



UC Louvain



**Apport d'une pédagogie du dialogue  
discussion théorique et implications pratiques**

Legrand Geoffrey et Xhonneux Flore  
Colloque École et Religions – mardi 14 novembre 2023

## Apport d'une pédagogie du dialogue

discussion théorique

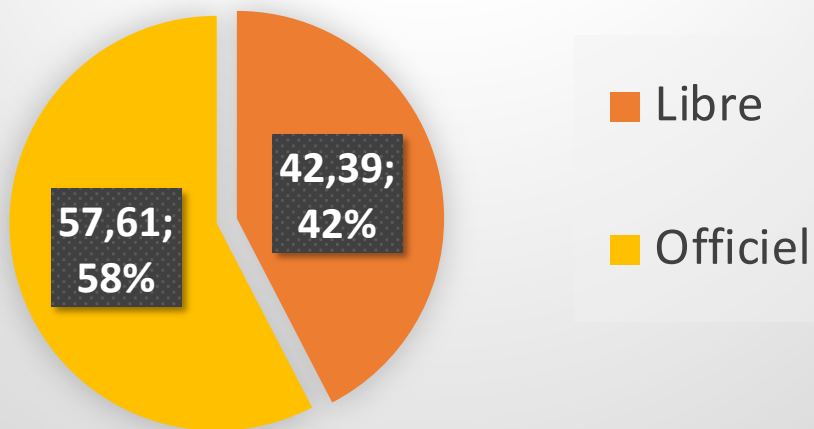
et

implications pratiques

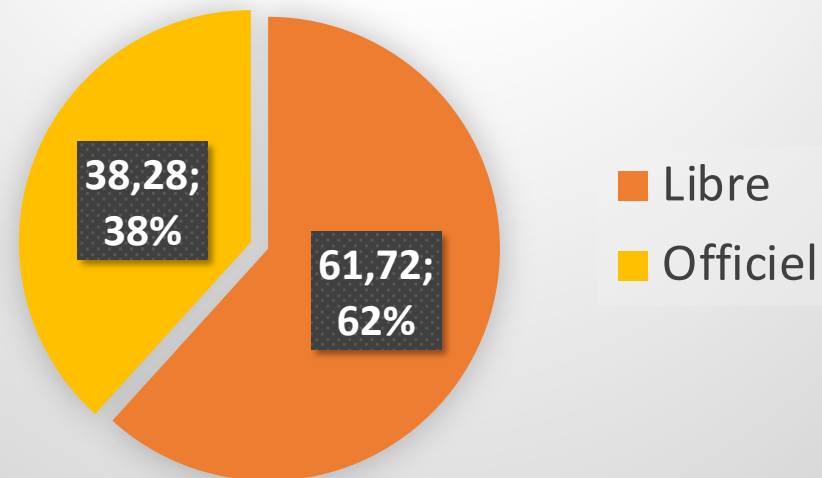


## Fréquentation scolaire

### Fréquentation scolaire primaire FWB 2020-2021



### Fréquentation scolaire secondaire FWB 2020-2021



## Choix des cours dans l'officiel

	Primaire			Secondaire		
	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2019-2020	2020-2021
r. catholique	39,3	33,45	33,53	20,5	15,71	15,60
r. islamique	19,6	22,25	22,54	18,5	21,58	23,07
r. protestante	2,3	2,38	2,31	2,1	2,18	2,26
r. orthodoxe	1,0	1,35	1,38	0,8	1,01	1,06
r. israélite	0,1	0,07	0,06	0,1	0,08	0,06
morale	35,4	26,13	25,30	55	41,13	39,83
EPA/CPC	2,5	14,36	14,88	3,0	16	17,22

## Choix des cours dans l'officiel

	Primaire			Secondaire		
	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2019-2020	2020-2021
r. catholique	39,3	33,45	33,53	20,5	15,71	15,60
r. islamique	19,6	22,25	22,54	18,5	21,58	23,07
r. protestante	2,3	2,38	2,31	2,1	2,18	2,26
r. orthodoxe	1,0	1,35	1,38	0,8	1,01	1,06
r. israélite	0,1	0,07	0,06	0,1	0,08	0,06
morale	35,4	→ - 10%	25,30	55	→ - 15%	39,83
EPA/CPC	2,5	→ +12%	14,88	3,0	→ +14%	17,22

## Choix des cours dans l'officiel

	Primaire			Secondaire		
	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2019-2020	2020-2021
r. catholique	39,3	33,45	33,53	20,5	15,71	15,60
r. islamique	19,6	22,25	22,54	18,5	21,58	23,07
r. protestante	2,3	2,38	2,31	2,1	2,18	2,26
r. orthodoxe	1,0	1,35	1,38	0,8	1,01	1,06
r. israélite	0,1	0,07	0,06	0,1	0,08	0,06
morale	35,4	26,13	25,30	55	41,13	39,83
EPA/CPC	2,5	14,36	14,88	3,0	16	17,22

## Choix des cours dans l'officiel

	Primaire			Secondaire		
	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2019-2020	2020-2021
r. catholique	39,3	→ - 6%	33,53	20,5	→ - 5%	15,60
r. islamique	19,6	→ +3%	22,54	18,5	→ +4,5%	23,07
r. protestante	2,3	2,38	2,31	2,1	2,18	2,26
r. orthodoxe	1,0	1,35	1,38	0,8	1,01	1,06
r. israélite	0,1	0,07	0,06	0,1	0,08	0,06
morale	35,4	26,13	25,30	55	41,13	39,83
EPA/CPC	2,5	14,36	14,88	3,0	16	17,22

## Choix des cours dans l'officiel

	Primaire			Secondaire					
	2015-2016	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2019-2020	2020-2021			
r. catholique	39,3	→ - 6%	33,53	20,5	→ - 5%	15,60			
r. islamique	19,6	→ +3%	22,54	18,5	→ +4,5%	23,07			
r. protestante	2,3	2,38	2,31	2,1	2,18	2,26			
r. orthodoxe	1,0	1,35	1,38	0,8	1,01	1,06			
r. israélite	0,1	0,07	0,06	0,1	0,08	0,06			
morale	<b>37,9</b>			<b>40,18</b>			<b>55</b>		
EPA/CPC									

## Proportion des élèves inscrits aux différents cours FWB libre et officiel Primaire

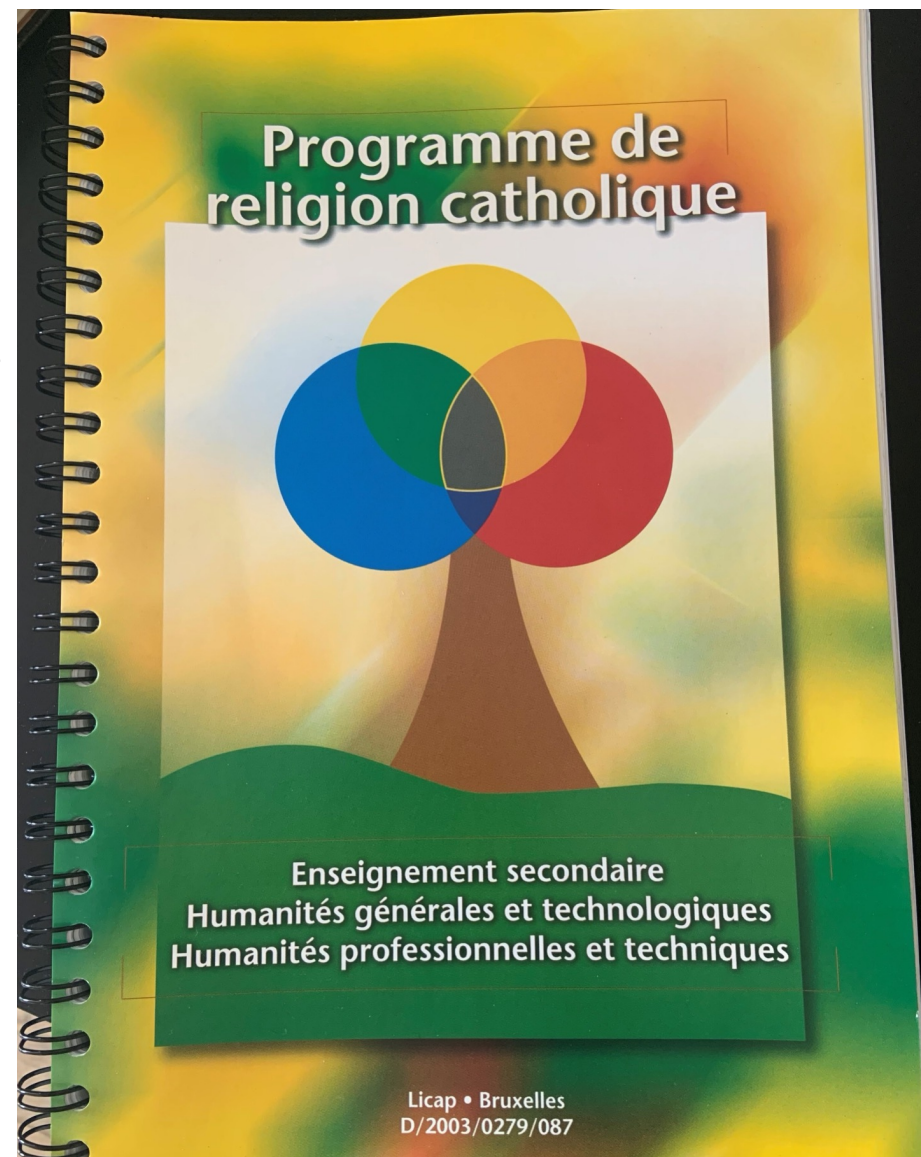
	2013-2014	2015-2016	2017-2018	2019-2020	2020-2021
r. catholique	66,0	63,8	61,53	60,16	60,08
r. islamique	10,6	11,5	12,5	13,21	13,42
r. protestante	1,4	1,5	1,47	1,52	1,49
r. orthodoxe	0,5	0,6	0,66	0,78	0,79
r. israélite	0,2	0,2	0,15	0,15	0,15
morale	21,3	21,1	17,78	15,91	15,47
EPA/CPC	-	1,4 (EPA)	5,92 (CPC)	8,26 (CPC)	8,59 (CPC)

## Proportion des élèves inscrits aux différents cours FWB libre et officiel primaire et secondaire

	1996-1997	2015-2016
r. catholique	73,7	66,0
r. islamique	5,0	9,4
r. protestante	1,0	1,2
r. orthodoxe	-	0,4
r. israélite	0,2	0,2
morale	20,0	21,1
EPA/CPC	-	1,3

« Le cours de religion catholique est un cours **confessionnel** : il se réfère à la foi chrétienne dans la tradition catholique. Il propose de travailler l'intelligence de la foi chrétienne, sa cohérence ainsi que l'éclairage apporté par la foi chrétienne aux grandes questions humaines. Le cours de religion catholique ne peut être un lieu d'endoctrinement. **Il ne peut pas non plus être confondu avec la catéchèse** qui, dans le cadre ecclésial, s'adresse à des personnes partageant la foi des chrétiens. Il ne se limite pas à un enseignement de connaissances religieuses, toujours nécessaires cependant. »

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE, *Programme d'étude du cours de religion catholique. Enseignement secondaire en plein exercice*, Bruxelles, AGERS, 2003, p. 7.



## Écoles catholiques à Bruxelles (2023-2024) : 7 questions du terrain

1) Comment gérer la problématique de l'abaya ?

2) Comment gérer les temps de prière demandés par les élèves musulmans ?

3) Comment réagir aux propos de ceux demandant plus de reconnaissance ?

4) Comment faire face à la pénurie d'enseignants de religion ?

5) Comment collaborer avec les autres P.O. et directions d'écoles islamiques ?

6) Comment aborder le conflit entre Israël et le Hamas ?

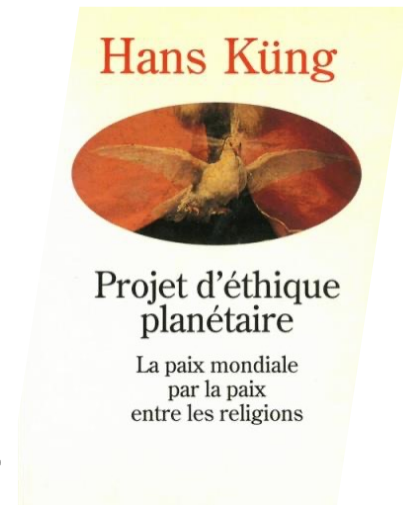
7) Comment outiller ces enseignants de religion pour ouvrir tous ces élèves au dialogue, à l'altérité et à la diversité religieuse ?

## **A. Ne pas se limiter à la recherche d'une éthique commune**

A.1. Un débat entre H. Küng et P. Ricœur : fonder une éthique commune ?

A.2. Une fonction propre aux religions : « Ouvrir l'humanité à la transcendance », « convoquer les uns et les autres à se convertir plus résolument à l'Unique, à l'ineffable, à l'Ultime » (C. Salenson)

A.3. Limites de l'éthique planétaire : « Le problème n'est-il pas, plus que de rassembler les convictions morales communes, d'indiquer le chemin de chaque religion vers ce fonds commun? » (P. Ricœur)



## **A. Ne pas se limiter à la recherche d'une éthique commune**

A.4. Missions de l'enseignant : encourager chaque élève à entrer dans une démarche de dialogue, en l'invitant non seulement à s'interroger sur le sens de sa propre spiritualité, mais aussi en l'encourageant à réinterpréter et à se réapproprier celle-ci de l'intérieur.

A.5. Attitudes et compétences nécessaires (H. Derroitte)



## **B. Créer des identités relationnelles et réflexives**

B.1. Une recherche des valeurs communes ?

B.2. Interruption contextuelle et théologique (L. Boeve) :

- Des mono- aux multi-corrélations (recontextualisation)
- Identifier les différences dans la ressemblance (Ex. : carême et ramadan)

« Le véritable pluralisme n'appelle [...] pas moins, mais plus d'identité – cependant pas une identité close – mais une identité ouverte, dialogale. » (L. Boeve)

## **B. Créer des identités relationnelles et réflexives**

### B.3. Apporter des informations pertinentes (A.S. Luigi)

- Sur sa propre religion
  - Sur les autres convictions, religions, spiritualités, etc.
- Relecture intérieure

### B.4. Un double objectif :

- Créer des identités d'ouverture
- Pour mieux gérer la diversité

## C. Ouvrir à la difficile altérité

C.1. Déconstruction - « Seconde naïveté » - Reconstruction par l'altérité

C.2. « Nous sommes les enfants du fragment » (J. Melloni):

Compléter nos identités fragmentées par la rencontre d'autrui

Prendre en compte nos appartenances multiples (A. Maalouf)

C.3. Voir l'autre comme un *alter* > *alius*

 C.4. Voyage vers l'altérité en trois temps



OUVERTURE À LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE

Javier Melloni



## C. Ouvrir à la difficile altérité

C.5. Distinguer l'idole (*eidôlon*) de l'icône (*eikôn*)

C.6. Intérioriser les médiations qu'offrent les religions (avec le Christ pour les chrétiens) : « Par rapport aux débats en théologie des religions, [...] c'est justement en confessant Jésus comme Christ que nous avons quelque chance d'assurer le caractère dialogal et non totalitaire du christianisme. » (C. Geffré)

C.7. Exigence et complexité du dialogue interreligieux

« Mieux vaudrait-il employer, plus prudemment et modestement, les termes de rencontres ou de relations interreligieuses. » (Mgr J-M Aveline)

## Trois balises pour ces pédagogies du dialogue en contexte bruxellois

### *A. Ne pas se limiter à la recherche d'une éthique commune*

Inviter les élèves à relire leur propre tradition de l'intérieur.

### *B. Créer des identités relationnelles et réflexives*

Prendre en considération non seulement les ressemblances mais aussi les différences.

### *C. Ouvrir à la difficile altérité*

Par le voyage vers l'altérité, les élèves pourront mieux se comprendre et ainsi, mieux gérer la diversité pour la construction du monde de demain.

**Merci pour votre  
écoute.**