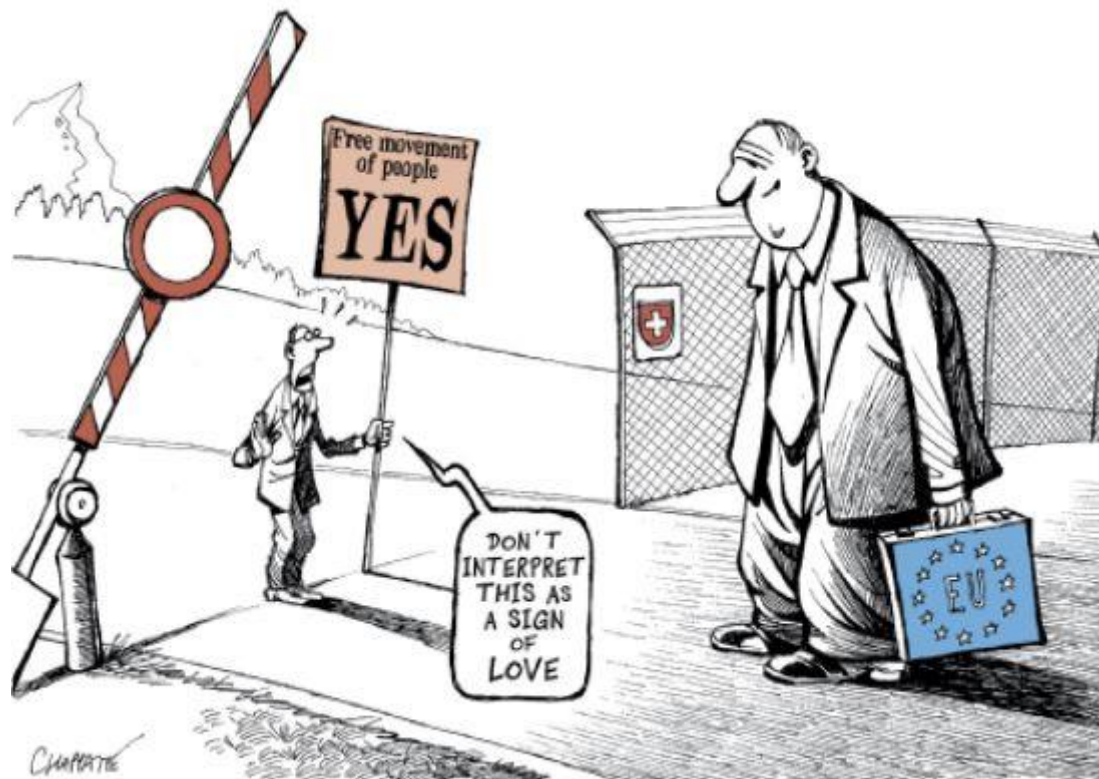


Penser avec les discontinuités en Géographie
Arras - 4 et 5 juin 2018

FRONTIERES OUVERTES

Sylvie Considère et Fabienne Leloup
Université d'Artois & UCL



Chapatte, décembre 2010

Plan

- Discontinuité, frontière et représentation
- Enquêtes à la frontière
 - Comment
 - Le voisin
 - Discontinuité, passage et rupture
- Comparabilité et généralisation
- En guise de conclusion

Frontières ouvertes?

DISCONTINUITÉ, FRONTIÈRE ET REPRÉSENTATION

- Hypothèse:
Vivre dans un espace ouvert dans lequel la frontière ne constitue pas une **discontinuité physique** conduit à une identité d'ouverture, qui attribue à la frontière le rôle d'un passage plus que celui d'une séparation.
- Base:
comment interroger la représentation de la frontière (Considère et al, 2017)?
- L'enquête mêle discours, enseignements et vécus

- À propos de (dis)continuité (Gay, 2013)

La continuité forme des unités spatiales dans lesquelles la distance est négligeable.

La discontinuité nécessite d'étudier contenant et contenu, et ce qui est de part d'autre de la discontinuité.

À côté des discontinuités inscrites dans le paysage ou sur la carte, il existe des zones de chevauchement, certaines stérilisées d'autres foyers majeurs d'activités.

- La frontière est un objet géopolitique et socio-cognitif qui peut s'étudier à travers :
Les pratiques, les utilisations,
les perceptions,
les jugements.
- Les cadres théoriques utilisés renvoient à différents champs scientifiques dont:
sciences cognitives: Piaget, Steiner,
Sociologie: Abric, Moscovici, Flament, Jodelet,
Géographie: Bailly, Brunet, Di Méo.

Questionnaires semi-ouverts pour interroger les représentations données qualitatives et méthode de traitement

Données déclaratives

Chaque individu donne sa réponse = texte

Chaque individu coche son degré d'accord avec une affirmation proposée

Données associatives

Chaque individu associe ses propres mots à des mots inducteurs

Chaque individu associe une image proposée avec son idée de l'élément central à questionner

Information
Définition
Avis
Justification
Explication

7 définitions de la frontière

3 mots associés à
Territoire
État
Région transfrontalière
Frontière

6 images proposées pour définir la frontière

Analyse sémantique par la méthode des listes réduites

Calculs d'occurrences

Croisements du choix des images avec définitions données et accords avec les affirmations sur la frontière

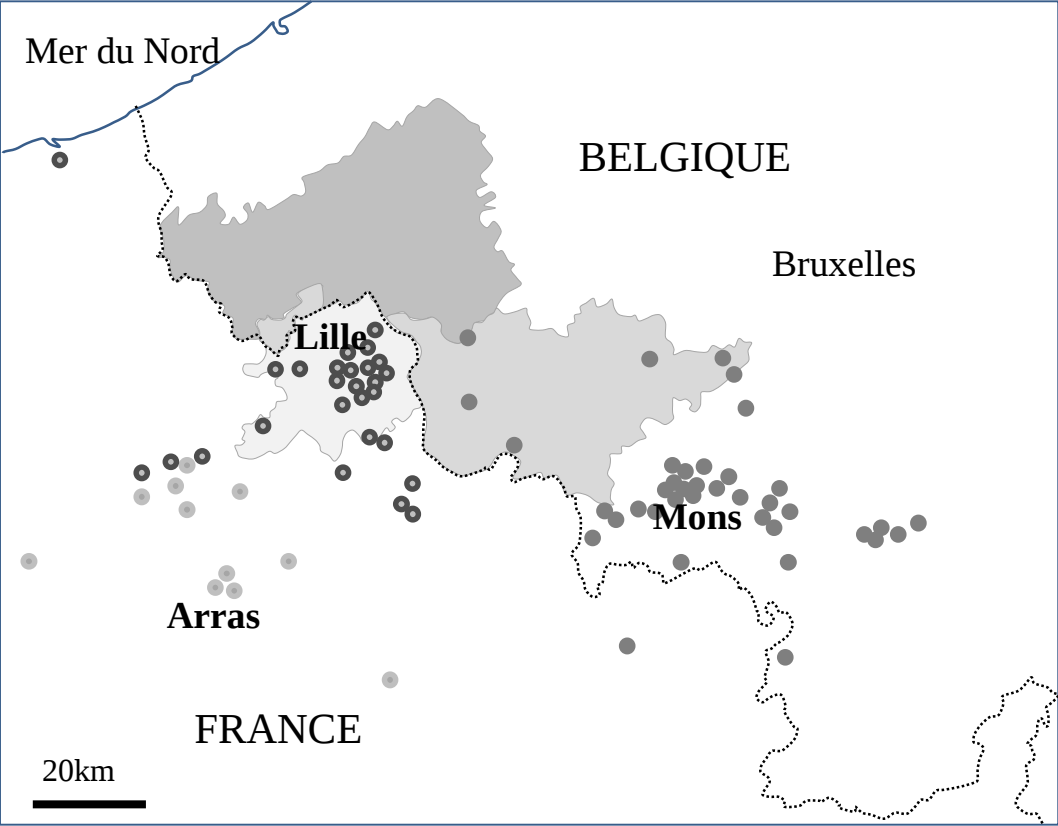


Comment

ENQUÊTES À LA FRONTIÈRE

- Interrogations d'étudiants universitaires vivant près d'une frontière/ dont l'Université est près d'une frontière
- Facilité d'obtention mais biais
- En 2014-2015 en préambule à l'étude RPCFE (2016) : 40 étudiants belges : 2^e bachelor Sciences politiques – Gestion; 39 français : L2 Géographie – L1 Sociologie – M2 MEEF
- En 2015 grâce à **Lauranne JACOB** (PACTE , Université de Grenoble-Alpes): 71 étudiants de Genève

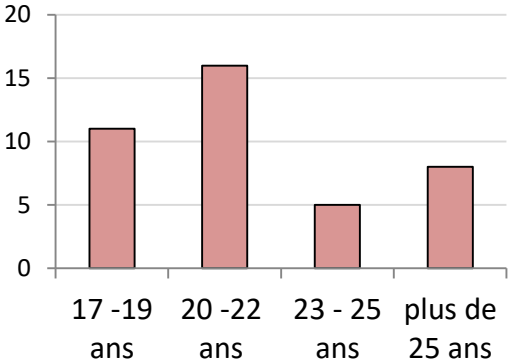
Étudiants Belges et Français interrogés en 2014 et 2015



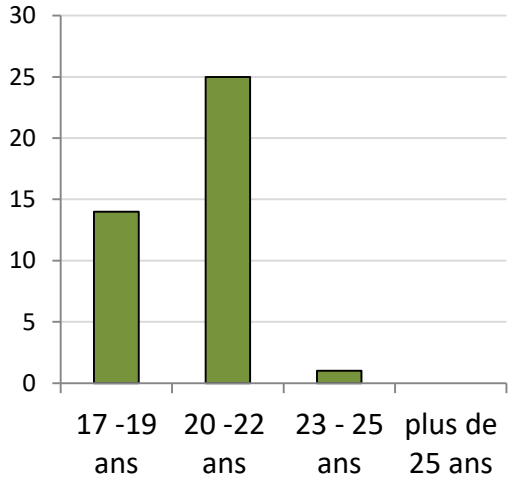
Eurométropole flamande Wallonne Lilloise

● Français d'Arras ● Français de Lille ● Belges de Mons

Etudiants Français



Etudiants Belges



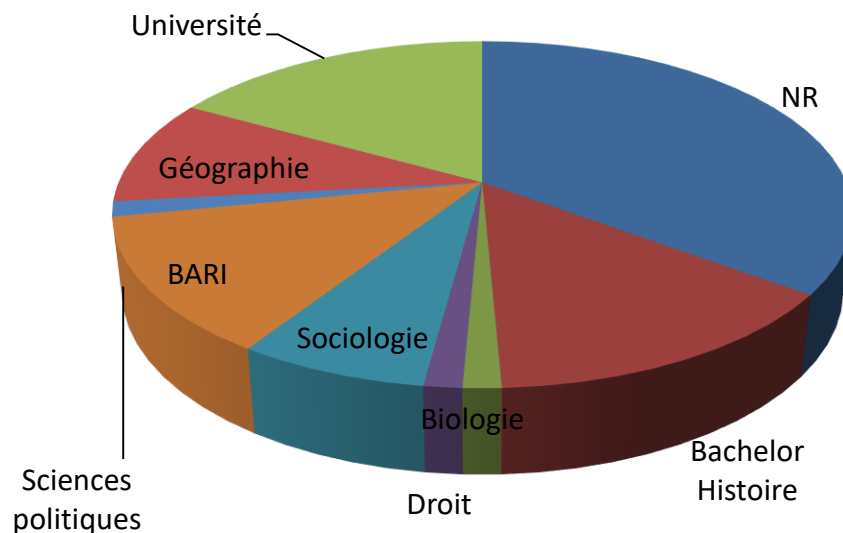
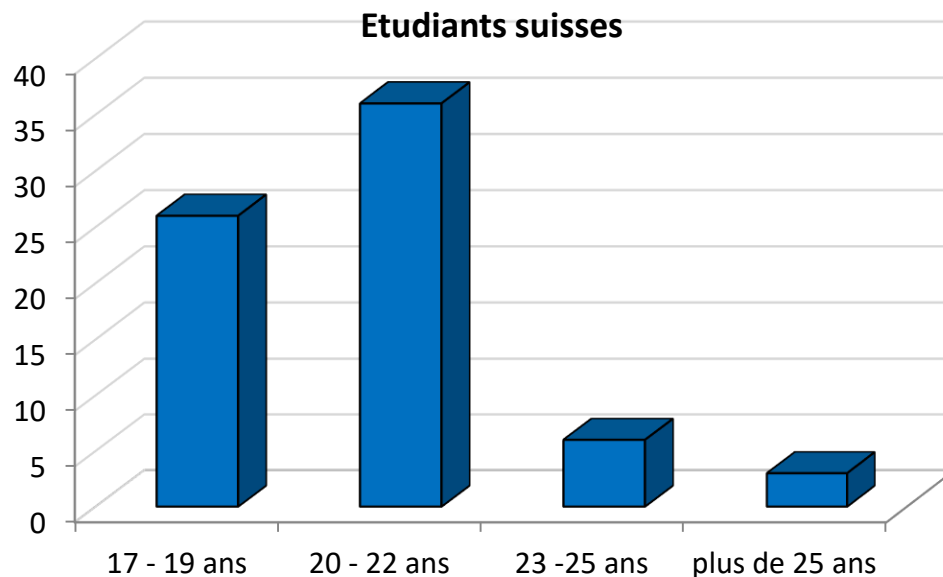
Étudiants suisses interrogés en 2015

Étudiants de Bachelor à Genève.
Département de Géographie en
Environnement de l'Université de
Genève

Pour la majorité ce sont des
étudiants de 1^e année en
géographie, pour les autres ils
peuvent choisir le séminaire
(introduction à la géographie) en 2^e
et 3^e année en étant en *bachelor* de
sciences politiques, sociologie,
histoire, droit, relations
internationales (BARI) ou autres.

Merci à **Lauranne JACOB**

Laboratoire PACTE , Université de
Grenoble-Alpes



Le Voisin

ENQUÊTES À LA FRONTIÈRE

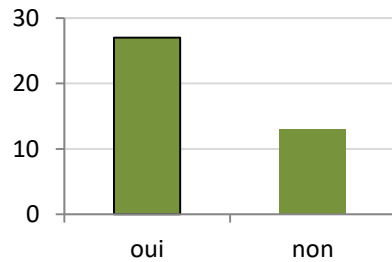
*Contrairement à la limite qui circonscrit simplement deux espaces, **la discontinuité** engendre des processus de (dés)organisation de l'espace (...)*

*En analyse spatiale, l'effet de discontinuité d'une frontière signifie que les espaces séparés par la frontière ont chacun un degré élevé d'homogénéité interne, ce qui induit de fortes différences entre eux.
(IFD, <https://ifd.hypotheses.org/lexique>)*

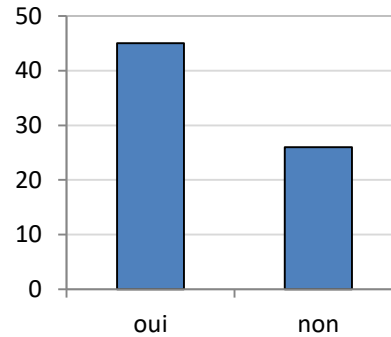
DONC la frontière entraîne une représentation différenciée **de l'autre, du Voisin.**

Diriez-vous que vous êtes informés sur le Voisin ?

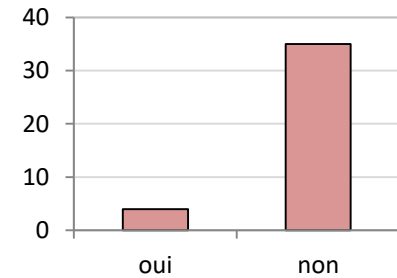
**les Belges sont
informés sur la
France**



**Les Suisses sont
informés sur la
France**

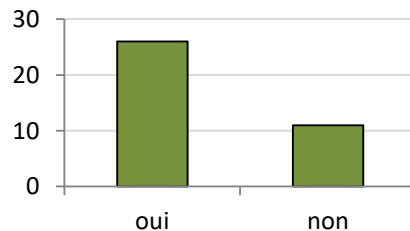


**Les Français sont
informés sur la
Belgique**

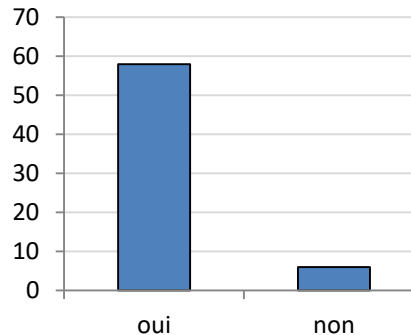


Les informations sur le Voisin vous intéressent-elles ?

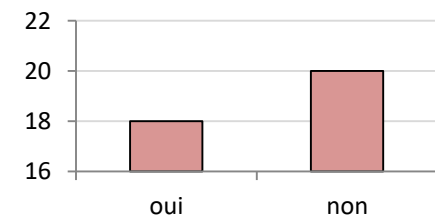
**Les Belges sont
intéressés par des
informations sur la
France**



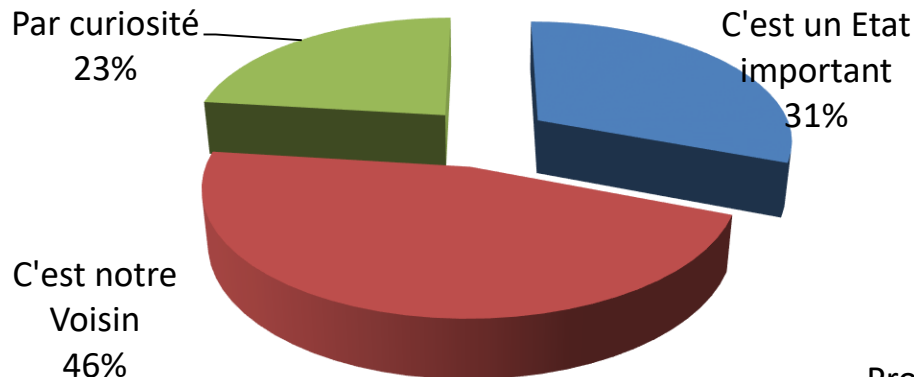
**Les Suisses sont
intéressés par des
informations sur la
France**



**Les Français sont
intéressés par des
informations sur la
Belgique**



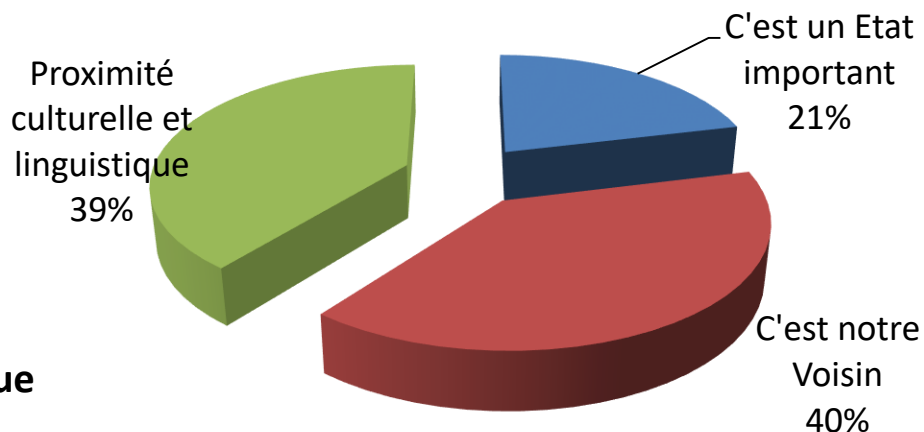
Raisons de l'intérêt des Belges pour la France



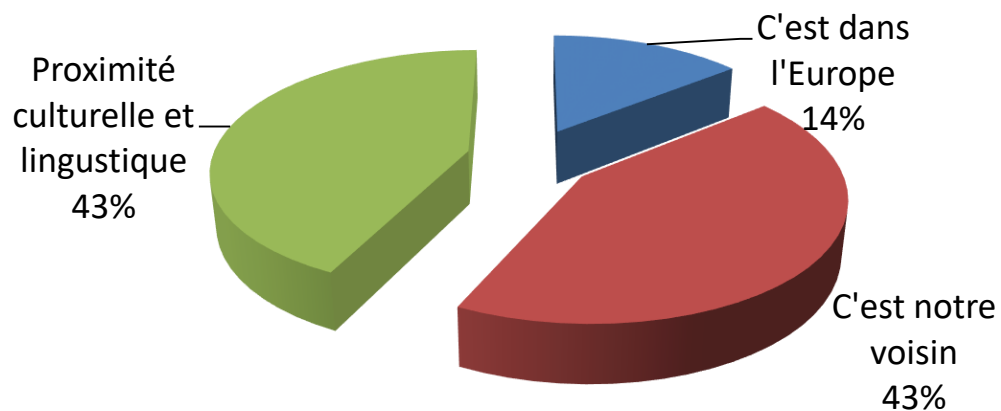
L'ouverture vers l'Autre

Pourquoi s'intéresser au pays voisin ?

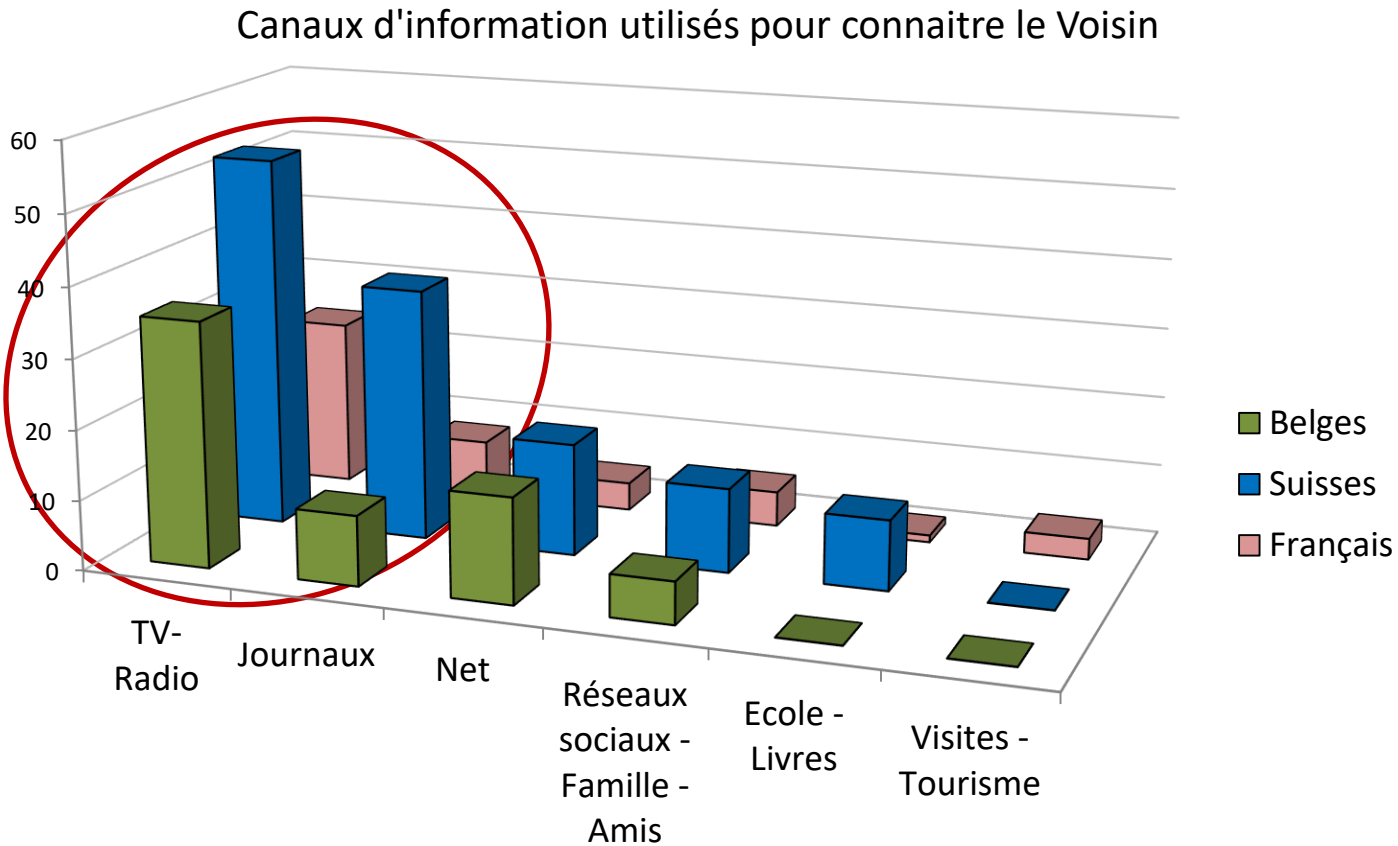
Raisons de l'intérêt des Suisses pour la France



Raisons de l'intérêt des Français pour la Belgique



Quels canaux d'information sur le Voisin utilisent les étudiants?



La connaissance du Voisin passe d'abord par les **discours médiatiques**

Un peu par les discours sociaux

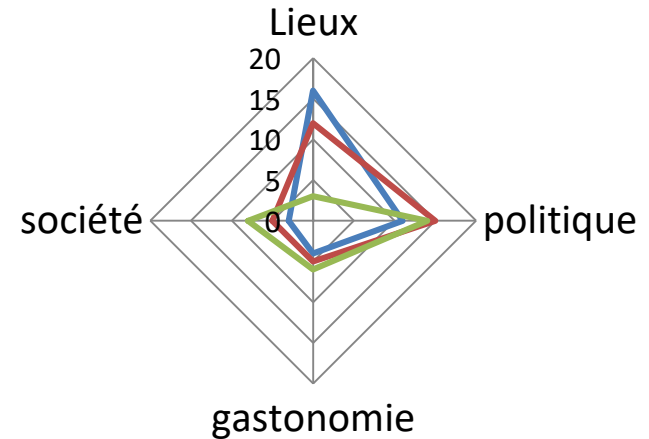
Très peu par l'école et les livres

On a donc des réponses qui appartiennent au **registre des représentations sociales**

Quel regard est porté sur le voisin ?

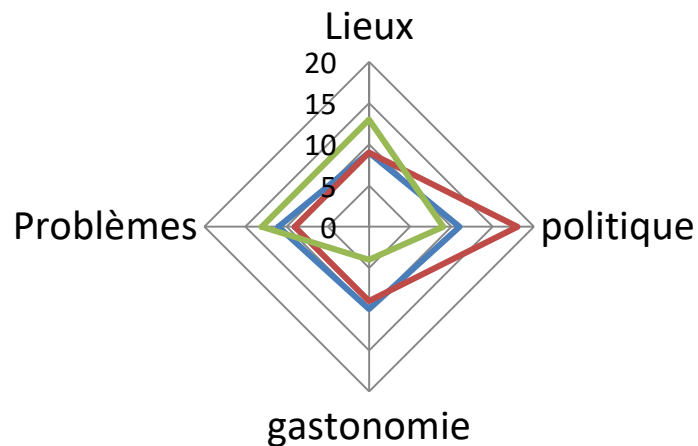
Associer 3 mots au pays Voisin

Les Belges voient la France

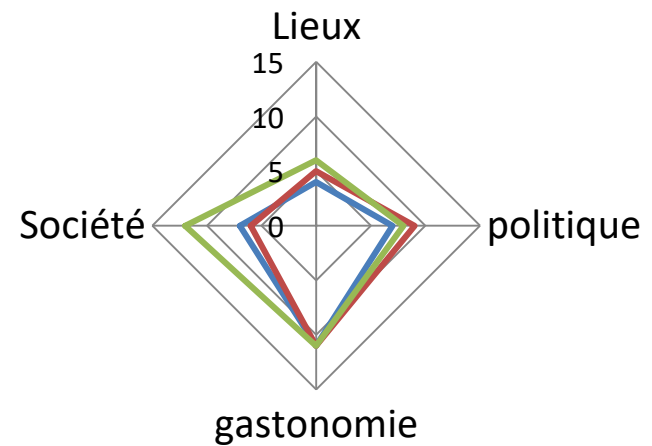


Mot 1 —
Mot 2 —
Mot 3 —

Les Suisses voient la France



Les Français voient la Belgique

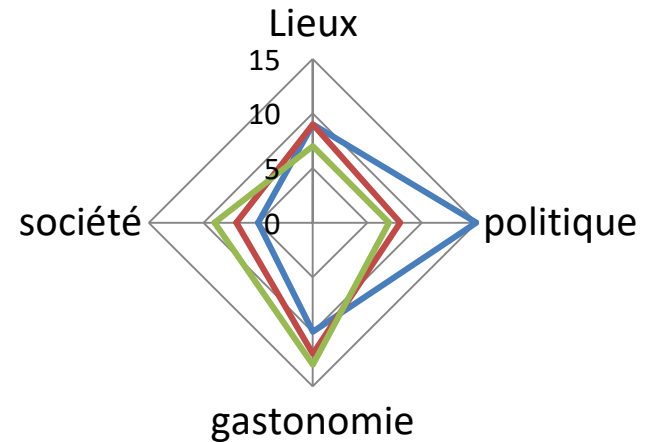


Associer 3 mots à son propre pays

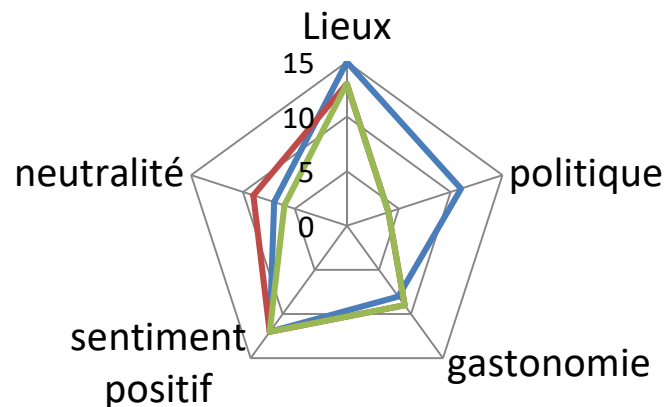
Ces premières questions posées à des étudiants en contexte universitaire donnent des réponses classées dans des champs sémantiques appartenant au registre des clichés.

Les suisses énoncent un sentiment positif vis-à-vis d'eux-mêmes qui n'apparaît pas chez les français et les belges.

Les Belges voient la Belgique

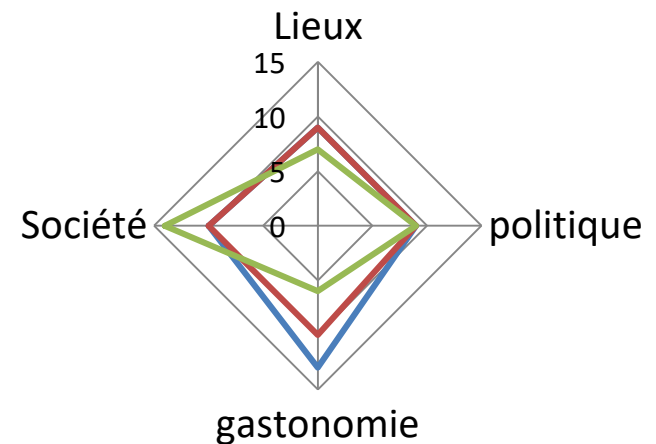


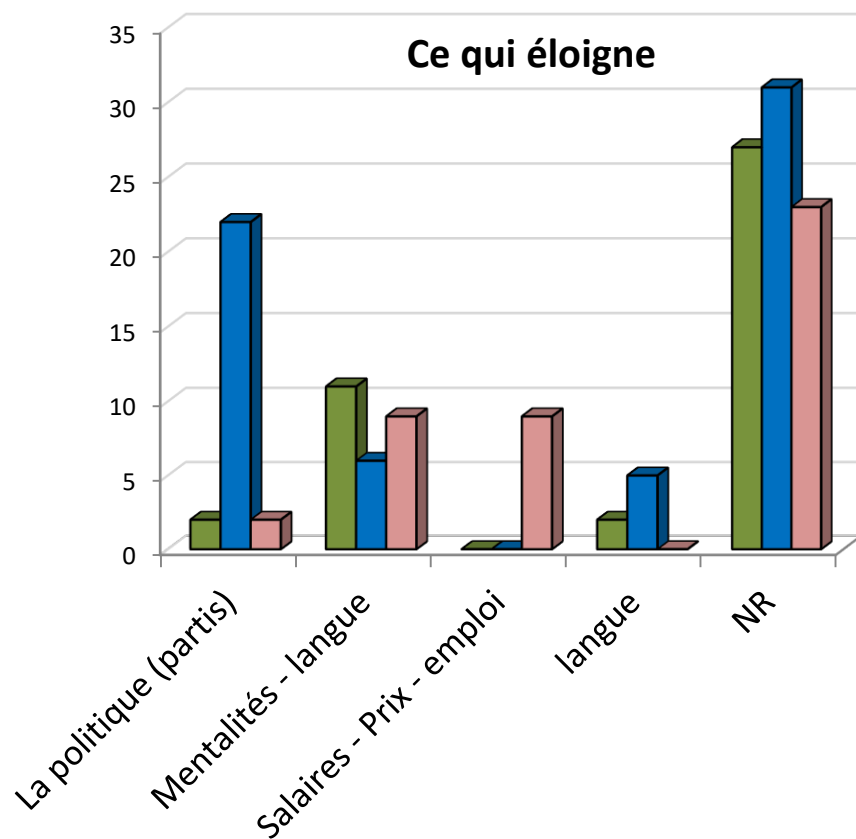
Les Suisses voient la Suisse



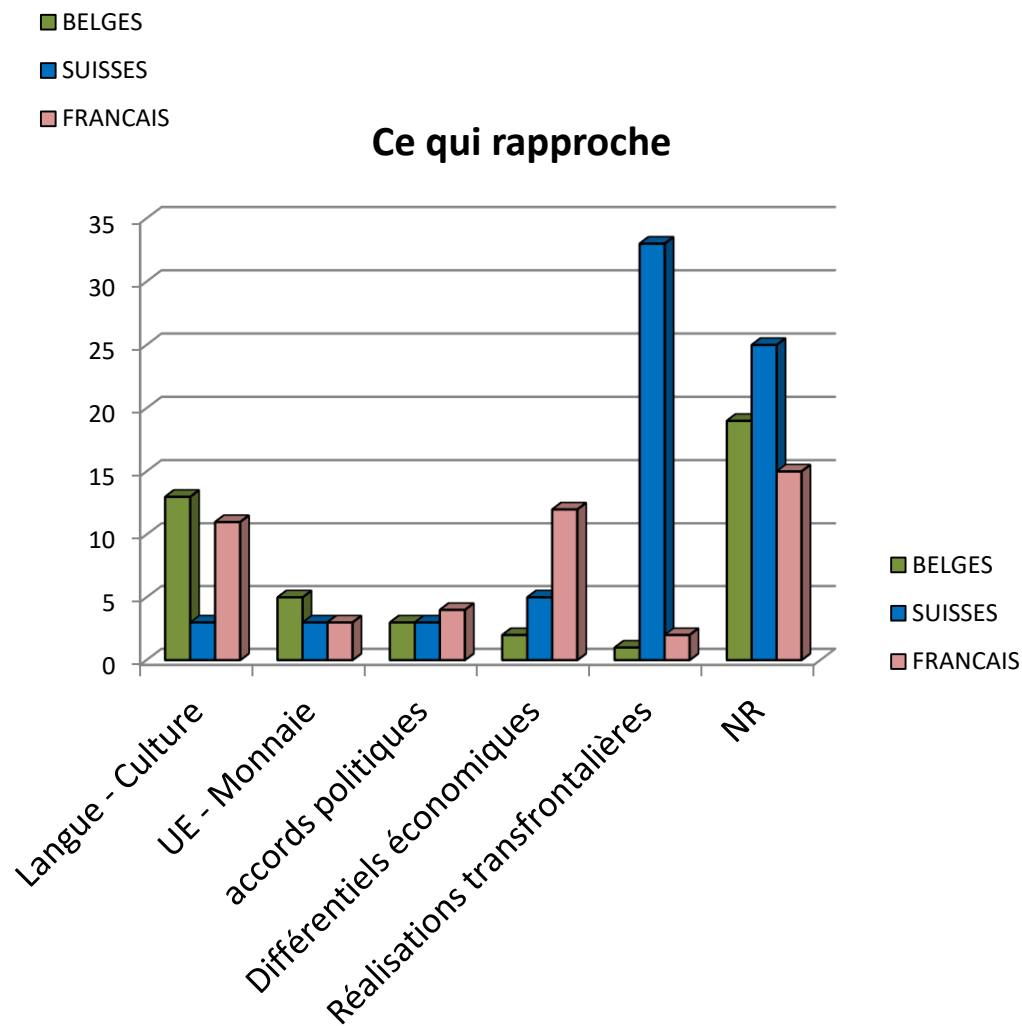
Mot 1 ———
Mot 2 ———
Mot 3 ———

Les Français voient la France





Connaissez-vous des réalisations (tous domaines) qui rapprochent ou éloignent Belges et Français / Suisses et Français



Discontinuité, passage et rupture

ENQUÊTES À LA FRONTIÈRE

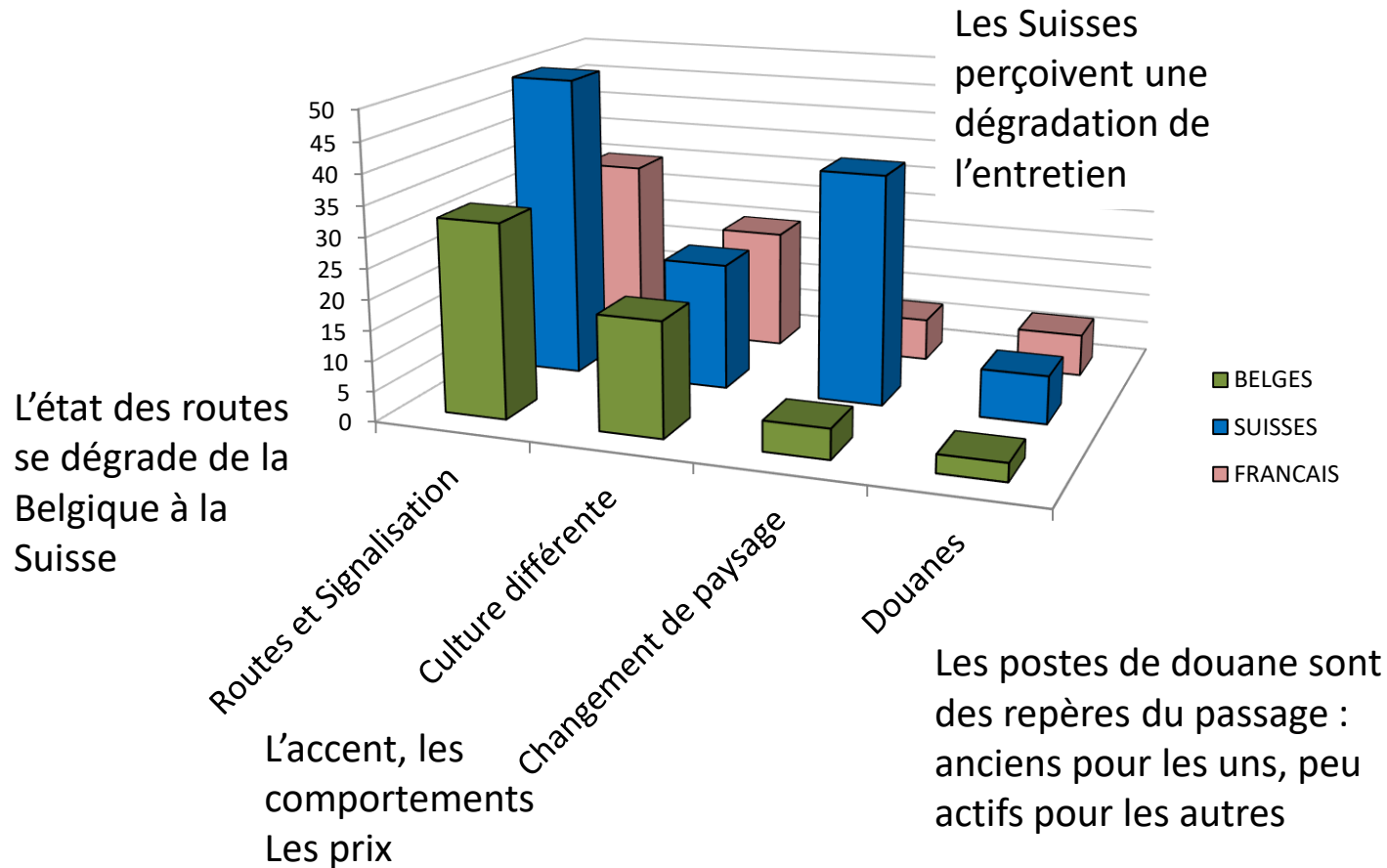
*Contrairement à la limite qui circonscrit simplement deux espaces, **la discontinuité** engendre des processus d'organisation ou de désorganisation de l'espace.*

Les discontinuités socio-spatiales sont parfois des ruptures brutales dans l'espace urbain (IFD, <https://ifd.hypotheses.org/lexique>)

DONC la discontinuité est perceptible/vécue mais le caractère de l'ouverture atténuerait l'effet de rupture.

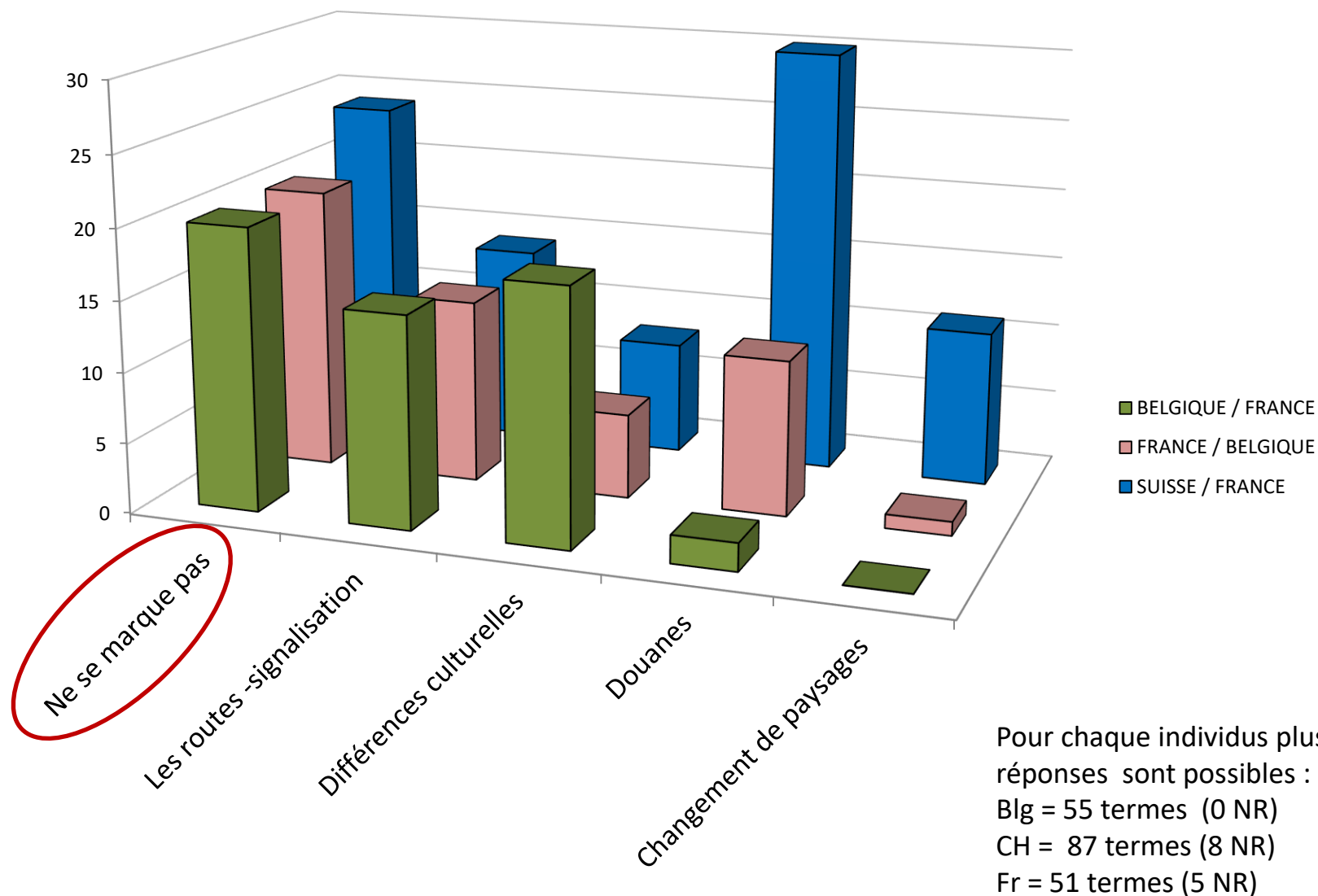
La perception du passage dans l'autre pays

A quoi voyez-vous que vous êtes passés dans le pays voisin

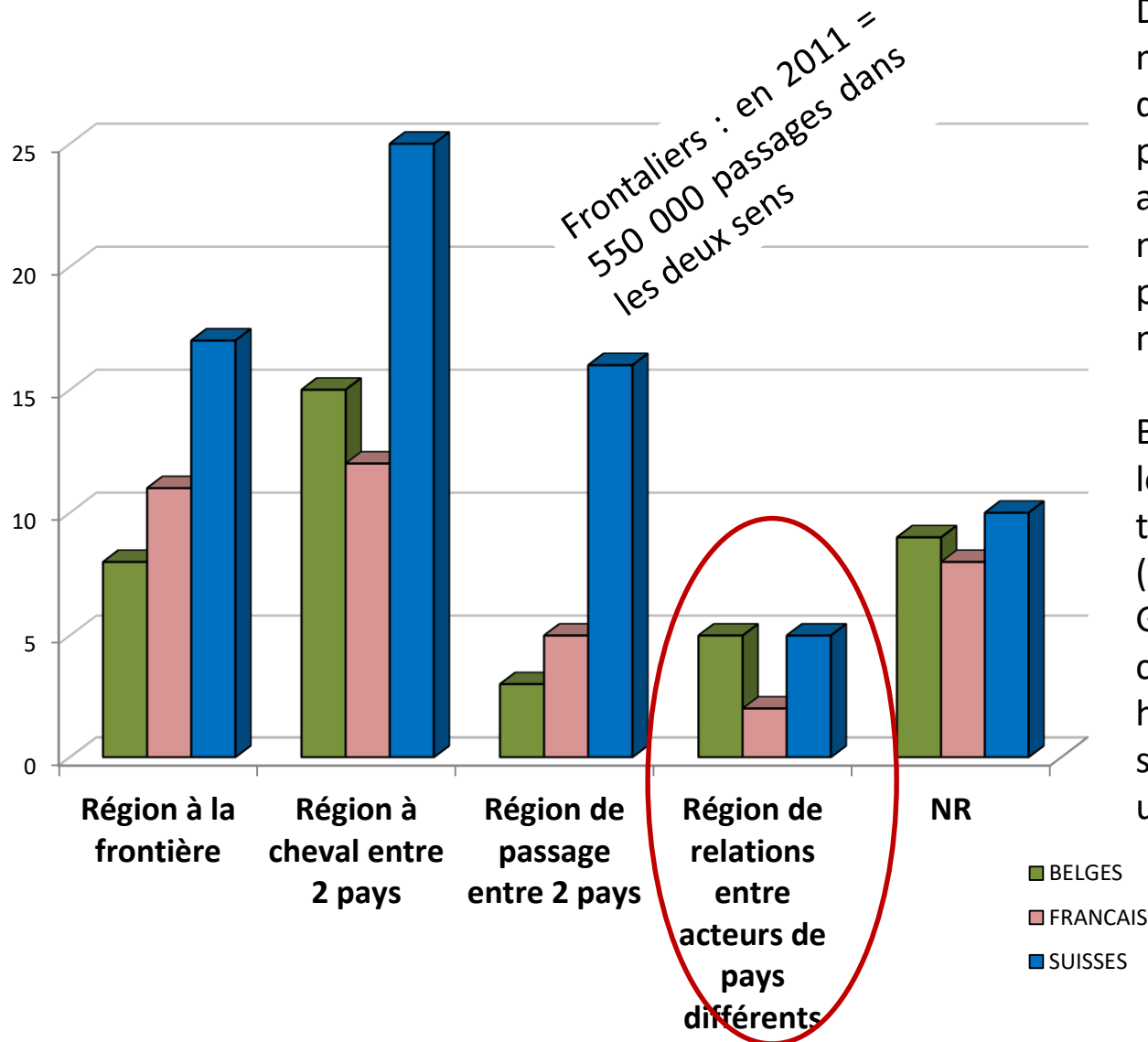


Pour chaque individus plusieurs réponses sont possibles : Blg = 59 termes (2NR) CH = 117 termes (3NR) / F= 64 termes (2NR)

Comment se marque la frontière ?



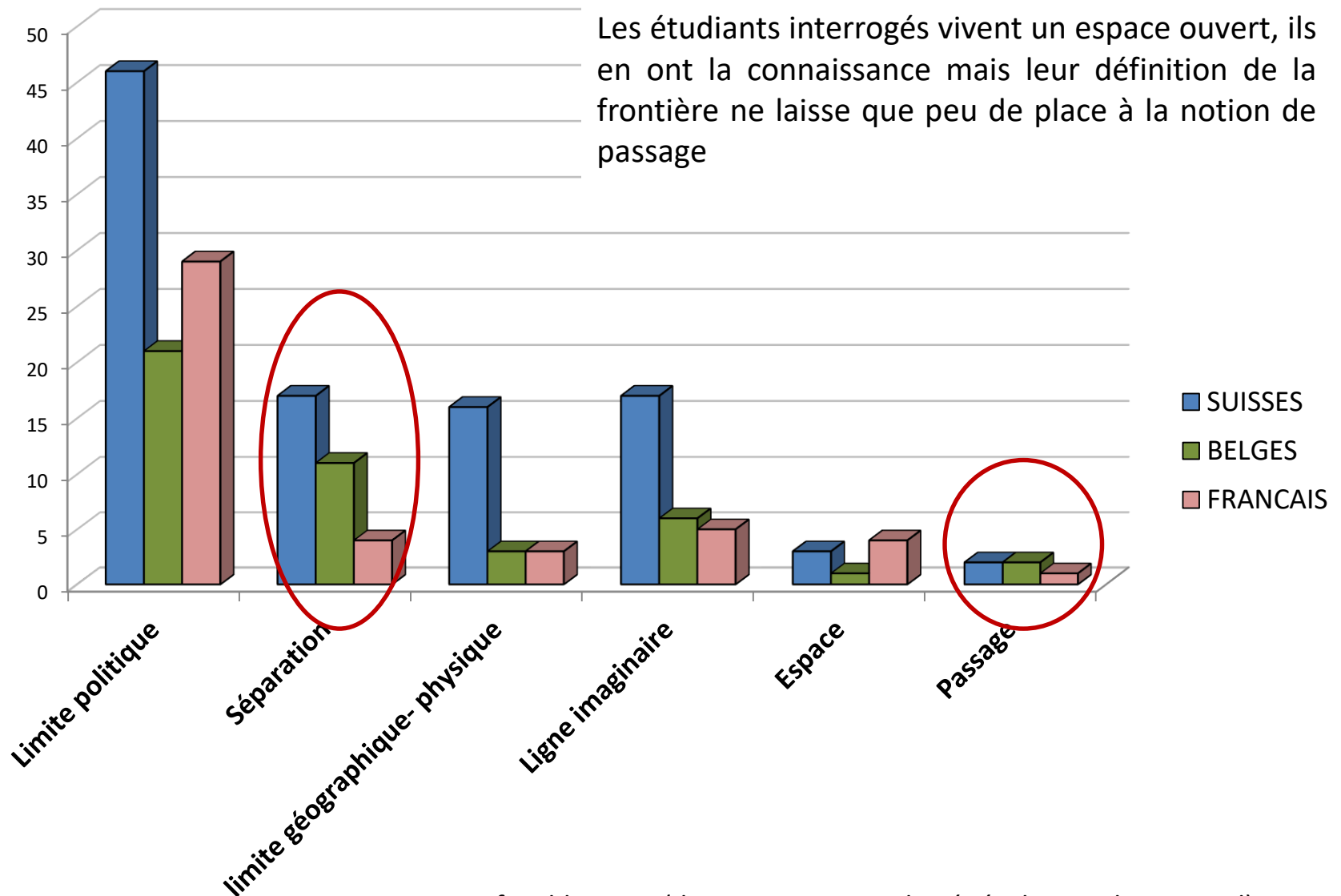
Donnez votre propre définition de
« région transfrontalière »



Des formulations maladroites, le nombre de définitions minimalistes, le peu de prise en compte des acteurs montrent que la notion n'est pas construite, pourtant l'espace est vécu, notamment pour les Suisses.

Bien que les Groupements locaux de coopérations transfrontalières (Eurométropole et grand Genève) tentent de communiquer, les usagers-habitants ne semblent pas se s'approprier la nouvelle unité territoriale

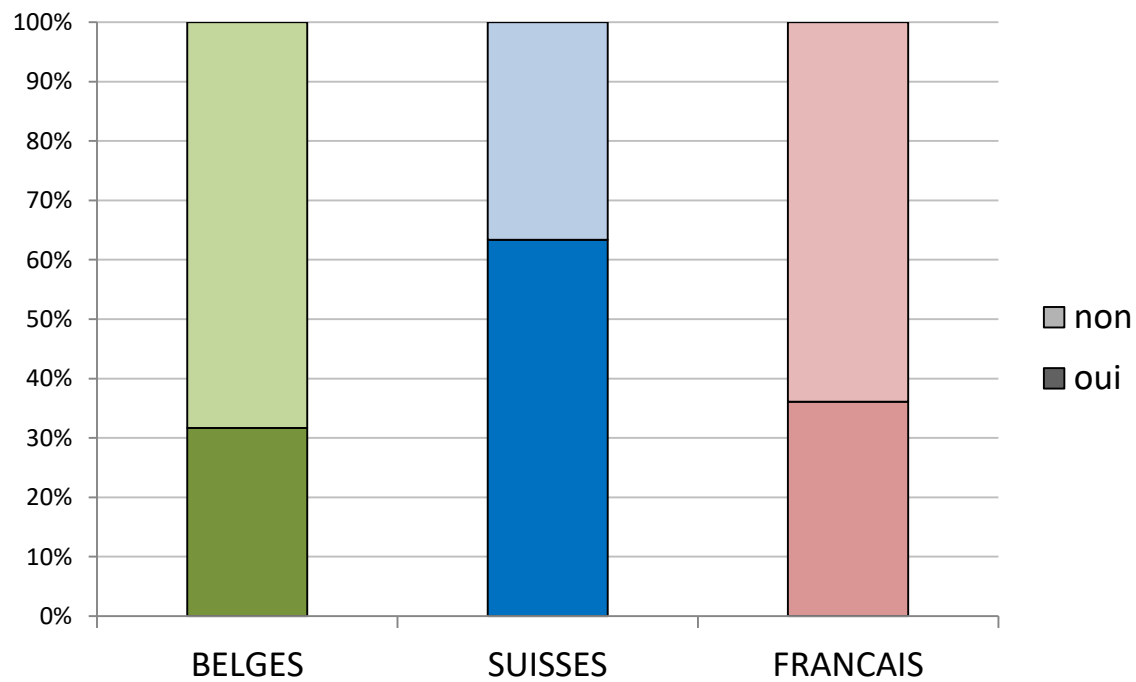
Donnez votre propre définition de « frontière »



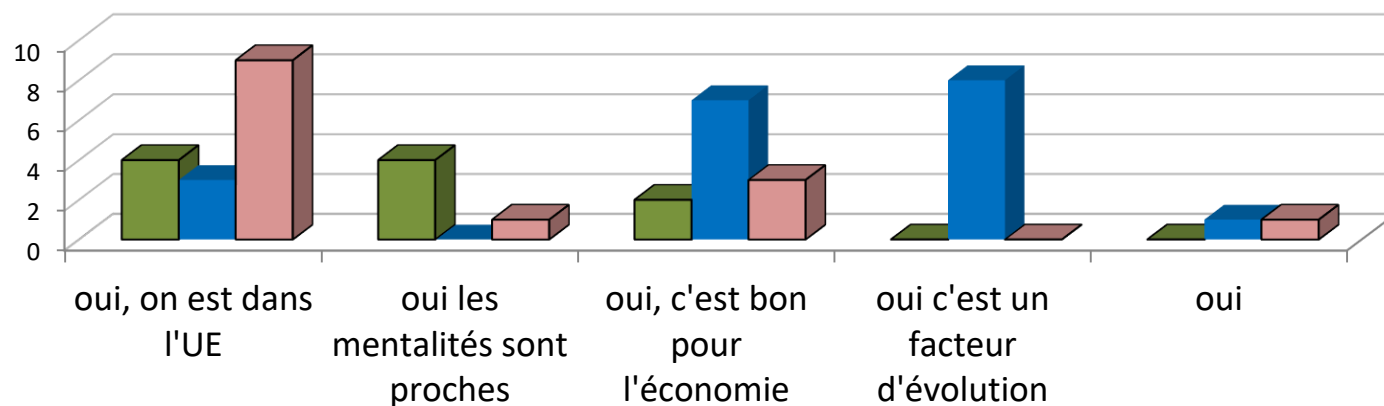
NR = 5 fr, 2 blg, 4 CH (dont un originaire du Sénégal et un du Portugal)

Traitement par champs sémantique : une réponse peut donc véhiculer 2 idées

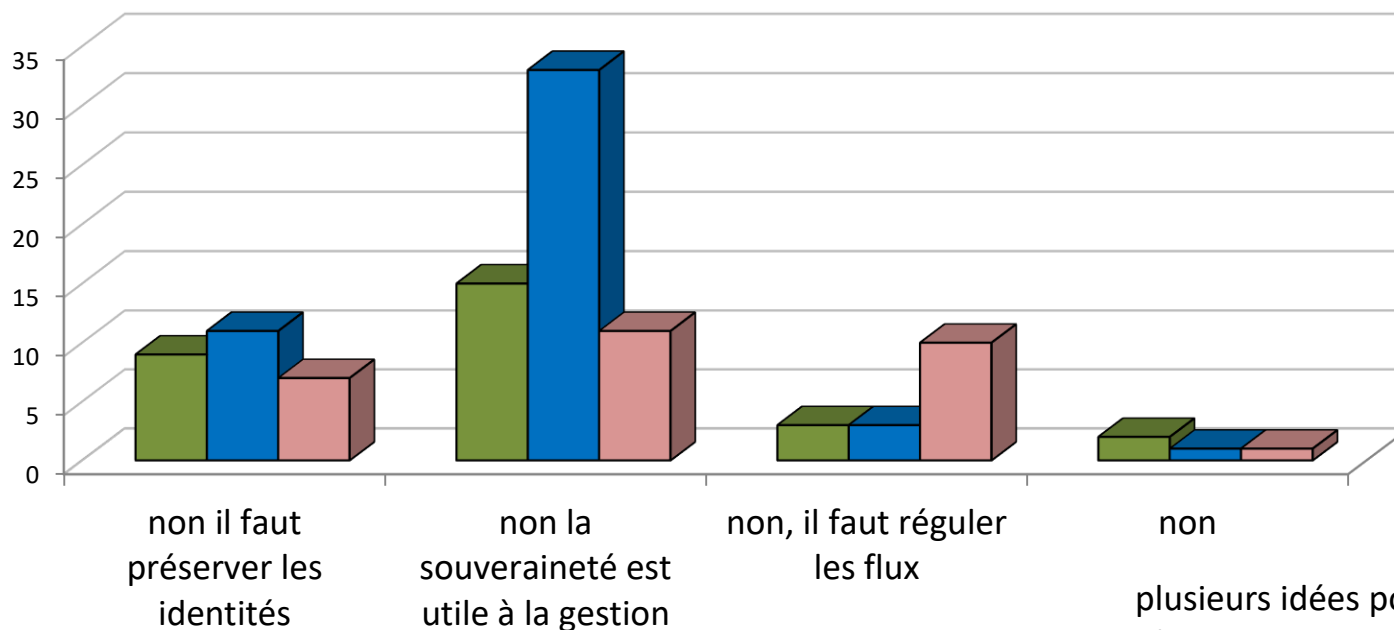
Est-il souhaitable que les frontières disparaissent ?



Il est souhaitable que les frontières disparaissent



Il n'est pas souhaitable que les frontières disparaissent



plusieurs idées possibles par réponses
Blg 2 NR - CH 3 NR - Fr 3 NR

Q14. Votre avis sur ces définitions?	--	-	ok	+	++
Une frontière, ça ne se voit pas, c'est l'invention des hommes. La nature s'en fout	4	6	7	12	7
Les frontières sont une garantie de puissance et de progrès	9	14	8	5	0
C'est une ligne qui marque une différence, même si son franchissement est aisé. C'est un lieu d'articulation. Elle affirme que l'autre existe	4	2	12	9	9
Les frontières sont des coutures pour favoriser l'émergence de nouveaux territoires	8	9	10	8	1
La frontière est la limite d'exercice du pouvoir d'une entité souveraine sur une population dans un espace donné. La frontière fait l'Etat	1	3	8	12	12
La frontière protège aussi souvent le faible contre le fort	8	10	8	5	5
L'effacement des frontières est un gage de développement des territoires	10	9	10	3	5

COMPARABILITÉ ET GÉNÉRALISATION

Limites et comparabilité

- Limites

Lieu (*rappel: Suisse hors UE mais Schengen*)

Période temporelle (2014/ 2015 – 2015)

Public plus international et diversifié en Suisse

39+40 ou 71

- Comparabilité

Étudiants de l'enseignement supérieur en shum

Vécu près de la frontière

Culture francophone (cf q6)

Méthode

Associer représentations, savoirs, expériences et vécus quotidiens « au-delà la frontière »

Travailler sur les exceptions, pas sur les moyennes

Analyse du rapport au quotidien, du rapport au discours mais aussi à l'enseignement; analyse du 'quoi' et du 'pourquoi' (ex: Q10 et Q11)

Mise en place d'une méthode d'analyse compréhensive des représentations: donc à associer à des débats/ des échanges/ des productions...

Généralisation

Même si activités, absence de « territoire transfrontalier » inhérent à une frontière ouverte (même si pratiques transfrontalières et « malgré la montagne commune »)

La frontière même ouverte persiste à s'affirmer comme marque de **discontinuité spatiale** (marquée ou naturelle, ex: le paysage) mais surtout **sociale** (pas économique ici) voire **sociétale** (nous et les autres)

EN GUISE DE CONCLUSION

Perspectives

- Quand l'Europe s'interroge sur sa citoyenneté
- La réalité actuelle de territoires transfrontaliers?
- La frontière, ... « ouverte »?

Penser avec les discontinuités en Géographie

FRONTIERES OUVERTES

Sylvie Considère et Fabienne Leloup

Université d'Artois & UCL