



CAPpuccino

ÉTUDE EXPLORATOIRE DES OBSTACLES À LA TRANSITION
UNIVERSITAIRE SELON LE VÉCU D'ÉTUDIANTS FRANÇAIS ET BELGES

Mikaël De Clercq & Cathy Perret

mikael.declercq@uclouvain.be ; cathy.perret@u-bourgogne.fr

La transition vers l'enseignement supérieur

Une transition difficile...

- En Belgique francophone :

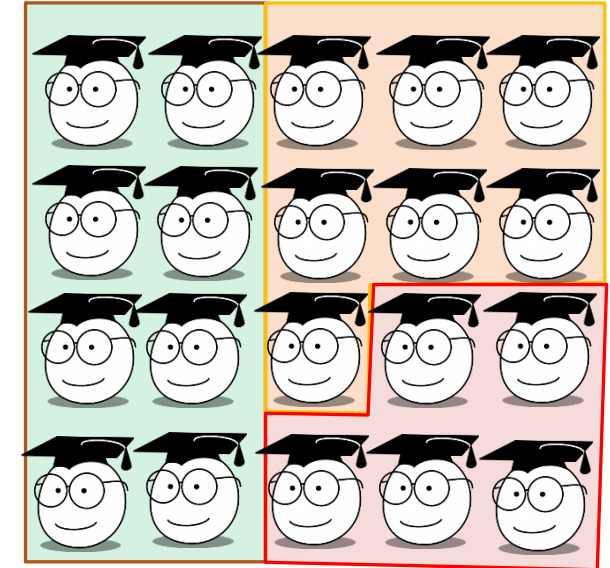
En échec (+/-42%)

Quitte l'enseignement supérieur (+/-21 %) (ARES,2020)

- En France :

En échec (+/-29%)

Quitte l'enseignement supérieur (+/-27 %) (Razafindratsima et Bonneville, 2019)



S'explique par les nombreux changements et défis de cette phase de transition (Trautwein & Bosse, 2017)

Deux contextes universitaires proches

▶ Système d'accès ouvert

- ▶ BE: Accès sans contrainte à l'exception de quelques programmes (ex: ingénieur civil)
- ▶ FR: En 2018, réforme du système d'accès à l'université avec la loi ORE (Orientation et la Réussite des Étudiants)
 - ▶ Classement des étudiants en fonction de paramètres locaux et nationaux (ParcouSup)
 - ▶ Filières non sélectives et filières avec des capacités d'accueil limitées
- ▶ Frais d'inscription assez bas
 - ▶ BE: Moins de 900 euros par an; FR: de 300 euros par an (sauf quelques filières de certaines universités)

▶ Des conséquences notables

- ▶ Financières pour la famille et la société
- ▶ Psychologiques pour l'étudiant

« C'est triste... l'année passée, je n'ai vraiment rien fait de ma vie..., j'ai fait une espèce de dépression,...Je sais très bien que je n'aurais pas eu la force de réussir».
(Carolina)

Comment allons nous interagir aujourd'hui ?

Nous avons besoin de votre participation : via l'utilisation de Wooclap

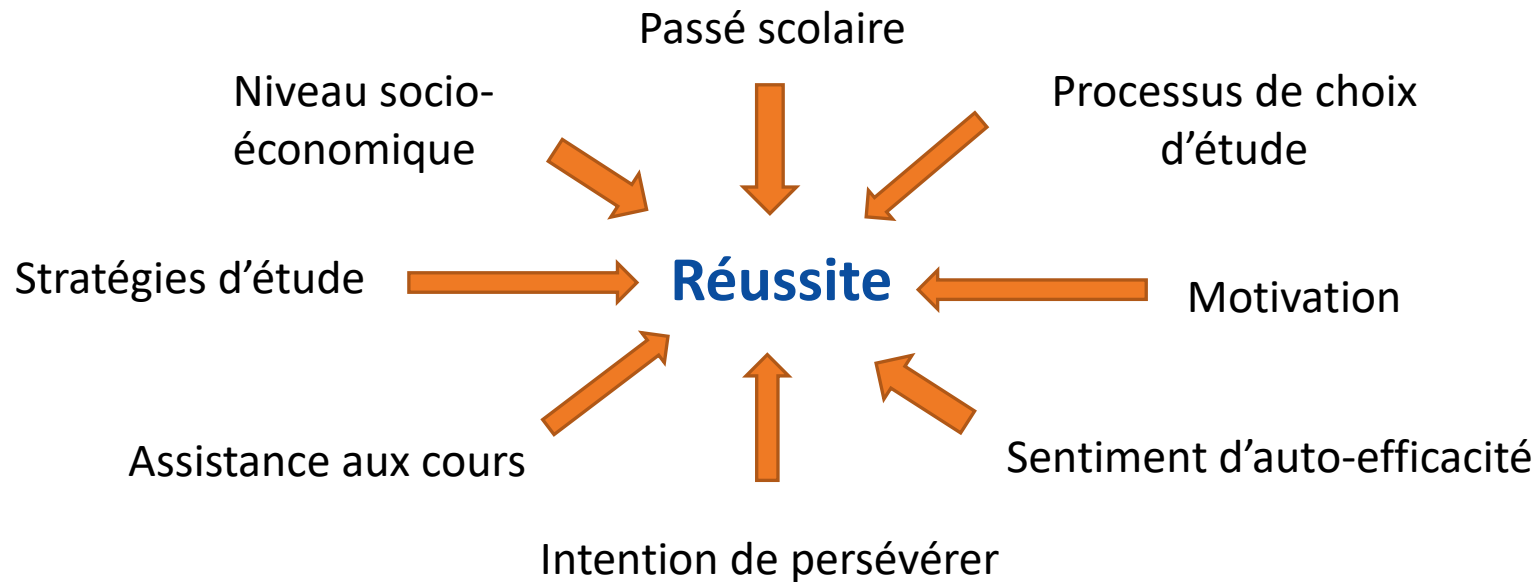
<https://www.wooclap.com/CAPPUCCINO>

Allez-retour entre vos contributions et nos apports théoriques, empiriques et pratiques.

“Selon vous, quels sont les obstacles traditionnels à la transition vers l'enseignement supérieur ?”

Approche classique de la transition vers l'enseignement supérieur

Approche centrée sur les variables individuelles de l'étudiant·e



Schmitz, 2009; Boudrenghien, 2011; Parmentier, 2011; Galdiolo, Nils & Vertongen, 2012; Neuville, Frenay, Wertz & Noël, 2013; Dupont et al., 2015; De Clercq, 2017; Roland, 2017; Dozot, 2018

Une approche complémentaire de la transition

- Nouvelle considération issue de recherches allemandes (Trautwein & Bosse, 2017)
 - Volonté d'une analyse issue de la **réalité concrète de terrain**
 - Vision plus précise et détaillée des enjeux de la réussite
 - **Redistribution des responsabilités** de la réussite universitaire
 - L'étudiant·e n'est pas vu comme le seul acteur
 - Une façon d'améliorer la réussite est d'atténuer les difficultés
 - Élaboration d'une **taxonomie des obstacles académiques** (Critical requirements)
 - Projet de recherche à large échelle (6 facultés et + de 2000 étudiants)
 - Design de recherche mixte (qualitatif et quantitatif)
 - Ancré dans les témoignages d'étudiants et développé par la validation d'un questionnaire

Une taxonomie en quatre axes

○ **Obstacles personnels**

- Activités d'études
- Organisation de mon quotidien
- Échec et pression liés aux études

○ **Obstacles de contenu**

- Approche scientifique
- Attentes personnelles concernant les études

○ **Obstacles sociaux**

- Relations sociales au sein des études
- Climat relationnel
- Règles formelles liées aux études

○ **Obstacles organisationnels**

- Conditions d'études et d'examens

Pour plus de détails :

Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite: une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. *Orientation Scolaire et Professionnelle*.

1) Obstacles personnels

Activités d'études : Repérer les meilleures **manières d'apprendre**; Planifier adéquatement mes **temps d'étude** ; Faire face à la **quantité** de matière à apprendre

Organisation de mon quotidien : Résoudre des **problèmes personnels** ; **Concilier** les différents aspects de sa vie

Échec et pression liés aux études : Faire face aux **résultats** des évaluations; à la **pression** liée aux performances à réaliser; aux **feed-back** des enseignants (ex : commentaires critiques sur les travaux)

« Le problème c'est la motivation. Il faut que je me mette à bosser, mais en même temps [...] j'arrive pas à m'y mettre, à m'organiser. Donc c'est un peu compliqué [...]. J'ai ce petit stress-là qui est toujours présent » (Julien)

2) Obstacles de contenu

Approche scientifique : Suivre l'avancement du **contenu** et le **rythme** des cours ;
Comprendre les **exigences** de mes études; S'approprier le **langage scientifique**;
Acquérir des **méthodes de travail** universitaire

Attentes personnelles concernant les études : Faire le **lien** entre le contenu des **études** et les **perspectives professionnelles** ; Identifier ses propres **intérêts** et confirmer son choix d'étude

« Au début d'année, on arrive à suivre et puis il y a un moment où ça devient vraiment difficile. On n'a pas le temps de retravailler tout, tout ce qu'on a vu en classe pour se remettre à jour. À partir de là, on commence à être submergé dans tous les cours. » (Flora)

3) Obstacles sociaux

Relations sociales au sein des études : **Contact**er les enseignants; Demander des **feed-back** aux enseignants sur ses résultats ; **Travailler en équipe** ; avoir des contacts avec les autres **étudiants**

Justification du choix : Justifier mon choix d'étude par rapport à d'autres personnes (ex : ma famille, mes amis)

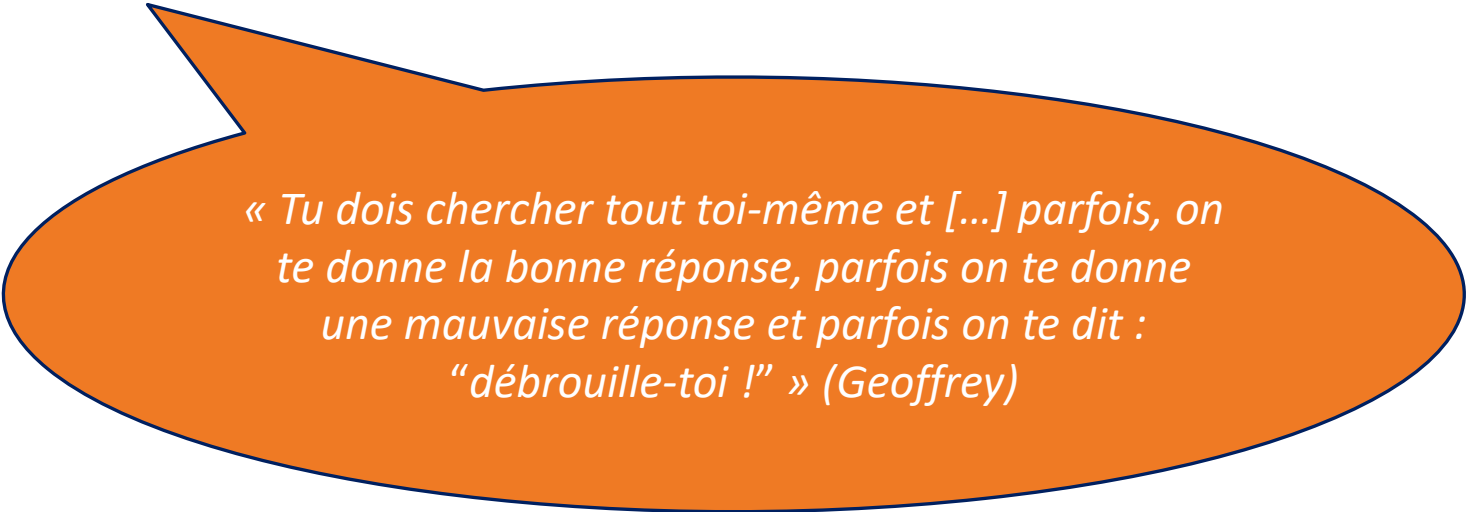
Climat relationnel: Gérer le **climat relationnel** dans le programme d'études (ex : supporter la compétition) ; Faire face à la **discrimination** de la part d'autres étudiants ou des enseignants

« C'est surtout qu'en première, c'est compliqué et qu'on est 600 élèves dans l'auditoire. C'est difficile de poser une question par exemple si on ne comprend pas une matière » (Mathilde)

4) Obstacles organisationnels

Règles formelles liées aux études : S'ajuster aux **règles formelles** liées aux études ;
Trouver les **informations** et conseils adéquats

Conditions d'études et d'examens: S'adapter aux particularités de **l'enseignement universitaire** ; Gérer **l'organisation temporelle** des différents cours ; Faire face aux conditions liées au **cadre d'étude** (ex : surpopulation, condition d'accès, équipement)



*« Tu dois chercher tout toi-même et [...] parfois, on te donne la bonne réponse, parfois on te donne une mauvaise réponse et parfois on te dit :
"débrouille-toi !" » (Geoffrey)*

Version française de la taxonomie validée

Obstacles reliés au contenu :	Obstacles personnels :	Obstacles sociaux :	Obstacles organisationnels :
- Approche scientifique (3) - Attentes personnelles concernant les études (3)	- Activité d'études (5) - Organisation de mon quotidien (3) - Echec et pression liés aux études (4)	- Relations sociales avec les enseignants (3) - Relations sociales avec les étudiants (3) - Justification de ses études dans un contexte extérieur (2) - Climat relationnel (3)	- Conditions d'études et d'examens et règles formelles liées aux études (4)

Pour plus de détails:

De Clercq, M., Van Meenen, F., & Frenay, M. (2020). Les écueils de la transition universitaire: validation française du questionnaire des obstacles académiques (QoA). *e-JIREF*, 6(2), 73-106.



<https://www.woodclap.com/CAPPUCCINO>

Selon vous, quels sont les obstacles les plus importants pour l'adaptation de l'étudiant·e à l'enseignement supérieur ?

Quels sont les obstacles les plus menaçants pour l'ajustement de l'étudiant-e ?



Constats pour une université française

Des effets différenciés à l'uB

Selon le genre : les femmes plus en difficultés dans la gestion du climat, plus sensibles à la pression et moins confiantes dans l'appropriation de la démarche scientifique

Selon l'origine socioéconomique : un niveau socioéconomique plus faible est associé à plus de difficultés avec les dimensions organisationnelles tout en étant en revanche plus à l'aise dans les relations avec les enseignants.

Selon le passé scolaire : des filières générales de l'enseignement secondaire percevant moins de difficultés en termes de contenu scientifique / les étudiants avec une mention au bac plus en difficultés dans leurs relations avec leurs camarades

Selon les secteurs d'études : « sciences exactes et naturelles » moins en difficultés que leurs homologues du secteur « droit-économie » dans leurs relations avec les autres étudiants, dans tous les aspects concernant les aspects personnels de la réussite mais aussi face à leurs attentes à l'égard de la formation.

Constats pour une université française

2 résultats à retenir :

- Plus la formation apparaît utile aux yeux des étudiants, plus les obstacles s'amenuisent dans les relations avec les autres, la gestion du climat relationnel et les obstacles organisationnels
- Plus le sentiment d'efficacité personnelle est élevé, plus les obstacles sont faibles pour les étudiants (à l'exception des relations avec les pairs).

Une interrogation « oui-si » :

Absence de diversité des obstacles à la réussite entre les étudiants suivant le cursus classique ou le dispositif « oui-si »

Faut-il y voir une réussite de ce dispositif dans la mesure où il s'agit d'étudiants considérés comme a priori étant les moins enclins à réussite sur le plan académique leur première année universitaire ?

Apports de la comparaison avec une université de Belgique francophone

Des similitudes entre l'UB et l'UCL

- **Les étudiantes** : un public à risque dans la gestion de la compétition et de la pression des études
- **Le processus de choix de la formation** : facilités à faire du lien avec le contenu de ses études et ses objectifs personnels
- **Le passé scolaire** : un facilitateur important de l'acquisition du langage et de la démarche scientifique

Des effets différenciés selon les contextes

- **Sectoriels** : Moins de difficultés en « sciences exactes et naturelles » mais plus au niveau organisationnel pour l'UCL
- **Genrés** dans les attentes personnelles à l'UCL vs approche scientifique à l'uB
- **Socioéconomiques** : obstacles sociaux et gestion des règles à l'uB inexistants à l'UCL mais l'UCL marquée par d'autres difficultés (approche scientifique, organisation du quotidien ou la gestion de la pression)

Les obstacles : un effet sur la réussite ?

Prédiction modérée des performances finales à L'UCLouvain

12% de prédiction expliqué par :

- Les difficultés à trouver la **bonne manières d'apprendre**; à Planifier adéquatement les **temps d'étude** ; à Faire face à la **quantité** de matière à apprendre
- La difficulté à **entrer en relation avec les enseignants** et à **entrer en relation avec les autres étudiant-es**.

Pouvoir prédictif fort sur le sentiment d'efficacité personnelle, l'intégration sociale et la valeur perçue des cours



<https://www.wooclap.com/CAPPUCCINO>

Selon vous, quels sont les obstacles particuliers / nouveaux liés à la situation de distanciation engendrée par la Covid-19 ?

Quels sont les nouveaux obstacles engendrés par la crise sanitaire ?



Réflexion d'approfondissement

Dans quelle mesure la situation de confinement renforce-t-elle le poids des obstacles sociaux et personnels dans la transition ?

- Enquête sur 25,000 étudiant·es soulignant la perte de repères sociaux , les difficultés d'intégration académique, la perte de sens et la difficulté à structurer leur quotidien.
 - Des pratiques d'accompagnement qui fonctionnent bien :
 - **Le parrainage social** → octroie un référent social à l'étudiant·e. explique les codes et l'intègre socialement
 - **Pack en Loque** → fourni un cadre structurant et des opportunités fortes de contacts avec les étudiant·es et les enseignant·es
 - Des pratiques d'accompagnement moins efficaces :
 - L'écolage en sciences → soutien méthodologique simplement transposé en distance; rajoute encore des moments de visioconférences à celles imposées par les cours.

Réflexion d'approfondissement

Dans quelle mesure la situation de confinement renforce-t-elle les inégalités entre les étudiant·es dans la transition ?

- Effets renforcés du passé scolaire
 - Des pratiques d'accompagnement « de bons étudiants pour de bons étudiants » (cf. tutorat avec Teams)
 - Une autonomie nécessaire pour accéder aux dispositifs d'aide à la réussite (solitude et difficultés de communication avec les équipes pédagogiques ^{cf semestre REO})
- Effets renforcés des inégalités financières
 - Renforcement du recours à des soutiens externes privés payant à l'efficacité non établie (cf. réforme des études de santé)

Merci de votre participation!

cathy.perret@u-bourgogne.fr & mikael.declercq@uclouvain.be

Pour en savoir plus:

- De Clercq, M., & Perret, C. (2020). Étude exploratoire des obstacles à la transition universitaire selon le vécu d'étudiants français et belges. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 58, 1-21. doi:<https://doi.org/10.4000/edso.13276>
- De Clercq, M., Van Meenen, F., & Frenay, M. (2020). Les écueils de la transition universitaire: validation française du questionnaire des obstacles académiques (QoA). *e-JIREF*, 6(2), 73-106.
- Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite: une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. *Orientation Scolaire et Professionnelle*. doi: 10.13140/RG.2.2.16534.37449
- De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.
- Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191(2), 105-136.
- Roland, N., De Clercq, M., Dupont, S., Parmentier, P., & Frenay, M. (2015). Vers une meilleure compréhension de la persévérance et de la réussite académique: analyse critique de ces concepts adaptée au contexte belge francophone. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*(31-3).