

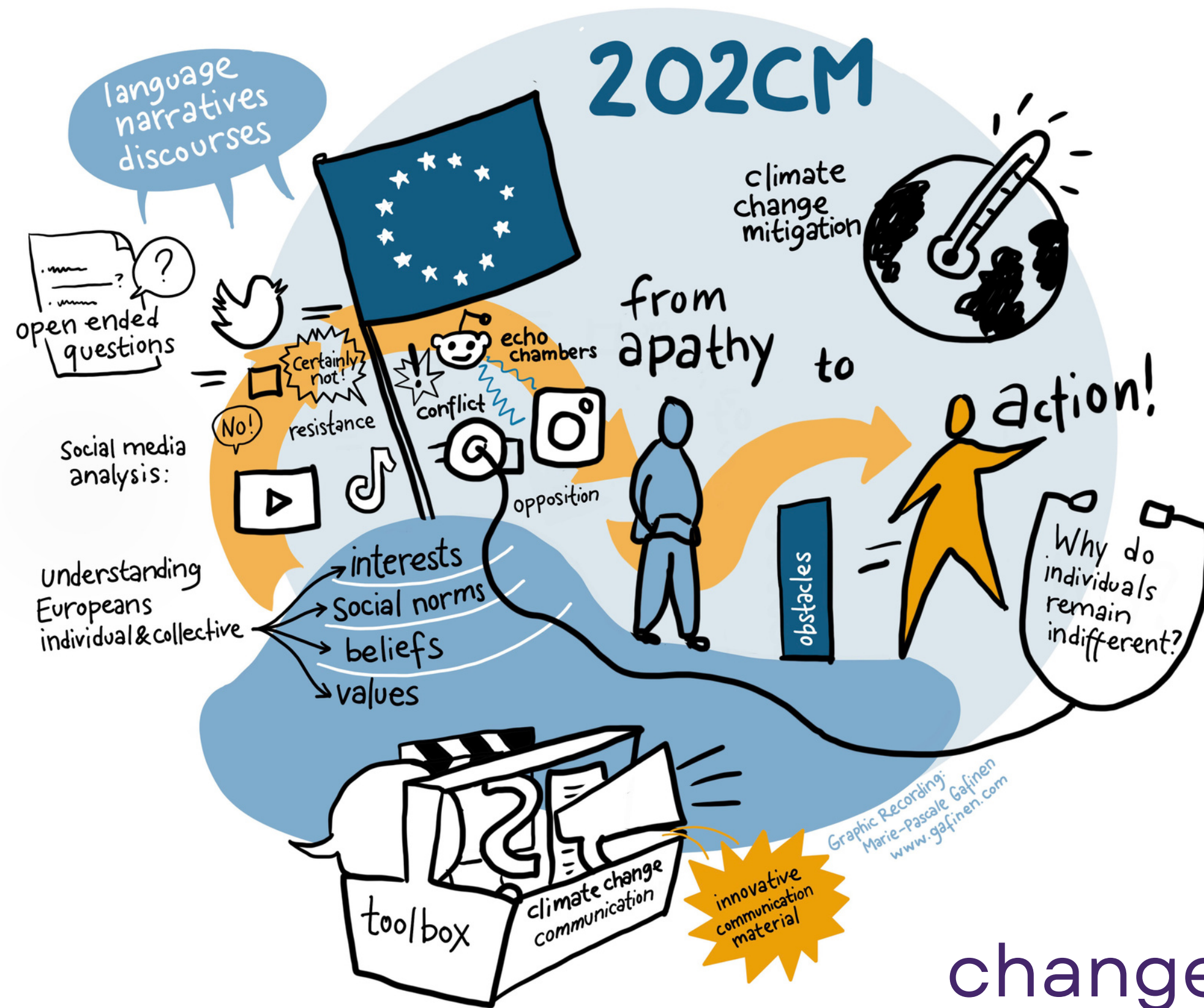


L'éducation à l'environnement par l'apprentissage par la recherche dans un contexte universitaire : le cas de Q-Teams à HU Berlin

Conférence sur la recherche interdisciplinaire et transdisciplinaire
"Transition et Développement Durable"

YULIYA SAMOFALOVA

yuliya.samofalova@uclouvain.be



change4climate.eu

communicationclimat@uclouvain.be

Plan

- L'éducation à l'environnement
- L'apprentissage par la recherche
- Q-Teams
- CC-Instagram

L'éducation à l'environnement

Vise à produire "un citoyen bien informé sur l'environnement biophysique et les problèmes qui y sont associés, conscient de la manière de contribuer à la résolution de ces problèmes et motivé pour travailler à leur résolution" (Stapp 1969: 32).

"a citizenry that is knowledgeable concerning the biophysical environment and its associated problems, aware of how to help solve these problems, and motivated to work toward their solution" (Stapp 1969: 32)

Inclut l'éducation au développement durable (Jickling et Wals 2008) et l'éducation au changement climatique (Anderson 2012).

L'éducation à l'environnement

- l'approche interdisciplinaire en plein air (Lugg, 2007)
- des stratégies d'éducation formelle et non formelle (Monroe et al., 2008)



L'apprentissage par la recherche

- Les étudiants “(co-)forment, expérimentent et réfléchissent dans le processus d'un projet de recherche” (Huber 2009: 11)

Etapes :

1. questions de recherches et hypothèses
2. choix des méthodes de recherche
3. application des méthodes = analyse
4. présentation des résultats

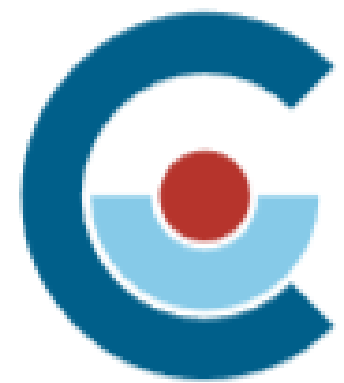
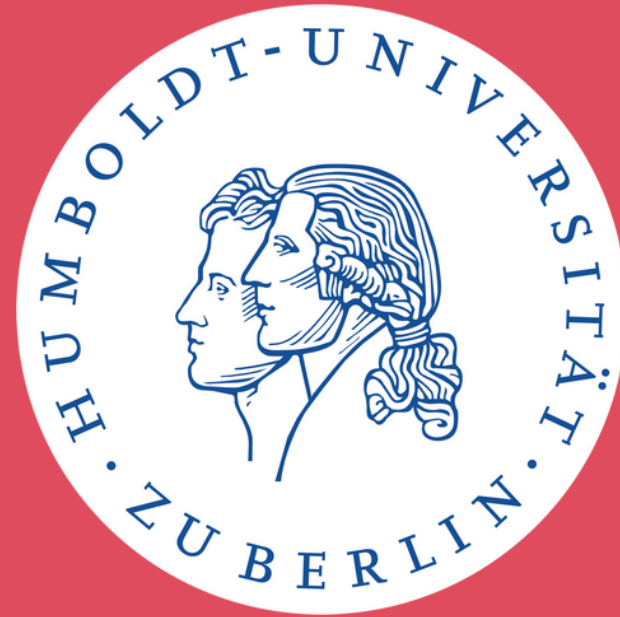
L'éducation à l'environnement + l'apprentissage par la recherche

- sciences de la nature (Liu & Li, 2011; Walkington et al., 2011)
- sciences de la santé (Sota & Peltzer, 2017)

Sciences humaines et sociales ?

bologna.lab

Q-Teams



Circle U.
European University Alliance



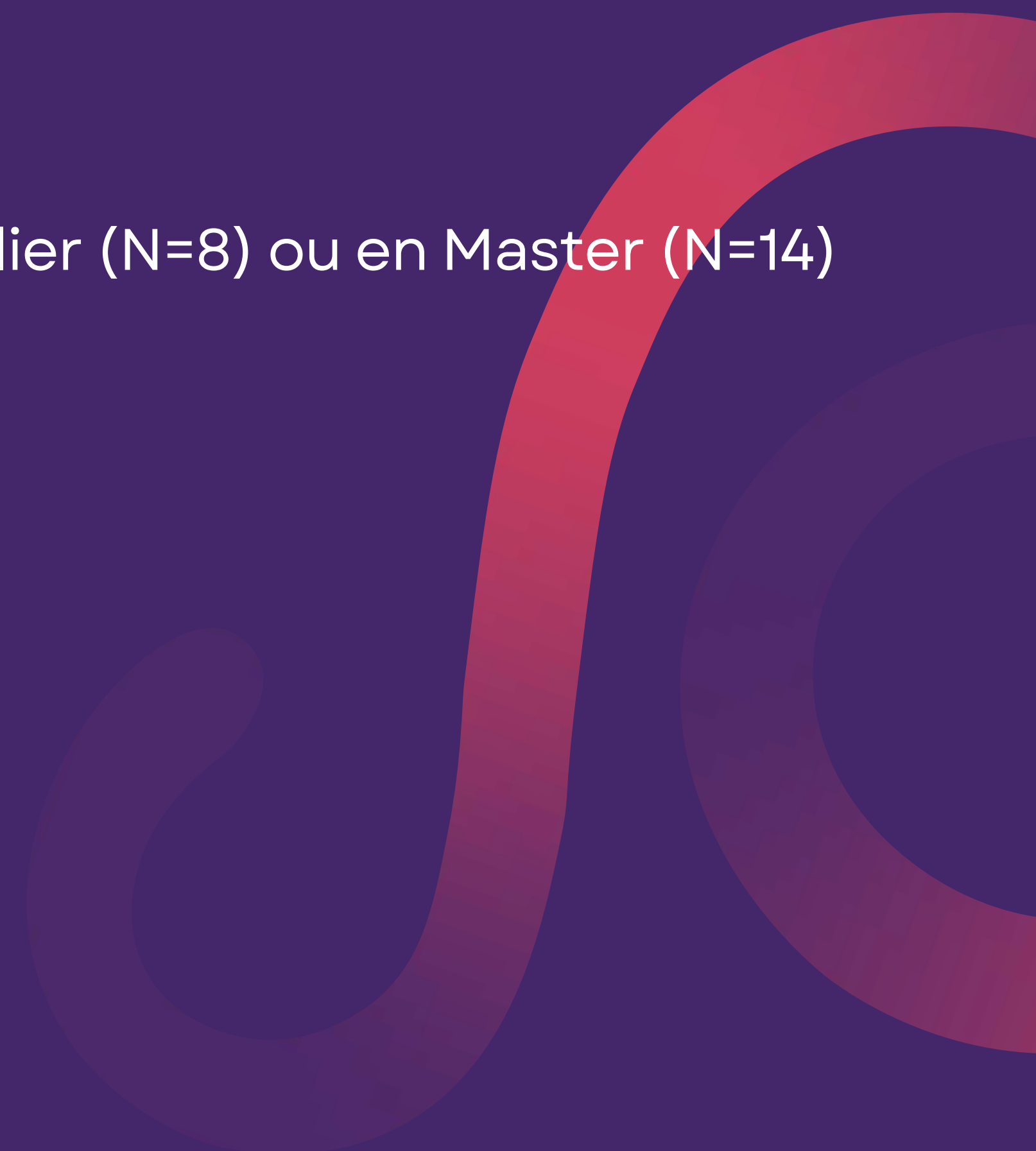
cc-Insta

RESEARCH-BASED SEMINARS

WEDNESDAYS, FROM 2 TO 3.30 PM

 **UCLouvain**

CC-Insta

- cours électif pour les étudiants en Bachelier (N=8) ou en Master (N=14)
 - tous programmes
 - apprentissage par la recherche
 - en ligne
 - septembre 2021 - février 2022
 - 32 heures académiques
 - 22 étudiants
 - 8 projets
- 
- A decorative graphic on the right side of the slide, consisting of several concentric, overlapping circles in shades of red and pink, creating a spiral-like effect.

Objectifs de cours

- développer les compétences des étudiants dans le cadre de la recherche en communication sur les données des médias sociaux,
- améliorer les compétences des étudiants en matière de visualisation des données quantitatives et qualitatives,
- sensibiliser au changement climatique,
- encourager les étudiants à travailler en équipe.

Structure de cours

1. Introduction : recherche, étapes de la recherche, termes principaux
2. Communication environnementale
3. Choix du projet : choix de données, formulation des questions de recherche
4. Collecte automatique des données d'Instagram
5. Analyses des données : théorie + pratique
6. Visualisation des résultats de recherche
7. Conférence

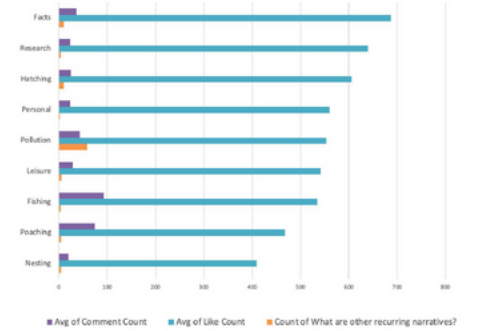


Matériaux et outils

- Articles scientifiques
- Exercices interactifs sur Moodle
- Programmes Python
- Posts d'Instagram
- Sketch Engine
- R
- Excel
- PowerPoint/Canva



- berlin
- **augustriseup**
- aktion
- deutschland
- extinction
- aktionen
- angst
- aktivist
- actnow



5

Element	Frequency
text	58
logo	33
public speaker	28
event	20
protesters	14
portrait	14
protest	9
cop26	7
indigenous people	6
nature	5
poster	5
people	5
schedule	5
link	4



Issue	Others (%)	Baltic Sea (%)
animal extermination	12.5	1.5
environmental destruction	1.5	1.0
global warming	0.5	0.0
illegal fishing	16.5	0.0
mass extinction	10.0	4.0
overfishing	0.5	0.0
pollution of fish coasts	11.0	14.5
pollution of the sea	8.5	19.0

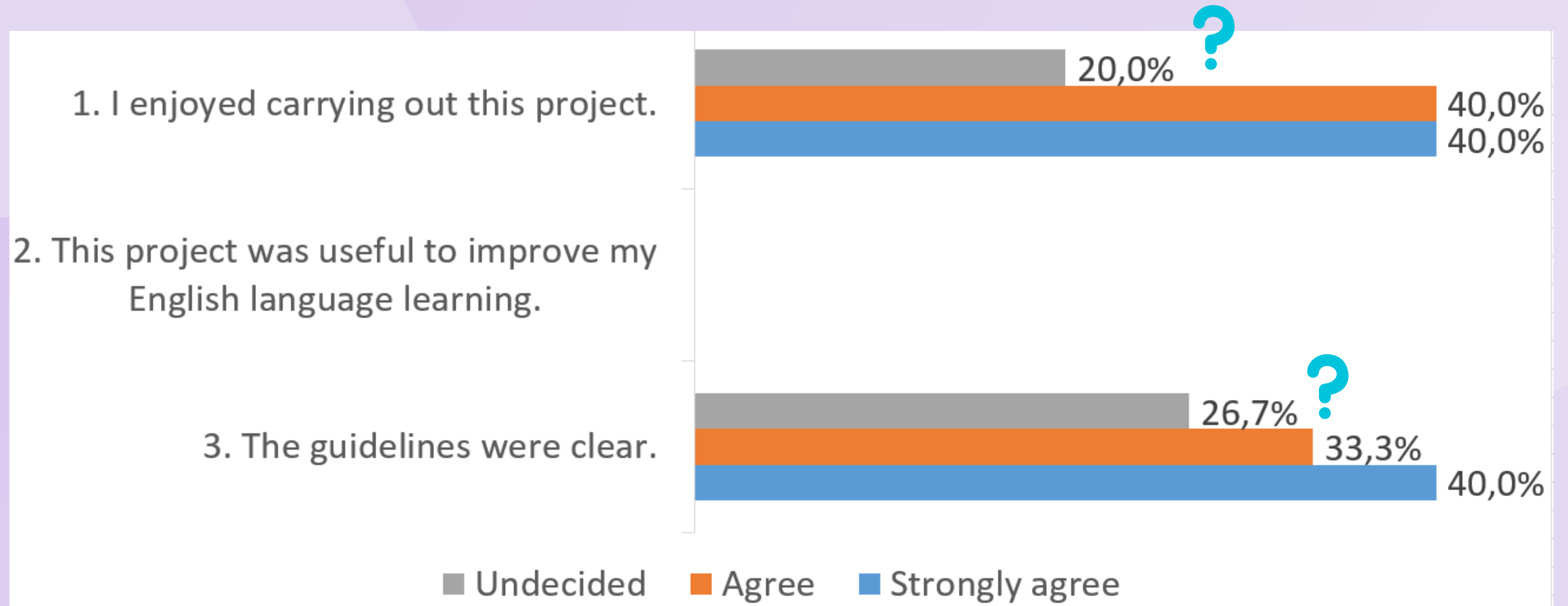
Enquête

- Questions sur le cours
- Questions sur les logiciels
- Questions sur le changement climatique
- Questions sur Instagram

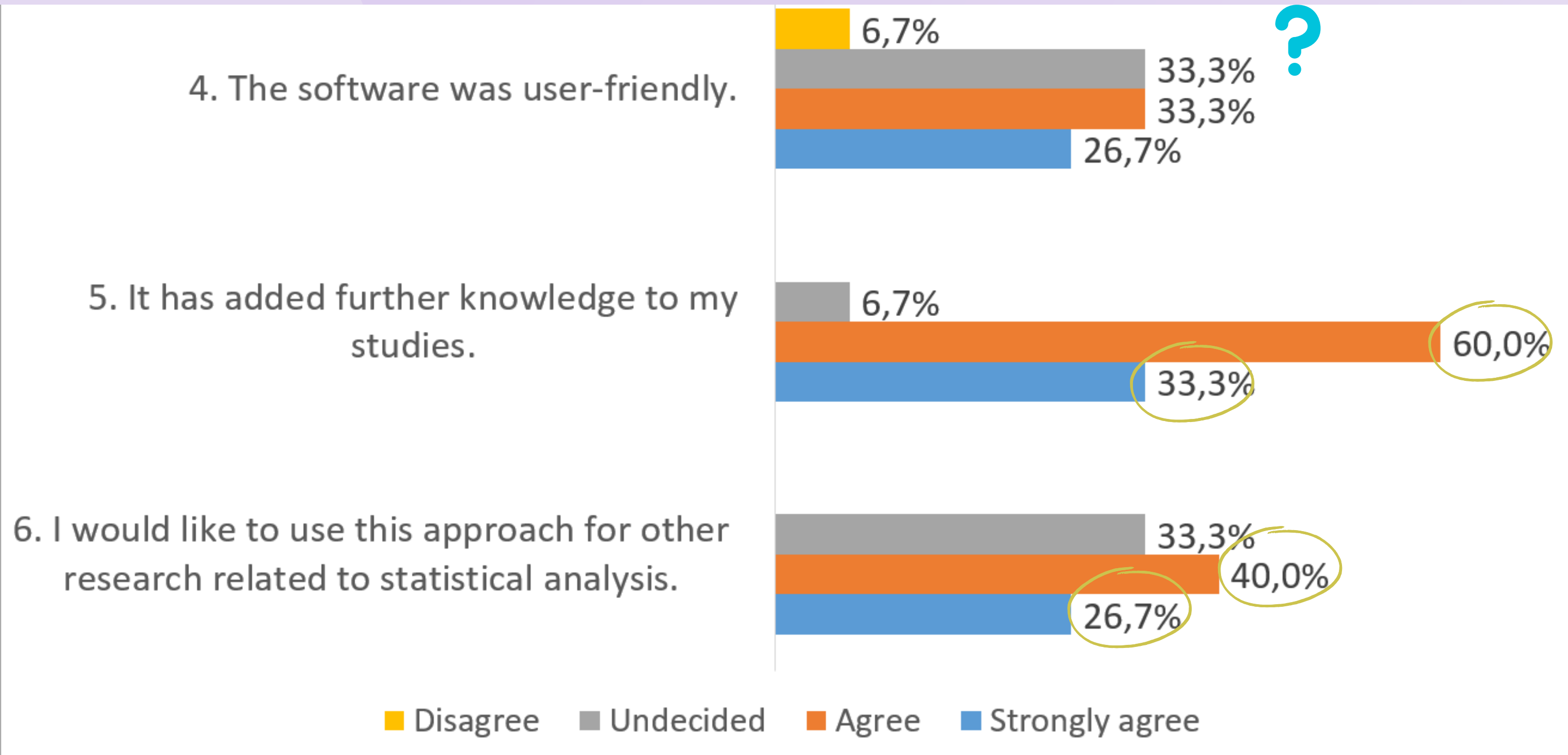
15 réponses



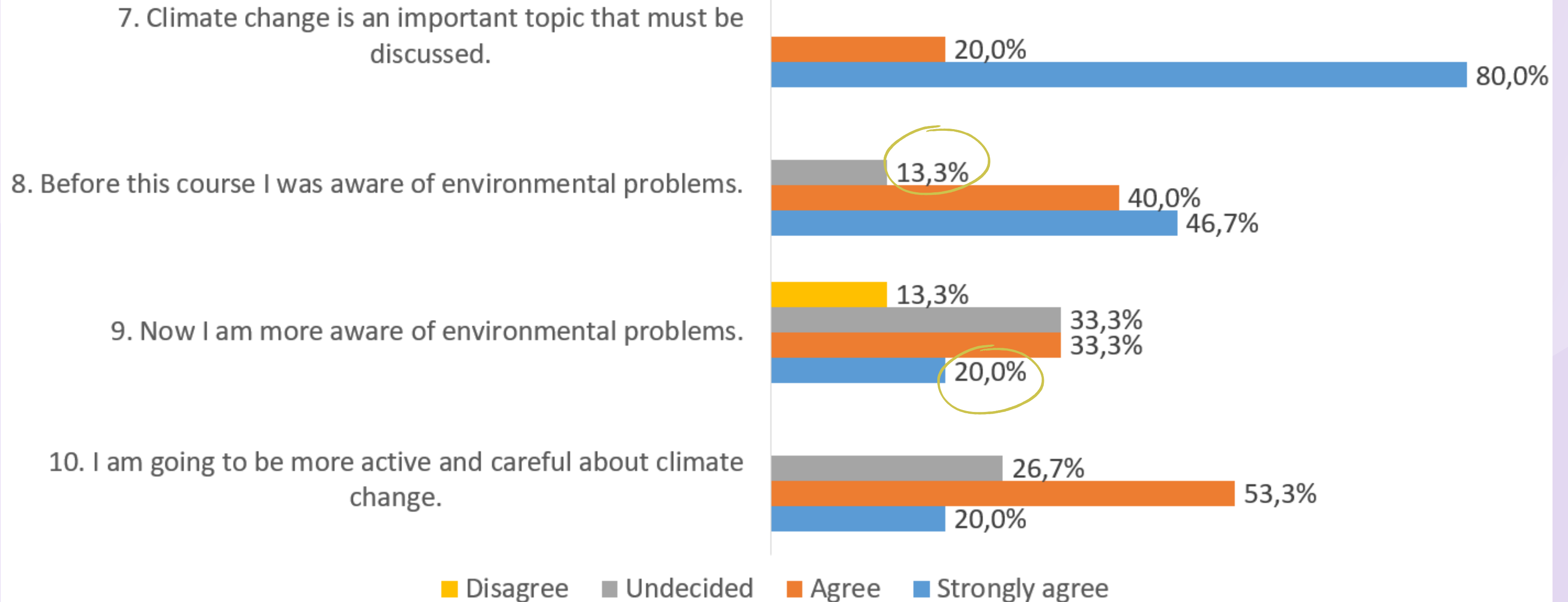
Questions sur le cours



Questions sur les logiciels

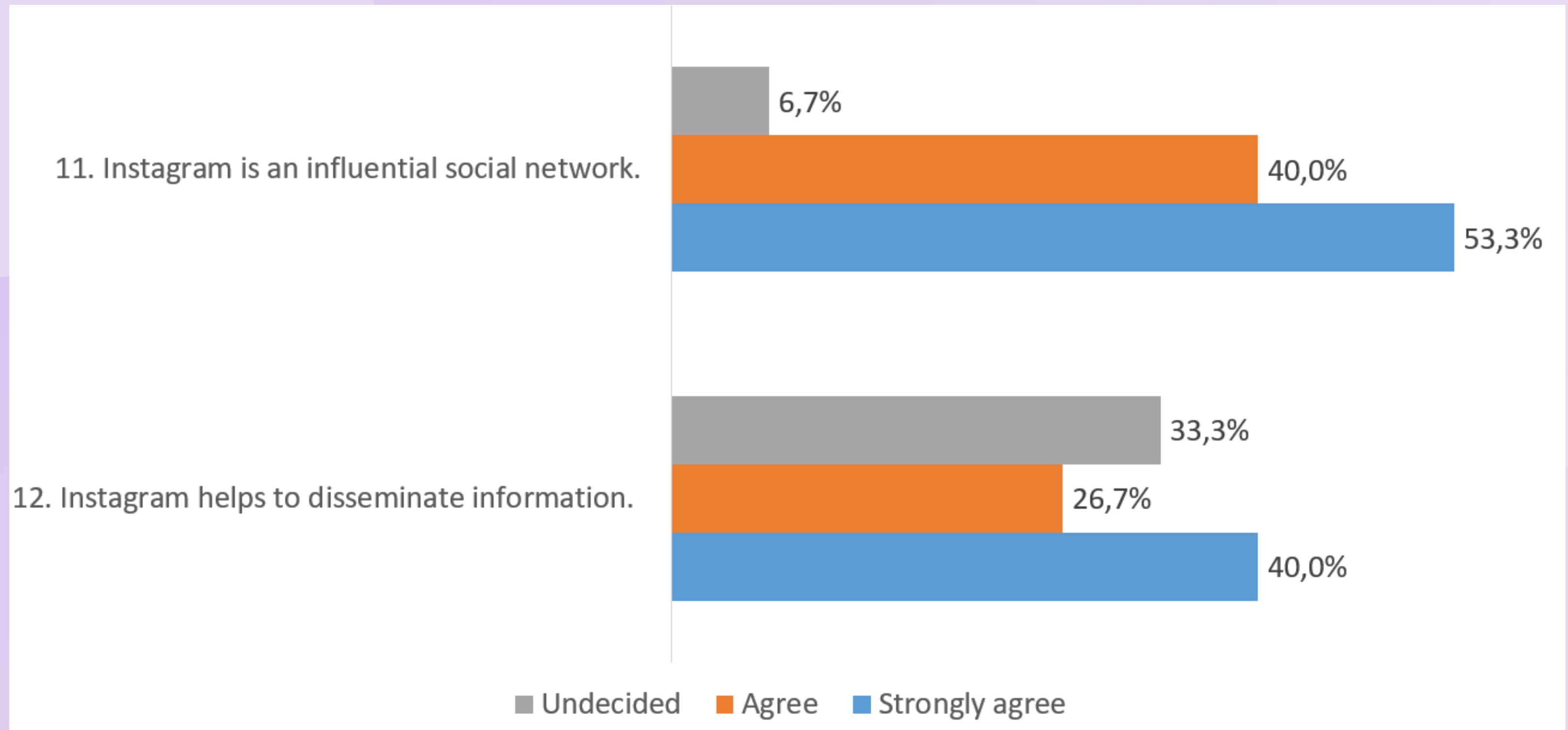


Questions sur le changement climatique





Questions sur Instagram



Discussion & conclusion

- adapter davantage le cours au niveau des étudiants,
- inclure plus de discussions sur l'environnement et le changement climatique dans le cours,
- ajouter des questions "pourquoi ?" dans l'enquête,
- il est facultatif de collecter les données automatiquement.

Le programme du cours CC-Instagram fondé sur l'apprentissage par la recherche peut être adapté par les universités et les centres de formation afin d'introduire l'éducation environnementale dans leurs programmes d'études.

Références bibliographiques

- Anderson, Allison. 2012. Climate change education for mitigation and adaptation. *Journal of Education for Sustainable Development* 6(2). 191–206. doi:10.1177/0973408212475199
- Huber, Ludwig. 2009. Warum Forschendes Lernen nötig und möglich ist. In Ludwig Huber, Julia Hellmer & Friederike Schneider (eds.), *Forschendes Lernen im Studium: aktuelle Konzepte und Erfahrungen*, 9–35. Bielefeld: Universitätsverlag Webler.
- Jickling, Bob & Arjen Wals. 2008. Globalization and environmental education: Looking beyond sustainable development. *Journal of Curriculum Studies* 40(1). 1–21. doi:10.1080/00220270701684667
- Liu, Xiaolai & Qinghuai Li. 2011. Combination of the research-based learning method with the modern physics experiment course teaching. *International Education Studies* 4(1). 101–104.
- Lugg, Alison. 2007. Developing sustainability-literate citizens through outdoor learning: possibilities for outdoor education in Higher Education. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning* 7(2). 97–112. doi:10.1080/14729670701609456
- Monroe, M. C., Andrews, E., & Biedenweg, K. (2008). A Framework for Environmental Education Strategies. *Applied Environmental Education & Communication*, 6(3–4), 205–216. <https://doi.org/10.1080/15330150801944416>
- Sota, C., & Peltzer, Karl. (2017). The Effectiveness of Research Based Learning among Master degree Student for Health Promotion and Preventable Disease, Faculty of Public Health, Khon Kaen University, Thailand. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 1359–1365. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.226>
- Stapp, William B. 1969. The concept of environmental education. *Environmental Education* 1(1). 30–31.
- Walkington, H., Griffin, A. L., Keys-Mathews, L., Metoyer, S. K., Miller, W. E., Baker, R., & France, D. (2011). Embedding Research-Based Learning Early in the Undergraduate Geography Curriculum. *Journal of Geography in Higher Education*, 35(3), 315–330. <https://doi.org/10.1080/03098265.2011.563377>

Merci !



yuliya.samofalova@uclouvain.be