

Êtes-vous curieux ou curieuse ? Aimerez-vous entrer dans l'amphithéâtre de vos collègues pour découvrir leurs pratiques ? Aimerez-vous comprendre dans quelles conditions, quels contextes, avec qui, avec quelles ressources ils ou elles réussissent non seulement à faire atteindre par leurs étudiant-e-s des objectifs de haut niveau mais aussi à trouver du plaisir à enseigner et à s'engager avec leurs collègues ?

Alors cet ouvrage est pour vous. Il vous offrira ces expériences et répondra à vos questions. En cela, il est unique. Mais au-delà de ces intérêts pour la pratique, il montre combien l'éducation est non seulement un art, mais aussi une science.

Plus précisément, cet ouvrage permet de découvrir dix pratiques pédagogiques innovantes décrites et analysées par leurs créateurs et créatrices. Ensuite, les quatre clefs scientifiques de l'activation pédagogique sont décrites en faisant dialoguer des écrits fondateurs en pédagogie de l'enseignement supérieur avec les découvertes de récentes recherches dans le domaine. Ensemble, ces différents éléments veulent vous offrir la possibilité de vous arrêter pour réfléchir sur la pédagogie active dans l'enseignement supérieur et de mieux vous outiller afin de renforcer vos propres pratiques pédagogiques.

Mikaël De Clercq est chercheur en psychologie de l'éducation à l'Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur (ARES) et chargé de cours invité à UCLouvain en Belgique. Il étudie la transition secondaire-supérieur tant du point de vue de l'étudiant·e que de celui de l'enseignant·e.

Mariane Frenay est professeure en sciences de l'éducation à l'UCLouvain, responsable de la Chaire de pédagogie universitaire. Ses enseignements et recherches portent sur l'engagement et l'apprentissage, les dispositifs pédagogiques et de formation ainsi que le développement professionnel des enseignant·es du supérieur.

Pascale Wouters travaille à l'UCLouvain, en tant que conseillère en pédagogie universitaire au Louvain Learning Lab et chargée de cours invitée. Ses travaux relèvent du développement professionnel des enseignant·e·s du supérieur et de la formalisation des dispositifs pédagogiques qu'ils ou elles mettent en œuvre.

Benoît Raucent est professeur à l'École Polytechnique de l'UCLouvain. Il y enseigne la conception des machines en utilisant l'apprentissage par problèmes et par projets. Depuis octobre 2014, il est président du Louvain Learning Lab.

www.peterlang.com



Peter Lang
Brussels

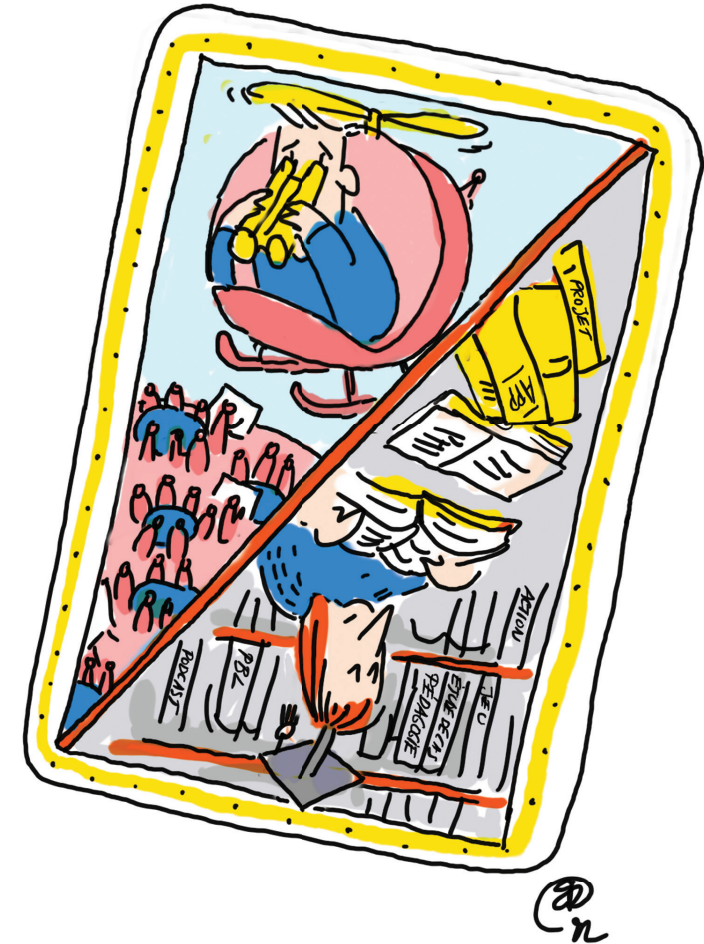
PÉDAGOGIE ACTIVE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Mikaël De Clercq, Mariane Frenay,
Pascale Wouters et Benoît Raucent (dir.)



PÉDAGOGIE ACTIVE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Description de pratiques et repères théoriques



Mikaël De Clercq, Mariane Frenay,
Pascale Wouters et Benoît Raucent (dir.)

