

Effets de la participation de stagiaires en enseignement à Néopass Stages, un programme basé sur l'autoconfrontation de situations de stage sur la durée de la formation

Marc Blondeau – Catherine Van Nieuwenhoven

Plan de la présentation

- Contexte de la recherche : concomitance et sérendipité
- Problématisation
- Objectifs
- Cadre théorique
- Questions de recherche
- Méthodologie
- Résultats
- Discussion et perspectives
- Limites

En écho à la présentation de Boutin @ Hamel,
dans une perspective longitudinale

Contexte de la recherche : **concomitance** et sérendipité

Blondeau, M., Laurent, A., & Van Nieuwenhoven, C. (2021). L'entretien d'autoconfrontation comme voie de développement professionnel des étudiants ? *Formation et Pratiques d'enseignement en question*, 27, 245-265.

RFIE en FWB

Accompagnement

Néopass Stages

Nouveaux stages

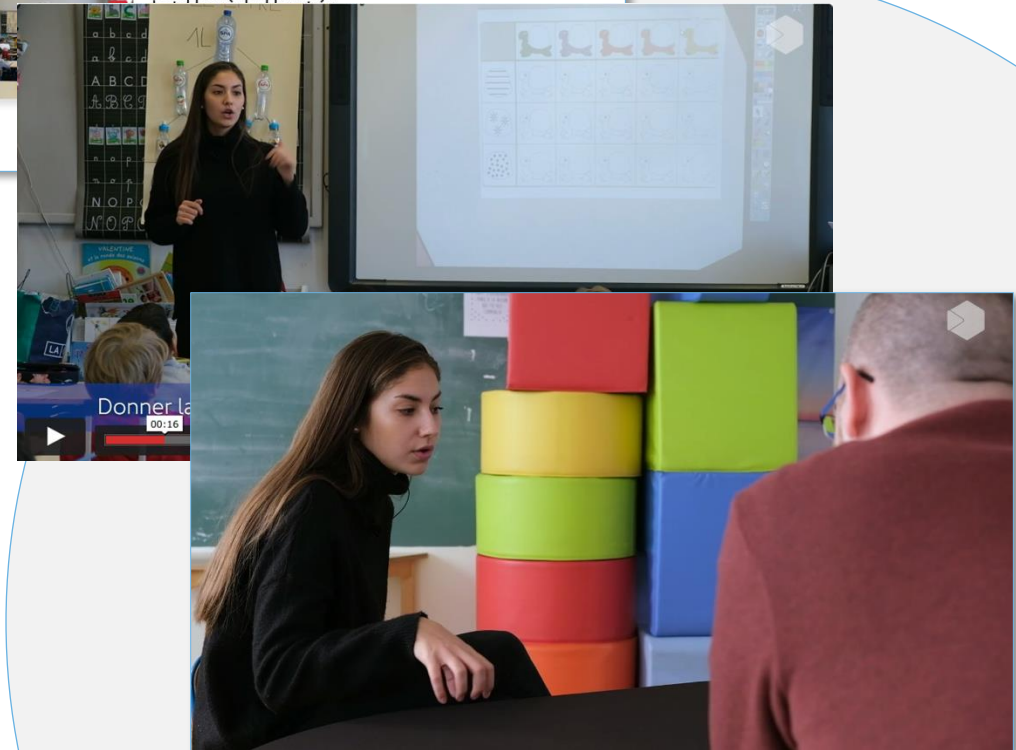
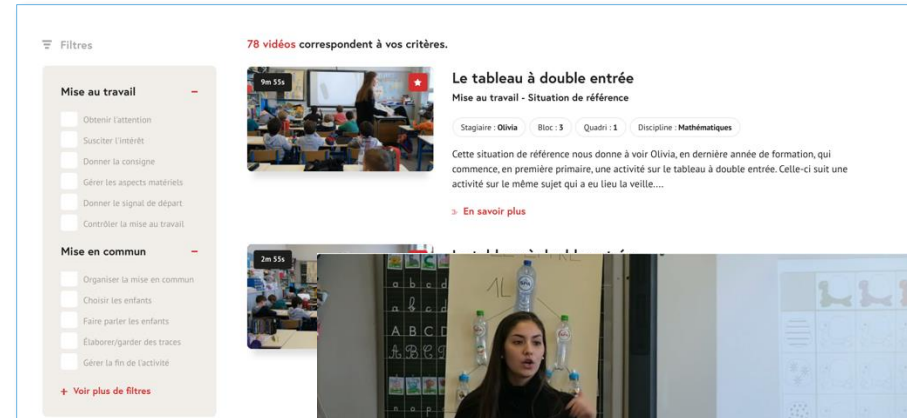
Quelle organisation ?

Quelles ressources ?

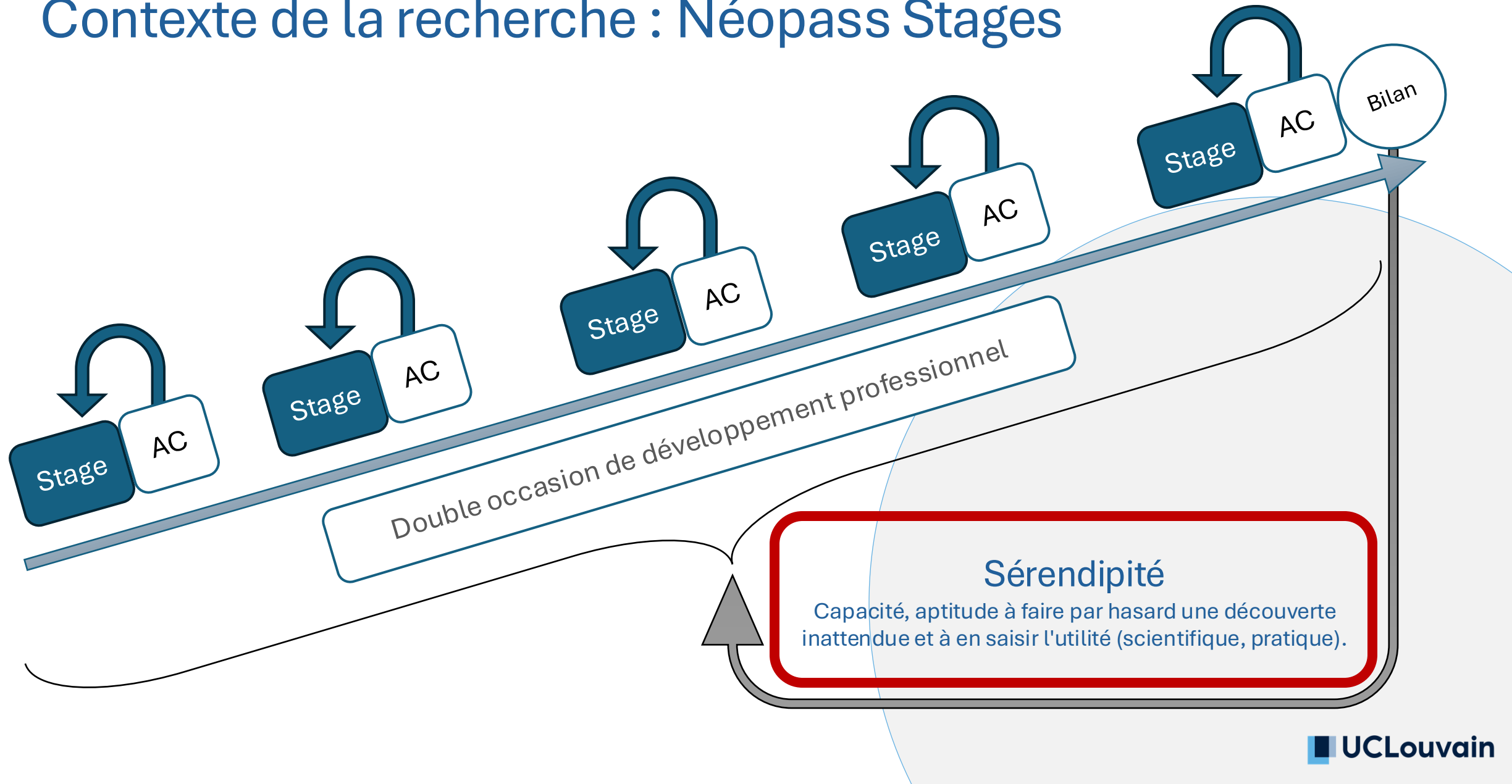
Quel accompagnement ?

Contexte de la recherche : Néopass Stages

- Un site de ressources vidéoscopiques
 - Analyse de l'activité
 - Captations réelles de stagiaires
 - Autoconfrontation
-
- 3 objectifs
 - Documenter l'activité des stagiaires en classe
 - Créer des ressources pour la formation
 - Analyser les effets sur les étudiant.es et les formateur.rices



Contexte de la recherche : Néopass Stages



Problématisation

- Stages fondamentaux dans la FE (e.g. Desbiens & al., 2013), MAIS
 - Difficultés pour cerner les apprentissages et les processus (Blondeau, 2023; Boutin, 2024)
 - Situations complexes par
 - la nature de la situation de classe : multidimensionnalité, simultanéité, immédiateté... (Doyle, 2006)
 - la traduction des prescrits et consignes de la formation dans la singularité des sit. de stage (Blondeau, 2023)
- Accompagnement difficile (Van Nieuwenhoven & al., 2018) :
 - Par la nature même de l'activité complexe de stage (Blondeau, 2023)
 - Par la nécessité de personnes accompagnantes formées (Colognesi & al., 2018)
 - Par le poids de l'évaluation...
 - Évaluation complexe (Maes, 2021)
 - Démontrer le savoir-faire plutôt qu'apprendre (Trevethan & Sandretto, 2017)
 - Dyssymétrie dans la situation d'évaluation (Trevethan & Sandretto, 2017)
 - Dépendance, conformisme (Deprit & Van Nieuwenhoven, 2017) et reproduction des agirs des mds comme seules pratiques valides (Chaliès & al., 2004)
 - ..sur, entre autres, le développement de la réflexivité
 - Manque d'authenticité
 - Réflexivité instrumentalisée et stratégique (Hanin & Cambier, 2023)

Objectifs

Analyser le vécu des stagiaires
qui ont participé au projet Néopass Stages
lors d'un bilan à la fin de la dernière autoconfrontation



Quelles potentialités pour un accompagnement
longitudinal de stage qui mobilise des AC régulières et
une réflexivité plus authentique ?

Cadre théorique : Cours d'action

- Cours d'action (Theureau, 2006) :
 - Un acteur crée du sens en vivant une situation dans laquelle il est plongé
 - Cette émergence de sens est communicable à un interlocuteur moyennant des conditions favorables : l'autoconfrontation
- Autoconfrontation :

Technique de verbalisation différée de l'activité d'un sujet confronté à une trace de son activité
(Van der Maren & Yvon, 2009)
- Cours de vie relatif à une pratique :

“Le cours de vie relatif à une pratique introduit, à travers la discontinuité de l'expérience, une hypothèse empirique supplémentaire **de cohérence relative d'épisodes discontinus relatifs à une pratique à travers le temps**” (Theureau, 2006, p.51).

!!! Double cours de vie relatif à une pratique : stage et autoconfrontation !!!

Cadre théorique : Accompagnement

« Se joindre à quelqu'un (dimension relationnelle), pour aller où il va (dimension temporelle et opérationnelle), en même temps que lui : à son rythme, à sa mesure, à sa portée »

(Paul, 2009, p. 95-96)

Questions de recherche

Dans les parties « Bilan » des dernières autoconfrontations réalisées dans le cadre du projet Néopass Stages et relatives à leur expérience de participation :

- Quels sont les objets sur lesquels les stagiaires s'expriment ?
- Qu'en disent-elles ?

Méthodologie

- Etude exploratoire compréhensive (Paillé & Mucchielli, 2016)
- 3 stagiaires à la fin du programme Néopass Stages
 - Céline (5 films et AC sur les 3 ans de formation)
 - Claire (5 films et AC sur les 3 ans de formation)
 - Fanny (4 films et AC sur les 3 ans de formation)
- Dans la suite de la dernière autoconfrontation
- Questions : « Quel est ton expérience de tous ces stages et de ta participation à Néopass Stages ? »
- Analyse thématique par catégories émergentes (Paillé & Mucchielli, 2016)

	A	B	C	D	E	F
1	Catégories	Sous-catégories	Stagiaire	Entrée	Sortie	Verbatim
2	analyse des pratiques de classe (produit)	ce qui fonctionne	Fanny	01 00 25	01 01 15	Pendant ma deuxième année, j'ai eu du mal avec ma confiance en moi et ma posture professionnelle [...] J'ai un regard très dur avec moi-même et, en fait, cette expérience m'a permis à chaque fois de me voir et de me dire ça va, ça marche, il y a plein de choses qui fonctionnent [...] que tu peux vraiment garder
3		ce qui peut être amélioré	Fanny	01 01 40	01 01 42	Il y a des choses que tu peux améliorer [...] que tu dois encore aller approfondir
4		perspectives	Fanny	01 01 48	01 01 57	Tu peux te permettre de tester d'autres choses, du coup, parce que tu sais que ça, ça marche
5	légitimité		Fanny	01 01 15	01 01 40	Donc, ça m'a aidée surtout à me sentir plus légitime dans ce métier. Je me rappellerai toujours de la première vidéo, du premier Néopass, où là, ça m'a super fort aidée, parce qu'il y avait tout ce retour et cette interview après le visionnage, et toute cette confirmation. En fait, je faisais des choses que je n'avais pas encore apprises et donc ça m'a confirmée... Vraiment, ça m'a rendue légitime en me disant : ok, tu fais ça bien.
6	développement professionnel	influence du processus	Fanny	01 01 57	01 02 07	Et je pense sincèrement que j'aurais évolué complètement différemment si je n'avais pas eu ces vidéos. Je pense que j'aurais évolué, mais d'une autre façon et peut-être moins... de manière moins grande
7	réflexivité (processus)	regard sur anciennes pratiques	Claire	01 08 35	01 09 27	J'ai regardé [une vidéo précédente d'une leçon sur l'accord du participe passé]. Je me suis détestée [...] Je me suis détestée [...] parce que je jouais aux devinettes, je disais : "Oui mais c'est quoi ?" "C'est quoi ?", ça veut rien dire. Ils [les élèves] disaient : "c'est l'auxiliaire". En fait, je voulais qu'ils me disent que c'était le passé. Genre, je jouais trop aux devinettes, puis, du coup, ils me donnaient des réponses, je ne disais même pas : "Oui, non". Je disais : "mmh mmh". J'écoutais. [...] Il y a plein de trucs comme ça, je me suis détestée. Et puis après, on aurait dit que j'étais... euh comment on dit : qui change vite d'humeur ?... lunatique, parce que, trois minutes après, je faisais : "Oh super" [...] ça m'a fait trop bizarre cette vidéo.
8		projection de sa réflexivité plus tard	Claire	01 09 28	01 09 40	1 : Tu as l'impression d'avoir progressé quand tu te vois avec le recul ? Claire : oui, mais vous verrez que, dans un an, si je regarde cette vidéo-là, je vais dire : Ho, là, qu'est-ce que j'ai fait ? Oh ! mais ça c'est n'importe quoi

Résultats

Catégories	Sous-catégories	Verbatim
Légitimité		<i>Vraiment, ça m'a rendue légitime en me disant : ok, tu fais ça bien (Fanny)</i>
Influence du processus sur le développement professionnel		<i>Et je pense sincèrement que j'aurais évolué complètement différemment si je n'avais pas eu ces vidéos. Je pense que j'aurais évolué, mais d'une autre façon et peut-être moins... de manière moins grande (Fanny)</i>
Réflexivité (sur le produit)	Ce qui fonctionne	<i>J'ai un regard très dur avec moi-même et, en fait, cette expérience m'a permis à chaque fois de me voir et de me dire ça va, ça marche, il y a plein de choses qui fonctionnent [...] que tu peux vraiment garder (Fanny)</i>
	Ce qui fonctionne moins	<i>Il y a des choses que tu peux améliorer [...] que tu dois encore aller approfondir (Fanny)</i>
	Perspectives	<i>Tu peux te permettre de tester d'autres choses, du coup, parce que tu sais que ça, ça marche (Fanny)</i>

Résultats

Catégories	Sous-catégories	Verbatim
Réflexivité (sur le processus)	Regard sur anciennes pratiques	<i>J'ai regardé [une vidéo précédente d'une leçon sur l'accord du participe passé]. Je me suis détestée (Claire)</i>
	Projection de sa réflexivité plus tard	<i>mais vous verrez que, dans un an, si je regarde cette vidéo-là, je vais dire : Ho, là, qu'est-ce que j'ai fait ? Oh ! mais ça c'est n'importe quoi</i> (Claire)
	Evolution du focus durant les années	<i>Quand je me re-regarde donner cours, pas sur le moment, quoique si, là, un petit peu, je ne regarde pas la même chose.[...] En fonction de ce que je dois améliorer, aussi, je pense, je regarde des choses différentes</i> (Claire)
	Support à l'analyse en fct d'autres facteurs	<i>Et ici, par exemple, comme je lis un livre sur les gestes (Duvillard, 2017), et bien, là, j'ai porté un peu plus d'attention, justement, sur mon regard, etc.</i> (Claire)
	Mobilisation du processus d'AC	<i>Je fais une AC, aussi, sur le moment même, dans le sens où tout ce que je fais ou tout ce que je dis, je l'analyse sur le moment même et je comprends ce qui va ou ce qui ne va pas.</i>
	Réflexion sur les pratiques de classe	<i>Ce à quoi j'essaie de faire très attention, déjà, c'est la posture. Ca, j'ai vraiment essayé pendant la vidéo. Mais j'ai essayé de ne pas trop le faire non plus [attention à la posture], parce que, sinon, c'est trop difficile d'essayer de tout modifier d'un coup. [...] Les deux. Quand je le fais, mais je ne peux pas tout faire. et en plus quand je regarde, je peux re-regarder avec différents points de vue.</i>

Résultats : 3 rapports différents au parcours

Céline :

- Focalisation sur le résultat à l'issue des trois années dans sa capacité à faire la classe et à utiliser l'AC comme outil réflexif

*Je fais **une AC, aussi, sur le moment même** dans le sens où tout ce que je fais ou tout ce que je dis, je l'analyse sur le moment même **et je comprends ce qui va ou ce qui ne va pas**. Et, du coup, quand il y a des choses qui ne vont pas, je mets d'autres trucs en place. Soit je change mes stratégies, soit j'ajoute de nouvelles activités pour pouvoir arriver à mes fins*



Résultats : 3 rapports différents au parcours

Claire :

- Retour sur une vidéo antérieure de son point de vue actuel
- Elle est critique, alors que sur le moment même, elle était satisfaite

J'ai revu la vidéo [...] Je me suis détestée

- De là, elle mesure son développement et anticipe le développement ultérieur

Vous verrez que, si dans un an, je reregarde cette vidéo...

- Elle dit aussi que son regard sur ses prestations change et a changé en fonction des expériences et des référents qu'elle aborde/a abordé

*En fonction de ce que je dois améliorer, aussi, je pense, **je regarde des choses différentes**. Vous voyez ? Vous avez dit tout à l'heure qu'en première [année de formation], je m'étais plantée sur ma consigne, et bien, les vidéos d'après, **je regardais plus mes consignes**. Voilà, je regarde les choses que je dois améliorer.*

*Et ici, par exemple, comme **je lis un livre sur les gestes professionnels** (Duvillard, 2017), et bien, là, j'ai porté un peu plus d'attention, justement, sur mon regard, etc. Et j'avais hâte de voir.*



Résultats : 3 rapports différents au parcours

Fanny :

- Revient sur la manière positive dont elle a vu sa leçon en première année.

Je me rappellerai toujours de la première vidéo, du premier Néopass, où là, ça m'a super fort aidée, parce qu'il y avait tout ce retour et cette interview après le visionnage, et toute cette confirmation. En fait, je faisais des choses que je n'avais pas encore apprises et donc ça m'a confirmée... Vraiment, ça m'a rendue légitime en me disant : ok, tu fais ça bien.

- Point de départ d'un rapport positif à la pratique et à la réflexivité

Et je pense sincèrement que j'aurais évolué complètement différemment si je n'avais pas eu ces vidéos. Je pense que j'aurais évolué, mais d'une autre façon et peut-être moins... de manière moins grande



Discussion et perspectives

Jeux temporels
de resitu et de mise à distance
sur la pratique, la réflexivité
et leur développement longitudinal
entre ce qu'elles font / voient / réfléchissent
avant / maintenant / plus tard

Nourrit le débat et la réflexion

- Effets sur la pratique et la réflexivité, or Néopass Stages et la thèse associée ont/avaient une visée compréhensive
- Un suivi longitudinal cohérent, mais d'autres moyens, dispositifs
- Du temps pour la réflexivité mais possible en contexte de formation et non de recherche (ressources et temps vs visites)?
- Une relation de confiance nécessaire à la diffusion des vidéos
- Une relation en dehors du cadre évaluatif

Systematisation du bilan dans la suite de Néopass Stages (secondaire)

Limites

- Trois stagiaires
- Pas de possibilité d'isoler les effets des autres activités de formation autre que sur le discours qui pointe la participation à Néopass Stages

Merci pour votre attention

Des questions ?

marc.blondeau@uclouvain.be

catherine.vannieuwenhoven@uclouvain.be

Cours d'action

- Il existe un **couplage structurel asymétrique** entre un acteur et la situation dans laquelle il est plongé
- L'activité est un **enchaînement d'unités sémantiques** perçues ou créées par cet acteur qui vit une expérience
- Cette expérience est **communicable à un interlocuteur** moyennant des conditions favorables (autoconfrontation) (Theureau, 2010)
- Analyser le récit de cette expérience par **déconstruction et reconstruction** du discours (Durand, 2008) permet de **rendre compte de l'histoire** des interactions et de la construction des apprentissages (Serres, 2006)