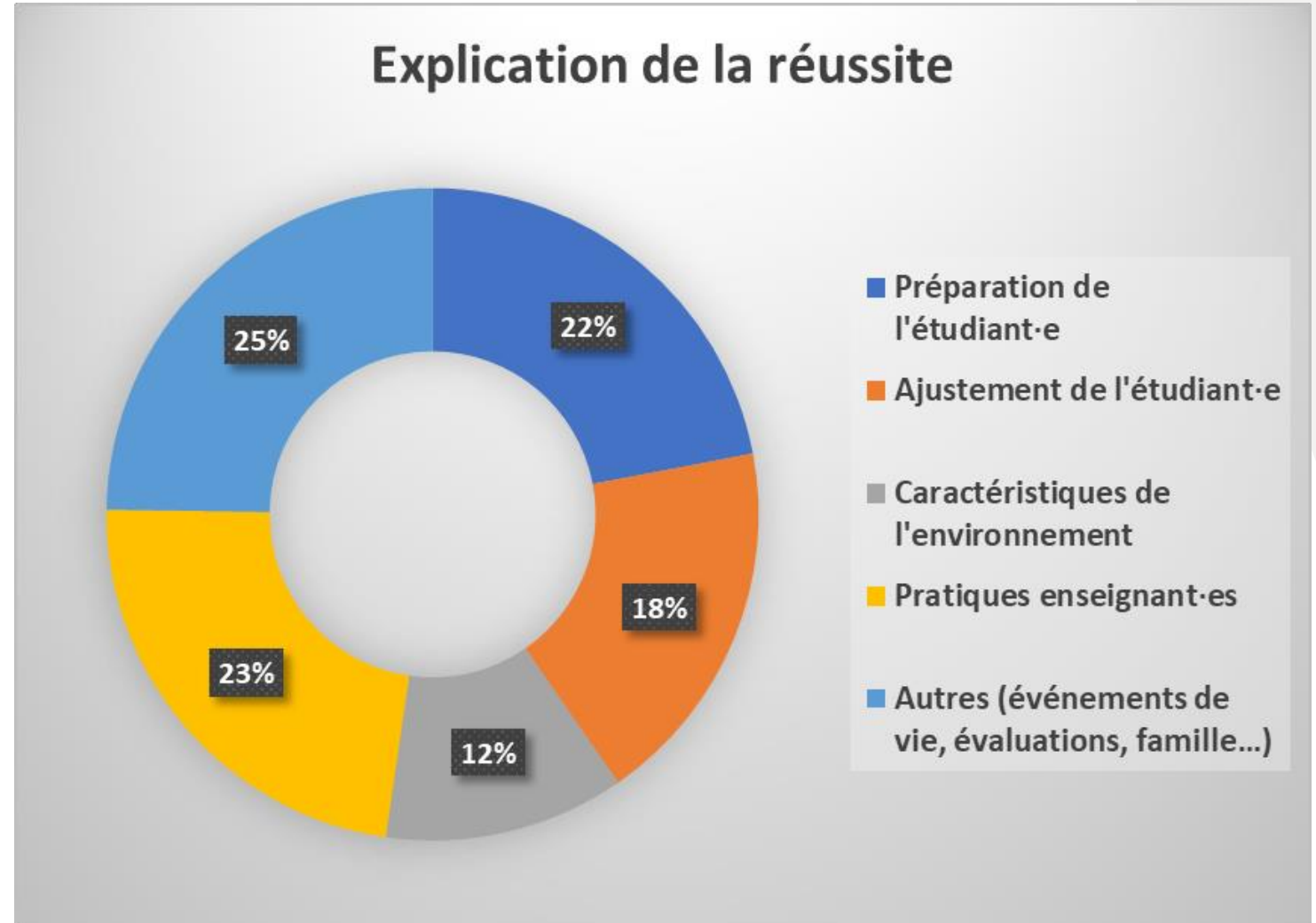
Règlement des Etudes



Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite: une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. *Orientation Scolaire et Professionnelle*.

2.1. QU'EST-CE QUI DÉTERMINE LA RÉUSSITE ?

- » Le jeune est-il le seul responsable de la réussite ?
 - » Quel pourcentage de la réussite est sous l'influence du jeune ?
- » L'étudiant·e contrôle directement 40% de sa réussite



2.2. LE RÔLE DE L'ÉTABLISSEMENT

» 3 catégories de déterminants de l'enseignant·e

1. La structure des cours

- Taille de l'auditoire
- Opportunités d'exercices

2. Le dispositif d'apprentissage

- Climat de compétition
- Activation pédagogique

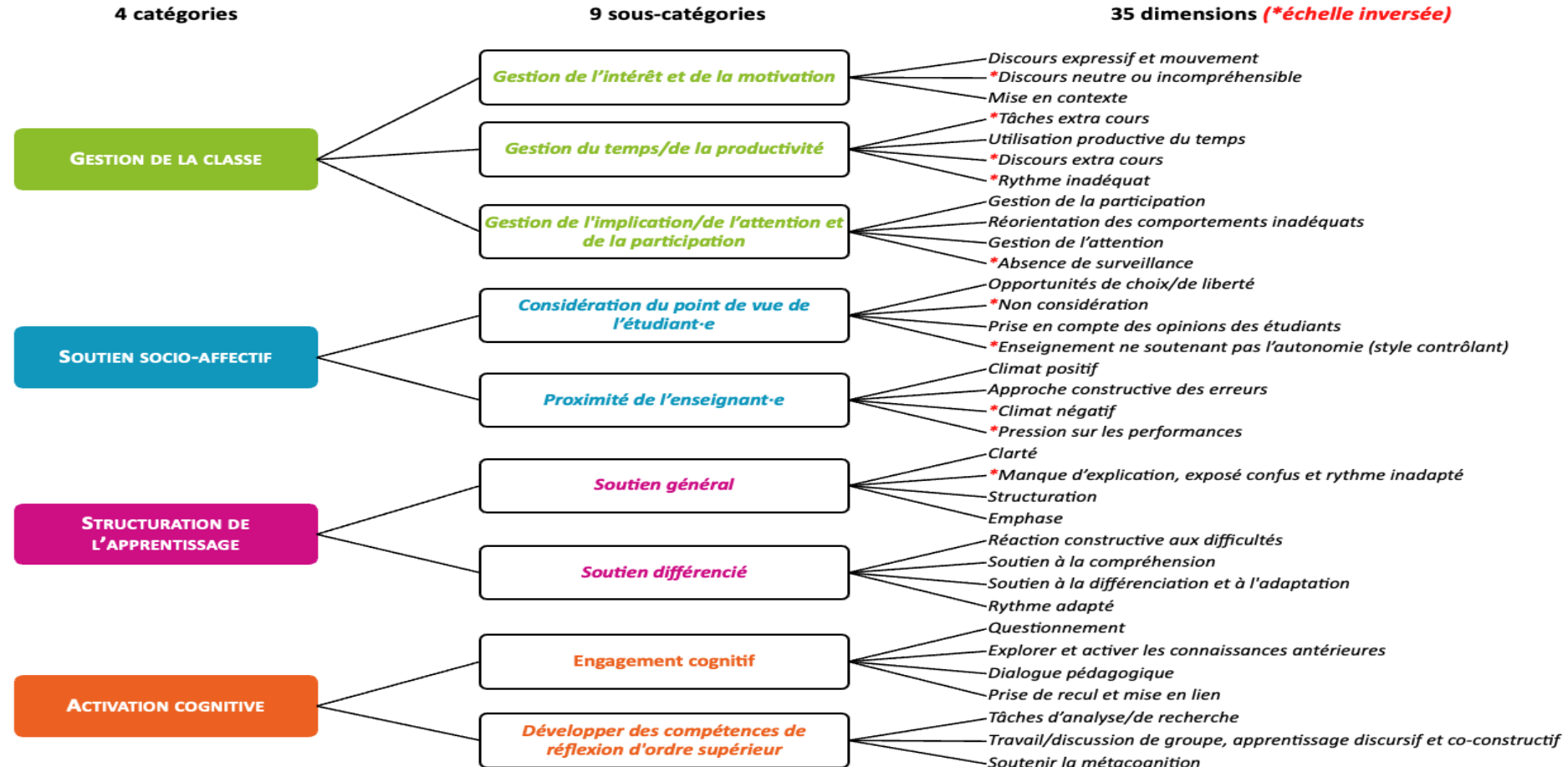
3. Pratiques d'enseignement

- Éloquence, considération positive de l'étudiant·e, approche constructive de l'erreur
- Renforcement de la structure et du sens dans les apprentissages

De Clercq, M. ; Jacquemart, J. (2021). *The black box revelation of instructional practices: a multi-level analysis of the transition to HE*. EARLI 19th biannual virtual conference. <https://youtu.be/TDYO7CXQVSM>

2.2. LE RÔLE DE L'ÉTABLISSEMENT

» Le modèle Just-Teach ©



De Clercq, M. ; Jacquemart, J. ; Galand, B. (2022). *Analyser les pratiques d'enseignement dans le supérieur : Proposition d'un modèle conceptuel*. XVIIes Rencontres du Réseau international francophone de recherche en éducation et formation (REF) <http://hdl.handle.net/2078.1/263389>

2.2. LE RÔLE DE L'ÉTABLISSEMENT

» L'impact des pratiques d'accompagnement à la réussite

» Clarification conceptuelle 4 types de pratiques et leurs 7 visées

1. Accompagnement ponctuel et ciblé
2. Accompagnement large à visées multiples
3. Accompagnement personnalisé
4. Accompagnement intégré aux activités d'encadrement

1. Développement des compétences disciplinaires
2. Développement des compétences académiques
3. Développement de la gestion de soi
4. Développement des compétences numériques
5. Soutien à la santé et équilibre de vie
6. Développement des compétences organisationnelles
7. Soutien à l'orientation vocationnelle et professionnelle



Journée de réflexion ce vendredi
10 mars à l'EPHEC

» L'ÉVALUATION AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT À LA RÉUSSITE

Réflexion pragmatique et découverte
de bonnes pratiques

[https://form.ares-
ac.be/inscription_journee_10mars
2023](https://form.ares-ac.be/inscription_journee_10mars_2023)

De Clercq, M., Salmon, A., Jacquemart, J. et Bachy, S. (2023). Favoriser l'évaluation des pratiques d'accompagnement de l'étudiant dans l'enseignement supérieur : entre clarification conceptuelle et discussion méthodologique. *Revue des sciences de l'éducation*. 48 (3).

2.3. LE POUVOIR D'ACTION DE L'ÉTUDIANT-E

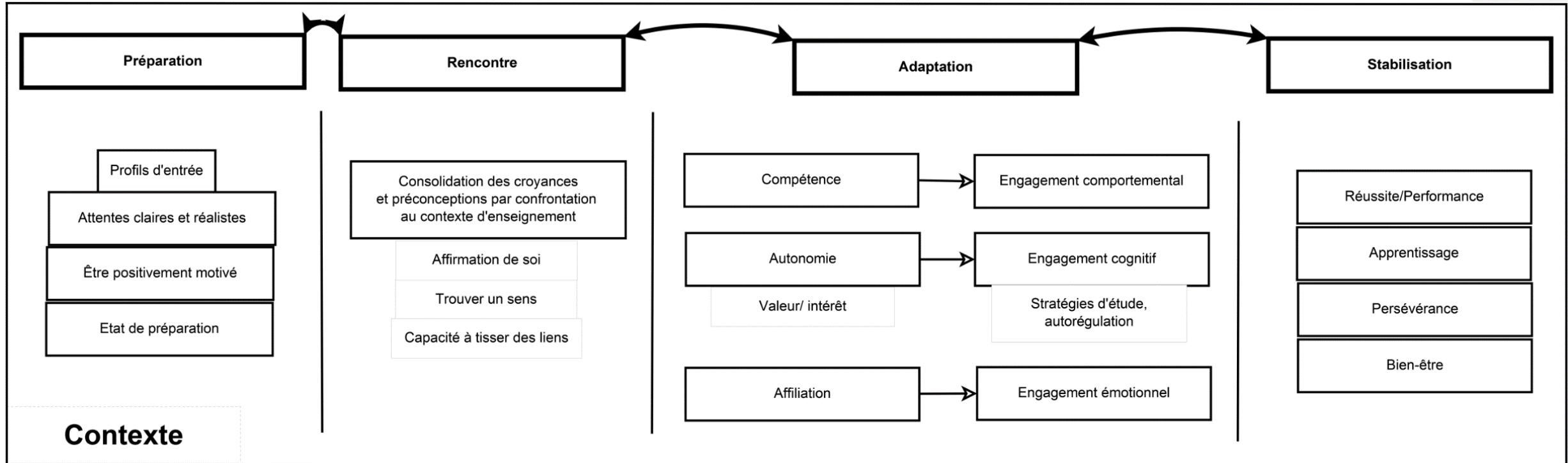
- » +/- 20 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant-e pendant l'année
 1. Motivation → La **confiance dans ses capacités**
 2. Compétences de gestion de l'étude
 3. **Engagement** (comportemental, cognitif **et émotionnel**)
 4. Intégration sociale et académique
 5. **Persévérance**
- » **Attention, ces facteurs n'ont pas toujours le même effet d'un-e étudiant-e à l'autre** (De Clercq et al., 2022)
- » Une part égale voir supérieure se joue **avant d'entrer dans l'enseignement supérieur**



Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédictors de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191(2), 105-136. <https://doi.org/10.4000/rfp.4770>

3. COMMENT PRÉPARER AU MIEUX L'ENTRÉE DANS LE SUPÉRIEUR?

» Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter (Modèle Mica).



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.
<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>

3.1. QUE SIGNIFIE ATTEINDRE UN ÉTAT DE PRÉPARATION SUFFISANT ?

» Compétences disciplinaires

» Prérequis disciplinaires

- Considéré comme **le déterminant le + fort de la réussite** de l'étudiant·e en première année dans l'enseignement supérieur (Richardson, Abraham et Bond, 2012)

» Compétences académiques

» Méthode de travail, stratégies d'étude

- Effet significatif sur la réussite mais **changeant selon les contextes et les pratiques évaluatives** (De Clercq, Galand, & Frenay, 2013).

» Effet exacerbé dans le contexte belge → Système ouvert

Hublet, M.-C., Lontie, S., Arras, M., Remacle, S., & Bachy, S. (2021). Test diagnostique à l'entrée de l'enseignement supérieur: validation et usages. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(3), 1-23.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiDjN3gpc_0AhVS8LsIHYaBBHwQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d

Vertongen, G., Nils, F., Galdiolo, S., Masson, C., Dony, M., Vieillevoys, S., & Wathelet, V. (2015). Test de l'efficacité de deux dispositifs d'aide à la réussite en première année à l'université: remédiations précoces et blocus dirigés. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, (103), 1-26.

https://dial.uclouvain.be/downloader/downloader.php?pid=boreal:172402&datastream=PDF_01



3.2. QUE SIGNIFIE ÊTRE POSITIVEMENT MOTIVÉ?

» Compétences de gestion de soi

» Gestion motivationnelle et émotionnelle

- Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**
- **Un facteur clef : le sentiment d'efficacité personnelle**
 - Croyances dans ses capacités à réussir : **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite** (Vandelannote & Demanet, 2021).

» Attention cependant au réalisme de ce sentiment.

- Éviter le piège de l'angoisse paralysante/ incapacitante
- Éviter le piège de la confiance imprudente

Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? Savoirs, , 91-116. <https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>

Tremblay-Wragg, É., Ménard, L., & Raby, C. (2018). La dynamique motivationnelle. Trabalho (En) Cena, 3(1), 95-113. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P95>

3.2. QUE SIGNIFIE ÊTRE POSITIVEMENT MOTIVÉ?

» Compétences de gestion de soi

» Gestion motivationnelle et émotionnelle

- Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**
- **Un facteur clef : le sentiment d'efficacité personnelle**
 - Croyances dans ses capacités à réussir : **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite** (Vandelannote & Demanet, 2021).

» Attention cependant au réalisme de ce sentiment.

- Éviter le piège de l'angoisse paralysante/ incapacitante
- Éviter le piège de la confiance imprudente

Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? Savoirs, , 91-116. <https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>

Tremblay-Wragg, É., Ménard, L., & Raby, C. (2018). La dynamique motivationnelle. Trabalho (En) Cena, 3(1), 95-113. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P95>

3.3. QUE SIGNIFIE DÉVELOPPER DES ATTENTES CLAIRES ET RÉALISTES ?

» Construction du processus de choix

» Ce choix est multifactoriel

1. **Motivation au choix** : À quel point le jeune est motivé/impliqué dans son choix d'étude
 2. **Engagement** : Certitude du choix
 3. **L'exploration** :
 - De soi : ses envies, ses forces, ses faiblesses
 - De l'environnement
 - » Large : Analyse large des différentes possibilités
 - » En détail : Confrontation précise avec un choix d'étude
- **Facteur primordial** : permet d'éviter le « transition shock of student life » (Jenert, Brahm, Gommers & Kühner, 2016)

PÔLE
ACADÉMIQUE
DE BRUXELLES



#plustardjeserai...



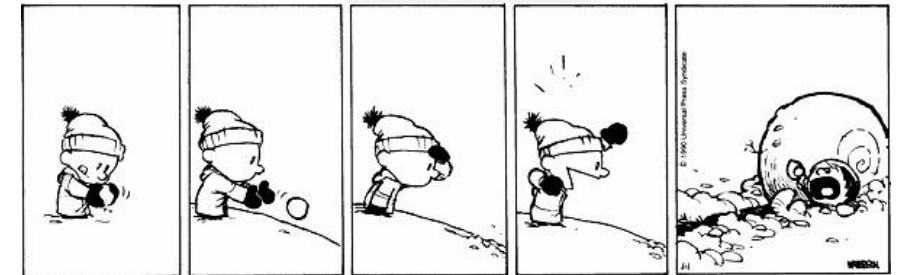
3.4. L'IMPORTANCE D'UN BON DÉPART

- » **Les premières semaines vont avoir un effet déterminant** (van Herpen, Meeuwisse, Hofman, & Severiens, 2019)
 - » S'engager dès les premières semaines pour réussir à long terme
 - » **Notion d'équilibre dynamique et subtil**



“C’est complètement démotivant. Dès qu’on a loupé un truc, c’est super dur de récupérer après. Et donc, ça s’accumule, ça s’accumule et à la fin, on sait qu’on ne passera pas l’examen. C’est irrattrapable!” (Pierre)

- » **La préparation facilite la rencontre**



https://calvinandhobbes.fandom.com/wiki/Calvin%27s_snowballs?file=C%2526amp%253BH_Susie_Gets_Pummeled.jpg

De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67-90.
<http://doi.org/10.5334/pb.409>

4. POUR CONCLURE,

1. La préparation joue un rôle primordial mais pas absolu

- **Multifactoriel** : Disciplinaire, Académique, Motivationnel, Vocationnel

2. Les premières semaines « cristallisent » les croyances de l'étudiant·e

- Mise en place de cercle vicieux/ vertueux
 - Dépend de la préparation ET de l'accueil de l'étudiant·e

3. L'ajustement pendant l'année compte également

- Attention à l'engagement, à la gestion de l'étude, à la confiance en soi et au stress
 - Inverser la tendance & maintenir le cap
 - L'étudiant·e n'est pas seul responsable de sa réussite

4. POUR CONCLURE,

Entrer dans le supérieur n'est pas qu'une question de réussite quantitative !

- **L'objectif est de construire les citoyens de demain**
 - Acquérir de nouvelles connaissances
 - Développer des compétences transversales (réflexion, analyse...)
 - S'épanouir personnellement (trouver sa voie, ses objectifs de vie)
 - Vivre des expériences sociales,
 - S'enrichir culturellement
 - Trouver un équilibre, une hygiène de vie

Se construire en tant qu'adulte



MERCI

Pour votre attention !

Des
QUESTIONS ?





CONTACT

MIKAEL.DECLERCQ@ARES-AC.BE

T +32 2 225 45 47

WWW.ARES-AC.BE

