



**Ramener du réel dans la formation,
à travers la conception d'une plateforme vidéo orientée activité,
pour préparer les étudiants au regard de l'acte d'enseigner**

Un projet de



Marc Blondeau
François Lambert

Avec la collaboration de



Catherine
Van Nieuwenhoven



Luc
Ria

Avec le soutien de



marc.blondeau@galilee.be

Objectifs de cette présentation

Présenter

- un outil qui a pour ambition de
 - ramener de l'activité réelle dans la formation
 - proposer des ponts entre théorie et pratique
 - inviter à l'analyse de pratiques et à leurs évaluations
- des ébauches de résultats sur le développement de la compétence à enseigner

Filiation avec Néopass@action

- Même “esprit”
 - Approche activité
 - Expériences réelles de novices/stagiaires
 - Autoconfrontation
 - Témoignages de pairs et d'experts
- Dans un contexte Belge
 - Formation professionnelle en alternance
 - 3 ans
 - Haute Ecole département pédagogique
 - En chantier (4 ans ? HE + Université ?)



Objectifs de recherche

(1) décrire et modéliser **les trajectoires de professionnalisation** des étudiants stagiaires en formation initiale (ESFI) d'instituteurs primaire sur la base d'exemples d'activité ordinaire de stage ;

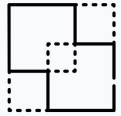
(2) construire collectivement et tester des **outils et des dispositifs** de formation susceptibles de favoriser la compréhension et la **transformation soutenable** de l'activité de ces ESFI ;

(3) évaluer les **effets** sur les pratiques des ESFI et des formateurs d'enseignants.

Référents théoriques

- Analyse de l'activité :
 - écart entre prescrit et réel (Faïta & Saujat, 2010; Hubault, 1996; Yvon & Saussez, 2010)
- Cours d'action (Theureau, 2004, 2006)
 - il existe un couplage structurel asymétrique entre un acteur et la situation dans laquelle il est plongé
 - l'activité est un enchaînement d'unités sémantiques perçues ou créées par cet acteur qui vit une expérience
 - cette expérience est communicable à un interlocuteur moyennant des conditions favorables (autoconfrontation) (Theureau, 2010)
 - analyser le récit de cette expérience par déconstruction et reconstruction du discours (Durand, 2008) permet de rendre compte de l'histoire des interactions et de la construction des apprentissages (Serres, 2006)

Méthodologie



Thèmes
(Bourbao, 2010)



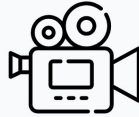
Echantillon



Cadre
juridique

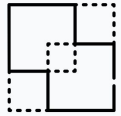


Accords
des
directions



Tournages
Classes/AC

Méthodologie



Thèmes
(Bourbao, 2010)



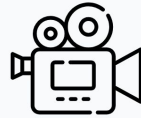
Echantillon



Cadre
juridique



Accords
des
directions

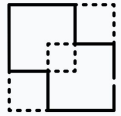


Tournages
Classes/AC

Confrontation d'un sujet à
des traces de son activité
pour en obtenir la
verbalisation

(Boubée, 2010; Theureau, 2006, 2010)

Méthodologie



Thèmes
(Bourbao, 2010)



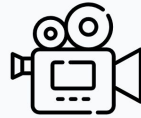
Echantillon



Cadre
juridique



Accords
des
directions



Tournages
Classes/AC



Analyses

Recherche qualitative à visée
compréhensive et interprétative

(Creswell et al., 2007; Karsenti & Savoie-Zajc,
2011; Paillé & Mucchielli, 2016)

Etude multi-cas

(Albarelo, 2012; Berg, 2001)

Méthodologie



Résultats : étudier l'acte d'enseigner et son évolution

Ponctuel :

- Choisir les enfants
- Se positionner dans l'espace
- Homogénéiser le temps de travail des enfants
- Utiliser son corps, sa voix
- Émergence dans l'instant de gestes professionnels : lever la main pour le silence, compter pour accélérer le rythme

Longitudinal :

- Laurence B1-B2 - types de phrases : la même leçon un an après
- Claire B1 - B2 : Faire parler les enfants : "Je ne sais pas comment leur faire dire ce que je veux qu'ils disent" => "J'ai construit ma leçon pour que tout mène à la structuration"
- Olivia P1-P6 : une personne, deux gestions de classe

Transversal

- Olivia - Caroline - Emeline : des gestions de classe contrastées en première primaire
- Les noms propres : un même sujet, une même école, deux méthodologies
- Donner des consignes dans des ateliers multiples : 3 stratégies

Résultats : effets de l'utilisation des ressources

- Formation des collègues à la vidéo formation
- Implémentation dans les classes en fonction des enseignants (didacticiens vs psychopédagogues)
- Interview des étudiant.e.s et des enseignant.e.s au sujet de l'utilisation de ressources présentant de l'activité "ordinaire" de stagiaires

Résultats : ressources pour la formation

Noémie

Dernière année

Donner la consigne



Filtres

Mise au travail

- ☐ Appel à l'attention
- ☐ Contrôler le MAT
- ☐ Donner la consigne
- ☐ Gérer les aspects matériels
- ☐ Obtenir le calme
- ☐ Susciter le l'intérêts

Mise en commun

- ☐ Choisir les enfants
- ☐ Évaluer la compréhension
- ☐ Faire parler les enfants
- ☐ Gérer la fin de l'activité
- ☐ Organiser la MEC

+ Voir plus de filtres

[Réinitialiser les filtres](#)

8 vidéos correspondent à vos critères.



Le tableau à double entrée

Donner la consigne, Susciter le l'intérêts

Stagiaire : **Olivia** Bloc : **3** Quadri : **1** Discipline : **Mathématiques**

Etiam habebis sem dicantur magna mollis euismod. Phasellus laoreet lorem.

→ [En savoir plus](#)



Le tableau à double entrée

Susciter le l'intérêts

Stagiaire : **Olivia** Bloc : **3** Quadri : **1** Discipline : **Mathématiques**

Etiam habebis sem dicantur magna mollis euismod. Phasellus laoreet lorem.

→ [En savoir plus](#)



Le tableau à double entrée

Donner la consigne

Stagiaire : **Olivia** Bloc : **3** Quadri : **1** Discipline : **Mathématiques**

neopass-stages.be

Merci pour votre écoute !

Des questions ?

marc.blondeau@galilee.be

Références

- Albarello, L. (2012). *Apprendre à chercher, l'acteur social et la recherche scientifique*. De Boeck.
- Berg, B. L. (2001). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Allyn and Bacon.
- Blondeau, M., Laurent, A., & Van Nieuwenhoven, C. (sous presse). L'entretien d'autoconfrontation comme voie de développement professionnel des étudiants ? *Formation et Pratiques d'enseignement en question*, 27, 245-265.
- Boubée, N. (2010). *La méthode de l'autoconfrontation: une méthode bien adaptée à l'investigation de l'activité de recherche d'information?* *Études de communication*., 35, 47-60.
- Bourbao, M. (2010). *Peut-on former les maîtres à la conduite de classe ?* Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation., Université de Genève.
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative Research Designs: Selection and Implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2), 236–264.
- Durand, M. (2008). Un programme de recherche technologique en formation des adultes. Une approche enactive de l'activité humaine et l'accompagnement de son apprentissage/développement. *Éducation et didactique*, 2(3), 97-121.
- Faïta, D., & Saujat, F. (2010). Développer l'activité des enseignants pour comprendre et transformer leur travail: un cadre théorique et méthodologique. In F. Yvon & F. Saussez (Eds.), *Analyser l'activité enseignante. Des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation* (pp. 41–69). Presses Universitaires de Laval.
- Hubault, F. (1996). De quoi l'ergonomie peut-elle faire l'analyse ? In F. Daniellou (Ed.), *L'ergonomie en Quête de ses Principes, Débats Épistémologiques* (pp. 103–140). Octares éditions.
- Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2011). *La recherche en éducation : étapes et approches*. ERPI.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales - 4e éd.* Armand Colin.
- Serres, G. (2006). *Analyse de la construction de l'expérience professionnelle au gré des diverses situations de formation initiale des enseignants du second degré* [PhD, Université Blaise Pascal, Clermont Ferrand]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00528371/>
- Theureau, J. (2004). L'hypothèse de la cognition (ou action) située et la tradition d'analyse du travail de l'ergonomie de langue française. *Activités*, 1(2), 11–25.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action: Méthode développée*. Octares éditions.
- Theureau, J. (2010). Les entretiens d'autoconfrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche "cours d'action." *Revue D'anthropologie Des Connaissances*, 4(2), 287–322.
- Yvon, F., & Saussez, F. (2010). *Analyser l'activité enseignante des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*. Presses de l'Université Laval.