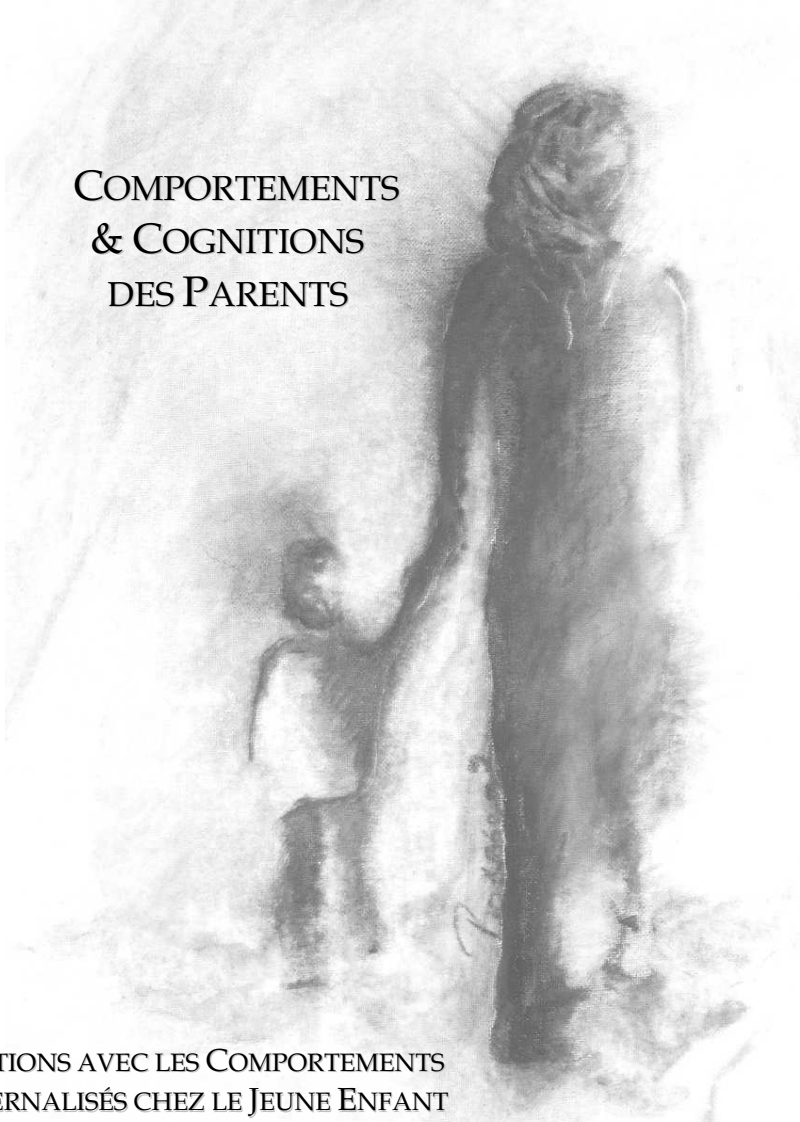
Université Catholique de Louvain
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation



COMPORTEMENTS & COGNITIONS DES PARENTS

MESURES ET RELATIONS AVEC LES COMPORTEMENTS EXTERNALISÉS CHEZ LE JEUNE ENFANT

ANALYSES D'EFFETS MÉDIATEURS ET MODÉRATEURS DANS UNE PERSPECTIVE DE CAUSALITÉ RÉCIPROQUE

Promoteur
Prof. I. Roskam

Jury
Profs. E. Baruffol, J. E. Dumas, N. Van Broeck & K. G. Van Leeuwen

Thèse présentée en vue de l'obtention du grade de
Docteur en Sciences Psychologiques par Jean Christophe Meunier

Septembre 2009

Illustration :
« Parents »
Roxane Meunier-Lefebvre

Je tiens à remercier, tout particulièrement, Isabelle Roskam, promotrice de ce travail. Par sa compétence, sa disponibilité ainsi que ses qualités humaines, elle a été pour moi un guide incomparable dans la réalisation de ce travail.
Merci également pour les échanges particulièrement stimulants tant sur le plan personnel qu'intellectuel et qui m'ont permis de faire mes premiers pas dans le monde de la recherche.

Nady Van Broeck et Eric Baruffol, en tant que membre de mon comité d'encadrement, ont également contribué à enrichir la réflexion proposée dans ce travail.

Merci à Roxane pour les sentiments que nous avons l'un pour l'autre, pour son soutien indéfectible et pour sa patience. Je la remercie également pour son illustration en couverture de ce travail.

Je remercie également mes parents d'avoir toujours respecté mes choix et de m'avoir toujours soutenu et ce, de manière inconditionnelle.
Merci à ma famille ainsi qu'à ma belle-famille pour leur soutien et leur affection.

Un merci particulier à Gauthier d'avoir été un témoin 'privilégié' de ce travail par sa re-lecture, ses corrections et ses critiques pertinentes.

Je tiens également à remercier mes collègues proches, Marie et Gaëlle, pour les discussions, les idées échangées, les coups de main, les collaborations et les moments partagés.

Merci également aux familles qui ont participé à cette recherche, sans qui la réalisation de ce travail n'aurait pas été possible. Merci aux étudiant(e)s, stagiaires et mémorant(e)s, qui ont contribué aux récoltes de données.

Enfin, merci aux autres …les amis, pour les relations privilégiées que j'ai avec eux, pour leur marque de soutien et pour avoir contribué efficacement à me distraire de la thèse.
Je pense notamment à Allison, Fred, Gauth, Gui, Jeff, Julien, Julien, Louis, Mouss, Tibo et Yvesss.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION GÉNÉRALE 1

CONTEXTE THÉORIQUE 9

CHAPITRE I
COMPORTEMENTS PARENTAUX : APPROCHE INTER-FAMILIALE

1. Introduction 13

2. L'approche conceptuelle et les principales typologies 15

2.1. Le style éducatif

2.2. Les dimensions de contrôle et de support

2.3. Les pratiques éducatives

2.4. Styles-Dimensions-Pratiques

3. Mesures des comportements parentaux 24

3.1. Les observations

3.2. Les entretiens

3.3. Les questionnaires

4. Les comportements parentaux et le développement du jeune enfant : associations complexes, réciproques et dynamiques 30

5. Conclusion 43

CHAPITRE II
COMPORTEMENTS PARENTAUX : APPROCHE INTRA-FAMILIALE

1. Introduction 51

2. L'approche conceptuelle 53

3. Les mesures du traitement parental différencié (PDT) 57

4. Le traitement parental différencié et le développement de l'enfant 61

5. Conclusion 69

CHAPITRE III
COGNITIONS PARENTALES : SENTIMENT DE COMPÉTENCE PARENTALE

1. Introduction 75

2. Préceptes théoriques : la théorie du SCP 77

3. Le SCP : définitions, conceptualisations et mesures 82

4. Le développement du SCP 91

5. Corrélats du SCP 95

5.1. Le SCP et les comportements parentaux

5.2. Le SCP et le développement de l'enfant

6. Conclusion 103

CONCLUSION
PARENTALITÉ ET COMPORTEMENTS EXTERNALISÉS CHEZ L'ENFANT : CAUSALITÉ RÉCIPROQUE ET/OU CONDITIONNELLE

1. Introduction 109

2. Le modèle de causalité réciproque 110

3. Le rôle du SCP 111

4. Des effets additifs et combinés sur le développement de l'enfant 113

5. Les rôles de la mère et du père 118

6. Conclusion 119

CONTRIBUTION EMPIRIQUE 123

INTRODUCTION
ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

CHAPITRE I
COMPORTEMENTS ET SENTIMENT DE COMPÉTENCE DES PARENTS :
VALIDATION DES INSTRUMENTS DE MESURES

1. Psychometric properties of a parental childrearing behavior scale for French-speaking parents, children, and adolescents 135

2. Validation of the Preschool and Primary School Form of a questionnaire assessing parents' childrearing behavior 155

3. Self-efficacy beliefs amongst parents of young children: Validation of a self-report measure 175

CHAPITRE II
EVALUATION DU MODÈLE

1. Relations between parenting and child behavior: Exploring the child's personality and parental self-efficacy as third variables 207

2. Parental differential treatment, child's externalizing behavior and sibling relationships: Bridging links with child's perception of favoritism, personality traits and parent's self-efficacy beliefs 235

3. Developmental trajectories of externalizing behavior in childhood: The role of parental behavior and self-efficacy, sibling relationships and child personality 261

DISCUSSION GENERALE 297

1. Introduction 299

2. Discussion des résultats 300

3. Implications cliniques 307

4. Limitations et perspectives futures 310

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES 315

LISTE DES TABLEAUX

CONTEXTE THÉORIQUE

Tableau 1 31
Mesures des comportements parentaux selon le type de passation

Tableau 2 85
Mesures du SCP

CONTRIBUTION EMPIRIQUE

Psychometric properties of a parental childrearing behavior scale for French-speaking parents, children, and adolescents

Table 3 141
English version of the items translated from Dutch (GPBS) and French (EPEP) questionnaires for children and adolescents (CA) and for parents (P)

Table 4 144
Results of EFA and Cronbach's αs in parents' sample

Table 5 147
Correlations between the nine scales in parents', children's and adolescents' samples

Table 6 148
Means (standard deviations) of the different raters, correlation coefficients between raters and t-tests

Table 7 149
Pearson correlations between children's personality and parents' CRB as reported by parents

Table 8 151
Results of EFA and Cronbach's αs in children's and adolescents' samples and in pooled sample

Validation of the Preschool and Primary School Form of a questionnaire assessing parents' childrearing behavior

Table 9 161
Results of exploratory factor analysis and internal consistency (Cronbach alpha) analyses

Table 10 164
Correlations between the nine factors of the EPEP-PPSF

Table 11 166
Correlations between parental childrearing behavior, parental self-efficacy beliefs and child's behavior and personality (N=168)

Table 12 167
Agreement between mothers and fathers rating their child (N=168)

Table 13 168
Comparisons of non-referred children and children referred for externalizing behavior (N=73)

Self-efficacy beliefs amongst parents of young children: Validation of a self-report measure

Table 14 188
Results of Exploratory Factor Analysis and Cronbach's αs

Table 15 190
Pearson correlations between EGSCP factors

Table 16 191
Means (standard deviations) of mothers and fathers, correlation coefficients between mothers and fathers and t-tests

Table 17 194
Pearson correlations between EGSCP factors and the criterion variables

Relations between parenting and child behavior: Exploring the child's personality and parental self-efficacy as third variables

Table 18 218
Descriptions, factor loadings and variance explained for the measurement models

Table 19 220
Means, standard deviations, and ranges for the aggregated variables

Table 20 222
Correlations among the latent variables for mothers and fathers

Table 21 223
Fit statistics and model comparisons for the cross-lagged panel models

Table 22 228
Moderation models for mothers: standardized regression estimates, goodness-of-fit indices and variance explained for Child's EB 2

Table 23 229
Moderation models for fathers: standardized regression estimates, goodness-of-fit indices and variance explained for Child's EB 2

Parental differential treatment, child's externalizing behavior and sibling relationships: Bridging links with child's perception of favoritism, personality traits and parent's self-efficacy beliefs

Table 24 245
Comparison between mothers and fathers on differential treatment and the child perception of favoritism

Table 25 247
Correlations between the variables

Table 26 248
Hierarchical regression analyses predicting perceived favoritism

Table 27 250
Hierarchical regression analyses predicting child's externalizing behavior

Table 28 251
Hierarchical regression analyses predicting sibling affection and hostility

Table 29 252
Hierarchical regression analyses predicting absolute PDT.

Developmental trajectories of externalizing behavior in childhood: The role of parental behavior and self-efficacy, sibling relationships and child personality

Table 30 278
Descriptive statistics

Table 31 280
Pearson correlation coefficients examining the stability of the repeated measures over time

Table 32 280
Results of HLM unconditional models: estimates of the intercepts, linear change, and variance in the children's externalizing behavior

Table 33 282
Results of HLM conditional models of mothers' absolute and differential parenting predicting change in children's externalizing problems

Table 34 283
Results of HLM conditional models of fathers' absolute and differential parenting predicting change in children's externalizing problems

Table 35 287
Results of HLM conditional models of parents' absolute parenting and additional variables predicting change in children's externalizing problems

Table 36 288
Results of HLM conditional models of parents' differential parenting and additional variables predicting change in children's externalizing problems

LISTE DES FIGURES

CONTEXTE THÉORIQUE

Figure 1 114
Modèle heuristique des inter-influences parents-enfants (sentiment de compétence parentale élevé)

Figure 2 115
Modèle heuristique des inter-influences parents-enfants (sentiment de compétence parentale faible)

CONTRIBUTION EMPIRIQUE

Relations between parenting and child behavior: Exploring the child's personality and parental self-efficacy as third variables

Figure 3 225
Standardized path coefficients for cross-lagged panel models (a) mothers (b) fathers

Figure 4 226
Standardized path coefficients for mediation models (a) mothers (b) fathers

Figure 5 227
The conceptual moderation model of child's personality and parents' childrearing behavior

Figure 6 230
The moderating effect of the child's personality (agreeableness and extraversion) and the mothers' supportive childrearing behavior at T1 on the child's externalizing behavior at T 2

Developmental trajectories of externalizing behavior in childhood: The role of parental behavior and self-efficacy, sibling relationships and child personality

Figure 7 286
The interaction of ALP and PDT in predicting the level of and change in EPB as assessed by the SCBE-30