

De la pratique à la recherche... et retour !

Enjeux de la participation dans la recherche en médecine générale

Grégory Dallemagne (PhD, anthropologue)

Charlotte Bréda (PhD, anthropologue)

Avec la collaboration de :

Bruno Verstraete (MD) | Thérèse Leroy | Cécile Ponsar (PhD) | Michel De Jonghe (MD)

Centre Académique de Médecine Générale (CAMG / IRSS / UCLouvain)

Conférence Be-Hive - Rendez-vous en première ligne. La responsabilité sociale et la durabilité en première ligne

28 et 29 novembre 2023

PLAN

1. Contexte de la recherche en médecine générale
2. La participation en recherche et son lien avec la responsabilité sociale
3. Ce que nous dit le terrain
 1. Recherche action sur la participation des MG à la recherche
 2. Participer à une communauté apprenante sur la transition écologique en MG
4. Conclusion et perspectives

1. Le contexte de la recherche en médecine générale

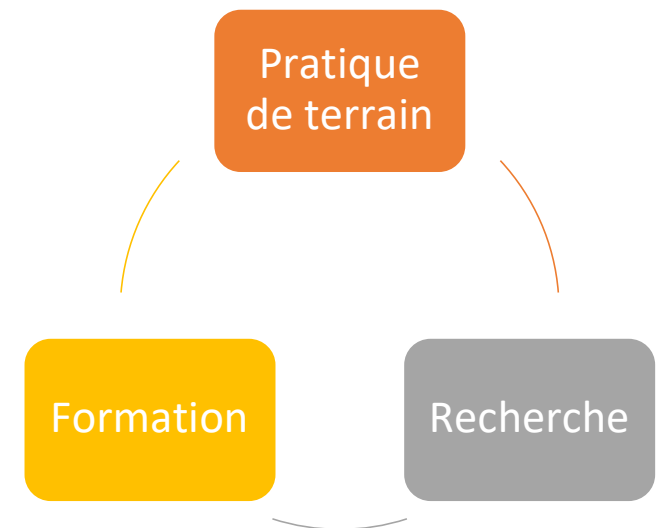
Contexte : La recherche apparaît comme déconnectée de la pratique en Médecine générale (MG)

- “Spécialisation” de médecine générale
- Nouveau champ de recherche universitaire
- Manque de visibilité de la recherche dans la pratique de MG
- Implication limitée des praticiens dans la recherche
- Manque de formation à la recherche
- Besoin de recherche sur les problématiques spécifiques de la MG

=> Inventer une “culture de recherche” pour la MG

=> Créer de nouvelles relations entre pratique, formation et recherche

=> Comment initier des recherches pour la médecine générale ?



2. La participation en recherche et son lien avec la responsabilité sociale

Qu'est-ce que la participation en recherche ?

Qu'entend-on par participation ?

=> “Genuine participation” - participation authentique (Lenette 2022)

- tendances à romantiser la notion de “participation” dans les recherches
- enjeux de pouvoir même dans des recherches actions participatives : parties prenantes cherchent parfois à orienter la recherche pour des raisons stratégiques (= politiques de la participation)
- qui participe et pourquoi pas les autres ? *inégalités épistémiques (Godrie)*

quelles activités pour atteindre une participation authentique des personnes présentes ?

tout le monde n'est pas égal face à tel ou tel processus de participation

=> niveau de participation - Niveau max = devenir chercheur·e

Quelle participation pour les MG ?

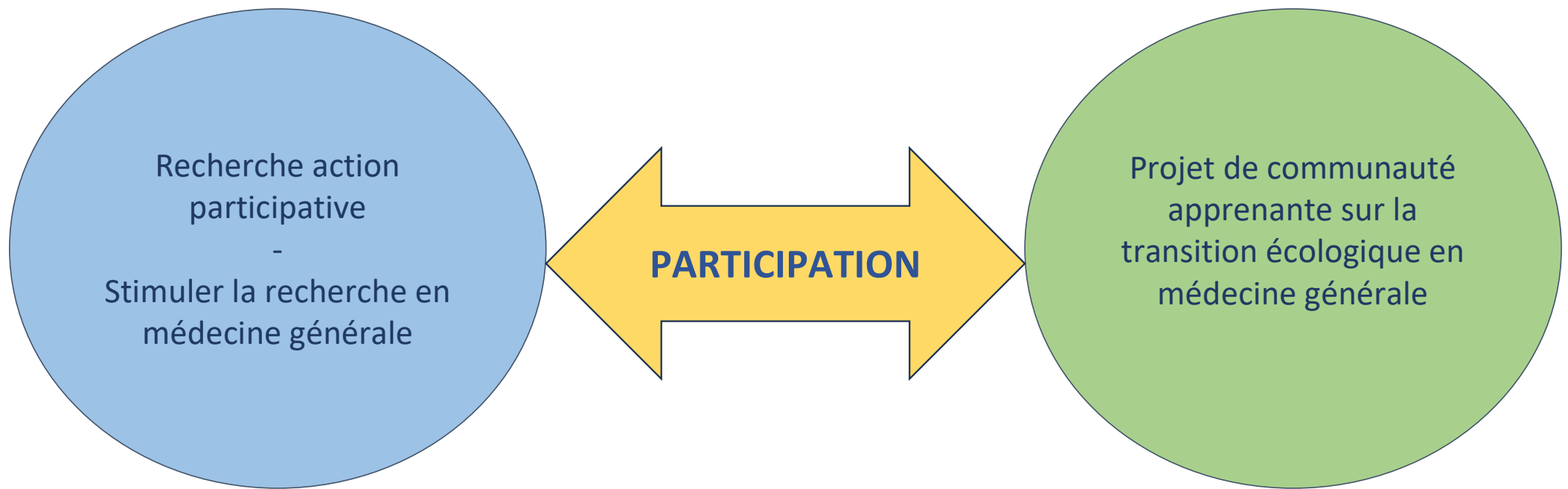
Devenir chercheur·e ? Participer à des recherches ?

Et quel lien avec la responsabilité sociale des centres de recherche ?

ÉCHELLE DE LA PARTICIPATION



Dialoguer sur les conditions de la participation à la recherche en médecine générale



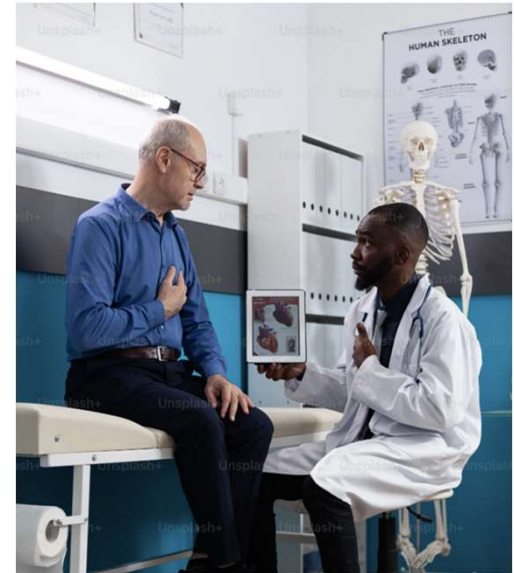
3. Ce que nous dit le terrain

Une recherche action participative (RAP) pour stimuler la recherche en médecine générale

- *Comment faire en sorte que les médecins généralistes participent plus souvent à des recherches et en soient parfois les initiateurs ?*
- *Comment améliorer l'expérience qu'ont les médecins généralistes lorsqu'ils-elles participent à des recherches ? Quels seraient leurs besoins et leurs attentes ?*
- *Comment stimuler l'intérêt pour la recherche chez les assistant·e·s en médecine générale ? et comment impliquer les maîtres de stage pour qu'ils-elles appuient leurs assistant·e·s ?*
- *Comment mieux accompagner les assistant·e·s dans la réalisation de leur TFE ?*

Objectif RAP

Accompagner un groupe de chercheurs en médecine générale dans leurs réflexions sur ces questions



Recherche Action Participative

- approches qui impliquent les personnes qui ont une expérience vécue
- but = créer des savoirs qui leurs seront utiles
- remet en question "qui est capable de créer du savoir", différente des recherches conventionnelles et extractives



=> défis = transdisciplinarité / compétences en recherche quali / temps

Méthodologie

- Interroger des MG sur leur rapport à la recherche, en entretiens collectifs avec des techniques collaboratives : focus-group, fish bowl, world-café
- *récolte de données réalisée par les membres de la cellule recherche et ensuite discutée en réunion*
- Entretiens individuels avec des médecins participant·e·s à des recherches
- Observation-participante : un anthropologue/chercheur au sein d'un groupe de chercheur·e·s en médecine générale

« Dans nos formations universitaires on n'a pas ces points-là. On nous a appris à lire les études, à comprendre ce qui est pertinent ou ce qui l'est moins, mais les créer... Même quand j'ai fini mon TFE je me suis posé la question de comment analyser... »

(Médecin généraliste, maître de stage interrogé lors d'un world café, décembre 2023)

Compétences et légitimité

World café avec des MG : nous rapportent qu'ils·elles se sentent :

- soit pas légitimes
- soit pas compétent·es, qu'il leur manque des savoir-faire, des outils
- soit débordé·e·s

Quelles compétences sont nécessaires pour un·e MG qui voudrait se lancer dans la recherche - devenir chercheur·e ?

Des compétences scientifiques mais aussi psychologiques et de gestion de projet

Des compétences multiples



Lors d'un world café avec des MG, une MG faisait remarquer que MG et Chercheur.e n'ont pas la même expérience de position face à un problème : la recherche est souvent une longue errance, une mise en recherche

Questions qui nous semblent émerger

- Comment former les MG pour être outillé·e·s face à cette errance ? Quelles ressources, parfois psychologiques, leur enseigner pour qu'ils·elles ne se sentent pas dérouté·e·s, démotivé·e·s voire face à certaines formes de mal-être (syndrome d'imposteur, etc.)
- Comment soutenir cette mise en recherche ? Comment guider, accompagner, sans pour autant vouloir diriger ? En d'autres mots, quel est le rôle parfois d'un·e promoteur·trice de recherche ?
- Une boîte à outils sur les méthodes de recherche (quali-quantitatif) pourrait-elle être utile ? Devrait-elle être accompagnée d'une formation sur les concepts théoriques sous-jacents aux méthodes ?

Projet de Communauté apprenante sur la transition écologique en médecine générale

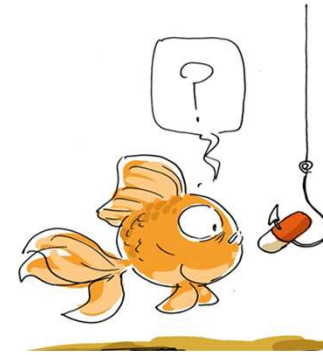


=> expérimenter un nouvel espace d'interaction entre la pratique, la recherche et la formation

Dispositif de Communauté apprenante :

Les communautés d'apprentissage sont des espaces et des structures regroupant des personnes qui partagent un objectif commun. Elles sont à la fois orientées vers la pratique et ambitieuses sur le plan scientifique. Ces communautés permettent aux participants de collaborer et d'apprendre les uns des autres. Les communautés d'apprentissage sont toujours "situées" dans un contexte, une histoire, un territoire, un système de santé et une culture spécifiques.

Processus participatif



Crédit : Nicolas Journoud



- 12 MG (4 assistantes) / 2 chercheurs (MG-anthropo) / 1 facilitateur extérieur
- 1 rencontre par mois durant 3h (janvier -> novembre)
- Une plateforme collaborative
- Prov. de Luxembourg
- Intelligence collective

Question de recherche co-construite :

Comment moins et mieux prescrire en prenant en compte l'impact éco-toxicologique des médicaments ?

=> démarche d'enquête collective

Participer renforce la légitimité

“Je me sens plus légitime d’aborder ces sujets-là avec mes patients ou avec les autres médecins”

- Renforcement du sentiment de légitimité et de responsabilité des participants face à la collectivité
- Renforce la conscience écologique et la mise en action
- Diffusion de l’information auprès des patients et auprès des autres médecins

Participer renforce l'intérêt pour la recherche

*“La communauté apprenante a été un véritable tremplin.
Sans la communauté apprenante, je n'aurais jamais fait
de la recherche”*

- Engagement variable des participants dans la « recherche »
- Initie à la recherche mais ne forme pas à la recherche
- Intérêt commun fort (transition écologique) comme motivation première
- Environnement et santé = « wicked problem »
 - Complexité
 - Multi-acteurs
 - Difficile à circonscrire
 - Multi-acteurs et multi-discipline

4. Conclusion et perspectives

Les conditions de participation des médecins généralistes à la recherche

À condition de :

- Renforcer les **compétences multiples de recherche** dans **la formation** de MG
- **Enseigner la transdisciplinarité** (projet de recherche action participative praticiens.nes/chercheurs.euses/multiacteurs.trices)
- Développer une **posture d'enquête**
- Repenser les **espaces et modalités de participation** :
 - de réduire les rapports de force entre les savoirs
 - de renforcer la légitimité des MG
 - ancrage territorial
 - favoriser des démarches d'enquête collective
 - intelligence collective pour réduire les rapports de force
- Concevoir une **participation variable et évolutive**



La **responsabilité sociale** concerne également les institutions comme les **Centres universitaires** qui mettent en place les **conditions** nécessaires à la **participation** des acteurs et actrices de la santé à la recherche



Merci

gregory.dallemagne@uclouvain.be

c.breda@uclouvain.be