

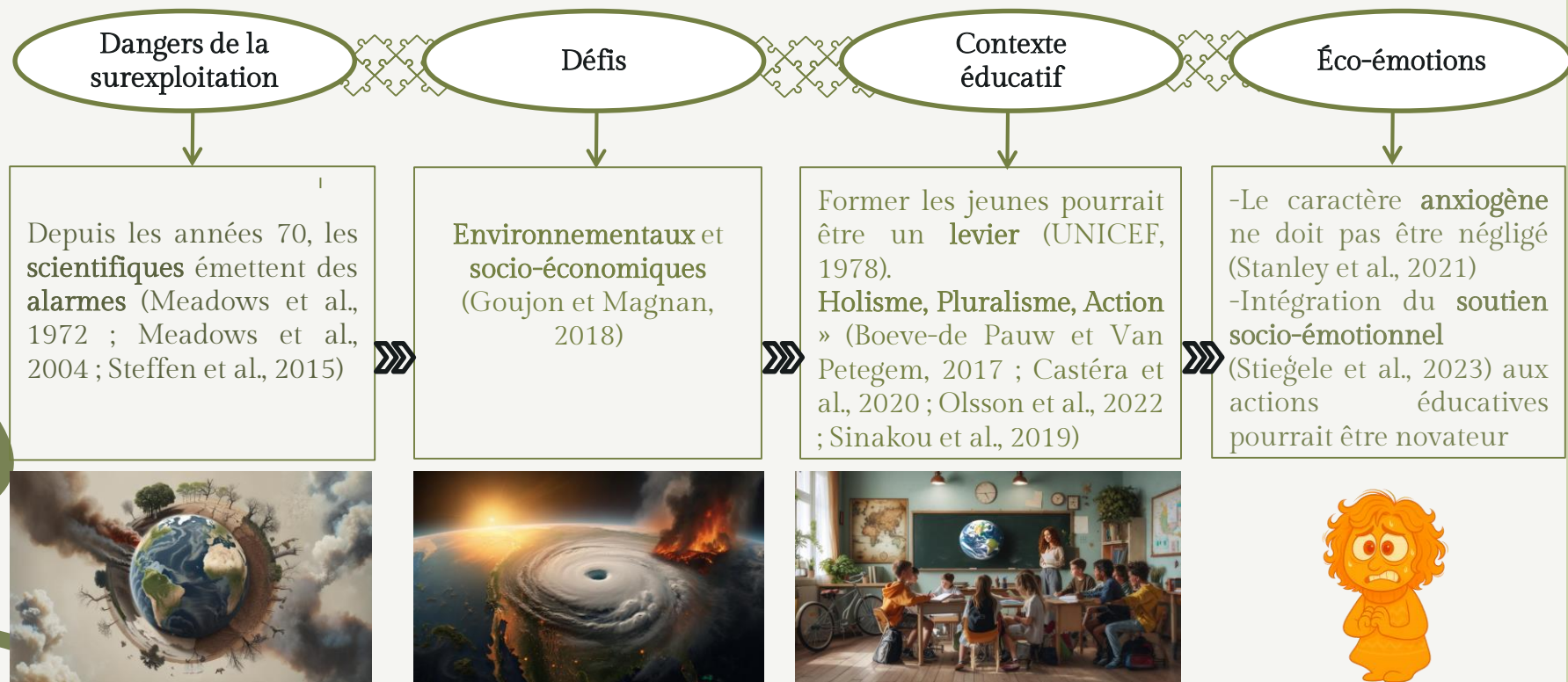
Considérer la nature émotionnelle de l'éducation au développement durable : une recherche quasi- expérimentale

Elodie Theis et Mikaël De Clercq

elodie.theis.1@ulaval.ca

mikael.declercq@uclouvain.be

1. Introduction



2. Limites de la littérature

Manque de recherche sur
les effets combinés des
déterminants des CPE

Manque d'évaluation des
dispositifs d'EDD

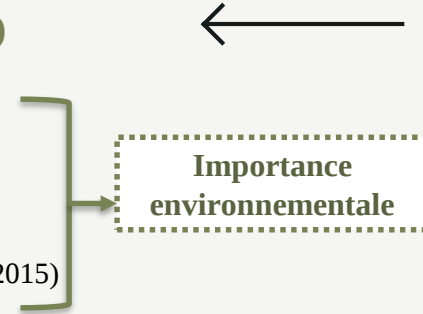
La dimension
émotionnelle n'est pas/
peu traitée dans les
dispositifs d'EDD



3. Cadre théorique

Les comportements pro-environnementaux (CPE)

- **Sphère privée**
(gestion énergétique, transports, alimentation, habitudes de consommation)
- **Sphère publique**
(engagement citoyen, comportements sociaux) (Larson et al., 2015)



Valeurs environnementales

- ✓ L'**anthropocentrisme** (Kopnina, 2014) qui instrumentalise la nature en fonction des ressources qu'elle a à offrir (Bogner et Wiseman, 2006)
- ✓ L'**écocentrisme** qui valorise la protection de l'environnement motivée par des valeurs intrinsèques des écosystèmes dans leur intégralité (Kopnina, 2014)
- ✓ L'**apathie environnementale** se traduit par une indifférence face aux questions et enjeux environnementaux (Kopnina, 2013 ; Kopnina et Cocis, 2017)



3. Cadre théorique

Éco-émotions



- ✓ Rôles de plus en plus étudiés, effets à double tranchant
- ✓ Les éco-émotions peuvent agir comme des leviers: l'éco-culpabilité (Mallett, 2012), ou encore l'éco-anxiété (Heeren et al., 2023 ; Ogunbode et al., 2022)
- ✓ Un surplus d'émotions négatives peut être délétère (Pikhala, 2020)

Compétence à l'action

La **compétence à l'action**, en tant que concept multifacette de la transition écologique, se réfère à la nécessité de développer les différentes compétences transversales pour s'engager durablement (Sass et al., 2021)

- Les connaissances conceptuelles
- La confiance en ses propres capacités de changement
- La confiance dans l'impact de l'action
- La volonté d'agir (Sass et al., 2021)



4. Questions de recherche

1. Quels sont les effets combinés **des valeurs environnementales**, **des éco-émotions** et de **la compétence à l'action** sur l'adoption des CPE ?

Régressions hiérarchiques étape par étape ($N = 159$)

2. Quels sont les effets **d'une intervention** en EDD selon les prérogatives du modèle HPA chez les adolescents de l'enseignement secondaire sur l'adoption de CPE ?

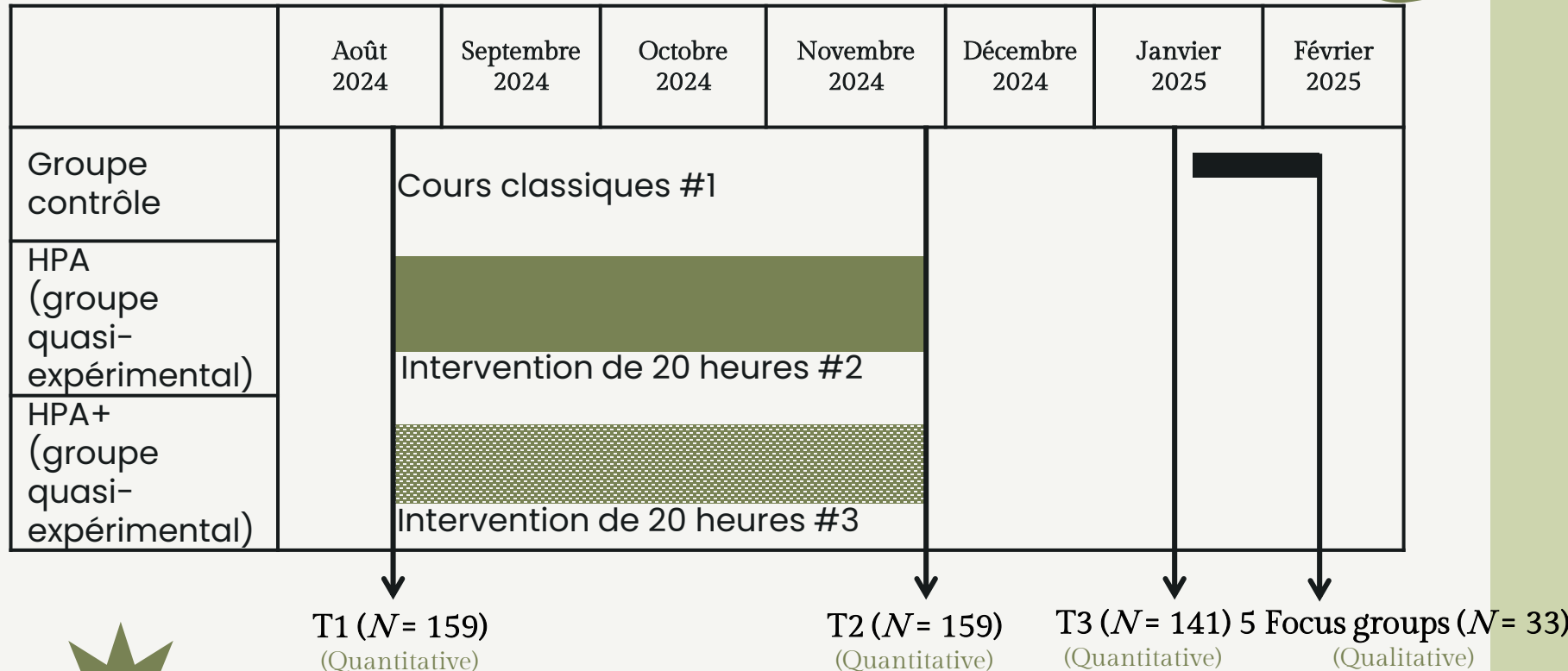
3. Quels sont les effets de l'ajout de **la dimension émotionnelle** dans une intervention en EDD chez les adolescents de l'enseignement secondaire sur l'adoption de CPE ?

ANOVA à mesures répétées ($N = 141$) + 5 focus-groups ($N = 33$)

5. Résultats des effets combinés des valeurs environnementales, des éco-émotions et de la compétence à l'action sur l'adoption des CPE

	<i>CPE sociaux</i>		<i>CPE civiques</i>		<i>CPE consommation</i>		<i>CPE mobilité</i>		<i>CPE respect nature</i>	
	β	P-valeur	β	P-valeur	β	P-valeur	β	P-valeur	β	P-valeur
Valeurs environnementales										
Écocentrisme					.190	.025	.370	<.001	.399	<.001
Anthropocentrisme										
Apathie environnementale	-.122	.064					-.171	.059		
Éco-émotions										
Éco-anxiété	.140	.031			.259	<.001				
Éco-détresse			.291	<.001						
Éco-espoir	.191	.001					.154	.033		
Éco-culpabilité										
Compétence à l'action										
Confiance en l'impact de l'action										
Volonté d'agir	.451	<.001	.407	<.001	.282	<.001			.224	.001
Connaissances conceptuelles	.167	.007					.207	.014	.264	<.001
R ² ajusté	.581		.298		.385		.280		.496	

6. Les effets d'une intervention en EDD : une méthode séquentielle explicative longitudinale ✨



7. Résultats quantitatifs des effets d'une intervention en EDD

Les élèves qui bénéficient des dispositifs qui respectent les prérogatives du modèle HPA (groupe HPA) développeront davantage leurs valeurs environnementales que le groupe contrôle (ANOVA à mesures répétées)

Valeurs écocentriques	.238
Valeurs anthropocentriques	.927
Apathie environnementale	.336

Les élèves qui bénéficient des dispositifs qui respectent les prérogatives du modèle HPA adopteront davantage de CPE que le GC (ANOVA à mesures répétées)

CPE sociaux	.855
CPE civiques	.132
CPE consommation	.761
CPE mobilité (HPA sur GC)	.041
CPE respect de la nature (HPA sur GC)	.005



8. Résultats quantitatifs de l'ajout de la dimension émotionnelle dans une intervention en EDD

Le groupe ayant bénéficié d'un soutien émotionnel renforcé (HPA+) devrait percevoir plus de soutien que les autres groupes (ANOVA)	
Perception de soutien	.379
L'ajout de soutien socio émotionnel permettra une amélioration des éco-émotions des jeunes qui les ressentent (ANOVA à mesures répétées sur HPA+)	
Éco-anxiété	.180
Éco-détresse	.792
Éco-culpabilité	.880
Éco-espoir	.231
H6 : L'ajout du soutien-émotionnel permettra une plus grande amélioration des éco-émotions en comparaison des autres groupes (ANOVA à mesures répétées)	
Éco-anxiété	.358
Éco-détresse	.254
Éco-culpabilité	.645
Éco-espoir	.272
Les élèves qui reçoivent le modèle d'intervention HPA+ adopteraient davantage de CPE que les élèves issus du groupe HPA ou ceux du groupe contrôle.	
CPE sociaux	.715
CPE civiques	.245
CPE consommation	.066
CPE mobilité (HPA sur GC)	.074
CPE respect de la nature (HPA sur GC)	.008

9. Apports qualitatifs

Focus groups

Ancrage familial et
culturel

Sensibilité

La prévalence du
confort

Formation en EDD

Ambivalence du
soutien

Surcharge

Le questionnaire
comme outil auto-
réflexif

GC
 $n = 9$

HPA
 $n = 10$

HPA+
 $n = 14$

10. Discussion

Importance des valeurs, des éco-émotions et de la compétence à l'action) et ce, indépendamment l'une de l'autre (Bogner et Wiseman, 2006 ; Kopnina, 2013 ; Sass et al., 2020, Verplanken et al., 2020)

Éco-émotions



- Éco-anxiété **peu élevée**, ce qui contraste avec certaines études (Ágoston et al., 2022).
- **Peu d'éco-culpabilité** dans les résultats, pas une transgression morale suffisante.
- Pertinence de scinder les éco-émotions ?

Valeurs environnementales



- Nos résultats montrent que les **valeurs écocentriques** sont observées sur les CPE dans la **sphère privée** (Larson et al., 2015).
- Les résultats de **l'apathie environnementale** semblent cohérents.
- Interrogation quant à la variable **anthropocentrisme**.

Compétence à l'action

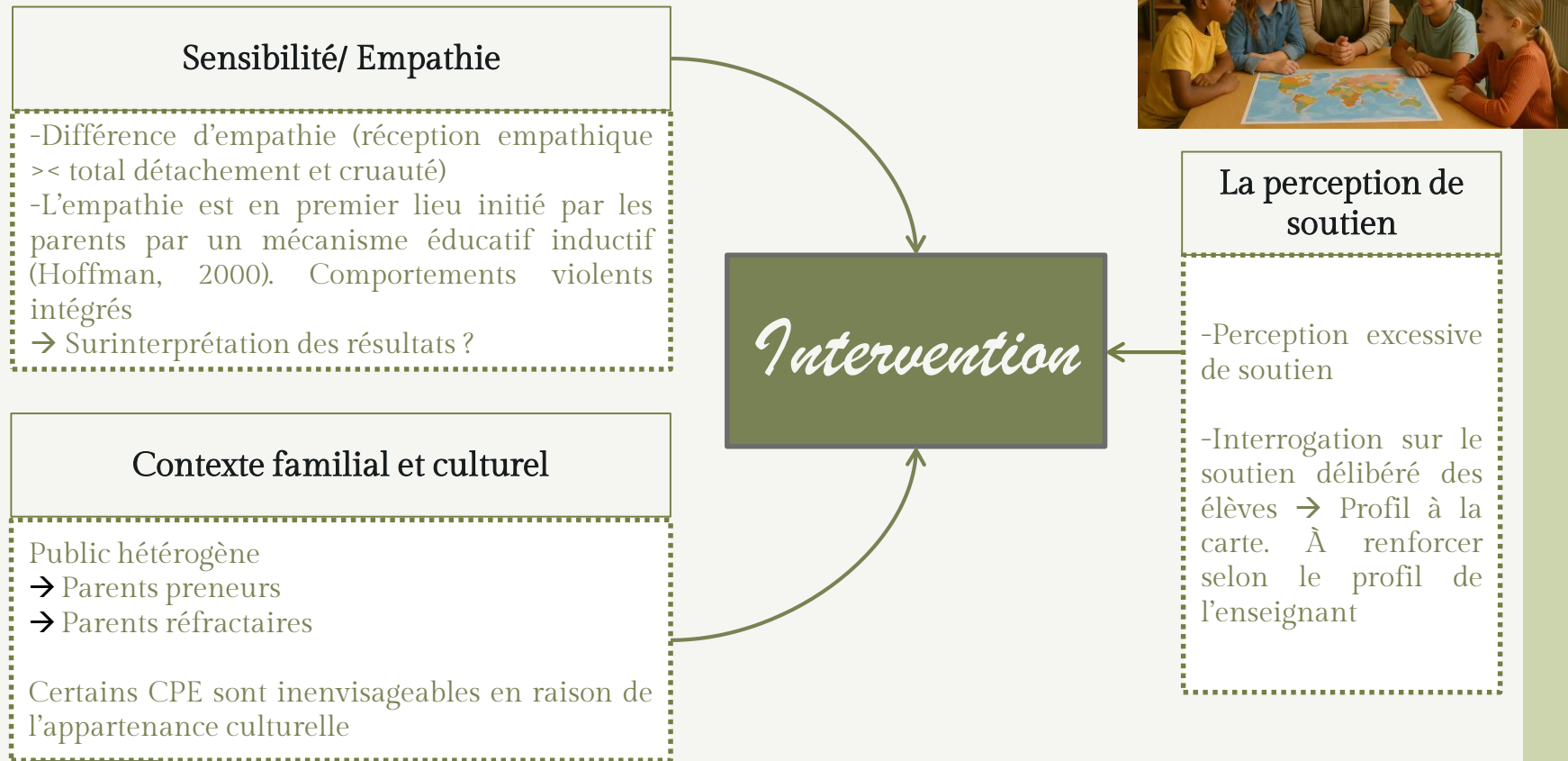


- **Volonté d'agir** (intention; Ajzen, 1991), liée à 4 CPE.
- **Les connaissances conceptuelles** liées à la posture réflexive des élèves (Sass et al., 2021) sont liées à trois CPE.
- **La confiance en l'impact de l'action** (croyance; Sass et al., 2021; VBN, Stern, 2000) pas de lien.

Importance des normes sociales (Becker & Félonneau, 2011)

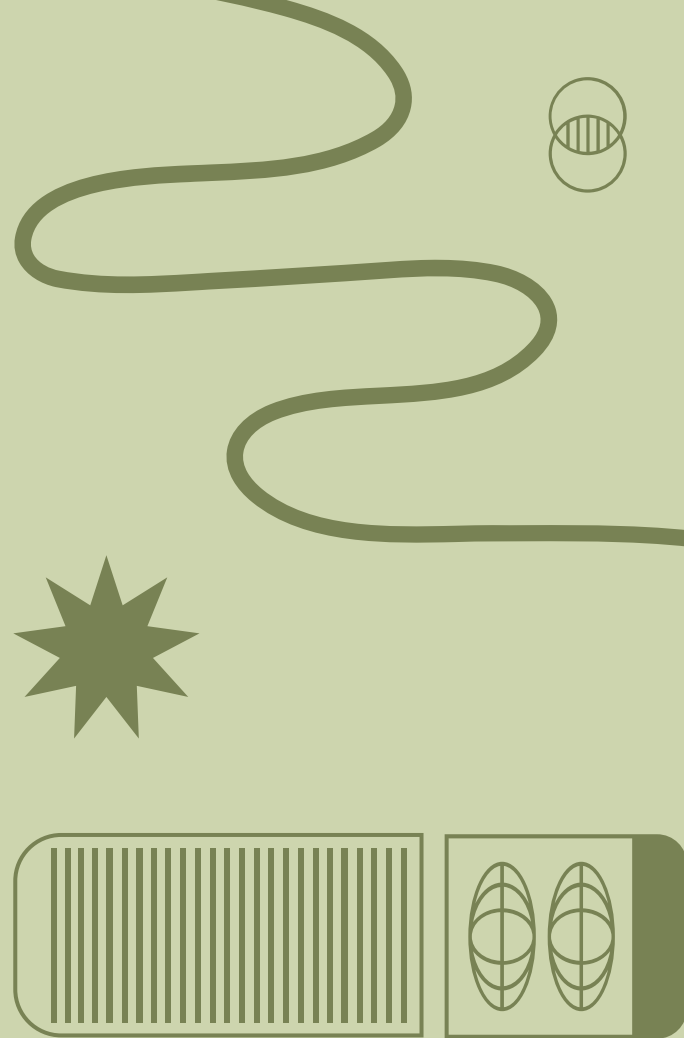


10. Discussion

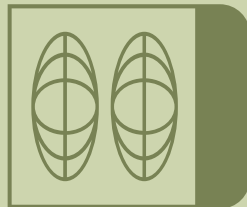
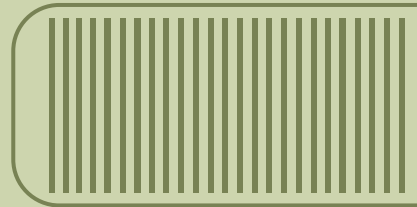


11. Limites

- Groupes non similaires au temps initial
- Enseignante identique pour HPA et HPA+, et double posture
- Volonté de parcimonie et des analyses ont été laissées de côté
- Questionnaires auto-rapportés (intentions ?)



Merci !



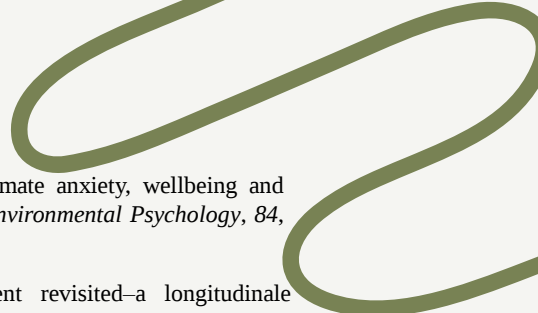
9. Références bibliographiques



- Ágoston, C., Csaba, B., Nagy, B., Kőváry, Z., Düll, A., Rácz, J., & Demetrovics, Z. (2022). Identifying types of eco-anxiety, eco-guilt, eco-grief, and eco-coping in a climate-sensitive population: A qualitative study. *International journal of environmental research and public health*, 19(4), 2461. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042461>
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. [http://dx.doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](http://dx.doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T).
- Boeve-de Pauw, J. et Van Petegem, P. (2017). Eco-school evaluation beyond labels: the impact of environmental policy, didactics and nature at school on student outcomes. *Environmental Education Research*, 24(9), 1250-1267. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1307327>
- Castéra, J., Clément, P., Munoz, F., & Bogner, F. X. (2018). How teachers' attitudes on GMO relate to their environmental values. *Journal of Environmental Psychology*, 57, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2018.04.002>
- Goujon, M., & Magnan, A. K. (2018). *Appréhender la vulnérabilité au changement climatique, du local au global. Regards croisés* (No. P215). FERDI Document de travail. <https://www.econstor.eu/handle/10419/269496>
- Heeren, A., Mouguiama-Daouda, C., & McNally, R. J. (2023). A network approach to climate change anxiety and its key related features. *Journal of Anxiety Disorders*, 93, 102625. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2022.102625>
- Kopnina, H. Evaluating education for sustainable development (ESD): using Ecocentric and Anthropocentric Attitudes toward the Sustainable Development (EAATSD) scale. *Environ Dev Sustain* 15, 607–623 (2013). <https://doi.org/10.1007/s10668-012-9395-z>
- Larson, L. R., Stedman, R. C., Cooper, C. B., & Decker, D. J. (2015). Understanding the multi-dimensional structure of pro-environmental behavior. *Journal of environmental psychology*, 43, 112-124. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2015.06.004>
- Meadows, D. H., Randers, J., & Meadows, D. L. (2013). The limits to growth (1972). In *The future of nature* (pp. 101-116). Yale University Press.
- Meadows, D., Meadows, D., et Randers, J. (2004). *Les limites à la croissance (dans un monde fini)*. L'écopoche.



9. Références bibliographiques



- Ogunbode, C. A., Doran, R., Hanss, D., Ojala, M., Salmela-Aro, K., van den Broek, K. L., ... & Karasu, M. (2022). Climate anxiety, wellbeing and proenvironmental action: correlates of negative emotional responses to climate change in 32 countries. *Journal of Environmental Psychology*, 84, 101887. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101887>
- Olsson, D., Gericke, N., & Boeve-de Pauw, J. (2022). The effectiveness of education for sustainable development revisited—a longitudinale <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2033170>
- Sass, W., Boeve-de Pauw, J., Olsson, D., Gericke, N., De Maeyer, S., & Van Petegem, P. (2020). Redefining action competence: The case of sustainable development. *The Journal of Environmental Education*, 51(4), 292-305. <https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1765132>
- Sinakou, E., Donche, V., Boeve-de Pauw, J., & Van Petegem, P. (2019). Designing powerful learning environments in education for sustainable development: A conceptual framework. *Sustainability*, 11(21), 5994. <https://doi.org/10.3390/su11215994>
- Steffen, W., Richardson, K., Rockström, J., Cornell, S. E., Fetzer, I., Bennett, E. M., ... & Sörlin, S. (2015). Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. *science*, 347(6223), 1259855. <https://www.science.org/doi/full/10.1126/science.1259855>
- Stern, P. C. (2000). New environmental theories: toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of social issues*, 56(3), 407-424. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00175>
- Stieģele, D. , Miķelsone, I., Bethere, D., Griškēvica, I. (2023). Solutions for students' socio- emotional support needs in pedagogical supervision. *Current Problems of Pedagogy and Psychology, and Ways How to Address them*, 24. https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/HTQE-2022/htqe.2022.36_Stiegele-Mikelsone_499-514.pdf

Pour les images :

Dream Machine de Luma Labs, <https://dream-machine.lumalabs.ai/>, le 16 juin 2025.
ChatGPT d'OpenAi, <https://chatgpt.com/>, le 17 juin 2025

