

Comment soutenir le développement des compétences d'orientation d'élèves en situation de handicap ?

Illustration d'une intervention inspirée du Life Design

DANGOISSE, DELHAISE, BESSERER & NILS

UCLOUVAIN

Introduction

Elèves en situation de handicap → difficultés OSP

- Catégorisés sur bases de leurs faiblesses
- Moins d'opportunités de prises de décision
- Moindre autodétermination et estime de soi

(Chen & Chan, 2014; Luska & Cook, 2009 ; Soresi et al., 2008)

Importance des approches centrées sur les forces (Wehmeyer et al., 2019)

- Life design (Savickas et al., 2009)

→ Intervention pour une classe d'élèves de 15 ans à 17 ans en situation de handicap moteur/troubles d'apprentissage

→ Collaboration entre chercheurs et équipe éducative

Life Design

Prise en compte du contexte socioéconomique actuel

- + instable et + d'insécurité
- Frontière vie privée/professionnelle + ténue
- Perte de repères

5 changements de paradigmes

- Personnes et contextes : en constante évolution
- Processus de construction de sa vie et de son identité → trajectoires et adaptation (>< faire un choix)
- Dynamiques complexes non linéaires en jeu
- Narration : donner du sens à ses expériences
- Evaluation des interventions : considérer un système de variables complexes

Intervention

- Tout au long de la vie
- Holistique et contextuelle : différents rôles et environnements
- Importance de la prévention
- Adaptabilité, narrativité, intentionnalité et activité

(Savickas et al., 2009)

Life design et handicap

En quoi est-ce un modèle pertinent pour les personnes à besoins spécifiques ?

- Mise en évidence de l'unicité de chaque parcours
- Narration : donner la parole à des personnes qui n'en ont pas toujours l'habitude
- Narration : donner du sens à leurs expériences
 - Comment est intégré le handicap dans leur système identitaire ?
- Travail sur les ressources personnelles
 - Adaptabilité, espoir, optimisme, résilience, courage, etc.
 - En adéquation avec la psychologie positive (approches centrées sur les forces)

(Ferrari, Sgaramella, & Soresi, 2015; Ginevra, et al., 2016)

Outils qualitatifs

Tri de cartes de proverbes, dictons, pensées, valeurs, compétences, etc. (Nota et al., 2015)

Guide d'entretien (Career Construction Interview) (Guichard, 2012 ; Savickas, 2011)

Questionnaire/Entretiens sur l'espoir

- Young Children's Hope Scale (McDermott et al., 1997)
- Children's Hope Scale (Snyder et al., 1997)
- « About hopes and dreams » (Soresi, 2013)
- Baguette magique

Questionnaire/réflexions sur le courage

- Echelle du courage (Koerner, 2014)

A réaliser en groupe

- Appréhender sa singularité et apprendre des expériences des autres
- Solidarité et Coopération (Nota et al., 2015)

Intervention

Pour des élèves de 3 et 4^{ème} secondaire, type 4 forme 4

Inspiré du life design

- Narrativité
- Espoir, courage, adaptabilité
- Solidarité, coopération

Groupes de 5-10 (max !)

Activité entre 3 et 4 heures

2 psychologues présents

- 1 extérieur à l'école
- 1 qui connaît les élèves

Intervention

Thème : les pirates

But commun : arriver tous ensemble sur l'île pour gagner le trésor

- // solidarité, coopération

3 étapes à franchir

- Espoir
- Courage
- Adaptation

Matériel

- Plateau de jeu : la mer et l'île au trésor
 - Un phare // espoir
 - Echelle du courage : un petit poisson rouge, un piranha et un gros requin
 - Une petite île avec des personnages Playmobil® // adaptation
- Pions : Playmobil®
- Bateau pour avancer d'étapes en étapes



Intervention

Rappel du cadre

1. Choix du personnage et présentation au groupe

- Nommer trois caractéristiques personnelles



2. Le phare // espoir

- About hopes and dreams (Soresi, 2013)
- Images (paysages, lieux, activités, loisirs...)
- Identifier un rêve ou objectif à court, moyen ou long terme et les actions pour l'atteindre



Intervention

3. Barrière de poissons/requins // courage

- Définition du courage
- Raconter une situation de leur vie où ils ont dû faire preuve de courage
 - Utiliser l'échelle pour exprimer le degré de courage
 - Psy: aide les jeunes à repérer les émotions ressenties, à repérer les ressources et soutien reçu



Intervention

4. Adaptation

- 30 cartes : slogans, proverbes « *il en faut peu pour être heureux* », « *il faut se battre pour avoir ce que l'on veut* »
- Trouver une carte qui correspond tout à fait et qui ne lui correspond pas du tout.

5. Île au trésor

- Dernière énigme
- Moment de débriefing



Les amis de mes amis sont
mes amis



Plus on est de fous plus on
rit



Limites/points de vigilance

Plusieurs sessions bien avant les transitions à venir (Soresi et al., 2013)

Liens concrets entre les narrations et l'OSP

Importance des personnes qui encadrent l'activité

Validation des outils

Efficacité intervention

Conclusion

Interventions inspirées du life design

- Investigue la singularité de chaque parcours et ressources personnelles (Ferrari et al., 2015)
- Prise en compte de l'impact du handicap (Foley-Nicpon & Lee, 2012 ; Forber et al., 2017)

Mais

- Expression orale : privilégier différents modes d'expression (McMahon & Watson, 2015)
- Travail cognitif complexe
- Analyse des caractéristiques du monde du travail (Soresi et al., 2013),
- Implication du réseau social (Soresi et al., 2008; 2013).
- En amont: favoriser l'autodétermination (Soresi et al., 2008)

Merci!!

Bibliographie

- Chen, C. P., & Chan, J. (2014). Career guidance for learning-disabled youth. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 14(3), 275-291. <http://doi.org/10.1007/s10775-014-9270-6>
- Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & Soresi, S. (2015). Bridging disability and work: Contribution and challenges of life design. In L. Nota & J. Rossier (Eds.) *Handbook of life design: From practice to theory and from theory to practice* (pp. 219-232). Hogrefe.
- Foley-Nicpon, M., & Lee, S. (2012). Disability Research in Counseling Psychology Journals: A 20-Year Content Analysis, *Journal of Counseling Psychology*, 59(3), 392–398. <https://doi.org/10.1037/a0028743>
- Forber-Pratt, A. J., Lyew, D. A., Mueller, C., & Samples, L. B. (2017). Disability identity development: A systematic review of the literature, *Rehabilitation Psychology*, 62(2), 198-207. <https://doi.org/10.1037/rep0000134>
- Ginevra, M. C., Ferrari, L., Soresi, S., Nota, L., Sgaramella, T. M., Santilli, S. & Di Maggio, I. (2016). Promuovere l'inclusione lavorativa e sociale, in Soresi, S. (Ed), *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione* (pp. 291-298). Mulino.
- Guichard, J. (2012). M. Savickas. Career Counseling, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 41(2), <http://journals.openedition.org/osp/4005>
- Koerner, M. M. (2014). Courage as identity work: Accounts of workplace courage. *Academy of Management Journal*, 57(1), 63-93. <https://doi.org/10.5465/amj.2010.0641>
- Luska, S. L. & Cook, D. (2009). Enhancing career exploration, decision making, and problem solving of adolescent girls with disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 31, 145–153. <http://doi.org/10.3233/JVR-2009-0484>

Bibliographie

- McMahon, M., & Watson, M. (2015). Qualitative career assessments : instruments. In McMahon, M., & Watson, M. (Eds.). *Career assessment: Qualitative approaches* (p. 59). Springer.
- Nota, L., Santilli, S., & Soresi, S. (2015). Qualitative approaches to career assessment with people with disabilities. In McMahon, M., & Watson, M. (Eds.). *Career assessment: Qualitative approaches* (pp. 221-229). Springer.
- Savickas, M. L. (2011). *Career counseling*. American Psychological Association Press.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 239–250. <http://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
- Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., & Sgaramella, T. M. (2013). Career development and career thoughts. In M.L. Wehmeyer (ed). *The oxford handbook of positive psychology and disability* (pp. 239-264), Oxford university press.
- Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., & Solberg, V. S. (2008). Career guidance for persons with disabilities, In Athanasou, J. A. & Van Esbroeck, R. (eds.) *International handbook of career guidance* (pp. 405-417), Springer science.
- Wehmeyer, M. L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K. A., Morningstar, M. E., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & Di Maggio, I. (2019). A Crisis in Career Development: Life Designing and Implications for Transition, *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2165143417750092>