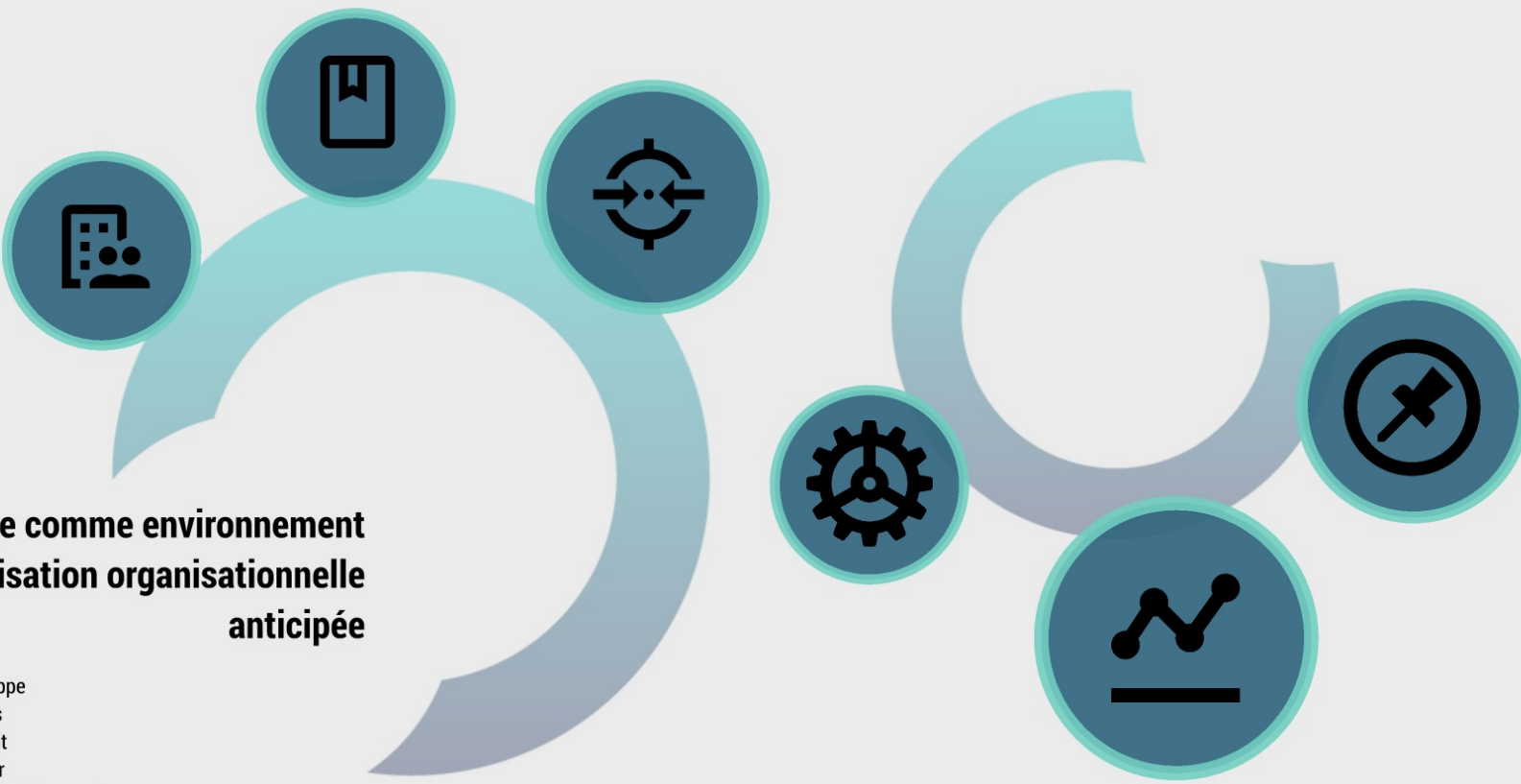




Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée

Thibault Coppe
Olivier Maes
Agnès Deprit
Élise Barbier
Catherine Van Nieuwenhoven

Acfas 6, 7 mai 2021 - colloque 512 - La perspective non déficitaire : les interactions comme ressources au développement professionnel des enseignants

Une recherche portée par le GREFFE Insertion



Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée

Thibault Coppe
Olivier Maes
Agnès Deprit
Élise Barbier
Catherine Van Nieuwenhoven

Acfas 6, 7 mai 2021 - colloque 512 - La perspective non déficitaire : les interactions comme ressources au développement professionnel des enseignants

Problématique



Problématique

Importance des stages



Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Celui qui enseigne -> celui qui fonctionne dans une

organisation scolaire (Coppe et al., 2020, 2021; März et al., 2019; Mukamurera et al., 2019)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Celui qui enseigne -> celui qui fonctionne dans une

organisation scolaire (Coppe et al., 2020, 2021; März et al., 2019; Mukamurera et al., 2019)

Enjeux inhérents à l'exercice du métier (Rots et al., 2012;

Sheridan & Young, 2017, Tang et al., 2016)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Celui qui enseigne -> celui qui fonctionne dans une

organisation scolaire (Coppe et al., 2020, 2021; März et al., 2019; Mukamurera et al., 2019)

Formation ?



Enjeux inhérents à l'exercice du métier (Rots et al., 2012;

Sheridan & Young, 2017, Tang et al., 2016)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Celui qui enseigne -> celui qui fonctionne dans une organisation scolaire (Coppe et al., 2020, 2021; März et al., 2019; Mukamurera et al., 2019)

Formation ?



Enjeux inhérents à l'exercice du métier (Rots et al., 2012; Sheridan & Young, 2017, Tang et al., 2016)

**Le stage semble être le lieu privilégié de formation pour préparer les futur·e·s enseignant·e·s à
"naviguer dans le paysage social, culturel et politique de leur école" (März et al., 2019, p.77)**

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Celui qui enseigne -> celui qui fonctionne dans une organisation scolaire (Coppe et al., 2020, 2021; März et al., 2019; Mukamurera et al., 2019)

Formation ?



Enjeux inhérents à l'exercice du métier (Rots et al., 2012; Sheridan & Young, 2017; Tang et al., 2016)

Le stage semble être le lieu privilégié de formation pour préparer les futur·e·s enseignant·e·s à "naviguer dans le paysage social, culturel et politique de leur école" (März et al., 2019, p.77)

--> Intérêt d'interroger en profondeur la place du stage dans la découverte de ces aspects du métier (Tang et al., 2016)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Celui qui enseigne -> celui qui fonctionne dans une

organisation scolaire (Coppe et al., 2020, 2021; März et al., 2019; Mukamurera et al., 2019)

Formation ?



Enjeux inhérents à l'exercice du métier (Rots et al., 2012;

Sheridan & Young, 2017, Tang et al., 2016)

**Le stage semble être le lieu privilégié de formation pour préparer les futur·e·s enseignant·e·s à
"naviguer dans le paysage social, culturel et politique de leur école"** (März et al., 2019, p.77)

--> Intérêt d'interroger en profondeur la place du stage dans la découverte de ces aspects du métier (Tang et al., 2016)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Celui qui enseigne -> celui qui fonctionne dans une organisation scolaire (Coppe et al., 2020, 2021; März et al., 2019; Mukamurera et al., 2019)

Formation ?



Enjeux inhérents à l'exercice du métier (Rots et al., 2012; Sheridan & Young, 2017; Tang et al., 2016)

Le stage semble être le lieu privilégié de formation pour préparer les futur·e·s enseignant·e·s à "naviguer dans le paysage social, culturel et politique de leur école" (März et al., 2019, p.77)

--> Intérêt d'interroger en profondeur la place du stage dans la découverte de ces aspects du métier (Tang et al., 2016)

Problématique

Importance des stages



Incontournables de la formation des enseignants (Maes et al., 2020; Maubant et al., 2011)

Curricula suivent une logique d'alternance (Kaddouri, 2008; Pentecouteau, 2012)

Largement décrits comme indispensables à la formation des futur·e·s enseignant·e·s (Altet, 2008; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2019; Leroux, 2019)

Contexte de refonte du système éducatif en FWB

- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Réforme de la formation initiale des enseignants



Contexte de (re)définition du métier enseignant

(Derobertmasure & Demeuse, 2017; Demeuse et al., 2020; Dupriez & Cattonar, 2020)

Celui qui enseigne -> celui qui fonctionne dans une organisation scolaire (Coppe et al., 2020, 2021; März et al., 2019; Mukamurera et al., 2019)

Formation ?



Enjeux inhérents à l'exercice du métier (Rots et al., 2012; Sheridan & Young, 2017; Tang et al., 2016)

Le stage semble être le lieu privilégié de formation pour préparer les futur·e·s enseignant·e·s à "naviguer dans le paysage social, culturel et politique de leur école" (März et al., 2019, p.77)

--> Intérêt d'interroger en profondeur la place du stage dans la découverte de ces aspects du métier (Tang et al., 2016)

Une recherche portée par le GREFFE Insertion



Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée

Thibault Coppe
Olivier Maes
Agnès Deprit
Élise Barbier
Catherine Van Nieuwenhoven

Acfas 6, 7 mai 2021 - colloque 512 - La perspective non déficitaire : les interactions comme ressources au développement professionnel des enseignants

Cadrage conceptuel (1)



Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)



Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)



Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)



Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Trois stades consensuels:

(Ashford et al., 2012; Uwamaryia & Mukamurera, 2005)

Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)



Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Trois stades consensuels:

(Ashford et al., 2012; Uwamaryia & Mukamurera, 2005)

- Socialisation anticipée
- Confrontation à la réalité
- Adaptation

Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)



Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Trois stades consensuels:

(Ashford et al., 2012; Uwamaryia & Mukamurera, 2005)

- Socialisation anticipée
- Confrontation à la réalité
- Adaptation



Formation initiale (Dailey, 2016)

Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)

↳ Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Trois stades consensuels:

(Ashford et al., 2012; Uwamaryia & Mukamurera, 2005)

- Socialisation anticipée → Formation initiale (Dailey, 2016)
- Confrontation à la réalité → Insertion professionnelle
- Adaptation

Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)

↳ Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Trois stades consensuels:

(Ashford et al., 2012; Uwamaryia & Mukamurera, 2005)

- Socialisation anticipée → Formation initiale (Dailey, 2016)
- Confrontation à la réalité → Insertion professionnelle
- Adaptation → Gestion quotidienne (Lacaze, 2007)

Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)

↳ Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Trois stades consensuels:

(Ashford et al., 2012; Uwamaryia & Mukamurera, 2005)

- | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| • Socialisation anticipée | → | Formation initiale (Dailey, 2016) |
| • Confrontation à la réalité | → | Insertion professionnelle |
| • Adaptation | → | Gestion quotidienne (Lacaze, 2007) |

Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)

↳ Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Trois stades consensuels:

(Ashford et al., 2012; Uwamaryia & Mukamurera, 2005)

- | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| • Socialisation anticipée | → | Formation initiale (Dailey, 2016) |
| • Confrontation à la réalité | → | Insertion professionnelle |
| • Adaptation | → | Gestion quotidienne (Lacaze, 2007) |

Cadrage conceptuel (1)

Socialisation au travail (Kearney, 2015; Martineau et al., 2013; März et al., 2019; Morissette et al., 2019; Mukamurera et al., 2013,2019)

↳ Un processus d'apprentissage et d'adaptation qui permet à un·e futur·e travailleur·euse d'acquérir l'ensemble des connaissances, compétences, habilités et comportements le·la rendant apte à prendre en main le rôle professionnel qui lui est dévolu (Chao, 2012)

Trois stades consensuels:

(Ashford et al., 2012; Uwamaryia & Mukamurera, 2005)

- | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| • Socialisation anticipée | → | Formation initiale (Dailey, 2016) |
| • Confrontation à la réalité | → | Insertion professionnelle |
| • Adaptation | → | Gestion quotidienne (Lacaze, 2007) |

↳ **Le stage comme
environnement de
socialisation anticipée**

Cadrage conceptuel (2)

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

Domaines:

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:



"A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation

"Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:



"A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation

"Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
- Girinshuti (2019)
- Mukamurera (2013)
- Mulamurera et al. (2019)

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

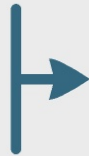
Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
- Girinshuti (2019)
- Mukamurera (2013)
- Mulamurera et al. (2019)



- Socialisation aux *tâches d'enseignement*

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
 - Girinshuti (2019)
 - Mukamurera (2013)
 - Mulamurera et al. (2019)
- 
- Socialisation aux *tâches d'enseignement*
 - Socialisation au *groupe de travail*

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
 - Girinshuti (2019)
 - Mukamurera (2013)
 - Mulamurera et al. (2019)
- 
- Socialisation aux *tâches d'enseignement*
 - Socialisation au *groupe de travail*
 - Socialisation à l'*organisation*

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

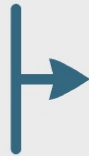
Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
- Girinshuti (2019)
- Mukamurera (2013)
- Mulamurera et al. (2019)



- Socialisation aux *tâches d'enseignement*
- Socialisation au *groupe de travail*
- Socialisation à l'*organisation*

Focale sur ces aspects "méso" de la profession = **socialisation organisationnelle**

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

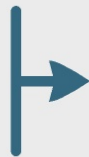
Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
- Girinshuti (2019)
- Mukamurera (2013)
- Mulamurera et al. (2019)



- Socialisation aux *tâches d'enseignement*
- Socialisation au *groupe de travail*
- Socialisation à l'*organisation*

Focale sur ces aspects "méso" de la profession = **socialisation organisationnelle**

Antécédents (facilitateurs):

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:



"A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation

"Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

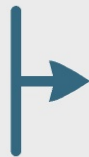
Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
- Girinshuti (2019)
- Mukamurera (2013)
- Mulamurera et al. (2019)



- Socialisation aux *tâches d'enseignement*
- Socialisation au *groupe de travail*
- Socialisation à l'*organisation*

Focale sur ces aspects "méso" de la profession = **socialisation organisationnelle**

Antécédents (facilitateurs):

Tactique et stratégies de l'organisation

= les pratiques "formelles"

- mentorat (Devos & Van Nieuwenhoven, 2016; Vivegnis, 2016)
- entretiens de régulation (Leroux & Mukamurera, 2013)

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

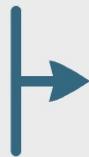
Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
- Girinshuti (2019)
- Mukamurera (2013)
- Mulamurera et al. (2019)



- Socialisation aux *tâches d'enseignement*
- Socialisation au *groupe de travail*
- Socialisation à l'*organisation*

Focale sur ces aspects "mésos" de la profession = **socialisation organisationnelle**

Antécédents (facilitateurs):

Tactique et stratégies de l'organisation

= les pratiques "formelles"

- mentorat (Devos & Van Nieuwenhoven, 2016; Vivegnis, 2016)
- entretiens de régulation (Leroux & Mukamurera, 2013)

Agents de socialisation

= les pratiques "informelles"

- importance des interactions professionnelles (Colognesi et al., 2020)

Cadrage conceptuel (2)

Deux grandes traditions de recherche à propos de la socialisation au travail:

- ↳ "A quoi le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Domaines* de socialisation
- ↳ "Comment le·la novice ou l'apprenant·e se socialise-t-il·elle?" *Antécédents* de socialisation

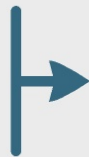
Domaines:

Peu de consensus

- Chao et al. (1994): 6 domaines

Pour l'enseignement:

- De Stercke et al. (2010)
- Girinshuti (2019)
- Mukamurera (2013)
- Mulamurera et al. (2019)



- Socialisation aux *tâches d'enseignement*
- Socialisation au *groupe de travail*
- Socialisation à l'*organisation*

Focale sur ces aspects "mésos" de la profession = **socialisation organisationnelle**

Antécédents (facilitateurs):

Tactique et stratégies de l'organisation

= les pratiques "formelles"

- mentorat (Devos & Van Nieuwenhoven, 2016; Vivegnis, 2016)
- entretiens de régulation (Leroux & Mukamurera, 2013)

Agents de socialisation

= les pratiques "informelles"

- importance des interactions professionnelles (Colognesi et al., 2020)

Proactivité individuelle

Proactivité individuelle

Proactivité individuelle

Au même titre que pour les enseignant·e·s novices, important de laisser place aux initiatives des stagiaires

Proactivité individuelle

Au même titre que pour les enseignant·e·s novices, important de laisser place aux initiatives des stagiaires

Le stagiaire est porteur d'une expertise (Malo, 2008)

Proactivité individuelle

Au même titre que pour les enseignant·e·s novices, important de laisser place aux initiatives des stagiaires

Le stagiaire est porteur d'une expertise (Malo, 2008)

Le reconnaître dans cette expertise participe à la construction de son sentiment d'efficacité (März & Kelchtermans, 2020)

Proactivité individuelle

Au même titre que pour les enseignant·e·s novices, important de laisser place aux initiatives des stagiaires

Le stagiaire est porteur d'une expertise (Malo, 2008)

Le reconnaître dans cette expertise participe à la construction de son sentiment d'efficacité (März & Kelchtermans, 2020)

Le restreindre dans ses initiatives s'apparente à un "choc de la réalité inversé" (März et al., 2019)

Proactivité individuelle

Au même titre que pour les enseignant·e·s novices, important de laisser place aux initiatives des stagiaires

Le stagiaire est porteur d'une expertise (Malo, 2008)

Le reconnaître dans cette expertise participe à la construction de son sentiment d'efficacité (März & Kelchtermans, 2020)

Le restreindre dans ses initiatives s'apparente à un "choc de la réalité inversé" (März et al., 2019)

Approche "non déficitaire" (strengths-based approach)

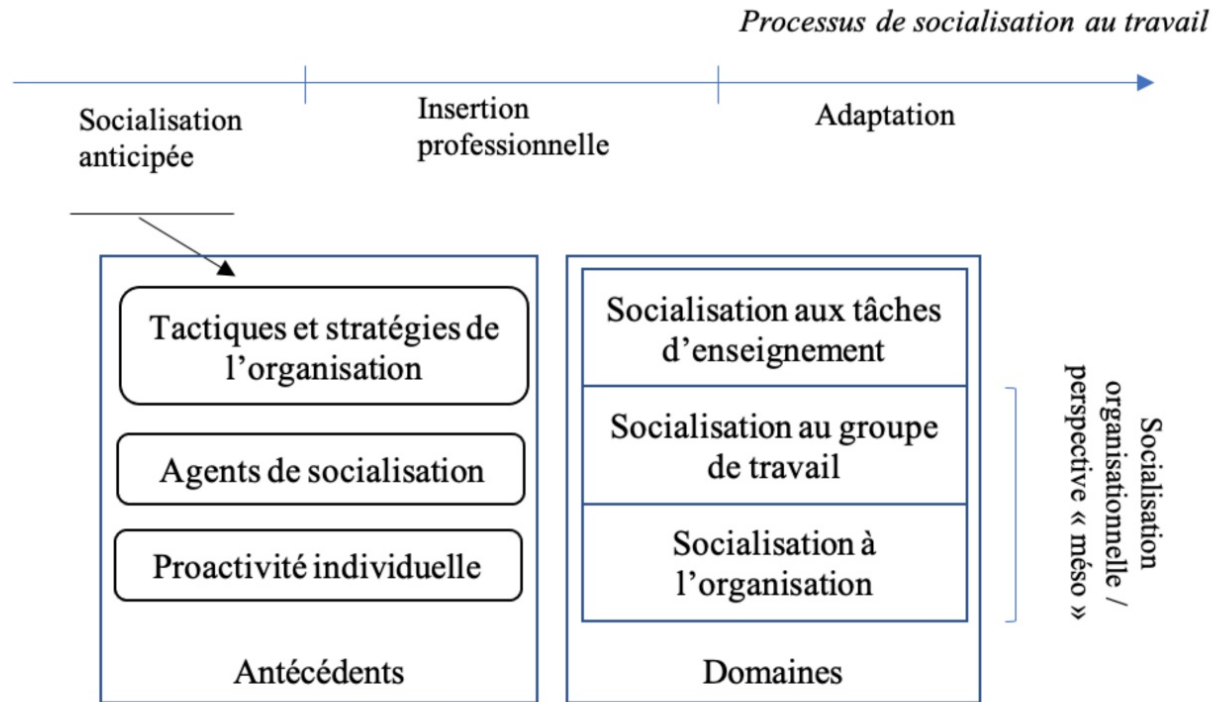
- Malo (2008)
- Ulvik & Langorgen (2012)
- Fleming (2014)
- Correa et al., (2015)

Cadrage conceptuel (3)

Cadrage conceptuel (3)

Figure 1

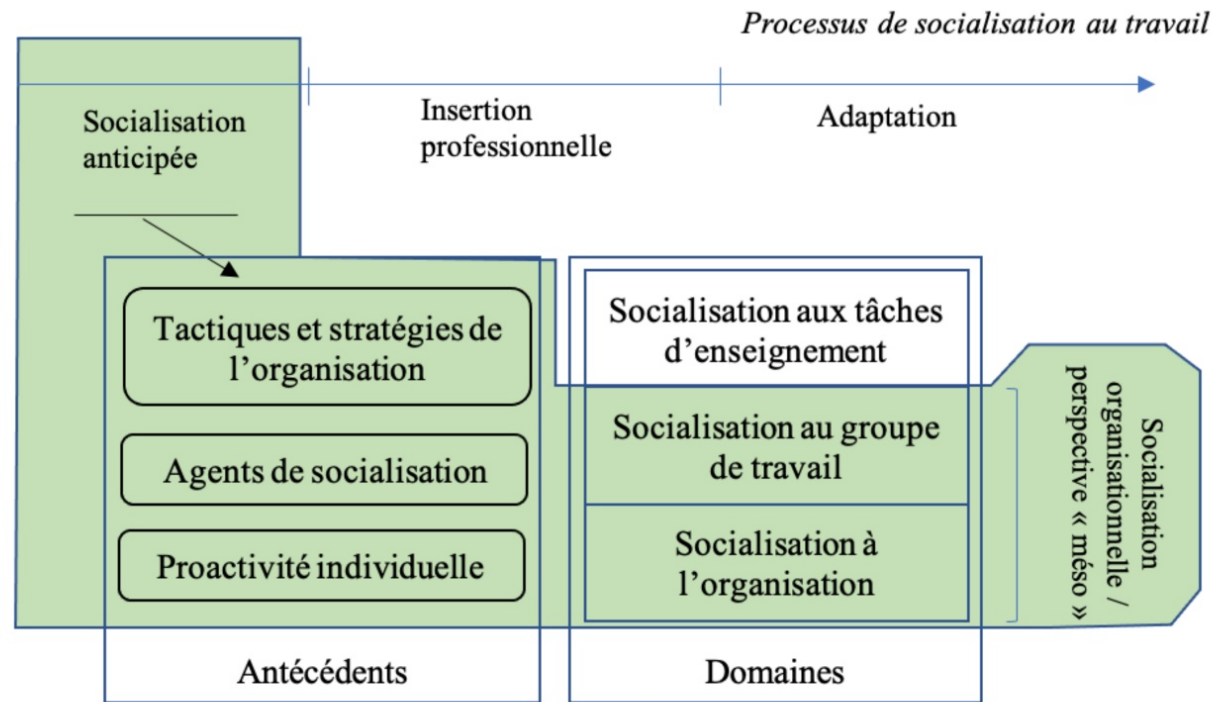
Synthèse conceptuelle et focale de la contribution



Cadrage conceptuel (3)

Figure 1

Synthèse conceptuelle et focale de la contribution



Une recherche portée par le GREFFE Insertion



Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée

Thibault Coppe
Olivier Maes
Agnès Deprit
Élise Barbier
Catherine Van Nieuwenhoven

Acfas 6, 7 mai 2021 - colloque 512 - La perspective non déficitaire : les interactions comme ressources au développement professionnel des enseignants

Objectifs et QR

Objectifs et QR

Ce travail cherche à interroger le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée afin de comprendre ce qui s'y joue et ce qui ne s'y joue pas. Ceci poursuivant notamment l'objectif de participer aux réflexions sur la refonte de la formation initiale des enseignants en FWB

Objectifs et QR

Ce travail cherche à interroger le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée afin de comprendre ce qui s'y joue et ce qui ne s'y joue pas. Ceci poursuivant notamment l'objectif de participer aux réflexions sur la refonte de la formation initiale des enseignants en FWB

QR1 : Comment les différents acteurs du stage prennent place dans la socialisation organisationnelle du-de la stagiaire ?

Objectifs et QR

Ce travail cherche à interroger le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée afin de comprendre ce qui s'y joue et ce qui ne s'y joue pas. Ceci poursuivant notamment l'objectif de participer aux réflexions sur la refonte de la formation initiale des enseignants en FWB

QR1 : Comment les différents acteurs du stage prennent place dans la socialisation organisationnelle du/de la stagiaire ?

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Une recherche portée par le GREFFE Insertion



Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée

Thibault Coppe
Olivier Maes
Agnès Deprit
Élise Barbier
Catherine Van Nieuwenhoven

Acfas 6, 7 mai 2021 - colloque 512 - La perspective non déficitaire : les interactions comme ressources au développement professionnel des enseignants

Méthodologie

Tableau 1.

Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1		Cas 2	
Entité A Directeur A :			
Stagiaire A1		Stagiaire A2	
Maître de stage A1		Maître de stage A2	
Superviseur A1		Superviseur A2	
Cas 3		Cas 4	
Entité B Directeur B :			
Stagiaire B1		Stagiaire B2	
Maître de stage B1		Maître de stage B2	
Superviseur B1		Superviseur B2	
Cas 5		Cas 6	
Entité C Directeur C :			
Stagiaire C1		Stagiaire C2	
Maître de stage C1		Maître de stage C2	
Superviseur C1		Superviseur C2	
Cas 7		Cas 8	
Entité D Directeur D :			
Stagiaire D1		Stagiaire D2	
Maître de stage D1		Maître de stage D2	
Superviseur D1		Superviseur D2	

Méthodologie

- Paradigme inductif (Mukamurera et al., 2006)

Tableau 1.
Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1	Cas 2
Entité A Directeur A :	
Stagiaire A1	Stagiaire A2
Maître de stage A1	Maître de stage A2
Superviseur A1	Superviseur A2
Cas 3	Cas 4
Entité B Directeur B :	
Stagiaire B1	Stagiaire B2
Maître de stage B1	Maître de stage B2
Superviseur B1	Superviseur B2
Cas 5	Cas 6
Entité C Directeur C :	
Stagiaire C1	Stagiaire C2
Maître de stage C1	Maître de stage C2
Superviseur C1	Superviseur C2
Cas 7	Cas 8
Entité D Directeur D :	
Stagiaire D1	Stagiaire D2
Maître de stage D1	Maître de stage D2
Superviseur D1	Superviseur D2

Méthodologie

- Paradigme inductif (Mukamurera et al., 2006)
- Etude de cas multiple - visée interprétative (Merriam, 1988; Savoie-Zajc, 2013)

Tableau 1.
Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1	Cas 2
Entité A Directeur A :	
Stagiaire A1	Stagiaire A2
Maître de stage A1	Maître de stage A2
Superviseur A1	Superviseur A2
Cas 3	Cas 4
Entité B Directeur B :	
Stagiaire B1	Stagiaire B2
Maître de stage B1	Maître de stage B2
Superviseur B1	Superviseur B2
Cas 5	Cas 6
Entité C Directeur C :	
Stagiaire C1	Stagiaire C2
Maître de stage C1	Maître de stage C2
Superviseur C1	Superviseur C2
Cas 7	Cas 8
Entité D Directeur D :	
Stagiaire D1	Stagiaire D2
Maître de stage D1	Maître de stage D2
Superviseur D1	Superviseur D2

Méthodologie

- Paradigme inductif (Mukamurera et al., 2006)
- Etude de cas multiple - visée interprétative (Merriam, 1988; Savoie-Zajc, 2013)
- Environnement de recherche collaborative (Colognesi et al., 2020; Biémar et al., 2018)

Tableau 1.
Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1	Cas 2
Entité A	
Directeur A	
Stagiaire A1	Stagiaire A2
Maître de stage A1	Maître de stage A2
Superviseur A1	Superviseur A2
Cas 3	Cas 4
Entité B	
Directeur B	
Stagiaire B1	Stagiaire B2
Maître de stage B1	Maître de stage B2
Superviseur B1	Superviseur B2
Cas 5	Cas 6
Entité C	
Directeur C	
Stagiaire C1	Stagiaire C2
Maître de stage C1	Maître de stage C2
Superviseur C1	Superviseur C2
Cas 7	Cas 8
Entité D	
Directeur D	
Stagiaire D1	Stagiaire D2
Maître de stage D1	Maître de stage D2
Superviseur D1	Superviseur D2

Méthodologie

- Paradigme inductif (Mukamurera et al., 2006)
- Etude de cas multiple - visée interprétative (Merriam, 1988; Savoie-Zajc, 2013)
- Environnement de recherche collaborative (Colognesi et al., 2020; Biémar et al., 2018)
- 8 cas : l'unité du cas est le stage d'un-e étudiant-e

Tableau 1.
Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1	Cas 2
Entité A Directeur A :	
Stagiaire A1	Stagiaire A2
Maître de stage A1	Maître de stage A2
Superviseur A1	Superviseur A2
Cas 3	Cas 4
Entité B Directeur B :	
Stagiaire B1	Stagiaire B2
Maître de stage B1	Maître de stage B2
Superviseur B1	Superviseur B2
Cas 5	Cas 6
Entité C Directeur C :	
Stagiaire C1	Stagiaire C2
Maître de stage C1	Maître de stage C2
Superviseur C1	Superviseur C2
Cas 7	Cas 8
Entité D Directeur D :	
Stagiaire D1	Stagiaire D2
Maître de stage D1	Maître de stage D2
Superviseur D1	Superviseur D2

Méthodologie

- Paradigme inductif (Mukamurera et al., 2006)
- Etude de cas multiple - visée interprétative (Merriam, 1988; Savoie-Zajc, 2013)
- Environnement de recherche collaborative (Colognesi et al., 2020; Biémar et al., 2018)
- 8 cas : l'unité du cas est le stage d'un-e étudiant-e
- Entretiens semi-directifs

Tableau 1.
Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1	Cas 2
Entité A Directeur A	
Stagiaire A1	Stagiaire A2
Maître de stage A1	Maître de stage A2
Superviseur A1	Superviseur A2
Cas 3	Cas 4
Entité B Directeur B	
Stagiaire B1	Stagiaire B2
Maître de stage B1	Maître de stage B2
Superviseur B1	Superviseur B2
Cas 5	Cas 6
Entité C Directeur C	
Stagiaire C1	Stagiaire C2
Maître de stage C1	Maître de stage C2
Superviseur C1	Superviseur C2
Cas 7	Cas 8
Entité D Directeur D	
Stagiaire D1	Stagiaire D2
Maître de stage D1	Maître de stage D2
Superviseur D1	Superviseur D2

Tableau 1.*Détail des cas et des participants aux entretiens*

+	
Cas 1	Cas 2
École A	
Directeur A :	
Stagiaire A1	Stagiaire A2
Maitre de stage A1	Maitre de stage A2
Superviseur A1	Superviseur A2
Cas 3	Cas 4
École B	
Directeur B	
Stagiaire B1	Stagiaire B2
Maitre de stage B1	Maitre de stage B2
Superviseur B1	Superviseur B2
Cas 5	Cas 6
École C	
Directeur C	
Stagiaire C1	Stagiaire C2
Maitre de stage C1	Maitre de stage C2
Superviseur C1	Superviseur C2
Cas 7	Cas 8
École D	
Directeur D	
Stagiaire D1	Stagiaire D2
Maitre de stage D1	Maitre de stage D2
Superviseur D1	Superviseur D2
□	

Tableau 1.

Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1		Cas 2	
École A			
Directeur A :			
Stagiaire A1		Stagiaire A2	
Maitre de stage A1		Maitre de stage A2	
Superviseur A1		Superviseur A2	
Cas 3		Cas 4	
École B			
Directeur B			
Stagiaire B1		Stagiaire B2	
Maitre de stage B1		Maitre de stage B2	
Superviseur B1		Superviseur B2	
Cas 5		Cas 6	
École C			
Directeur C			
Stagiaire C1		Stagiaire C2	
Maitre de stage C1		Maitre de stage C2	
Superviseur C1		Superviseur C2	
Cas 7		Cas 8	
École D			
Directeur D			
Stagiaire D1		Stagiaire D2	
Maitre de stage D1		Maitre de stage D2	
Superviseur D1		Superviseur D2	

Méthodologie

- Paradigme inductif (Mukamurera et al., 2006)
- Etude de cas multiple - visée interprétative (Merriam, 1988; Savoie-Zajc, 2013)
- Environnement de recherche collaborative (Colognesi et al., 2020; Biémar et al., 2018)
- 8 cas : l'unité du cas est le stage d'un-e étudiant-e
- Entretiens semi-directifs

Tableau 1. 28 entretiens

Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1	Cas 2
Entité A Directeur A	Entité A Directeur A
Stagiaire A1	Stagiaire A2
Maître de stage A1	Maître de stage A2
Superviseur A1	Superviseur A2
Cas 3	Cas 4
Entité B Directeur B	Entité B Directeur B
Stagiaire B1	Stagiaire B2
Maître de stage B1	Maître de stage B2
Superviseur B1	Superviseur B2
Cas 5	Cas 6
Entité C Directeur C	Entité C Directeur C
Stagiaire C1	Stagiaire C2
Maître de stage C1	Maître de stage C2
Superviseur C1	Superviseur C2
Cas 7	Cas 8
Entité D Directeur D	Entité D Directeur D
Stagiaire D1	Stagiaire D2
Maître de stage D1	Maître de stage D2
Superviseur D1	Superviseur D2

Méthodologie

- Paradigme inductif (Mukamurera et al., 2006)
- Etude de cas multiple - visée interprétative (Merriam, 1988; Savoie-Zajc, 2013)
- Environnement de recherche collaborative (Colognesi et al., 2020; Biémar et al., 2018)
- 8 cas : l'unité du cas est le stage d'un-e étudiant-e
- Entretiens semi-directifs
- Codage ouvert -> axial

Tableau 1. 28 entretiens

Détail des cas et des participants aux entretiens

Cas 1	Cas 2
Entité A Directeur A	Entité A Directeur A
Stagiaire A1	Stagiaire A2
Maître de stage A1	Maître de stage A2
Superviseur A1	Superviseur A2
Cas 3	Cas 4
Entité B Directeur B	Entité B Directeur B
Stagiaire B1	Stagiaire B2
Maître de stage B1	Maître de stage B2
Superviseur B1	Superviseur B2
Cas 5	Cas 6
Entité C Directeur C	Entité C Directeur C
Stagiaire C1	Stagiaire C2
Maître de stage C1	Maître de stage C2
Superviseur C1	Superviseur C2
Cas 7	Cas 8
Entité D Directeur D	Entité D Directeur D
Stagiaire D1	Stagiaire D2
Maître de stage D1	Maître de stage D2
Superviseur D1	Superviseur D2

Une recherche portée par le GREFFE Insertion



Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée

Thibault Coppe
Olivier Maes
Agnès Deprit
Élise Barbier
Catherine Van Nieuwenhoven

Acfas 6, 7 mai 2021 - colloque 512 - La perspective non déficitaire : les interactions comme ressources au développement professionnel des enseignants

Résultats (1)

Résultats (1)

QR1 : Comment les différents acteurs du stage prennent place dans la socialisation organisationnelle du-de la stagiaire ?

Résultats (1)

QR1 : Comment les différents acteurs du stage prennent place dans la socialisation organisationnelle du/de la stagiaire ?

Direction : sensibilisés mais cela ne relève pas de leurs prérogatives

Résultats (1)

QR1 : Comment les différents acteurs du stage prennent place dans la socialisation organisationnelle du-de la stagiaire ?

Direction : sensibilisés mais cela ne relève pas de leurs prérogatives

*"C'est plus le rôle de ... en tout cas je **délègue un peu plus aux titulaires [MDS]** de ce côté-là, de pouvoir leur donner toutes les **informations qui permettent à l'école de fonctionner**" (directeur A)*

Résultats (1)

QR1 : Comment les différents acteurs du stage prennent place dans la socialisation organisationnelle du-de la stagiaire ?

Direction : sensibilisés mais cela ne relève pas de leurs prérogatives

*"C'est plus le rôle de ... en tout cas je **délègue un peu plus aux titulaires [MDS]** de ce côté-là, de pouvoir leur donner toutes les **informations qui permettent à l'école de fonctionner**" (directeur A)*

*"Le problème c'est qu'on **manque de temps et qu'on est surchargé de travail** et si il y a des choses qui doivent quelque part sauter ce sera ça [cet accompagnement du stagiaire] parce que ce n'est pas essentiel au fonctionnement de l'établissement (...) **je fais confiance aux institutrices pour accompagner le stagiaire**" (directeur C)*

Résultats (1)

QR1 : Comment les différents acteurs du stage prennent place dans la socialisation organisationnelle du-de la stagiaire ?

Direction : sensibilisés mais cela ne relève pas de leurs prérogatives

*"C'est plus le rôle de ... en tout cas je **délègue un peu plus aux titulaires [MDS]** de ce côté-là, de pouvoir leur donner toutes les **informations qui permettent à l'école de fonctionner**" (directeur A)*

*"Le problème c'est qu'on **manque de temps et qu'on est surchargé de travail** et si il y a des choses qui doivent quelque part sauter ce sera ça [cet accompagnement du stagiaire] parce que ce n'est pas essentiel au fonctionnement de l'établissement (...) **je fais confiance aux institutrices pour accompagner le stagiaire**" (directeur C)*

MDS : accompagnement se cantonne bien souvent au travail à réaliser en classe

Résultats (1)

QR1 : Comment les différents acteurs du stage prennent place dans la socialisation organisationnelle du-de la stagiaire ?

Direction : sensibilisés mais cela ne relève pas de leurs prérogatives

*"C'est plus le rôle de ... en tout cas je **délègue un peu plus aux titulaires** [MDS] de ce côté-là, de pouvoir leur donner toutes les **informations qui permettent à l'école de fonctionner**" (directeur A)*

*"Le problème c'est qu'on **manque de temps et qu'on est surchargé de travail** et si il y a des choses qui doivent quelque part sauter ce sera ça [cet accompagnement du stagiaire] parce que ce n'est pas essentiel au fonctionnement de l'établissement (...) **je fais confiance aux institutrices pour accompagner le stagiaire**" (directeur C)*

MDS : accompagnement se cantonne bien souvent au travail à réaliser en classe

*"C'est vrai que... considérer le stage par rapport à ces moments hors des cours **c'est assez intéressant et interpellant**. Parce qu'en fait, finalement, **la vie d'une école ça dépasse fortement les heures de classe** en elles-mêmes. Mais je remarque qu'il n'y a **pas d'attentes particulières pour ça dans le stage**" (MDS D2)*

Résultats (2)

Résultats (2)

Superviseurs : "spectateurs" externes du stage

Résultats (2)

Superviseurs : "spectateurs" externes du stage

"C'est important oui (...) il y a tout un à côté [de la classe], les réunions, les concertations (...) donc là c'est une immersion dans le métier. Maintenant je ne crois pas que ce soit le cas pour les stagiaires ici" (superviseur A2)

Résultats (2)

Superviseurs : "spectateurs" externes du stage

"C'est important oui (...) il y a tout un à côté [de la classe], les réunions, les concertations (...) donc là c'est une immersion dans le métier. Maintenant je ne crois pas que ce soit le cas pour les stagiaires ici" (superviseur A2)

Stagiaires : Deux tendances : microcosme MDS-stagiaire (A1, A2, D1, D2) ou microcosme élargi (B1, B2, C1, C2)

Résultats (2)

Superviseurs : "spectateurs" externes du stage

"C'est important oui (...) il y a tout un à côté [de la classe], les réunions, les concertations (...) donc là c'est une immersion dans le métier. Maintenant je ne crois pas que ce soit le cas pour les stagiaires ici" (superviseur A2)

Stagiaires : Deux tendances : microcosme MDS-stagiaire (A1, A2, D1, D2) ou microcosme élargi (B1, B2, C1, C2)

"Tout nous devient familier. Et l'équipe rend l'école familière en fait. Il n'y a pas de différence et directement, ils [les autres enseignants] nous prennent, ils nous disent de venir avec eux" (Stagiaire B1)

Résultats (2)

Superviseurs : "spectateurs" externes du stage

"C'est important oui (...) il y a tout un à côté [de la classe], les réunions, les concertations (...) donc là c'est une immersion dans le métier. Maintenant je ne crois pas que ce soit le cas pour les stagiaires ici" (superviseur A2)

Stagiaires : Deux tendances : microcosme MDS-stagiaire (A1, A2, D1, D2) ou microcosme élargi (B1, B2, C1, C2)

"Tout nous devient familier. Et l'équipe rend l'école familière en fait. Il n'y a pas de différence et directement, ils [les autres enseignants] nous prennent, ils nous disent de venir avec eux" (Stagiaire B1)

"On n'est pas mises sur le côté comme dans certaines écoles où on sent vraiment qu'on est stagiaires, qu'on ne fait pas partie de l'équipe. Ici non. Quand il y a des discussions à la salle des profs, on nous y intègre sans faire de différence" (Stagiaire C1)

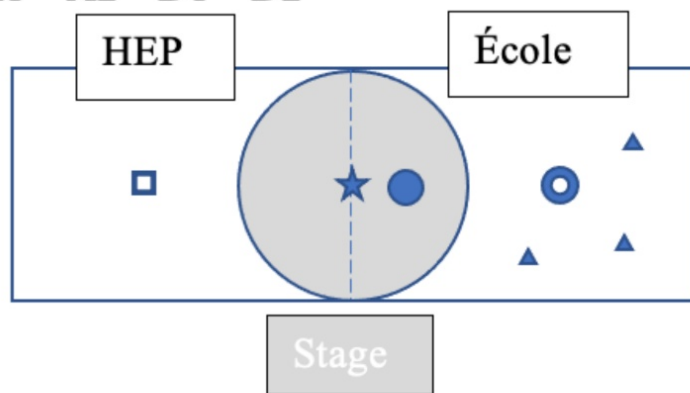
Résultats (3)

Résultats (3)

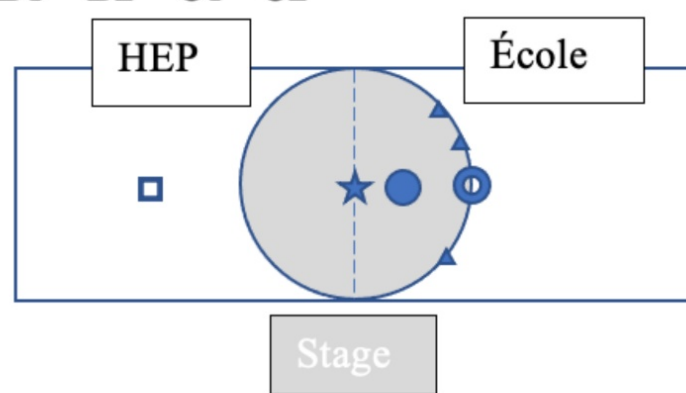
Figure 2

Positionnement des différents acteurs autour du stage

A1 – A2 – D1 – D2



B1 – B2 – C1 – C2



- ★ Stagiaire
- Maître de stage
- ⊙ Direction
- Superviseur
- ▲ Instituteurs

Résultats (4)

Résultats (4)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Résultats (4)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Pratiques formelles

Résultats (4)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Pratiques formelles

Très peu d'éléments mis en place

Résultats (4)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Pratiques formelles

Très peu d'éléments mis en place

*"Souvent dans les écoles on doit le demander [le projet d'établissement] vu qu'il doit être dans notre farde de stage (...). Des fois ils le donnent mais sans s'attarder dessus quoi. On a plus l'impression que **c'est juste un papier qui est obligatoire et voilà ...sans plus. Mais c'est vrai que ça pourrait être bien, pour vraiment voir où on se situe quoi, mais non**" (Stagiaire A1)*

Résultats (4)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Pratiques formelles

Très peu d'éléments mis en place

*"Souvent dans les écoles on doit le demander [le projet d'établissement] vu qu'il doit être dans notre farde de stage (...). Des fois ils le donnent mais sans s'attarder dessus quoi. On a plus l'impression que **c'est juste un papier qui est obligatoire et voilà ...sans plus. Mais c'est vrai que ça pourrait être bien, pour vraiment voir où on se situe quoi, mais non**" (Stagiaire A1)*

Pratiques informelles

Résultats (4)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Pratiques formelles

Très peu d'éléments mis en place

*"Souvent dans les écoles on doit le demander [le projet d'établissement] vu qu'il doit être dans notre farde de stage (...). Des fois ils le donnent mais sans s'attarder dessus quoi. On a plus l'impression que **c'est juste un papier qui est obligatoire et voilà ...sans plus. Mais c'est vrai que ça pourrait être bien, pour vraiment voir où on se situe quoi, mais non**" (Stagiaire A1)*

Pratiques informelles

Très lié à l'environnement "bienveillant"

Résultats (5)

Résultats (5)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Résultats (5)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Proactivité individuelle

Résultats (5)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Proactivité individuelle

Les stagiaires sont globalement bien reçus dans leurs initiatives quelle que soit l'école

Résultats (5)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Proactivité individuelle

Les stagiaires sont globalement bien reçus dans leurs initiatives quelle que soit l'école

"Et comme j'ai toujours dit, la richesse d'un stage c'est un stage où l'étudiant apprend de l'expérience de sa maître de stage mais où idéalement **la maître de stage apprend aussi de son stagiaire**". (Directeur B)

Résultats (5)

QR2 : En quoi le stage fait office de premier environnement de socialisation organisationnelle ?

Proactivité individuelle

Les stagiaires sont globalement bien reçus dans leurs initiatives quelle que soit l'école

"Et comme j'ai toujours dit, la richesse d'un stage c'est un stage où l'étudiant apprend de l'expérience de sa maître de stage mais où idéalement **la maître de stage apprend aussi de son stagiaire**". (Directeur B)

Difficilement perceptible sur les éléments "hors classe", les entretiens font majoritairement référence à des apports et collaborations pédagogiques et didactiques qui s'avèrent être extrêmement positifs pour les étudiant·e·s

Une recherche portée par le GREFFE Insertion



Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée

Thibault Coppe
Olivier Maes
Agnès Deprit
Élise Barbier
Catherine Van Nieuwenhoven

Acfas 6, 7 mai 2021 - colloque 512 - La perspective non déficitaire : les interactions comme ressources au développement professionnel des enseignants

Conclusion / discussion

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins
 - Très peu via des pratiques formelles de socialisation

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins
 - Très peu via des pratiques formelles de socialisation
 - Via les pratiques informelles lorsque le stagiaire évolue dans un climat "bienveillant" et lorsque différents acteurs "font partie" de l'environnement du stage

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins
 - Très peu via des pratiques formelles de socialisation
 - Via les pratiques informelles lorsque le stagiaire évolue dans un climat "bienveillant" et lorsque différents acteurs "font partie" de l'environnement du stage
 - Les initiatives des stagiaires semblent bien accueillies mais peu de traces pour les aspects *méso* de la fonction (++) non déficitaire dida. péda. / compétences méso?)

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins
 - Très peu via des pratiques formelles de socialisation
 - Via les pratiques informelles lorsque le stagiaire évolue dans un climat "bienveillant" et lorsque différents acteurs "font partie" de l'environnement du stage
 - Les initiatives des stagiaires semblent bien accueillies mais peu de traces pour les aspects *méso* de la fonction (++) non déficitaire dida. péda. / compétences méso?)

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins
 - Très peu via des pratiques formelles de socialisation
 - Via les pratiques informelles lorsque le stagiaire évolue dans un climat "bienveillant" et lorsque différents acteurs "font partie" de l'environnement du stage
 - Les initiatives des stagiaires semblent bien accueillies mais peu de traces pour les aspects *méso* de la fonction (++) non déficitaire dida. péda. / compétences méso?)

Mais ? ...

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins
 - Très peu via des pratiques formelles de socialisation
 - Via les pratiques informelles lorsque le stagiaire évolue dans un climat "bienveillant" et lorsque différents acteurs "font partie" de l'environnement du stage
 - Les initiatives des stagiaires semblent bien accueillies mais peu de traces pour les aspects *méso* de la fonction (++ non déficitaire dida. péda. / compétences méso?)

Mais ? ...

- Les stages seraient d'autant plus formateurs s'il y avait une formalisation des découvertes de l'ensemble des aspects de la fonction (März et al., 2019)

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins
 - Très peu via des pratiques formelles de socialisation
 - Via les pratiques informelles lorsque le stagiaire évolue dans un climat "bienveillant" et lorsque différents acteurs "font partie" de l'environnement du stage
 - Les initiatives des stagiaires semblent bien accueillies mais peu de traces pour les aspects *méso* de la fonction (++ non déficitaire dida. péda. / compétences méso?)

Mais ? ...

- Les stages seraient d'autant plus formateurs s'il y avait une formalisation des découvertes de l'ensemble des aspects de la fonction (März et al., 2019)
- Les dynamiques collégiales et bienveillantes dans les établissements scolaires créent des environnements très formateurs pour les stagiaires, comme déjà documenté pour les enseignants novices (Thomas et al., 2019)

Conclusion / discussion

- Dans certains cas, liés à l'école, le stage est un environnement de socialisation anticipée, en partie du moins
 - Très peu via des pratiques formelles de socialisation
 - Via les pratiques informelles lorsque le stagiaire évolue dans un climat "bienveillant" et lorsque différents acteurs "font partie" de l'environnement du stage
 - Les initiatives des stagiaires semblent bien accueillies mais peu de traces pour les aspects *méso* de la fonction (++) non déficitaire dida. péda. / compétences méso?)

Mais ? ...

- Les stages seraient d'autant plus formateurs s'il y avait une formalisation des découvertes de l'ensemble des aspects de la fonction (März et al., 2019)
- Les dynamiques collégiales et bienveillantes dans les établissements scolaires créent des environnements très formateurs pour les stagiaires, comme déjà documenté pour les enseignants novices (Thomas et al., 2019)
- Pistes : le schéma idéal ! -> vers une recherche action, vers un "réel" troisième espace (Williams, 2014)

Bibliographie

- Maes, O., Van Nieuwenhoven, C., & Colognesi, S. (2020). La coévaluation de stage... source de préoccupations, de difficultés, voire de tensions pour le superviseur de HEP. *e-JIREF*, 6(3), 3-23.
- Maubant, P., Clénet, J. et Poisson, D. (2011). *Débats sur la professionnalisation des enseignants*. Presses de l'Université du Québec.
- Kaddouri, M. (2008). L'alternance comme espace de transitions et de tensions identitaires. Les stages en formation à l'enseignement: pratiques et perspectives théorique. Québec: Presses de l'Université du Québec, 59-82.
- Pentecouteau, H. (2012). L'alternance dans une formation professionnelle universitaire. De l'idéal épistémologique aux contradictions pédagogiques. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(28 (1)).
- Altet, M. (2008). Rapport à la formation, à la pratique, aux savoirs et reconfiguration des savoirs professionnels par les stagiaires. *Conflits de savoirs en formation des enseignants*, 91-105.
- Deprit, A., & Van Nieuwenhoven, C. (2021). Quand le stagiaire planifie... une question d'équilibre dans ses décisions. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(37 (2)).
- Deroberthmasure, A., & Demeuse, M. (2017). Réformer la formation initiale des enseignants en Belgique francophone: une accélération bien lente... ou trop rapide. J. Desjardins, P. Guibert, O., Maulini, & J. Beckers (Eds), *Comment changent les formations d'enseignants*.
- Demeuse, Deroberthmasure et Duroisin (2020). RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS EN FWB OU « LE PAYS OÙ L'ON N'ARRIVE JAMAIS, *Revue Nouvelle*, 7.
- V. Dupriez et B. Cattonar, « Entre Evidence-based education et jugement professionnel, quel futur pour les enseignants et leurs savoirs ? » dans *Les politiques de restructuration des professions de l'éducation*, Presses de l'université Laval, 2020
- Vivegnis, I. (2016). Les compétences et les postures d'accompagnateurs au regard du développement de l'autonomie et de l'émancipation professionnelles d'enseignants débutants : étude multicas. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.
- Colognesi, S., Van Nieuwenhoven, C. & Beusaert, S (2020). Supporting newly-qualified teachers' professional development and perseverance in secondary education: On the role of informal learning. *European Journal of Teacher Education*, 43 (2), 258-276. DOI: 10.1080/02619768.2019.1681963 pour pratiques informelles
- Colognesi, S., Maes, O. & Van Nieuwenhoven, C. (2020). Une recherche collaborative visant à interroger un dispositif de coévaluation des stages en formation à l'enseignement Mesure et évaluation en éducation, 43 (1) , 7-32.
- Coppe, T., Raemdonck, I., März, V., Parmentier, M., Brouhier, Q., & Colognesi, S. (soumis). L'insertion professionnelle des enseignants au travers des multiples aspects de la socialisation au travail. ISaTE: un instrument de mesure pour les appréhender.
- Leroux, J. (2019). Les multiples facettes du travail des formateurs de stagiaires: quels enjeux et quels défis?. *Phronesis*, 8(1-2), 111-126.
- März, V., Gaikhorst, L., & Van Nieuwenhoven, C. (2019). Entrer dans le métier, c'est plus qu'enseigner. Comment préparer les futurs enseignants à assumer leur rôle organisationnel?. *Éducation & Formation*, 65-81.
- Mukamurera, J., Lakhal, S., & Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, (16-1).
- Rots, I., Kelchtermans, G., & Aelterman, A. (2012). Learning (not) to become a teacher: A qualitative analysis of the job entrance issue. *Teaching and teacher education*, 28(1), 1-10.
- Tang, S. Y. F., Cheng, M. M. H., & Wong, A. K. Y. (2016). The preparation of pre-service student teachers' competence to work in schools. *Journal of Education for Teaching*, 42(2), 149-162. <https://doi.org/10.1080/02607476.2016.1143143>
- Kearney, S. (2015). Reconceptualizing beginning teacher induction as organizational socialization: A situated learning model. *Cogent Education*, 2(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1028713>
- Leroux, M., & Mukamurera, J. (2013). Bénéfices et conditions d'efficacité des programmes d'insertion professionnelle en enseignement: état des connaissances sur le sujet. *Formation Profession*, December, 13.
- Uwamariya, A., & Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. *Revue Des Sciences de l'éducation*, 31(1), 133-155. <https://doi.org/10.7202/012361ar>
- Dailey, S. L. (2016). What happens before full-time employment? Internships as a mechanism of anticipatory socialization. *Western Journal of Communication*, 80(4), 453-480.
- Lacaze, D. (2007). La gestion de l'intégration en entreprise de service : l'apport du concept de socialisation organisationnelle. *Management & Avenir*, 14(4), 9. <https://doi.org/10.3917/mav.014.0009>
- Chao, G. T. (2012). Organizational Socialization: Background, Basics, and a Blueprint for Adjustment at Work. In *The Oxford Handbook of Organizational Psychology*. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199928309.013.0018>
- De Stercke, J., De Lièvre, B., Temperman, G., Cambier, J. B., Renson, J. M., Beckers, J., Leemans, M., & Marechal, C. (2010). Difficultés d'insertion professionnelle dans l'enseignement secondaire ordinaire en Belgique francophone. *Revue Éducation et Formation*, 294, 136.
- Devos, C., & Van Nieuwenhoven, C. (2016). L'impact de l'environnement social de travail sur l'insertion professionnelle de l'enseignant débutant. *FORMATION PROFESSION*, 24, 46.
- Leroux, M., & Mukamurera, J. (2013). Bénéfices et conditions d'efficacité des programmes d'insertion professionnelle en enseignement: état des connaissances sur le sujet. *Formation et profession*, 21(1), 13-27.
- De Stercke, J., De Lièvre, B., Temperman, G., Cambier, J. B., Renson, J. M., Beckers, J., Leemans, M., & Marechal, C. (2010). Difficultés d'insertion professionnelle dans l'enseignement secondaire ordinaire en Belgique francophone. *Revue Éducation et Formation*, 294, 136.
- Ulvik, M., & Langørgen, K. (2012). What can experienced teachers learn from newcomers? Newly qualified teachers as a resource in schools. *Teachers and Teaching*, 18(1), 43-57.
- Fleming, J. (2014). Engaging beginning teachers as experts in professional development. *The new educator*, 10(3), 166-181.
- Correa, J. M., Martínez-Arbelaz, A., & Aberasturi-Apraiz, E. (2015). Post-modern reality shock: Beginning teachers as sojourners in communities of practice. *Teaching and Teacher Education*, 48, 66-74.
- Mukamurera, J., Lacourse, F., & Couturier, Y. (2006). Des avancées en analyse qualitative: pour une transparence et une systématisation des pratiques. *Recherches qualitatives*, 26(1), 110-138.
- Savoie-Zajc, L. (2013). Interrelations entre le singulier et l'universel: les propositions de la recherche qualitative. *Recherches qualitatives*, 15, 7-24.
- Coppe, T., Raemdonck, I., März, V., Parmentier, M., Brouhier, Q., & Colognesi, S. (2020). L'insertion professionnelle des enseignants au travers des multiples aspects d'une socialisation au travail: un outil pour les appréhender. In *Crifpe*.
- Biemar, S., Vifquín, J. M., Voz, G., & Van Nieuwenhoven, C. (2018). Une démarche de recherche collaborative entre acteurs de la formation initiale et chercheurs pour traiter la problématique de l'insertion professionnelle.

Une recherche portée par le GREFFE Insertion



Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle anticipée

Thibault Coppe
Olivier Maes
Agnès Deprit
Élise Barbier
Catherine Van Nieuwenhoven

Acfas 6, 7 mai 2021 - colloque 512 - La perspective non déficitaire : les interactions comme ressources au développement professionnel des enseignants