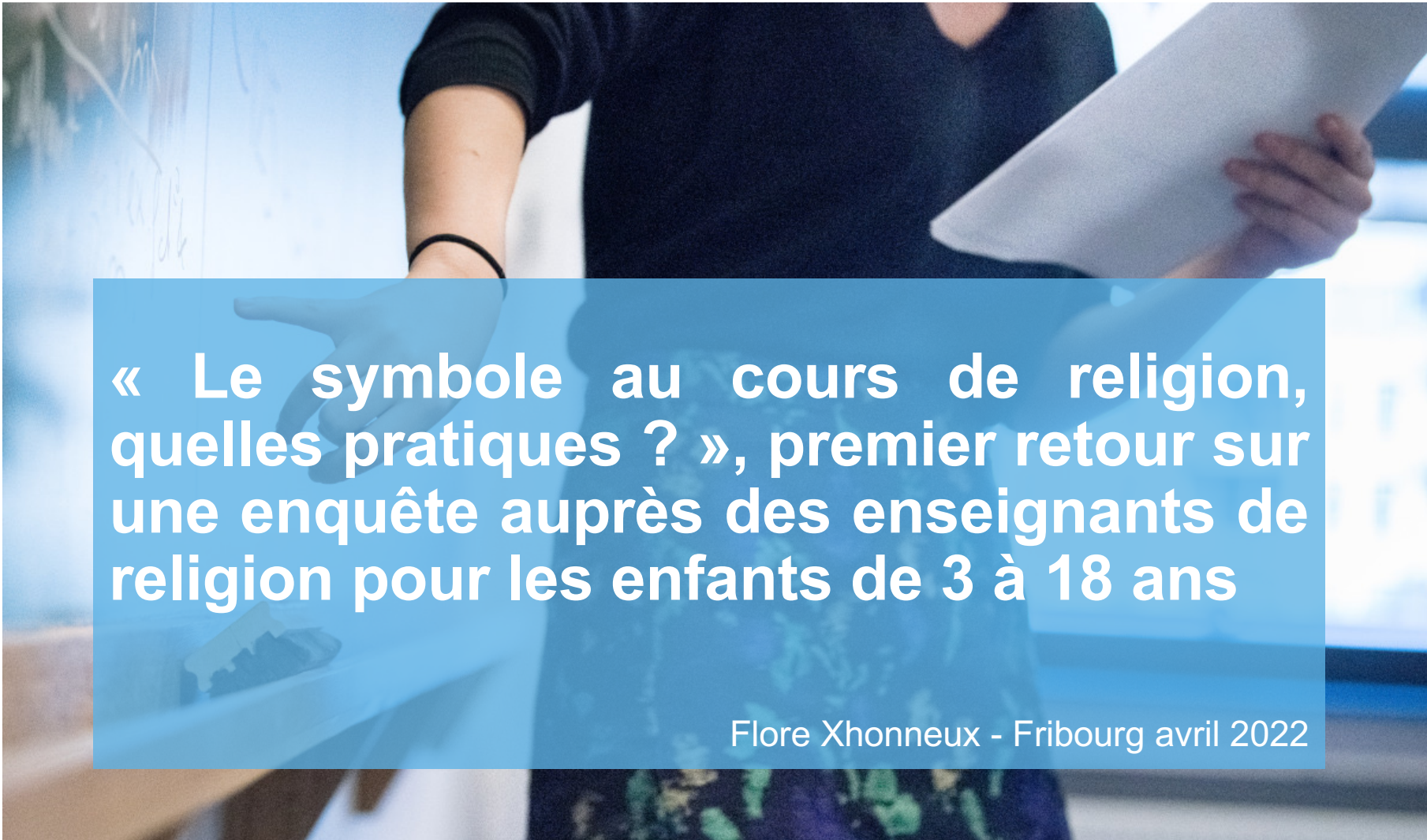




UCLouvain



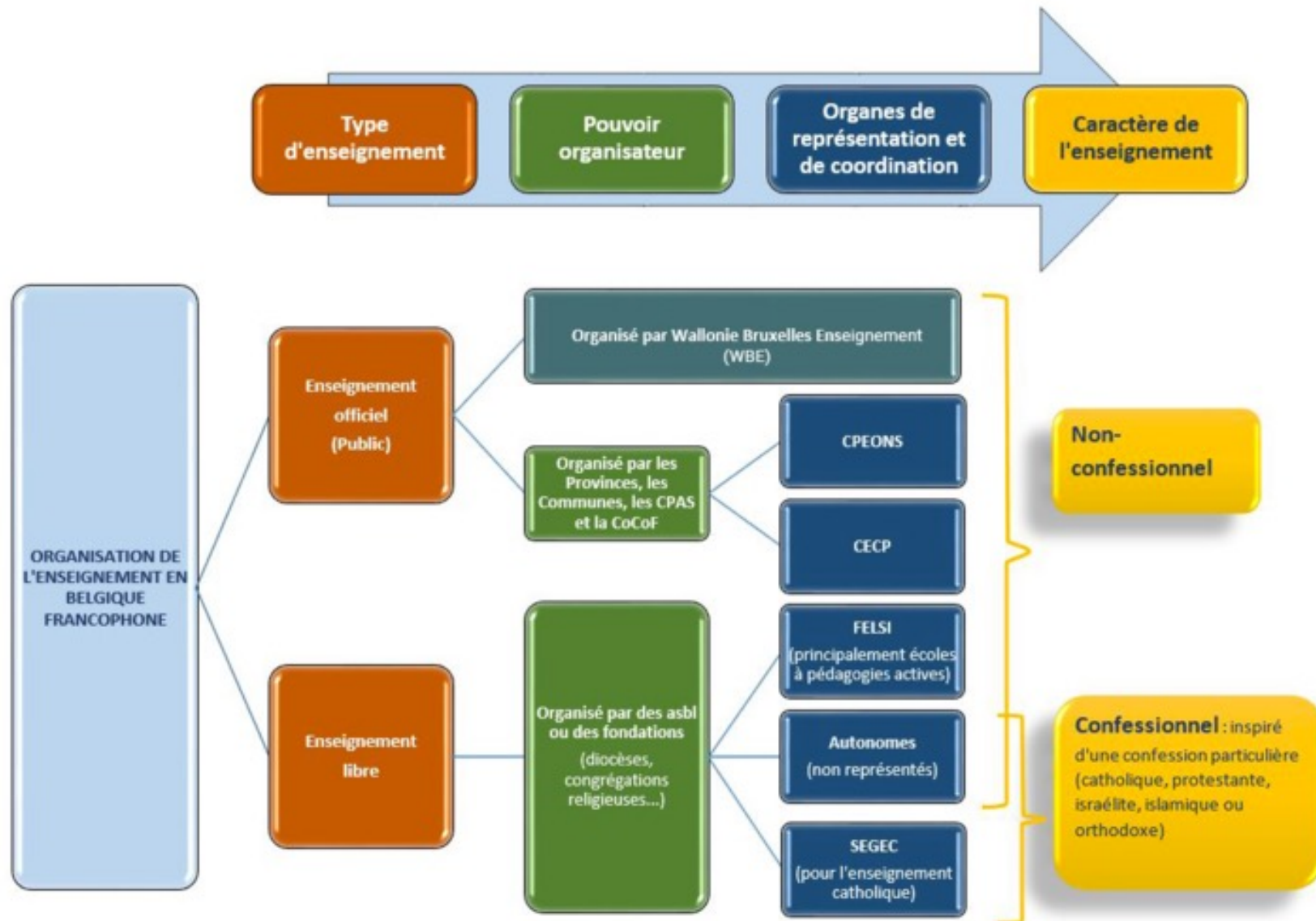
« Le symbole au cours de religion, quelles pratiques ? », premier retour sur une enquête auprès des enseignants de religion pour les enfants de 3 à 18 ans

Flore Xhonneux - Fribourg avril 2022

Plan de la communication

1. Le contexte particulier du cours de religion en Fédération Wallonie-Bruxelles
2. Brève genèse et mise en route de l'enquête
3. Retour sur l'enquête
 - 3.1. Profils des participants
 - 3.2. Les enseignants qui ne travaillent pas le symbole
 - 3.3. Les enseignants qui travaillent le symbole
 - 3.4. Activités et matières
 - 3.5. Les supports
4. Conclusion

1. Le contexte particulier du cours de religion en Fédération Wallonie-Bruxelles



1. Le contexte particulier du cours de religion en Fédération Wallonie-Bruxelles

Quelques chiffres pour comprendre la répartition scolaire

Année scolaire 2019 - 2020

	Libre subventionné (Confessionnel et non-confessionnel)	Officiel subventionné	Fédération Wallonie-Bruxelles
Préscolaire	40,07%	52 ,96%	6,97%
Primaire	42,56%	49,10%	8,35%
Secondaire	61,42%	15,21%	23,37%



1. Le contexte particulier du cours de religion en Fédération Wallonie-Bruxelles

Fréquentation du cours de religion catholique

Tableau 1 - Proportion des élèves inscrits aux différents cours « philosophiques » - Fédération Wallonie Bruxelles, **tous réseaux**, enseignement ordinaire niveau **primaire**

	2013-2014	2015-2016	2017-2018	2019-2020
Catholique	66,0	63,8	61,53	60,16

Tableau 2 - Proportion d'élèves inscrits aux différents cours « philosophiques » - Fédération Wallonie Bruxelles, **réseau officiel**, enseignement ordinaire niveaux **primaire et secondaire**

	Primaire		Secondaire	
	2015-2016	2019-2020	2015-2016	2019-2020
Catholique	39,3	33,45	20,5	15,71

Source : ORELA, Les religions et la laïcité en Belgique Rapport 2019, 2020, p.108.

2. Brève genèse et mise en route de l'enquête

Déroulement de l'enquête

Phase	Activité	Période
Première	Premières délimitations du sujet de recherche	Septembre 2020- Novembre 2020
Deuxième	Recherches personnelles et en groupe suivis d'exposés aux autres membres	Décembre 2020- Mai 2021
Troisième	Précision de l'objet et des objectifs de l'enquête : création, expérimentation et finalisation du questionnaire	Juin 2021- Octobre 2021
Quatrième	Lancement de l'enquête	Novembre 2021
Cinquième	Analyse des données recueillies	Décembre 2021- Mars 2022

2. Brève genèse et mise en route de l'enquête

	Objectifs
Premier objectif	Les enseignants parlent-ils des symboles et du langage symbolique à leurs élèves ? Si non, quelles sont leurs raisons ?
Deuxième objectif	Comment les enseignants travaillent-ils ?
Troisième objectif	Quels sont leurs supports pour préparer leurs cours ?



3.1. Profils des participants

♦ Une majorité de femmes

Femme	66	75%
Homme	22	25%



3.1. Profils des participants

- ♦ Une majorité de répondants enseignent dans le réseau libre

Tableau 1

Dans quel réseau enseignez-vous ?		
Libre	72	82%
Officiel	16	18%

- ♦ Une majorité de répondants enseignent dans le secondaire

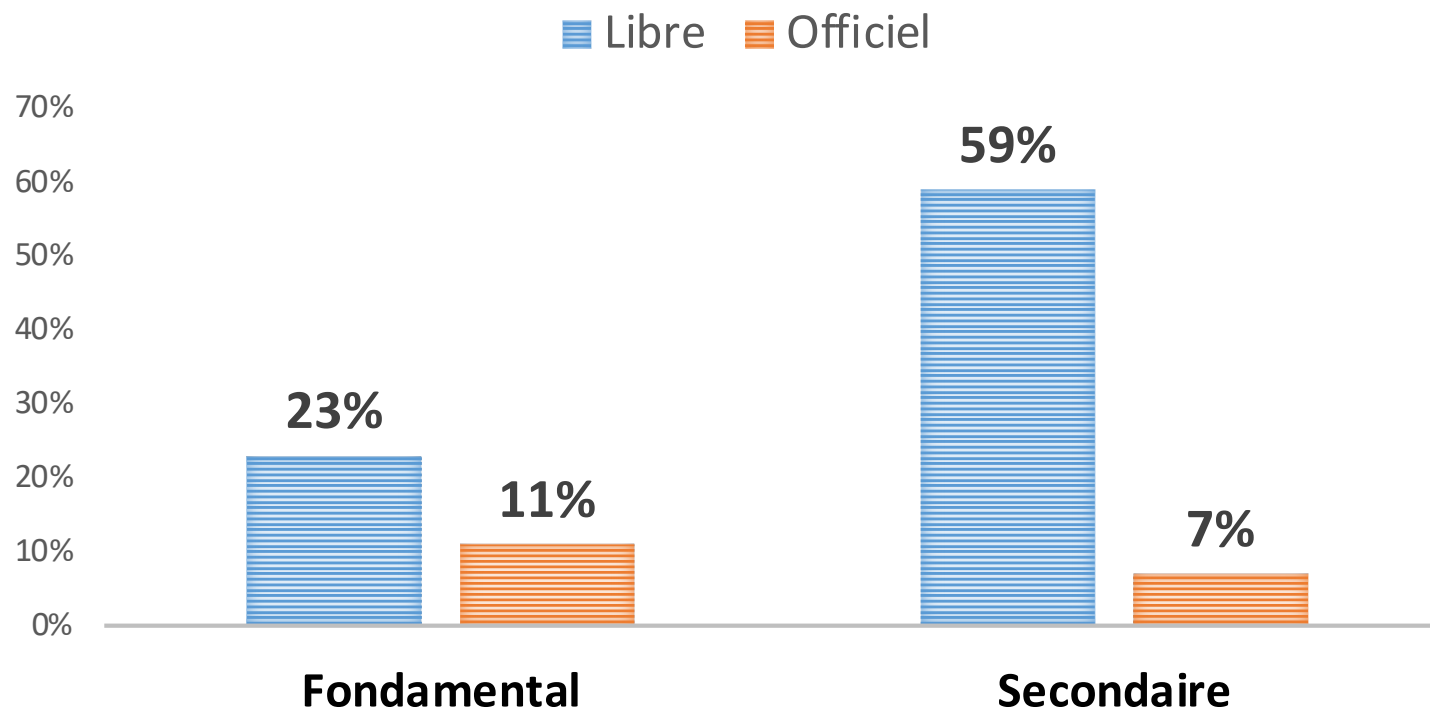
Tableau 2

À quel niveau enseignez-vous ?		
Fondamental	30	35%
Secondaire	58	65%

3.1. Profils des participants

- ♦ Une majorité de répondants enseignent dans le réseau libre

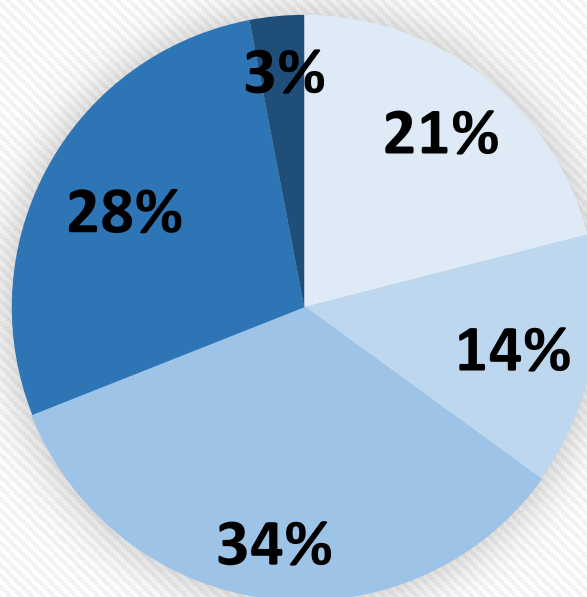
**DANS QUEL RÉSEAU ENSEIGNEZ-VOUS ?
À QUEL NIVEAU ENSEIGNEZ-VOUS ?**



3.1. Profils des participants

- ♦ Une majorité de professionnels installés dans leur fonction

Dans quelle catégorie vous situez-vous en ce qui concerne votre ancienneté comme professeur de religion?



Moins de 5 ans 5-10 ans 10-20 ans 20-40 ans Plus de 40 ans

3.1. Profils des participants

♦ Des professionnels formés

Tableau 5

Quel est votre titre de formation ?		
Baccalauréat instituteur préscolaire	3	3%
Baccalauréat instituteur primaire	24	27%
Agrégation de l'enseignement secondaire inférieur	35	40%
Master en théologie à finalité didactique	4	5%
CDER fondamental	1	1%
CDER secondaire	14	16%
Autre	7	8%

3.1. Profils des participants

- ♦ Des répondants couvrant l'ensemble de la vie scolaire belge

Dans quelles années enseignez-vous actuellement ?

	Préscolaire	1 ^{er} P.	2 ^e P.	3 ^e P.	4 ^e P.	5 ^e P.	6 ^e P.
Fondamental	4	23	17	20	22	19	17

Dans quelles années enseignez-vous actuellement ?

	1 ^{er} S.	2 ^e S.	3 ^e S.	4 ^e S.	5 ^e S.	6 ^e S.	7 ^e S.
Secondaire	23	26	28	28	30	27	8

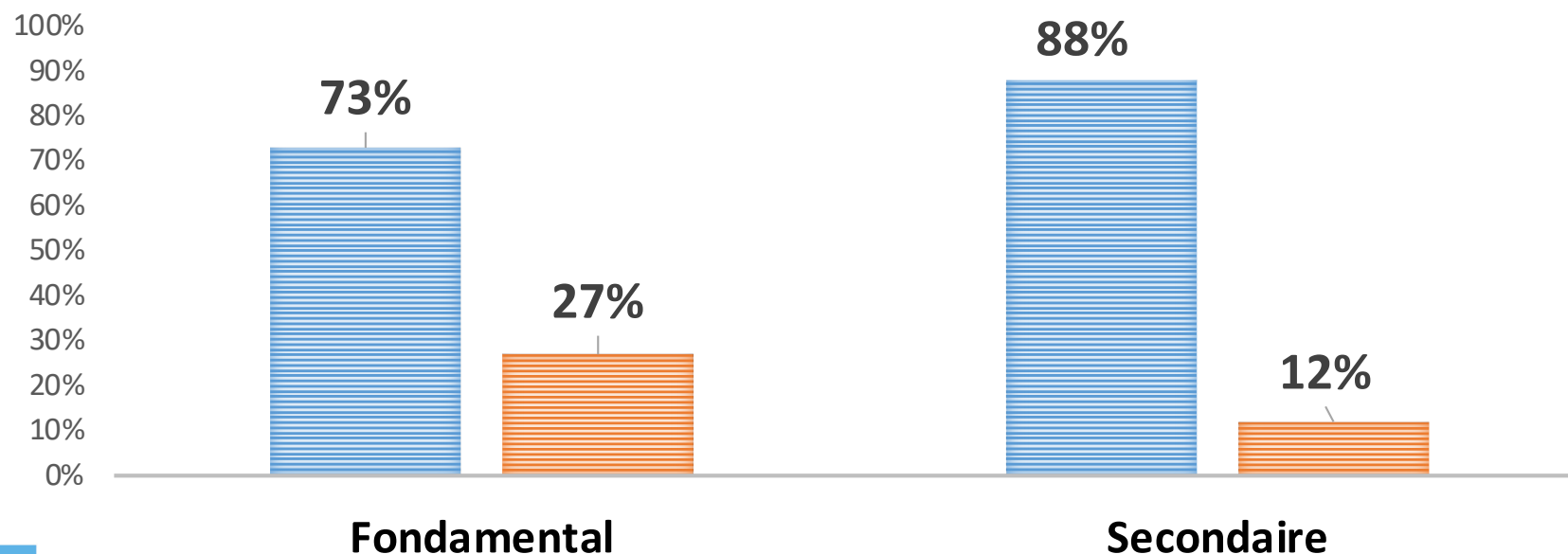


3.2. Les enseignants qui ne travaillent pas le symbole

Proportion des enseignants qui ne travaillent pas la question du symbole

**TRAVAILLEZ VOUS LA QUESTION DU SYMBOLE
OU DU LANGAGE SYMBOLIQUE AVEC VOS
ÉLÈVES ?**

■ Oui ■ Non



Fribourg avril 2022

3.2. Les enseignants qui ne travaillent pas le symbole

Raisons

Si non, pourquoi ?

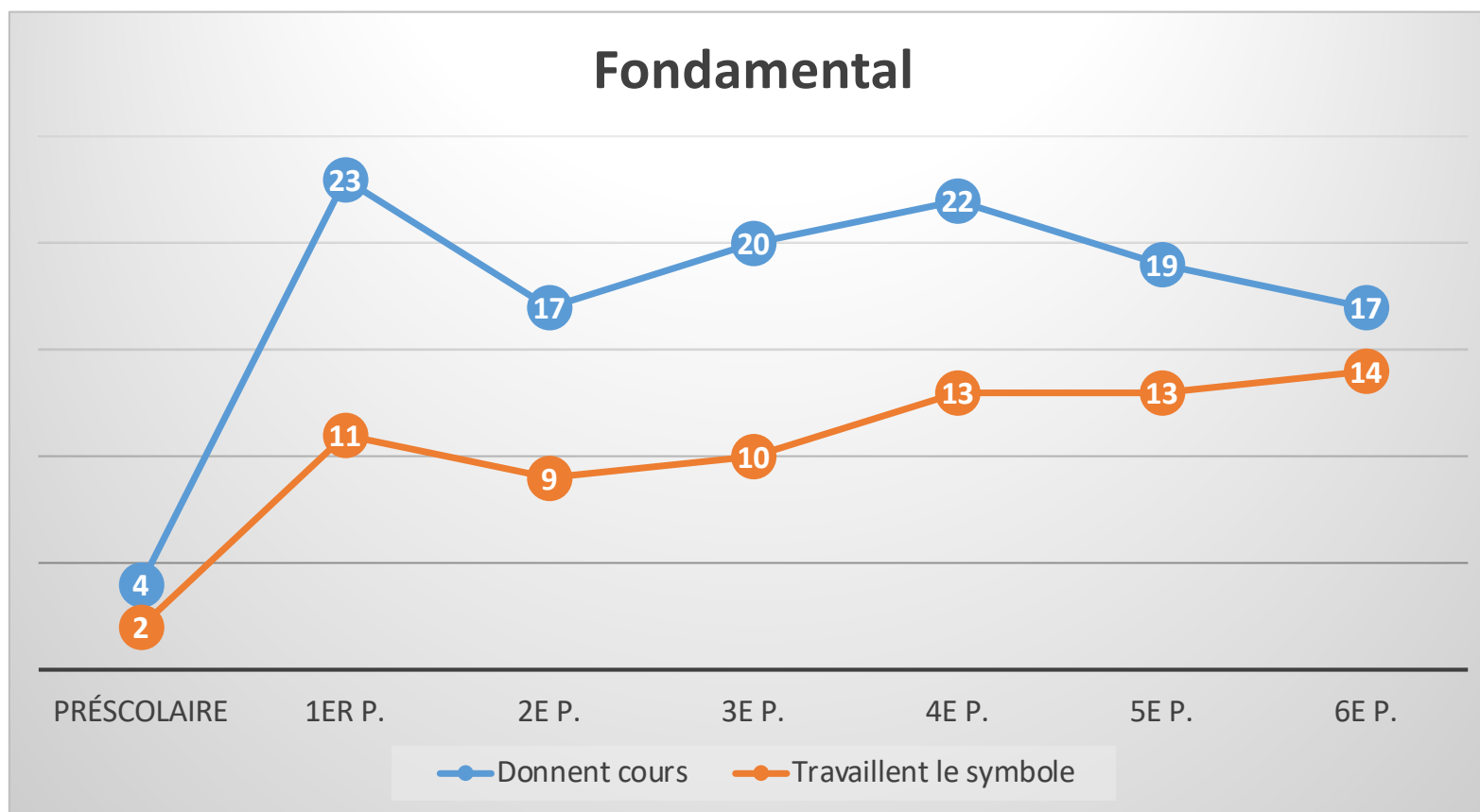
	Connaissances insuffisantes	Jeune professeur	Pas au programme cette année	Jugé non pertinent
Fondamental	4	1	3	2
Secondaire	2	1	5	0



3.3. Les enseignants qui travaillent le symbole

Avec quelles classes travaillez-vous principalement cette question des symboles et du langage symbolique ? - Fondamental

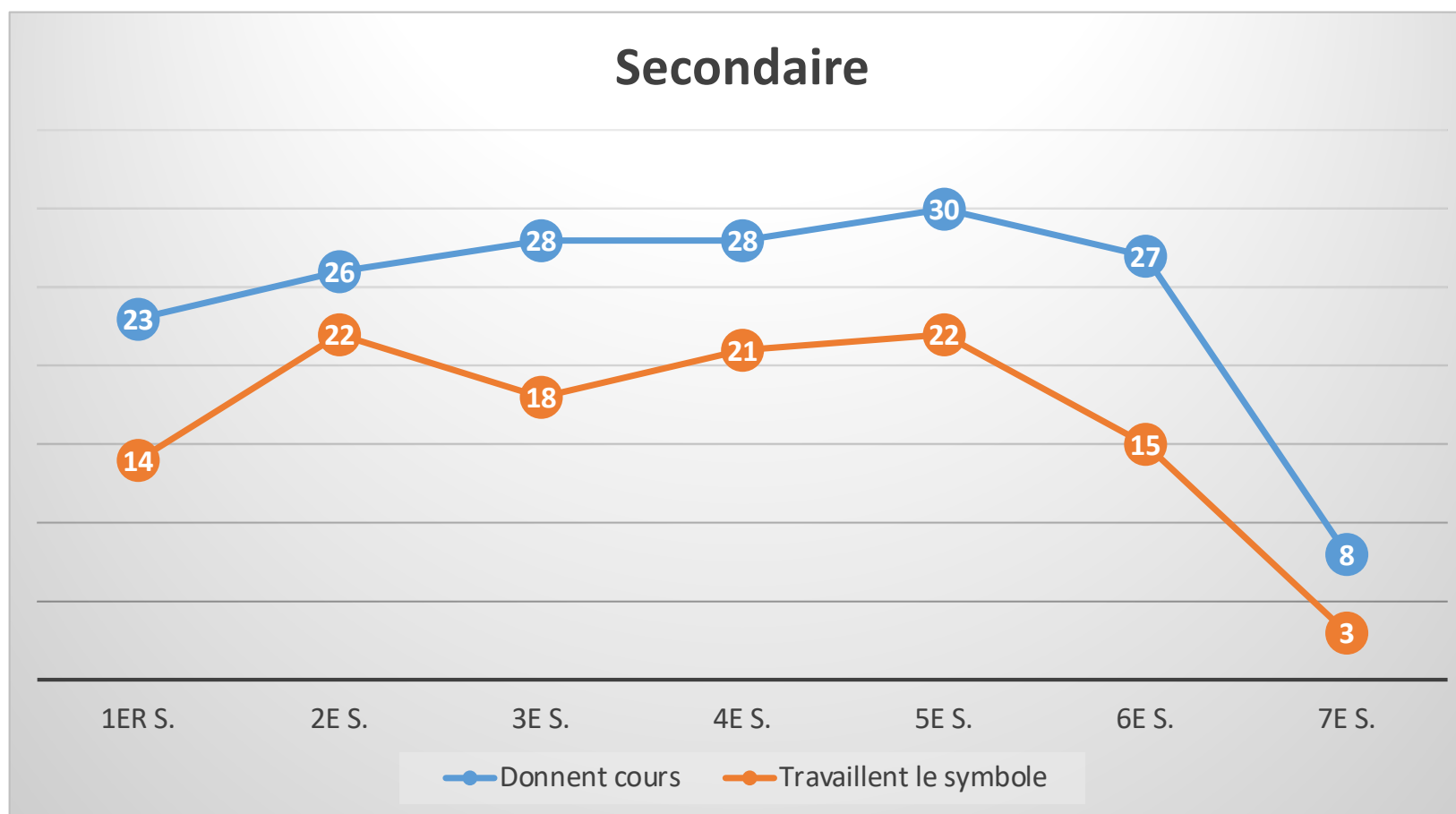
Tableau 13



3.3. Les enseignants qui travaillent le symbole

Avec quelles classes travaillez-vous principalement cette question des symboles et du langage symbolique ? – Secondaire

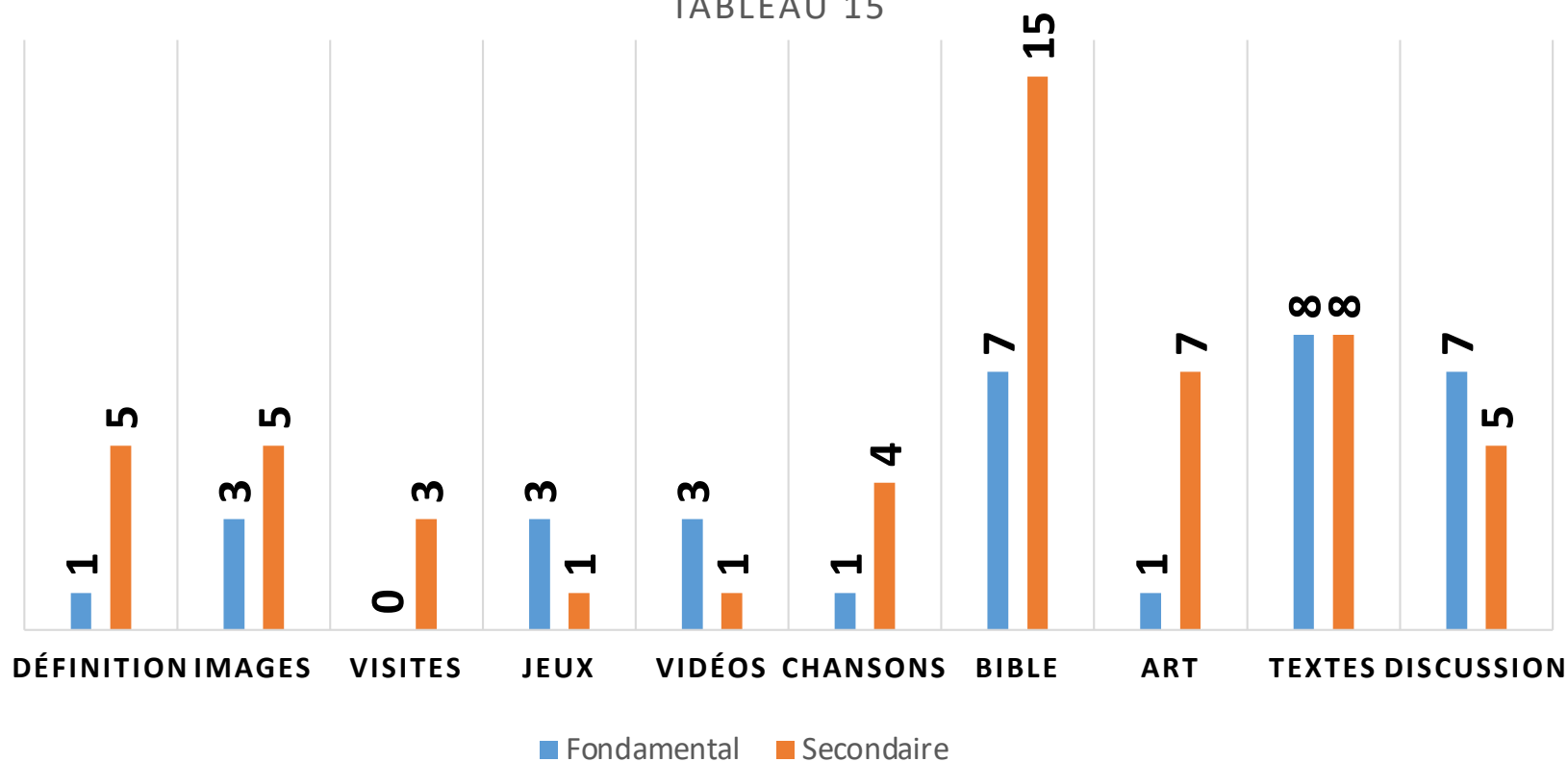
Tableau 14



3.4. Activités et matières

COMMENT PARLEZ-VOUS DES SYMBOLES À VOS
ÉLÈVES?
QUEL TYPE D'ACTIVITÉS METTEZ-VOUS EN PLACE ?

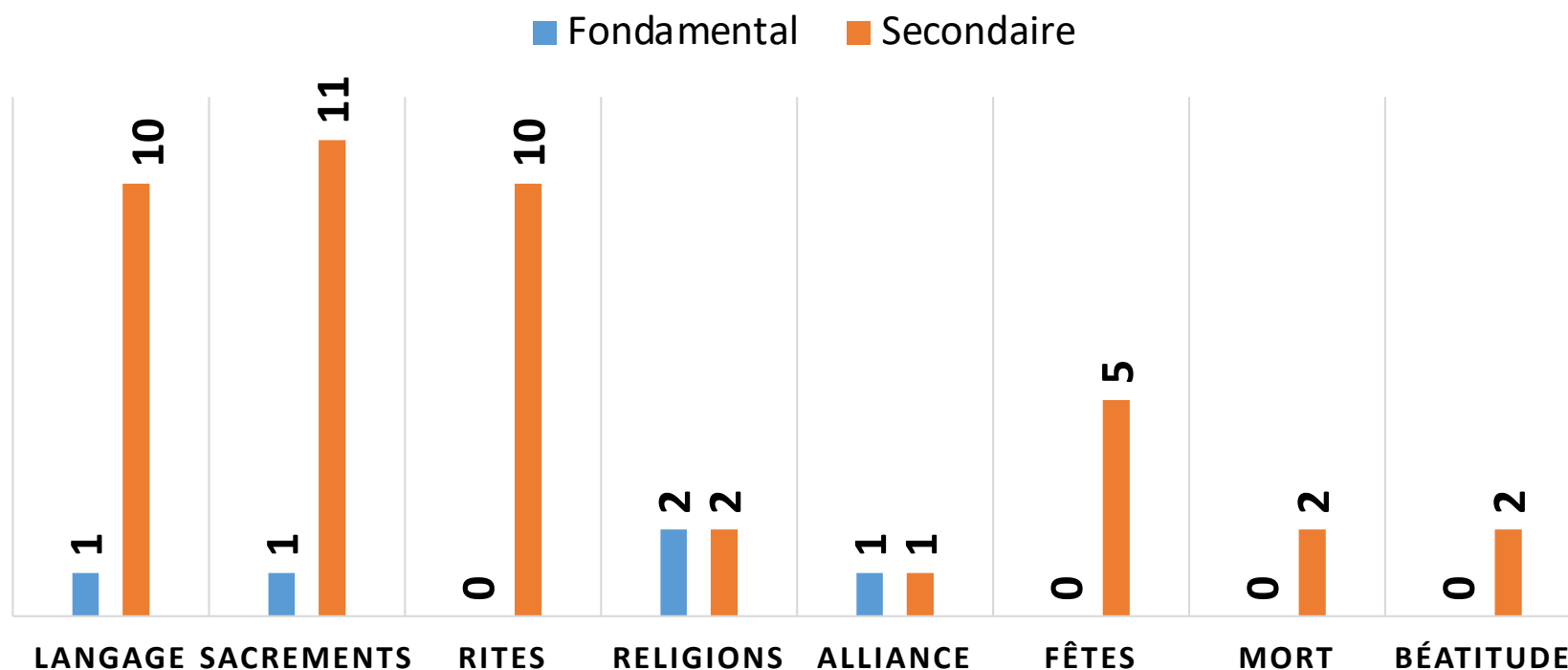
TABLEAU 15



3.4. Activités et matières

COMMENT PARLEZ-VOUS DES SYMBOLES À VOS
ÉLÈVES ?
QUEL TYPE D'ACTIVITÉS METTEZ-VOUS EN PLACE ?

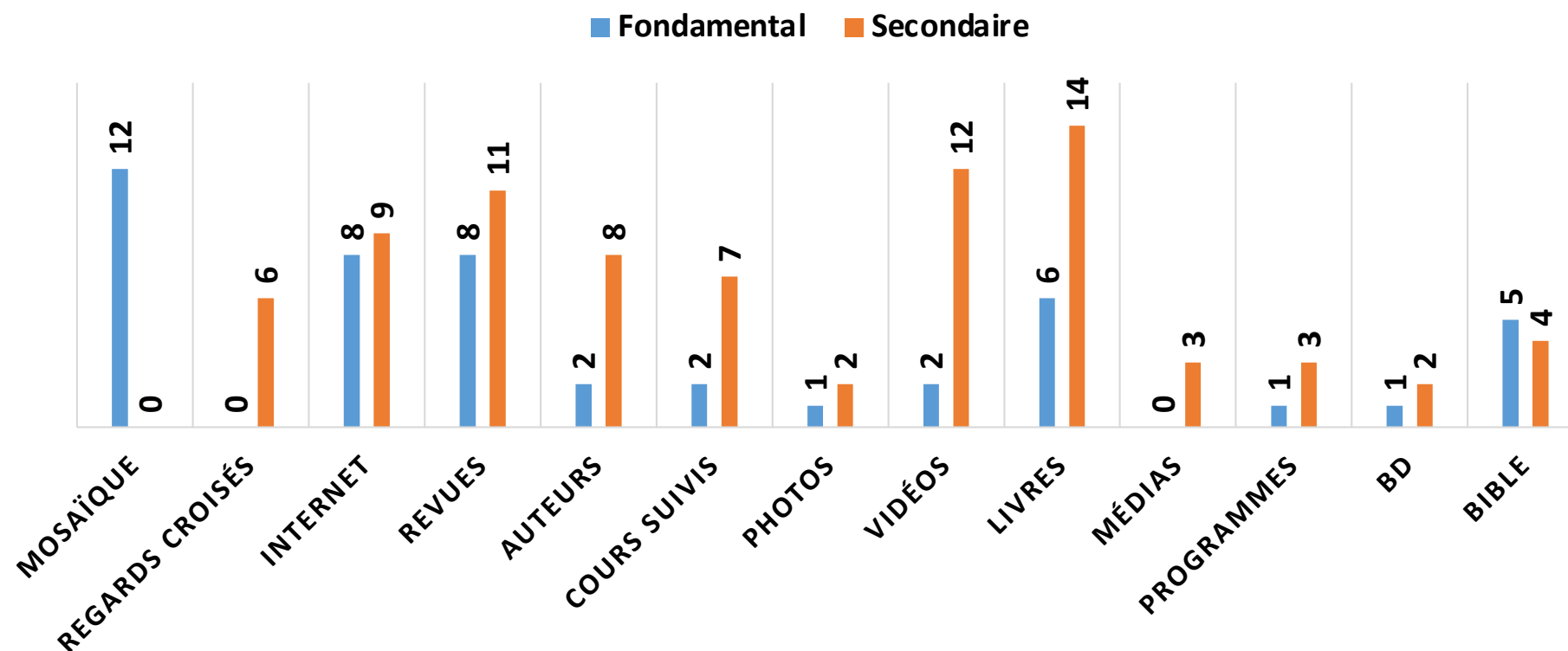
TABLEAU 16



3.5. Les supports

QUELLES RESSOURCES ET RÉFÉRENCES UTILISEZ-VOUS POUR PARLER DES SYMBOLES À VOS ÉLÈVES ?

TABLEAU 17



4. Conclusion

	Objectifs	Résultats
Premier objectif	Les enseignants parlent-ils des symboles et du langage symbolique à leurs élèves ? Si non, qu'elles sont leurs raisons ?	83% Oui - 17%Non 1. Connaissances insuffisantes 2. Jeune prof 3. Pas au programme cette année 4. Jugé non-pertinent
Deuxième objectif	Comment les enseignants travaillent-ils ?	1. Bible 2. Textes 3. Discussion
Troisième objectif	Quels sont leurs supports pour préparer leurs cours ?	1. Livres 2. Vidéos 3. Revues

Merci