



DES ATTENTES CLAIRES, UNE MOTIVATION POSITIVE ET UNE BONNE PRÉPARATION : SOUTENIR L'ORIENTATION VERS LE SUPÉRIEUR EN BELGIQUE FRANCOPHONE PAR L'OUTIL ADA



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



Mikaël De Clercq (ARES et
UCLouvain, Belgique)

» Une constance relative dans les taux de réussite :

» Entre 2010 et 2017 (SATURN) :

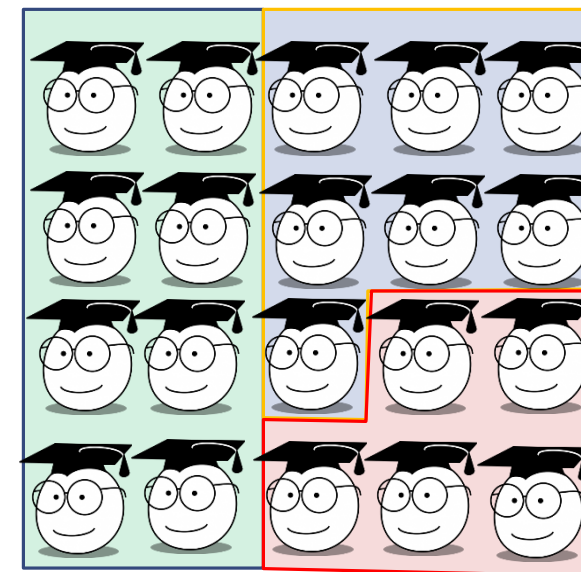
- +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
- Dont +/- 22% échouent et abandonnent
 - Des **conséquences financières et psychologiques**
 - Une cause, le **manque de préparation à la transition**

» Transition scolaire la + compliquée (Jacques, 2015)

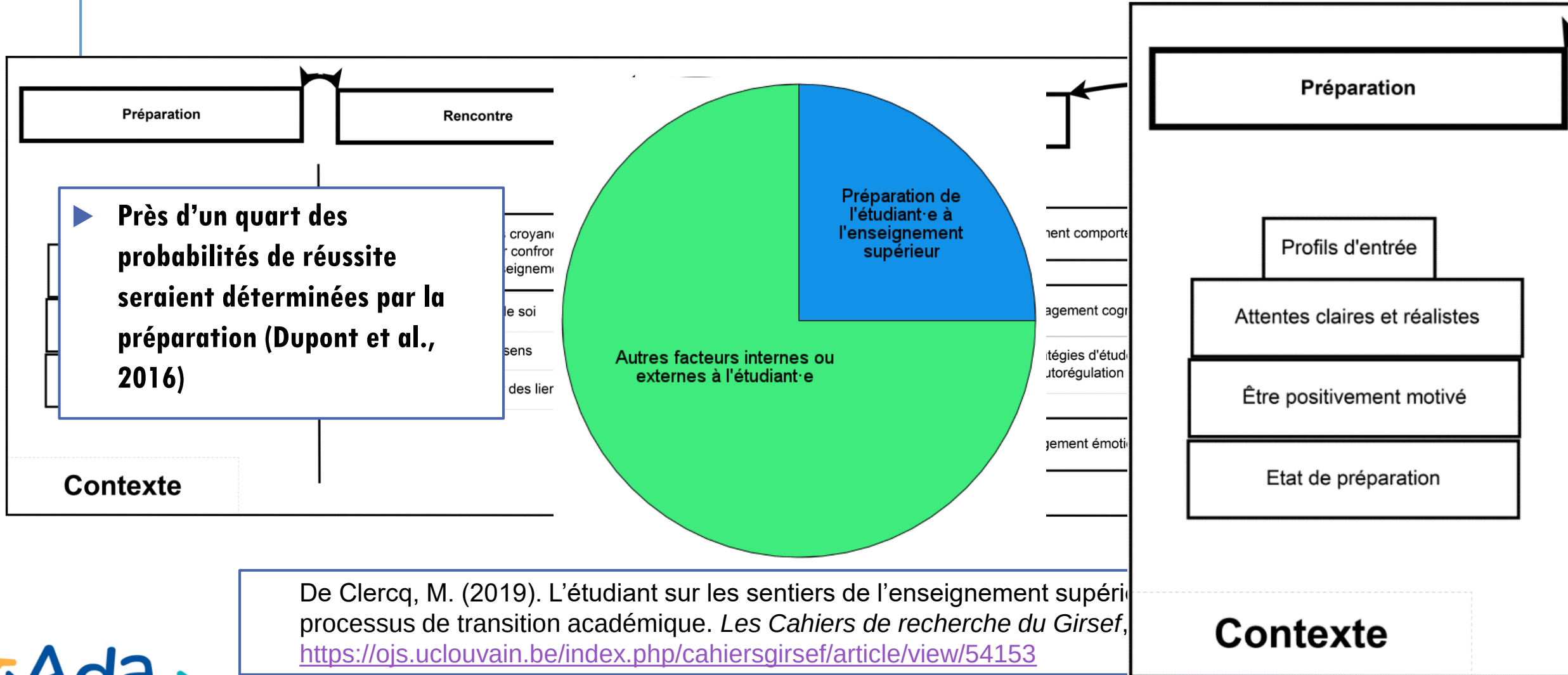
» Beaucoup de **défis à la transition** (Trautwein & Bosse, 2017)

» Notre système éducatif ouvert renforce certains défis

- **Construction du choix** (Germeijs et al., 2012)
- **Préparation aux études**



» Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.





Un maillon manque au système éducatif: **un outil d'aide à l'orientation**

La création de celui-ci est une responsabilité partagée



Orientation éclairée
et meilleure connaissance de soi

- **Intérêts professionnels**
 - Lien avec les études et professions
- **Motivations et connaissance de soi**
 - Engagement, motivation, sentiment de compétence
 - Stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives
- **Tests de compétences**
 - Maîtrise de la langue, vocabulaire
 - Logiques, numériques
 - Compétences non-cognitives (orientation, régulation émotionnelle, méthode de travail)
- Permet d'explorer, se confronter, informer et remédier
- Cible les élèves **de la 4^e à la 6^e secondaire et les étudiants en réorientation**
- Outil non contraignant, non obligatoire

LES DEUX AUTRES VOLETS SONT CRÉÉS ET VALIDÉS

! ADA a une vocation réflexive et non sélective ou déterministe



- » A partir de la 5^e secondaire
- » 5 modules de tests validés scientifiquement et calibrés pour les élèves de fin du secondaire
 - » **Compétences mathématiques**
 - » **Compétences langagières**
 - » **Compétences socio-affectives** → soft skills
 - » **Compétences à s'orienter**
 - » **Compétences méthodologiques**

- » A partir de la 6^e secondaire
- » 3 modules de tests validés
 - » **Mon contexte**
 - Donne un retour à l'élève sur sa façon d'aborder l'ES
 - » **Mes attentes**
 - Permet aux élèves de se questionner concernant leurs motivations à entrer dans le supérieur
 - » **Mon engagement**
 - Permet aux élèves d'évaluer leur degré d'implication dans leurs futures études

INTÉRÊTS Focus sur Ada

- Un questionnaire de 77 questions
- conçu par + de 30 scientifiques et + de 15 expert·es de terrain
- **5 domaines** professionnels : l'Humain, la Gestion, le Vivant, la Matière et la Culture
- **25 familles** de métiers (le transport, les arts appliqués, la relation d'aide, les langues...)
- Des **liens avec les formations** de l'enseignement supérieur en Belgique et les métiers



Objectif

- Objectif double :

Partie quantitative

(1) Éprouver l'efficacité de l'outil ADA-intérêts sur le jeune

Partie qualitative

(2) Comprendre comment cet outil s'est inscrit dans un processus de transition vers l'enseignement supérieur

Quel est le vécu de la transition dans l'enseignement supérieur des étudiants et étudiantes qui ont utilisé l'outil ADA-intérêts comparativement à ceux qui ne l'ont pas utilisé durant leur processus d'orientation ?

Méthode



• Approche mixte (Creswell & Plano clark, 2018) et **longitudinale**

	Première collecte de données (mai – juin 2024)	Seconde collecte de données (septembre – novembre 2024)
Partie quantitative • Questionnaire auto-rapporté (satisfaction, caractéristiques du choix, valeur perçue des cours, attentes de résultats, intention de persévérer...) • T-test, Khi² et Anova mixte à mesures répétées mixtes	2101 utilisateurs et non-utilisateurs	1028 utilisateurs et non utilisateurs (270 en suivi longitudinal)
Partie qualitative • Entretien semi-directif • Analyse phénoménologique interprétative	13 utilisateurs et non utilisateurs	13 utilisateurs et non utilisateurs

Résultats : Analyses quantitatives

Les utilisateurs présentent un profil plus favorable à la réussite que les non-utilisateurs

Nombre plus élevé
de filles ($\text{Khi}^2_{(2)}$
=22,039; $p<,001$,
 $V=0,107$)

Meilleures
performances
scolaires ($t_{(1728)}$
=3,328; $p<,001$, d de
Cohen de .186)

Plus faible taux de
redoublement
($\text{Khi}^2_{(3)} = 14,150$;
 $p=,003$, $V=0,087$)

Résultats : Analyses quantitatives

Haut niveau de satisfaction lors de l'utilisation de l'outil et **augmentation de celui-ci entre juin et octobre 2024**

	% de satisfaction	
	Juin	Octobre
Facilité d'utilisation	97.2%	97.4%
Utilité perçue de l'outil	88.2%	95.4%
Esthétique et ergonomie du site	94.8%	95.1%
Découverte de formations liées à ses intérêts	91.1%	95.4%
Découverte de professions liées à ses intérêts	87.3%	92.9%

Résultats : Analyses quantitatives

Comparativement aux non-utilisation, les utilisateurs présentent en **juin** :

Une **meilleure appropriation de leur choix d'études**

($t_{(1500)} = 4,271$; $p <,001$; $M_{\text{utilisateurs}} = 4.21/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 4.04/5$)

Plus de **certitude quant à leur choix d'études**

($t_{(1460)} = -2,112$; $p = ,035$; $M_{\text{utilisateurs}} = 4.54/6$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 4.68/6$).

Un score plus élevé sur **l'exploration détaillée des différents choix d'études**

($t_{(527)} = 4.547$; $p <,001$; $M_{\text{utilisateurs}} = 3.65/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 3.33/5$)

Une **exploration plus détaillée des différents choix d'études possibles**

($t_{(1502)} = 3,624$; $p <,001$; $M_{\text{utilisateurs}} = 3.63/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 3.45/5$)

Un score plus élevé sur **l'appropriation du choix d'étude**

($t_{(527)} = 2.308$; $p = ,021$; $M_{\text{utilisateurs}} = 4.10/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 3.90/5$)

Un score plus élevé sur la **confiance dans leur choix d'étude**

($t_{(526)} = 3.120$; $p = ,002$; $M_{\text{utilisateurs}} = 3.73/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 3.52/5$)

Un score plus élevé sur la **force de l'élaboration du choix d'étude**

($t_{(526)} = 3.806$; $p <,001$; $M_{\text{utilisateurs}} = 3.12/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 2.86/5$)

Un score plus élevé sur **les compétences vocationnelles**

($t_{(526)} = 1.703$; $p <,045$; $M_{\text{utilisateurs}} = 3.54/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 3.39/5$)

Résultats : Analyses quantitatives

Comparativement aux non-utilisation, les utilisateurs présentent en **octobre** :

Un plus haut niveau de
**confiance dans leur capacité à
réussir**

($t_{(488)} = 2.275$; $p < .023$; $M_{\text{utilisateurs}} = 4.35/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 4.19/5$)

Perçoivent davantage **l'intérêt,
l'utilité et l'importance de leurs
cours**

($t_{(488)} = 2.2316$; $p < .021$; $M_{\text{utilisateurs}} = 3.86/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 3.71/5$)

L'intention de persévérer ne
diffère pas significativement
entre les deux groupes

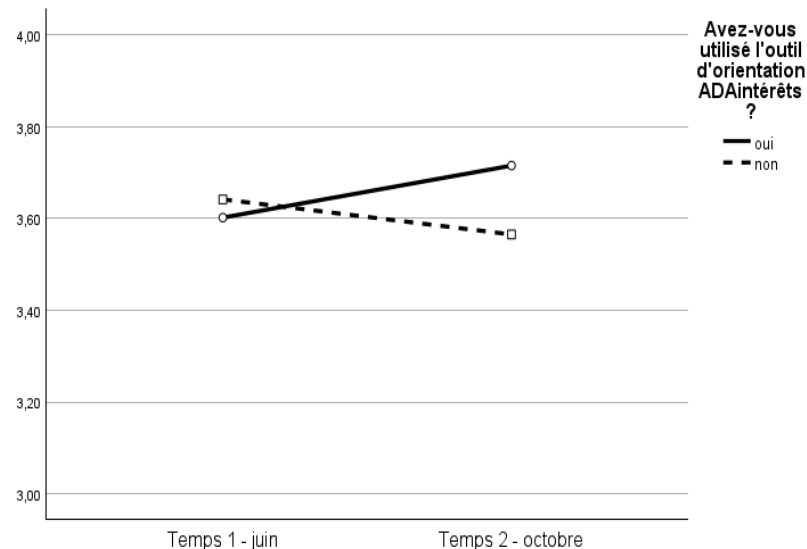
($M_{\text{utilisateurs}} = 3.52/5$; $M_{\text{non-utilisateurs}} = 3.46/5$)



Résultats : Analyses quantitatives

La confiance dans le choix d'études s'est renforcée entre juin et octobre pour les utilisateurs d'ADA-intérêts et a diminué pour les non-utilisateurs ($F_{(1,148)} = 3.891$; $p = .041$)

Le niveau d'exploration détaillée des différents choix d'études ($F_{(1,148)} = 4.768$; $p = .031$) et la force de l'élaboration du choix ($F_{(1,148)} = 6.147$; $p = .014$) suivent la même tendance



Résultats : Analyses qualitatives

Quatre thèmes généraux :

- (1) un processus de choix dans l'enseignement supérieur en tension ;
entre aspirations personnelles et approche stratégique
- (2) des inégalités dans les actions entreprises pour s'orienter dans
l'enseignement supérieur
- (3) construire sa vision de l'enseignement supérieur
- (4) vivre le choc de la transition secondaire-supérieur

Résultat : Analyses qualitatives

(1) un processus de choix dans l'enseignement supérieur en tension ;
entre aspirations personnelles et approche stratégique

*« J'ai toujours eu un rêve. C'était d'avoir mon propre hôtel en montagnes (...). Et donc je fais ces études-là pour arriver à ce rêve-là dans 20 ans et mes motivations centrées là-dessus ne bougent pas. Je voudrai toujours faire ça et ces études-là pourront me mener à ça dans un futur lointain. » Titouan, l. 260, **utilisateur** d'ADA-intérêts, T2*

*« Non, vraiment, Liège, je pense que c'est la dernière ville où je voudrai aller en termes de grande ville universitaire. Je ne suis pas attiré en tout cas. » Kévin, l. 152, **non-utilisateur** d'ADA-Intérêt, T1*

Résultat : Analyses qualitatives

(2) des inégalités dans les actions entreprises pour s'orienter dans l'enseignement supérieur

« Mes parents me poussaient à aller à des salons et des soirées d'informations et ce genre de choses pour en savoir plus. » Julien, l. 73, **utilisateur** d'ADA-intérêts, T2

J'avais été consulté deux fois, mais vraiment, après ça, j'ai fait qu'utiliser ADA. C'est super facile. On se connecte, on répond aux questions et on a des réponses. » Colette, l. 539, **utilisatrice** d'ADA-intérêts, T2

« Eh bien oui, c'est un peu la seule chose que j'ai faite. J'ai pris des mois à réfléchir pour prendre la bonne décision, mais sinon je n'ai pas fait énormément de démarches. » Chantal, l. 90, **non-utilisatrice** d'ADA-intérêts, T1

« Après je savais déjà ce que je voulais faire de base, donc c'était juste une confirmation dans mes choix, mais voilà je trouvais ça sympa. » Valentine Clothilde, l. 71, **utilisatrice** d'ADA-intérêts, T1

Résultat : Analyses qualitatives

(3) construire sa vision de l'enseignement supérieur

*« La chose qui m'a le plus freinée en médecine, c'est le concours d'entrée (...). Par exemple savoir que tous les samedis matin, je devais aller faire ma prépa en médecine au lieu de voir mes amies... J'avais un peu hésité ce choix-là, mais je me suis dit, pour ton avenir, tu peux bien sacrifier le matin le samedi. » Clothilde, l. 92, **utilisatrice** d'ADA-intérêts, T1*

*« C'est des maths « quatre heures » et ce n'est pas des math « six heures » (...). Du coup, en mathématiques, il (ndls. le professeur) ne voit pas très loin. Il voit juste les bases (...). [Donc, mes bases] ne sont nettement pas suffisantes pour les examens d'entrée » Quentin, l. 96, **non-utilisateur** de l'outil ADA-intérêts, T1*

Résultat : Analyses qualitatives

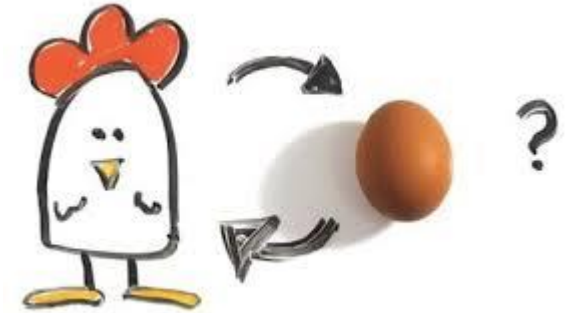
(4) vivre le choc de la transition secondaire-supérieur

« Super bien. Ça me correspond beaucoup. Je me sens super bien, tout va bien. Ce sont des études qui m'intéressent beaucoup. C'est hyper intéressant, et puis c'est chouette d'avoir des étudiants et étudiantes avec qui on partage les mêmes références, les mêmes passions, les mêmes envies. » Titouan, l. 201, **utilisateur** d'ADA-intérêts, T2

« C'est complètement différent. Je pensais que ça allait être un peu moins compliqué quand même. Je trouve qu'en secondaire, on ne nous prépare pas assez (...) à l'approche que les profs ont avec les élèves ici et maintenant (ndlr. dans l'enseignement supérieur). Ils tracent... Enfin, si tu ne suis pas, tu ne suis pas. » Renée, l. 65, **non-utilisatrice** d'ADA-intérêts, T2

« Il y a vraiment un cours où c'est super large et tout ça, donc c'est dur de savoir si c'est vraiment ça... Enfin ça n'a rien à voir avec ce que je veux faire après. » Anne, l. 334, **non-utilisatrice** d'ADA-intérêts, T2

Discussion



- Un outil apprécié, mais peu **popularisé**
- Nombreux **bénéfices** pour le jeune : meilleure appropriation du choix d'études, exploration plus détaillée des choix, plus grande confiance dans leur choix... (Germeijs & Verschuren, 2006; Germeijs et al., 2012)
- Influence des **parents** dans le processus de choix (Hegna & Smette, 2016; Trautwein & Bosse, 2017; Van Meenen et al., 2021)
- Utilisation par un profil de jeunes **favorisé** (Dupont et al., 2015; Germeijs & Verschuren, 2007) **————→** **équité ?**
- Nécessité d'utiliser d'autres **ressources** d'orientation (Germeijs & Verschueren, 2006; 2007)

Limites

Mortalité
expérimentale
importante

Capacité

Compensation
financière (Erlen et
al., 1999)

Perspectives

Quid des jeunes moins
favorisés ?

Influence de l'outil sur la
réussite en première
année ? L'obtention d'un
diplôme ?



Merci de votre attention !



Des questions ?

mikael.declercq@uclouvain.be



De Clercq, M., Van Meenen, F., & Quertemont, E. (sous-presse). Accompagner au développement de l'avenir du jeune en transition post-secondaire : efficacité d'un outil d'orientation sur les intérêts vocationnels. Mesures et évaluation en éducation

Deux tests de compétences transversales

Construit sur le base de l'expertise de didacticiens

1. Compétences langagières (27 questions)

» Orthographe, Syntaxe, Vocabulaire

→ Quelle est la phrase correcte ?

- 1. *Il sera déçu que vous ne participerez pas à son spectacle.*
- 2. *Il sera déçu que vous ne participez pas à son spectacle.*
- 3. *Il sera déçu que vous ne participiez pas à son spectacle.*
- 4. *Il sera déçu que vous ne participeriez pas à son spectacle.*

2. Compétences numériques (24 questions)

» L'ordre des opérations, nombre décimaux, les parenthèses, les fractions, l'algèbre, les pourcentages, la règle de trois

→ Calculer $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$

- 1. $\frac{1}{7}$
- 2. $\frac{2}{7}$
- 3. $\frac{7}{12}$
- 4. $\frac{1}{12}$

Trois questionnaires de compétences non-cognitives

1. Régulation émotionnelle (16 questions)

Cognitive Emotional Regulation Questionnaire (CERQ - Garnefski et al., 2002) traduite en français par Fischer et al (2022).

» **Stratégies maladaptatives (8 questions)**

→ Lorsque je vis des événements négatifs ou désagréables en liens avec mes études...

→ « J'ai le sentiment que les autres sont responsables de ce qui s'est passé. »

» **Stratégies adaptatives (8 questions)**

→ Lorsque je vis des événements négatifs ou désagréables en liens avec mes études...

→ « Je pense à la manière de changer la situation. »

2. Compétences méthodologiques (32 questions)

Questionnaire et travaux de Gurung (2010) complété par expertise de Guidance étude

» **Engagement en classe** → « J'interagis pendant les cours : je pose des questions, je réponds aux questions, je participe aux exercices... »

» **Organisation des notes** → « Après le cours, je relis mes notes pour vérifier et compléter les informations manquantes. »

» **Réflexion sur les cours** → « Je fais des liens entre ce qui est vu aux cours et d'autres lectures ou des discussions. »

» **Utilisation des schémas et résumés** → « Je construis des résumés personnels des contenus vus aux cours. »

» **Pris d'initiative dans ton apprentissage** → « Je demande aux enseignants de m'expliquer certains points de matière que je ne comprends pas. »

» **Utilisation de tests pour s'évaluer** → « J'utilise des tests (notamment ceux des manuels de cours) pour m'entraîner. »

» **Gestion du temps** → « Je divise le contenu des cours en parties/sections plus petites, plus faciles à gérer et logiques. »

3. Compétences à s'orienter (24 questions)

Career Education and Development Framework (CEDF), développé par McCowan et al. (2023)

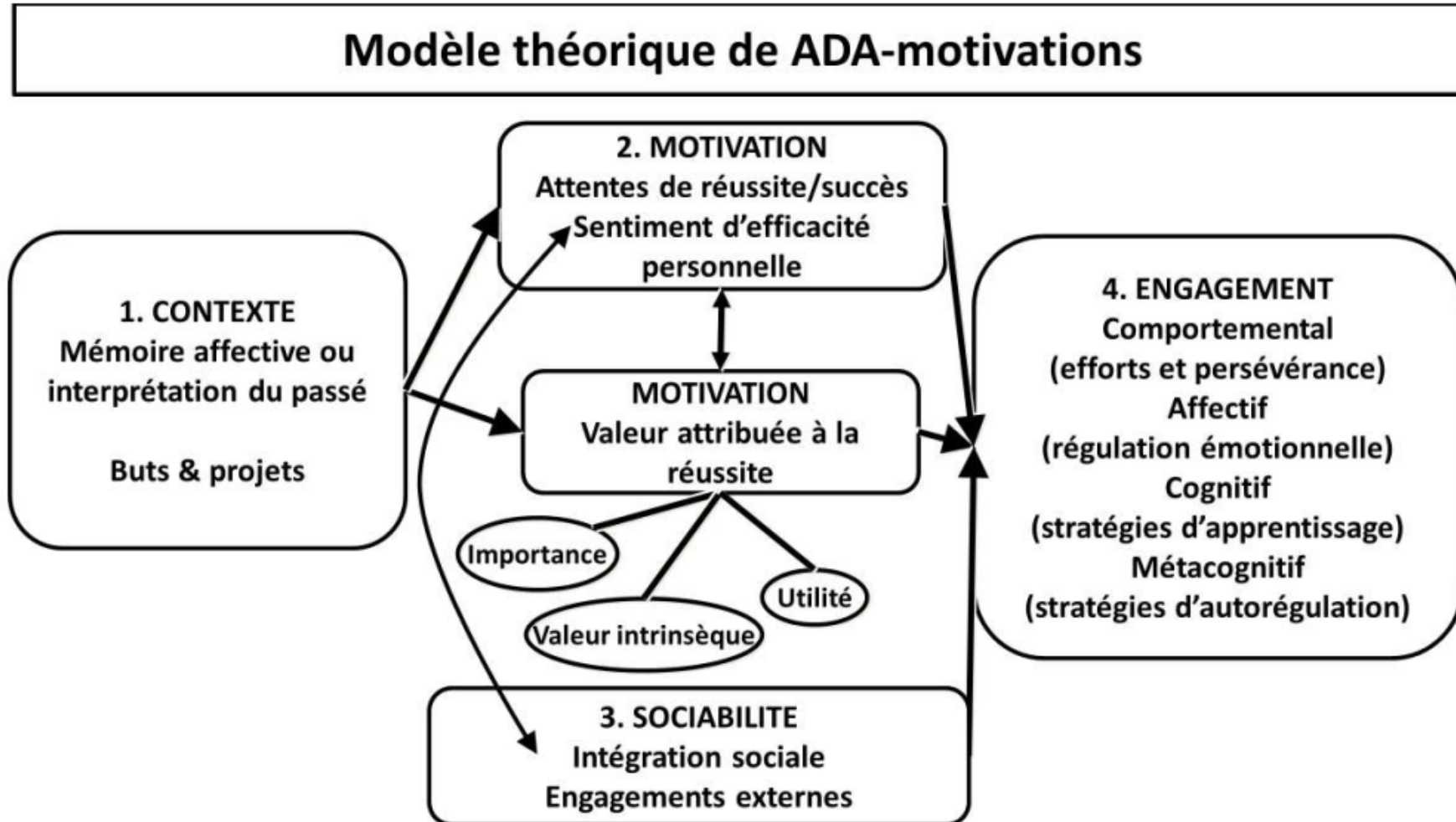
1. **Compréhension de soi** → « Je connais mes centres d'intérêt et je sais comment ils pourraient être reliés à des études ou des métiers. »
2. **Connaissances des opportunités** → « J'ai une bonne compréhension des différents parcours professionnels qui s'offrent à moi. »
3. **Influence des facteurs externes** → « Je connais bien l'opinion de mes parents vis-à-vis des études et des métiers qui pourraient m'intéresser. »
4. **Etablissements d'objectifs** → « Je me suis fixé des objectifs clairs et réalisables concernant mes études et mon projet professionnel. »
5. **Prise de décision** → « En général, j'examine soigneusement mes options d'études et de métiers avant de prendre des décisions. »
6. **Passage à l'action** → « Je suis capable de trouver les informations appropriées sur les conditions d'accès à un emploi et/ou à un programme d'études. »
7. **Réflexion sur les choix effectués** → « J'ai développé des plans de secours appropriés (Plan B) si mon premier choix ne se réalise pas. »
8. **Confiance en soi** → « Je me sens confiant(e) sur le fait que j'ai une bonne idée des chemins/directions que je veux prendre dans mon parcours de formation ou mon parcours professionnel. »



A PARTIR DE LA 6^E SECONDAIRE (+ DÉTAILS VOIR RAPPORT)

MOTIVATIONS

» Outil conçu sur une revue de la littérature en sciences de l'éducation sur l'enseignement supérieur





A PARTIR DE LA 6^E SECONDAIRE (+ DÉTAILS VOIR RAPPORT)

MOTIVATIONS

» Mon contexte

- » **Mon interprétation (14 questions)** → « Je réussis en secondaire, parce que... j'aime bien les matières. »
- » **Mes buts (13 questions)** → « À l'école, je veux faire des choses très faciles pour ne pas devoir travailler beaucoup. »
- » **Mes démarches d'information (7 questions)** → « Pour déterminer ton choix d'études, as-tu déjà effectué les démarches suivantes? ... Rencontrer des professionnels du domaine. »

» Mes attentes

- » **Mon efficacité (10 questions)** → « En général...Grâce à ma débrouillardise, je sais comment faire face aux situations imprévues. »
- » **Mon espérance (10 questions)** → « L'année prochaine, en première année de l'enseignement supérieur...Je pense que je serai capable de gérer mon temps »
- » **Ma réussite (12 questions)** → «L'année prochaine, en première année de l'enseignement supérieur je pense que... Le risque d'échouer me fera peur. »
- » **Les autres et moi (5 questions)** → « L'année prochaine, en première année de l'enseignement supérieur... Je sais que je pourrai compter sur certain·e·s étudiant·e·s pour m'aider. »
- » **A l'extérieur (10 questions)** → « Cette année, j'ai été impliqué·e dans... une ou plusieurs activités festives ou folkloriques (boire un verre, danser, aller en soirée, aller à un festival...) »

» Mon engagement

- » **Mes futurs cours(8 questions)** → « De façon générale, pendant les cours qui me seront donnés... Je trouverai des prétextes pour ne pas participer aux cours.»
- » **Mon attitude (6 questions)** → « « En général... Même lorsque les choses semblent sans espoir, je n'abandonne pas.»
- » **Mes émotions (10 questions)** → «Lorsque je suis confronté·e à une situation stressante d'étude, je fais en sorte d'y penser d'une façon qui m'aide à rester calme »
- » **Mon étude (19 questions)** → « Je fais des schémas ou des tableaux pour mieux organiser la matière du cours (ex : mind maps).»
- » **Mes cours à l'école (14 questions)** → «À chaque fois que j'étudie pour un cours, je me fixe des objectifs afin de concentrer mes efforts»

UNE POSSIBILITÉ DE VALIDER ET DOCUMENTER D'AUTRES ACTIVITÉS D'ORIENTATION

- » **Liste de 24 activités d'orientation que le jeune peut réaliser**
 - » **Explorer les formations** → « *J'ai participé à un salon de l'étudiant* »
 - » **Quelles formation pour moi?** → « *J'ai recueilli de l'information sur les cours et les prérequis demandés en première année de la formation dans laquelle je veux m'inscrire* »
 - » **Explorer les professions** → « *J'ai observé le travail de professionnels pendant une journée* »
 - » **Quels métiers pour moi?** → « *J'ai pensé à différents métiers et je suis capable de dire pourquoi ils pourraient me convenir.* »
 - » **Bien se connaître** → « *J'ai fait le point sur mon parcours personnel, les expériences vécues à l'école et en-dehors pour les relier à mes futurs choix d'études.* »
 - » **Formuler des projets personnels** → « *J'ai rencontré une personne active dans le conseil en orientation (CPMS, Enseignants, parents...) pour faire le point sur mes projets.* »
 - » **Quelles formations pour quels métiers ?** → « *Je suis capable de citer 3 débouchés différents de la formation que j'envisage.* »
 - » **Renforcer mes compétences** → « *J'ai suivi des activités de renforcement pour mieux me préparer aux prérequis de l'enseignement supérieur,* »