

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/325568623>

La recherche collaborative comme moyen pour réunir pratique et recherche : focus sur les premiers moments d'un groupe de recherche collaborative autour de l'accompagnement des mait...

Conference Paper · May 2018

CITATIONS

0

READS

27

5 authors, including:



Elise Barbier

SE Vinci - ENCBW / Université Catholique de Louvain

3 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Rudi Wattiez

HE Vinci - ENCBW / Université Catholique de Louvain

13 PUBLICATIONS 1 CITATION

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Photographie du métier d'enseignant novice [View project](#)



Numéro spécial : Analyse du travail d'accompagnement des formateurs de stagiaires en enseignement supérieur [View project](#)



La recherche collaborative comme moyen pour
réunir pratique et recherche : focus sur les premiers
moments d'un groupe de recherche collaborative
autour de l'accompagnement des maitres de stage
du secondaire

Elise Barbier, Virginie Matthys, Rudi Wattiez, Catherine Van Nieuwenhoven et Stéphane Colognesi



Plan de la présentation

- 1. Visée de la contribution
- 2. Des fondements théoriques à notre recherche
 - 2.1. Finalités et objectifs
 - 2.2. Le GRAPPE : architecture
- 3. Focus sur le GC6
 - 3.1. Jour 1 : faire connaissance
 - 3.2. Jour 2 : vers l'objectif du groupe
 - 3.3. Jour 3 : Co-définition de l'objectif et méthodologie

1. Visée de la contribution

Notre projet s'inscrit dans le cadre des recherches collaboratives qui offrent aux chercheurs la possibilité de comprendre, avec les acteurs, dans une perspective située (Lave & Wenger, 1991 ; Mottier-Lopez, 2008), ce qui supporte leur agir.

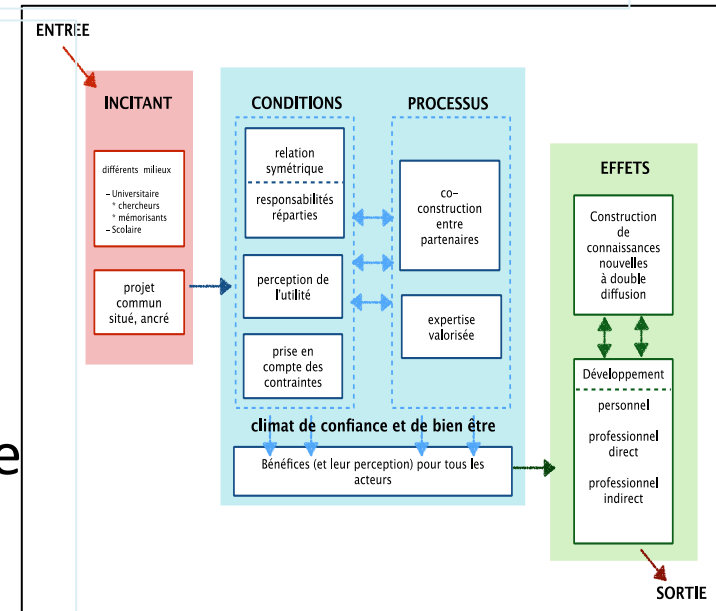
2. Des fondements théoriques à notre recherche

Deux finalités d'une recherche collaborative :

- faire émerger une activité de **production de connaissances**;
- viser un **développement professionnel** de chaque catégorie d'acteurs (Mukamurera, 2014).

Objectifs poursuivis :

- **réduire l'écart** qui se creuse entre le monde de la recherche et celui des professionnels de terrain ;
- travailler **avec** les acteurs sur leurs rôles et les tensions vécues, dans une perspective de compréhension mutuelle de l'accompagnement.



2. Des fondements théoriques à notre recherche

L'environnement est déterminant :

- personnes disponibles
- connaissances de chacun valorisées
- climat de confiance créé

(Aspfors et Bondas, 2013; Borgatti et Cross, 2003)

Positionnement dans une perspective non-déficitaire :

faire confiance et s'appuyer sur les acquis et les talents tout en mobilisant les ressources disponibles

(Malo, 2008, 2011)

est soutenu par
un réseau
professionnel

s'organise autour
de l'apprentissage
en situation
formelle et
informelle

L'accompagnement

tient compte des
talents des
accompagnés

est personnalisé
et l'apprenant est
responsable

L'apprentissage formel

→ capacités d'anticipation
et accès à l'innovation

L'apprentissage informel

→ développer de
l'expertise, des
compétences en situation

(Froehlich, 2015; Gerken, 2016)

- Chacun est différent
- Partir des besoins des accompagnés
- Pouvoir exprimer sur quoi on se focalise, définir des objectifs personnels
- Evoluer dans les domaines prioritaires

(Colognesi, Beusaert et Van Nienwenhoven, 2018)

2. Le GRAPPE : architecture

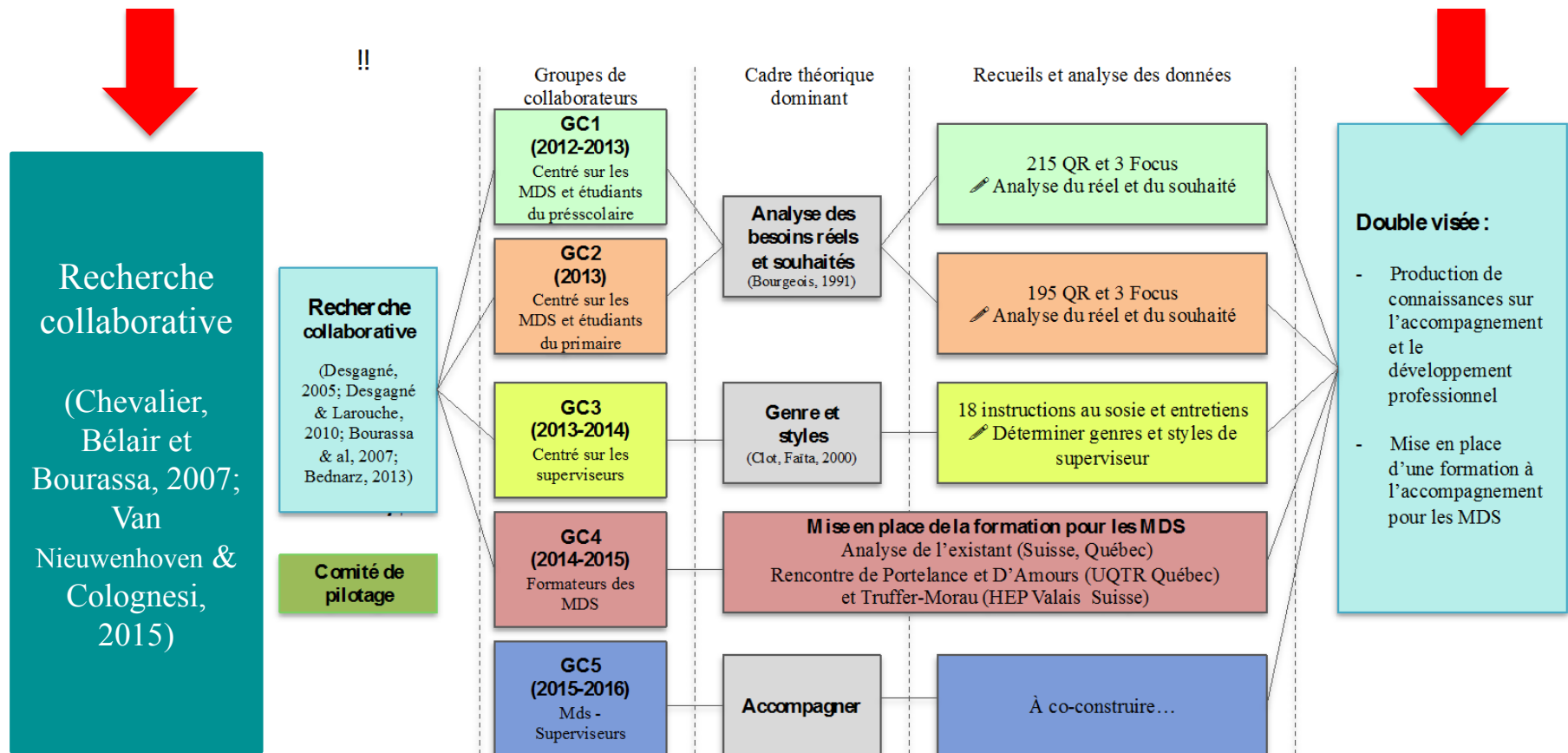
Le GRAPPE

Groupe de Recherche sur l'Accompagnement
des Pratiques Professionnelles Enseignantes

Une recherche collaborative

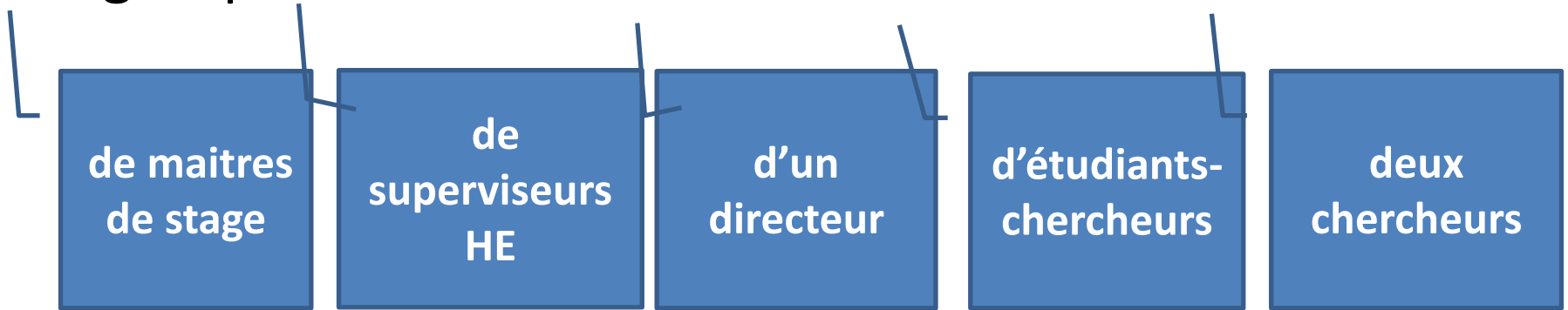
Les acteurs de l'accompagnement des stages

2. Le GRAPPE : architecture



3. Le GC 6 du GRAPPE

Le groupe s'est formé début 2018 et est constitué de



Les **deux premières rencontres** ont été dédiées à créer du lien et à coconstruire les objectifs de recherche.

Lors de la **troisième rencontre** nous avons codéfini l'objectif de travail et planifié la méthodologie.

Le GC6 du GRAPPE

*Les premiers pas d'un groupe de recherche collaborative
autour des maitres de stage du secondaire*



Stéphane Colognesi, Elise Barbier, Rudi Wattiez,
et Catherine Van Nieuwenhoven

Le groupe s'est formé début 2018 et est constitué...

de maitres
de stage

de
superviseurs
HE

d'un
directeur

d'étudiants-
chercheurs

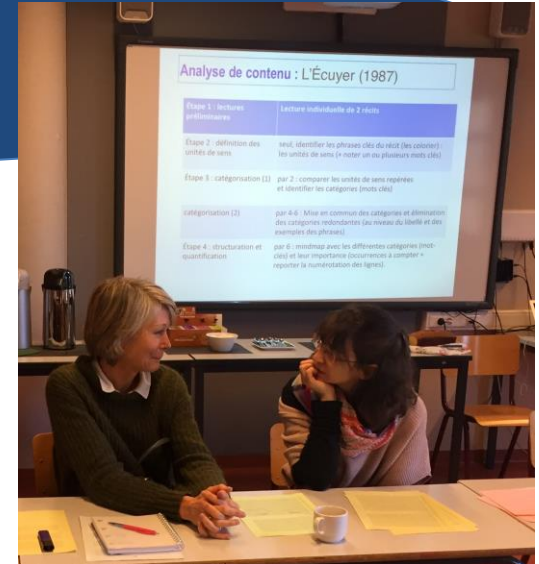
de deux
chercheurs

Les **deux premières rencontres** ont été dédiées à créer du lien et à coconstruire les objectifs de recherche.

Lors de la **troisième rencontre** nous avons codéfini l'objectif de travail et planifié la méthodologie.

Jour 1 : faire connaissance

- Se **présenter** au groupe.
- Raconter un **incident critique vécu dans le cadre de l'accompagnement des stages**.
- Définir la **recherche collaborative** et ses constituants.



Jour 2 : vers l'objectif du groupe

- Créer du lien, jeu « **Zapping des contacts** ».



- Analyser le contenu des verbatims du jour 1 : dégager les grandes catégories.

Contexte de stage

« ... ils n'ont que trois jours d'observation et que malheureusement quand ton horaire est fait sur la première partie de la semaine, ils voient juste une classe. » (P.)

« ... les futurs stagiaires dans le qualifiant. Ils sont venus voir ce qu'était un élève du qualifiant pour trouver le profil du qualifiant et donc on les emmène maintenant voire des cours de travaux pratiques pour qu'ils se mettent aussi un petit peu au courant des motivations des élèves du qualifiant. » (S.)

Prise de contact

« J'ai une stagiaire qui a eu quelques problèmes au niveau de la communication et de la prise de contact, la première prise de contact. » (D.)

« Donc moi, j'ai pris du temps, à ce moment-là. Et heu... pendant toute la rencontre, elle était fort sur son GSM. Et donc déjà, il était possible d'avoir une image biaisée de la personne puisque c'était un peu spécial comme première rencontre. » (F.)

« Avec des prises de rendez-vous qui étaient parfois mal comprises ou des consignes qui étaient heu... qui étaient très claires dès le départ et qui ont été moins bien respectées... » (L.)

J'ai eu un stagiaire avant, je termine juste là-dessus, ben qui lui en faisait des tonnes dans ses mails... Exemple, j'ai l'honneur d'être votre stagiaire... (Rires). C'est vraiment... à éviter, aussi, quoi.

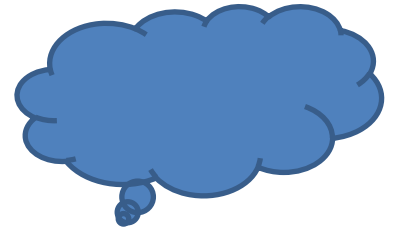
Procédure accord de stage

« Et en fait, je me rends compte dans les sujets que je ne vois absolument pas, en fait, quelles sont les attentes du maitre de stage, parce qu'elle a style 4 heures pour faire quelque chose qui dans le programme correspond à 16 heures » (S.)

« ... donc, évidemment, je ne suis pas dans la relation, donc, c'est difficile pour moi d'intervenir. Voilà, ça m'interroge, est-ce que moi, j'aurais du intervenir auprès du maitre de stage ? Et en même temps, c'est leur relation à tous les deux. (P.)

« ... donc ils venaient chez moi et c'était un petit peu... comme il disait, il aimait bien m'appeler l'infirmière, dans un cours de religion c'était pas mal quoi. »

- Repérer les effets de la recherche



Extraits choisis du tour de table final :

« il y avait une chouette ambiance, j'avais l'impression qu'on s'était quitté hier et qu'on se retrouvait aujourd'hui » (D)

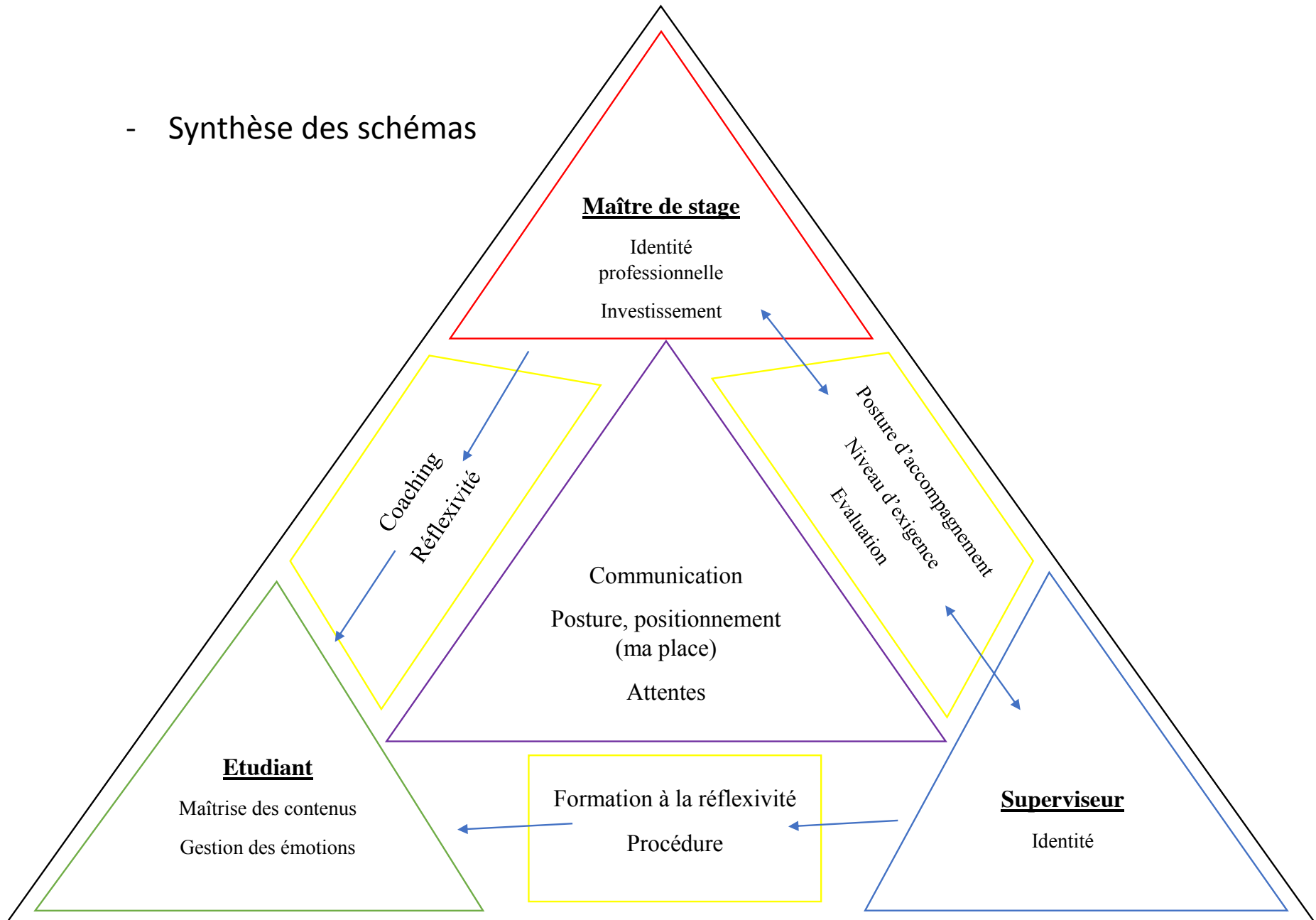
« ce travail d'analyse là c'est quelque chose de nouveau pour moi (...) il faut du temps pour se mettre dedans et je me dis vivement la prochaine fois parce que je commence à sentir quel est le chemin à suivre » (G)

« je me trouve dans le bon groupe et c'est un groupe qui réfléchit dans la même direction que moi donc je suis ravie » (L)

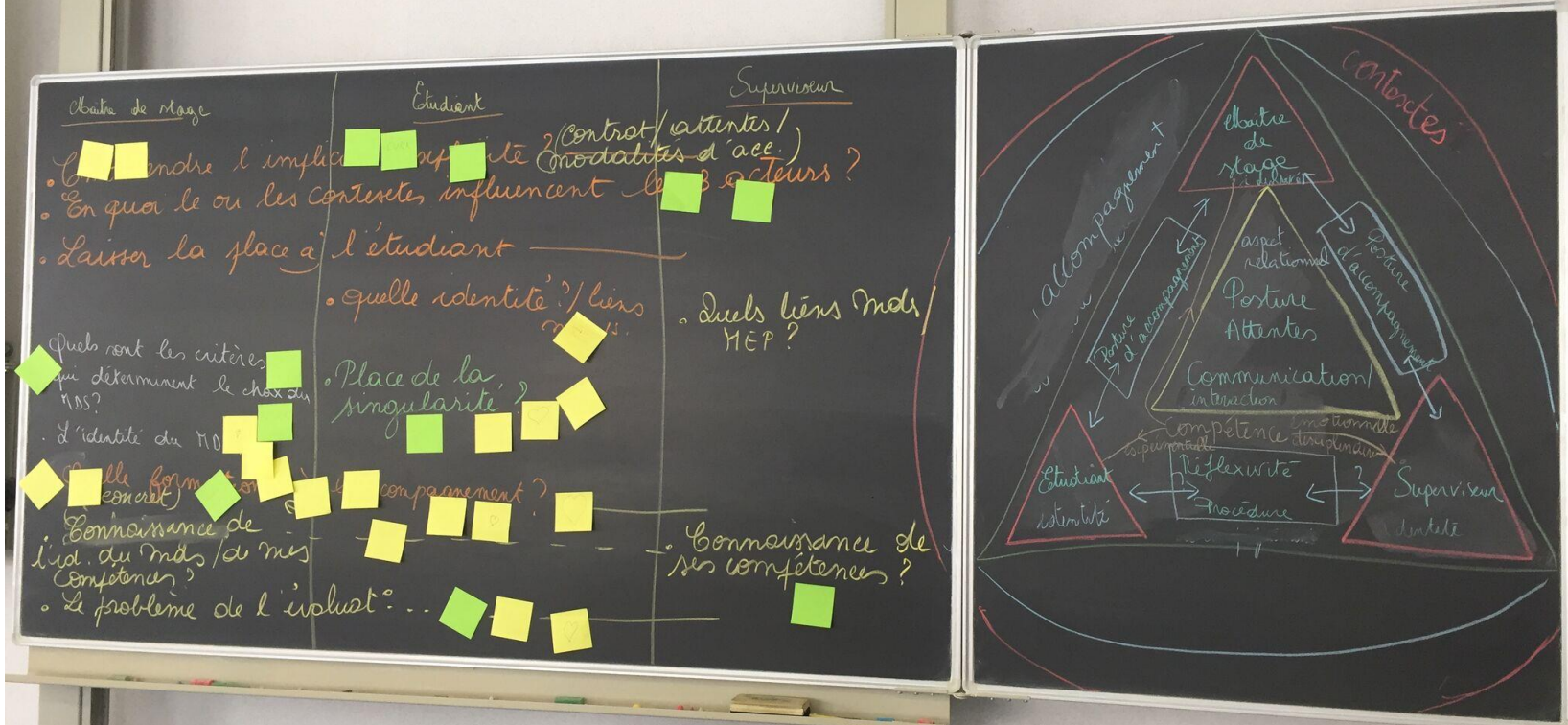
Jour 3 : Co-définition de l'objectif et méthodologie

Identifier les éléments convergents

- Synthèse des schémas



Les questions de recherche



- Quelle est l'identité du MDS ?
- Place de la singularité des étudiants ?
- Quelle formation à l'accompagnement ?

Bourassa, M., Bélair, L. et Chevalier, J. (2007). Les outils de la recherche participative. *Éducation et Francophonie*, 35(2), 1-11.

Colognesi, S., Beausaert, S. & Van Nieuwenhoven, C. (2018). L'accompagnement des enseignants tout au long de la carrière défini autour de quatre fondements. In C. Van Nieuwenhoven, S. Colognesi & S. Beausaert (Eds.), *L'accompagnement des pratiques professionnelles des enseignants en formation initiale, en insertion et en cours de carrière*. (pp. 5-14) Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.

Lave, J. & Wenger E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*, Cambridge: Cambridge University Press.

Mottier-Lopez, L. (2008). *Apprentissage situé. La micro-culture de classe en mathématiques*. Berne : Peter Lang

Mukamurera, J. (2014). Le développement professionnel et la persévérance en enseignement. Éclairage théorique et état des lieux. In L. Portelance, S. Martineau, S. et J. Mukamurera. (dirs.), *Développement et persévérance professionnels en enseignement. Oui mais comment?* Québec : Les presses de l'Université du Québec.

Van Nieuwenhoven, C. & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les maitres de stage. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 1(2), 103-121.