

SYNTHESE DES COMPORTEMENTS DIALOGIQUES, INTERMEDIAIRES ET NON DIALOGIQUES DES ENSEIGNANTS

COMPORTEMENT DIALOGIQUE (D)

Le **comportement dialogique** est l'ensemble d'actions observables de type communicationnel qui contribuent à créer un *espace dialogique / intersubjectif*. Dans cet espace on considère, indissociablement, pour le moins deux points de vue possibles et les signifiés sont construits par les personnes dans leurs interactions via la décentration.

I. Début de la classe

- Construit le concept avec une participation moyenne ou large des élèves.

II. Stratégies de discussion

Questions

- Personnalise les questions, citant le prénom des élèves.
- Formule les questions de diverses façons sur un même sujet ou réclame des exemples.

Problématisation

- Remet en question la réponse de l'élève.
- Formule une idée ou une question qui présente un dilemme.
- Conduit les élèves à émettre des hypothèses sur les activités que les personnages auraient pu réaliser ou à se mettre à la place des personnages.
- Formule des hypothèses par rapport au sujet de la discussion.

Motivation à la réflexion

- Veille à ce que les élèves développent la réflexion de manière progressive.
- Essaie de faire en sorte que les élèves établissent une relation directe entre leurs réflexions.
- Motive les enfants à réfléchir sur les conséquences de leurs propres propositions.

Orientation et information supplémentaires

- Établit une relation entre le contenu de la vidéo et le vécu des enfants.
- Ouvre des perspectives pour des activités conjointes dans l'avenir (projets de production, d'analyse, etc.).
- Introduit dans la discussion des aspects spécifiques concernant l'importance de la communication : l'écoute, le dialogue, etc.
- Introduit des notions qui approfondissent le thème.

Gestion du fil conducteur

- Réitère la question de départ ou l'idée centrale de la discussion.
- Rectifie quand une erreur se produit dans la compréhension des enfants.
- Prend en compte les opinions des élèves et suit le fil de leurs réflexions.
- Récupère une idée antérieure pour en introduire ou renforcer une nouvelle.
- Éclaire –à partir d'un cas concret ou d'un projet dans lequel le groupe s'implique– l'idée nouvelle élaborée en commun.

Évaluation et traitement des réponses de l'élève

- Réalise des évaluations périodiques des interventions des élèves.

- Effectue une évaluation d'ensemble, en récupérant les éléments centraux de la discussion.
- Reprend la réponse ou l'intervention de l'élève pour poser une question ou émettre un commentaire.

Motivation à la participation et gestion des silences des élèves

- Réagit, en cas de silences des élèves.
- Demande aux élèves d'écouter l'opinion de leurs camarades sur la base du respect.
- Se préoccupe que les élèves identifient leurs progrès (personnels et de groupe) dans le traitement du thème.
- À l'occasion, manifeste son souhait de voir participer le plus grand nombre d'élèves.

Dimension affective

- Exprime une attitude affective par l'intermédiaire des mots quand il s'adresse aux élèves.
- Manifeste une attitude affective mais pas spécialement par l'intermédiaire de la parole.

III. Conclusion de la classe

- Développe la conclusion avec une participation des élèves *large* ou *moyenne*.

IV. Placement de l'enseignant

- Se tient debout ou alterne la position debout avec la position assise dans le demi-cercle.

COMPORTEMENT INTERMEDIAIRE (I) Ensemble d'actions observables qui prennent l'orientation du comportement dominant (dialogique ou non dialogique) dans la discussion.	
I. Début de la classe • Délivre une explication complète sur le concept et, ensuite, pose de questions aux élèves. II. Stratégies de discussion Questions • Interpelle les élèves directement en tant que groupe. • Ne pose pas les questions exactement comme elles le sont dans le livret-guide.	Orientation et information supplémentaires • Manifeste ses points de vue à propos du sujet de la discussion Evaluation et traitement des réponses de l'élève • Répète les interventions des élèves. Motivation à la participation et gestion des silences des élèves • Fait connaître les normes de discipline pour la discussion.

COMPORTEMENT NON DIALOGIQUE (ND) Ensemble d'actions observables qui ne contribuent pas à développer l' <i>espace dialogique/intersubjectif</i> .	
I. Début de la classe • Construit le concept de façon individuelle ou avec une faible participation des élèves. II. Stratégies de discussion Questions • Individualise les questions en désignant l'élève du doigt. Motivation à la réflexion • N'insiste pas pour approfondir le thème en question. • Anticipe la réponse (que devraient donner les élèves) sous forme de question. Gestion du fil conducteur • N'intervient pas ou rarement pour réorienter lorsque les élèves perdent le fil conducteur.	Evaluation et traitement des réponses de l'élève • Évalue rarement ou pas du tout les interventions des élèves. Dimension affective • Les expressions du professeur sont souvent brèves et directives dans la relation à l'élève. III. Conclusion de la classe • Construit la conclusion <i>individuellement</i> ou avec une <i>participation minime</i> des élèves. IV. Placement de l'enseignant • Se place debout face aux élèves, près du tableau dans la salle de classe.