

## La socialisation au travail des enseignants : quels profils pour quels stades de carrière ?

Présentation réalisée au colloque du CRIFPE2022

**Coppe Thibault, Parmentier Michaël, Raemdonck Isabel, Colognesi Stéphane**

*Symposium : Développement professionnel et étapes de la carrière enseignante*

---

### Résumé :

Deux manquements sont identifiés dans la recension des écrits sur le développement professionnel des enseignants : (1) la tendance du champ à se focaliser sur les pratiques de l'enseignant en classe, laissant de côté les aspects relationnels et organisationnels du métier et (2) la rareté des recherches interrogeant l'ensemble des stades de carrière au sein d'un même questionnement.

Dans notre communication, nous présenterons une étude qui a pour visée de répondre à ces manquements en mettant en évidence des profils de socialisation au travail des enseignants relativement aux stades de la carrière enseignante. Pour cela, nous avons réalisé des analyses en profils latents sur la base des quatre dimensions de la socialisation au travail (tâches d'enseignement, groupe de travail, climat micro-politique et organisation) pour des échantillons de praticiens en début (n = 383), milieu (n = 355) et fin de carrière (n = 296). Nos résultats mettent en évidence quatre profils d'enseignants dans chacun des stades. Certains se répètent dans les différents stades (ex : en souffrance, épanoui), d'autres sont spécifiques à l'un des stades (ex : bon collègue). Ces résultats permettent de discuter la non-linéarité de la carrière des enseignants et la prédominance de certains profils à certains stades.

---

### Références de la présentation

Apple, M. W. (2012). *Can education change society?*. Routledge.

Coppe, T., Raemdonck, I., März, V., Parmentier, M., Brouhier, Q., & Colognesi, S. (2021).

L'insertion professionnelle des enseignants au travers des multiples aspects de la socialisation au travail : l'ISaTE, un instrument de mesure pour les appréhender. *Mesure et Évaluation En Éducation*, 43(3), 67–102. <https://doi.org/10.7202/1083008ar>

Gaikhorst, L., März, V., Pré, R., & Geijssels, F. (2019). Workplace conditions for successful teacher professional development: School principals' beliefs and practices. *European Journal of Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1111/ejed.12366>

Ingersoll, R. M., & Smith, T. M. (2003). The Wrong Solution to the Teacher Shortage Loss of new teachers plays a major role in the teacher shortage, but pouring more teachers into the system will not solve the retention problem. *Educational Leadership*, 60(8), 30–33.

Kelchtermans, G. (2019). Early Career Teachers and Their Need for Support: Thinking Again. In A. Sullivan, B. Johnson, & M. Simons (Eds.), *Attracting and Keeping the Best Teachers: Issues and Opportunities* (pp. 83–98). Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-8621-3\\_5](https://doi.org/10.1007/978-981-13-8621-3_5)

- Leroux, M., & Mukamurera, J. (2013). Bénéfices et conditions d'efficacité des programmes d'insertion professionnelle en enseignement: état des connaissances sur le sujet. *Formation Profession*, 21(1), 13. <https://doi.org/10.18162/fp.2013.32>
- Mukamurera, J. (2010). Les multiples dimensions de l'insertion professionnelle : portrait , expériences et significations d'enseignants. *L'insertion Professionnelle Des Enseignants: Regards Croisés et Perspective Internationale.*, 17–38.
- Raduan, N. A., & Na, S. il. (2020). An integrative review of the models for teacher expertise and career development. *European Journal of Teacher Education*, 43(3), 428–451. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1728740>
- Uwamariya, A., & Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. *Revue Des Sciences de l'éducation*, 31(1), 133–155. <https://doi.org/10.7202/012361ar>
- Vanden Broeck, P. (2020). Beyond school: transnational differentiation and the shifting form of education in world society. *Journal of Education Policy*, 35(6), 836–855. <https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1652769>