

Les Rencontres Internationales de la Réussite Etudiante

15 et 16 juin 2023

Université de Strasbourg





Les rencontres internationales de la réussite étudiante

15 et 16 juin 2023 – Université de Strasbourg

Le processus de transition vers l'enseignement supérieur :

comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des
étudiant·es

Mikaël De Clercq

Chercheur à l'Académie de Recherche et de l'Enseignement Supérieur; Professeur invité à l'UCLouvain

mikael.declercq@uclouvain.be

Préambule : enjeux actuel de réussite en Belgique

► Une constance relative dans les taux de réussite :

► Entre 2010 et 2017(SATURN) :

- +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
- Dont +/- 22% échouent et abandonnent

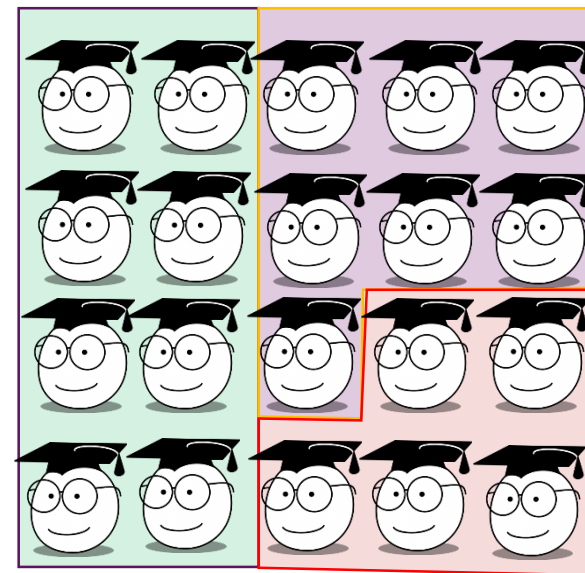
► Un changement de décret qui n'a pas réellement amélioré la problématique (Brunet, Dujardin, Louis, O'Dorchai & Dehon, 2021)

► Jusqu'en 2014-2015 :

- +/- 34% de réussite totale à 12/20 (60 ECTS)
- +/- 3 % de réussite partielle à 12/20 (45-59 ECTS)

► A partir de 2015-2016 :

- +/- 27 % de réussite totale à 10/20 (60 ECTS)
- +/- 16 % de réussite partielle à 10/20 (45-59 ECTS)





Préambule : impératifs politiques en Belgique

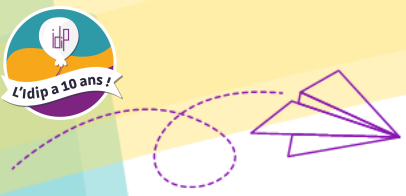
► Déclaration de politique communautaire 2019 - 2024 (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

- Taux d'échec trop important dans les EES
- Nécessité de faciliter la transition vers l'enseignement supérieur

► Réforme du décret Paysage

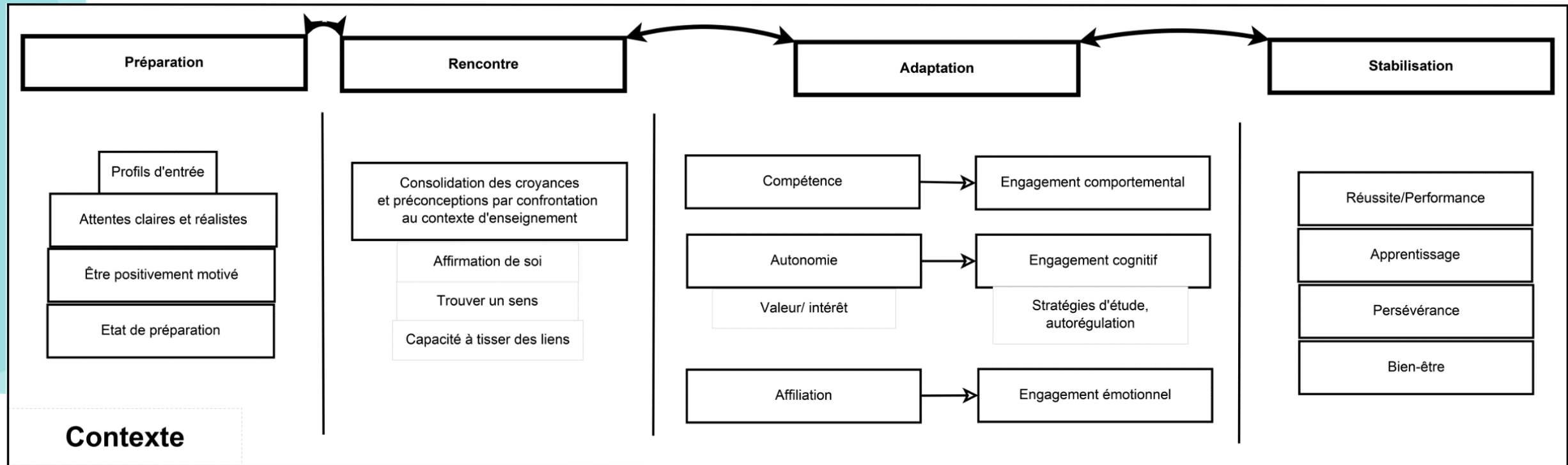
- Nécessité de réussite de 60 ECTS en 1ère pour poursuivre le parcours
 - Doit les acquérir en 2 ans
- Activités de remédiation obligatoires
- Création de plan stratégique d'accompagnement
- Renforcement des moyens pour soutenir l'aide à la réussite
- Annonce d'un test d'orientation généralisé et non-contraignant

**Nécessité d'une
approche
concertée de
l'accompagnement
de l'étudiant·e**



Comment comprendre la processus de réussite?

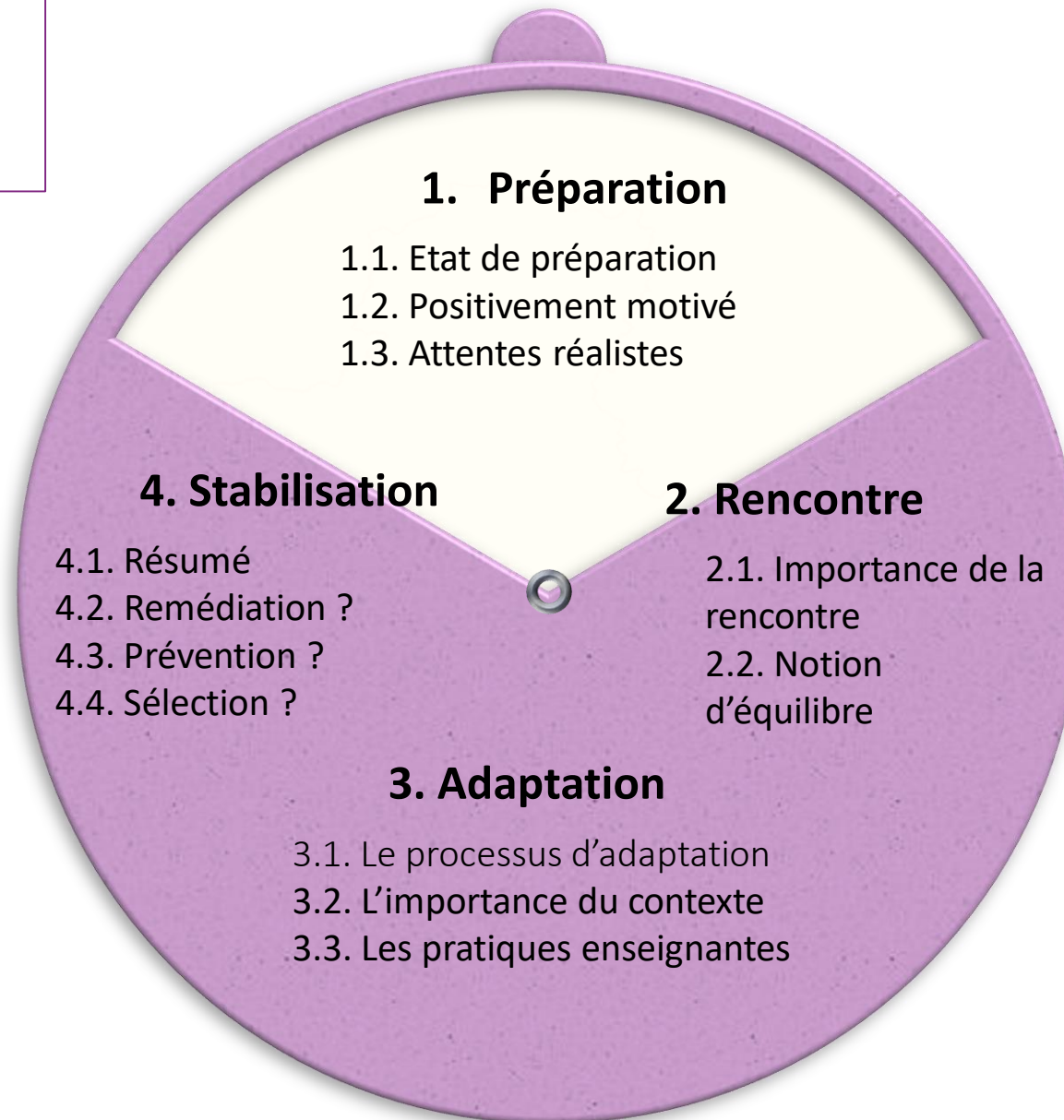
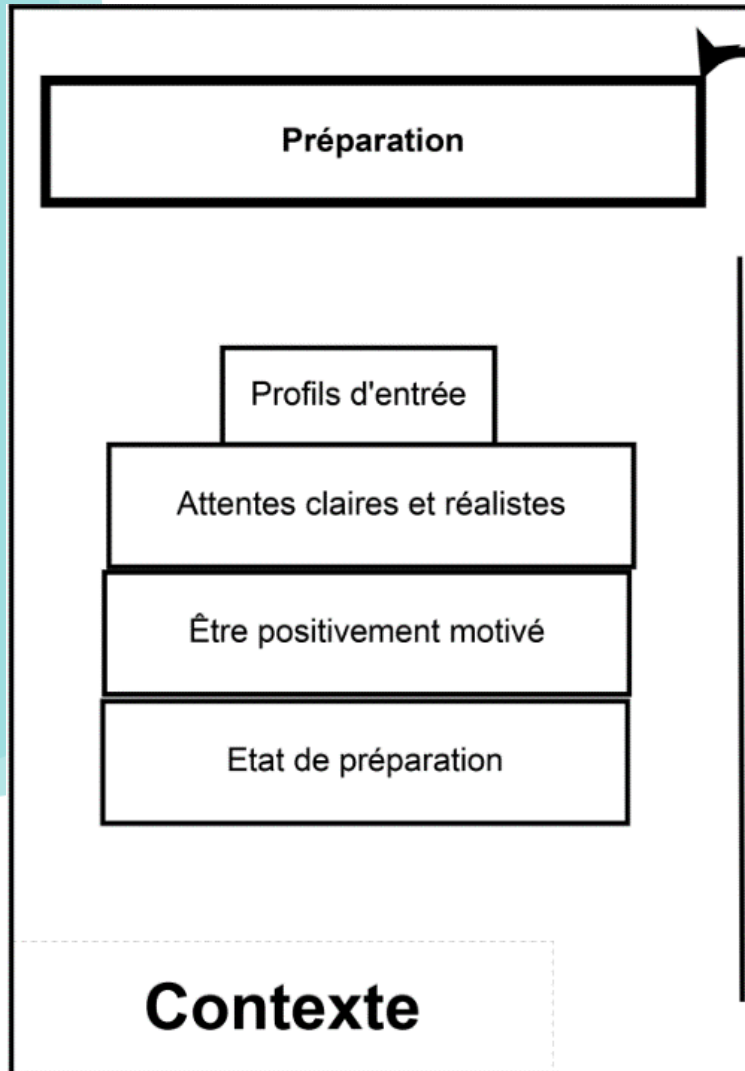
- Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.
<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>



Quatre temps :





1.1. Que signifie atteindre un état de préparation suffisant ?

- **Compétences disciplinaires**

- Prérequis disciplinaires

- Considéré comme **le déterminant le + fort de la réussite** de l'étudiant en première année dans l'enseignement supérieur (Richardson, Abraham et Bond, 2012)

- **Compétences académiques**

- Méthode de travail, stratégie d'études

- Effet significatif sur la réussite mais **changeant selon les contextes et les pratiques évaluatives** (De Clercq, Galand, & Frenay, 2013).

- **Effet exacerbé dans le contexte belge → Système ouvert**

Hublet, M.-C., Lontie, S., Arras, M., Remacle, S., & Bachy, S. (2021). Test diagnostique à l'entrée de l'enseignement supérieur: validation et usages. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(3), 1-23.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiDjN3gpc_0AhVS8LsIHYaBBHwQFnoEAcQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d

Vertongen, G., Nils, F., Galdiolo, S., Masson, C., Dony, M., Vieillevoys, S., & Wathélet, V. (2015). Test de l'efficacité de deux dispositifs d'aide à la réussite en première année à l'université: remédiations précoces et blocus dirigés. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, (103), 1-26.

https://dial.uclouvain.be/downloader/downloader.php?pid=boreal:172402&datastream=PDF_01

1.2. Que signifie être positivement motivé?

- **Compétences de gestion de soi**
 - Gestion motivationnelle et émotionnelle
 - Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**
 - **Un facteur clé : le sentiment d'efficacité personnelle**
 - Croyances dans ses capacités à réussir : **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite** (Vandelannote & Demanet, 2021).
 - **Attention cependant au réalisme de ce sentiment.**
 - **Éviter le piège de l'angoisse paralysante/ incapacitante**
 - **Éviter le piège de la confiance imprudente**

Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ?. Savoirs, , 91-116. <https://doi.org/10.3917/savo.hs01.00911>

Tremblay-Wragg, É., Ménard, L., & Raby, C. (2018). La dynamique motivationnelle. Trabalho (En) Cena, 3(1), 95-113. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P95>



1.3. Que signifie développer des attentes claires et réalistes ?

• Construction du processus de choix

- Ce choix est multifactoriel
 1. **Motivation au choix** : À quel point le jeune est motivé/impliqué dans son choix d'étude
 2. **Engagement** : Certitude du choix
 3. **L'exploration** :
 - De soi : ses envies, ses forces, ses faiblesses
 - De l'environnement
 - Large : Analyse large des différentes possibilités
 - En détail : Confrontation précise avec un choix d'étude
- **Facteur primordial** : permet d'éviter le « transition shock of student life » (Jenert, Brahm, Gommers & Kühner, 2016)

Nécessité de
comprendre
cette diversité et
de connaître son
public



La préparation : un rôle déterminant mais pas absolu

- **Pourrait expliquer entre 20 et 30% de la réussite de l'étudiant**

(Dupont, De Clercq, & Galand, 2016).

- **Etude multifactorielle** (+ de 2000 étudiants de première année) :

Etat de préparation → Passé scolaire + SES



Attentes claires → Processus de choix d'études

Motivation positive → Sentiment d'efficacité personnelle



- **Différents profils d'entrée** (Mal outillé, Insouciant, Inquiet, à risques...)

- Impact fort sur leur réussite et leur abandon (+/- 15%).

- Mais,

- Le profil le + à risques : 25% de réussite; Le profil le + avantagé : 18% d'échec

De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2020). One goal, different pathways: Capturing diversity in processes leading to first-year students' achievement. *Learning and Individual Differences*, 81, 101908.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101908>

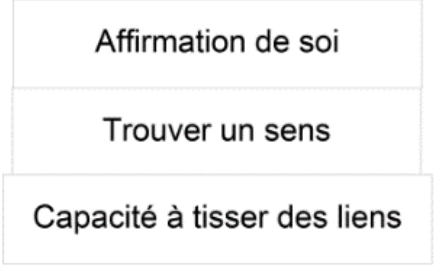
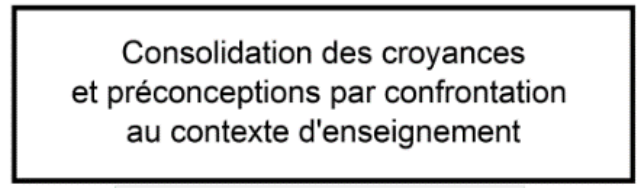
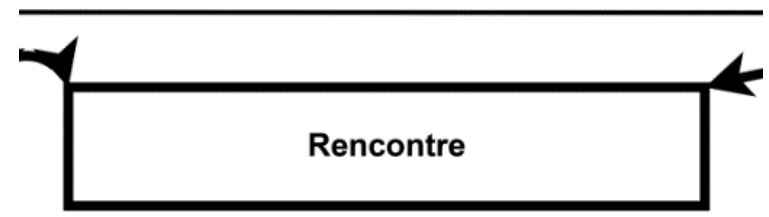
Soutenir la phase de préparation

- **ADA : test non contraignant, non obligatoire**
 - Cible les jeunes de 5ième et 6ième secondaire
- **Questionnaire auto-rapporté**
 - Démarche d'orientation
 - Engagement, motivation, sentiment de compétence
 - Stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives
- **Tests de compétences**
 - Maîtrise de la langue, vocabulaire
 - Logique, numérique
 - Intérêts professionnels (RIASEC)
- **Permet d'explorer, se confronter, informer et remédier**



Une batterie
d'instruments
valides et fiables







2.1. L'importance de l'entrée



- **Les premières semaines vont avoir un effet déterminant** (van Herpen, Meeuwisse, Hofman, & Severiens, 2019)
 - Agir dès les premières semaines sur les appréhensions des étudiants



- **Intervention brève (30 min.) sur l'intégration sociale**
 - Lecture de témoignages + réactions
- **Effets de l'intervention:**
 - **Directement:** ↓ appréhension sociale
 - **1 mois + tard:** ↑ intégration sociale & intention de persévérer
 - **2 mois + tard:** ↑ recours aux autres dans l'étude

Cercle vertueux

- **Les premières semaines sont un moment d'action propice**

De Clercq, M., Michel, C., Remy, S., & Galand, B. (2019). Providing Freshmen with a Good "Starting-Block": Two Brief Social-Psychological Interventions to Promote Early Adjustment to the First Year at University. *Swiss Journal of Psychology*, 78(1-2), 69-75. doi: 10.1024/1421-0185/a000217



2.2. Maintenir l'équilibre

- **Etude qualitative longitudinale**
- Les étudiants décrivent la réussite comme :
 Un parcours **progressif** nécessitant un **équilibre délicat** entre les différents déterminants de la réussite.»
 - **Notion d'équilibre dynamique et subtil**
 - Si déséquilibre → abandon, échec, épuisement

“Je me souviens le premier quadri : le blocus, les trois premiers jours, j'ai dormi parce que je n'en pouvais plus. Je laissais tomber le travail pour me défendre. Alors que j'aurais dû encore travailler. Physiologiquement et psychologiquement, j'en étais incapable”. (Gilles)

“C'est complètement démotivant. Dès qu'on a loupé un truc, c'est super dur de récupérer après. Et donc, ça s'accumule, ça s'accumule et à la fin, on sait qu'on ne passera pas l'examen. C'est irrattrapable!” (Pierre)



De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67-90. doi: <http://doi.org/10.5334/pb.409>

1.3. Quel rôle de l'enseignant·e ?

- Redoubler de vigilance dans l'image que l'on renvoie de l'enseignement supérieur



- **3 points de vigilance selon la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2020):**

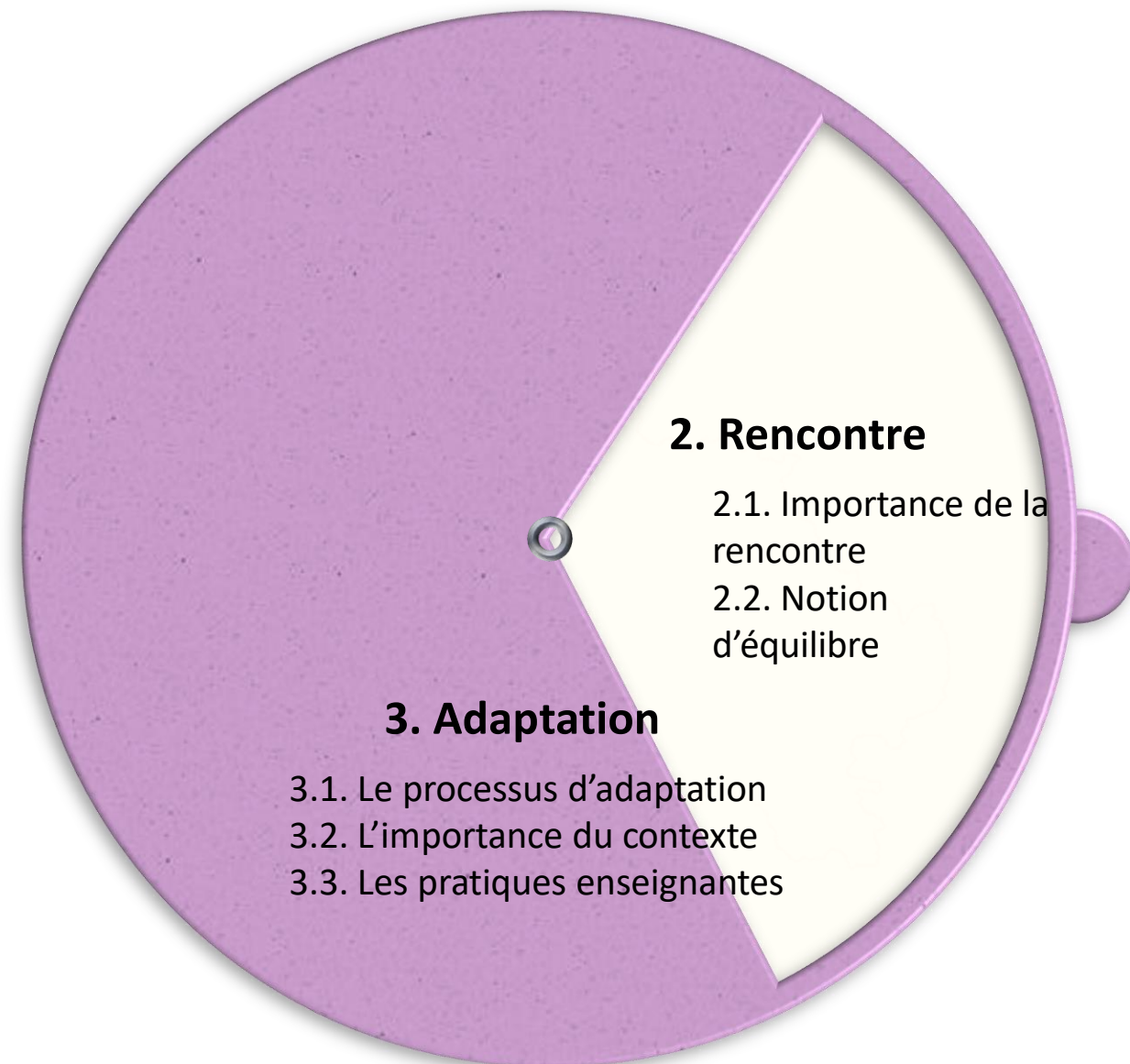
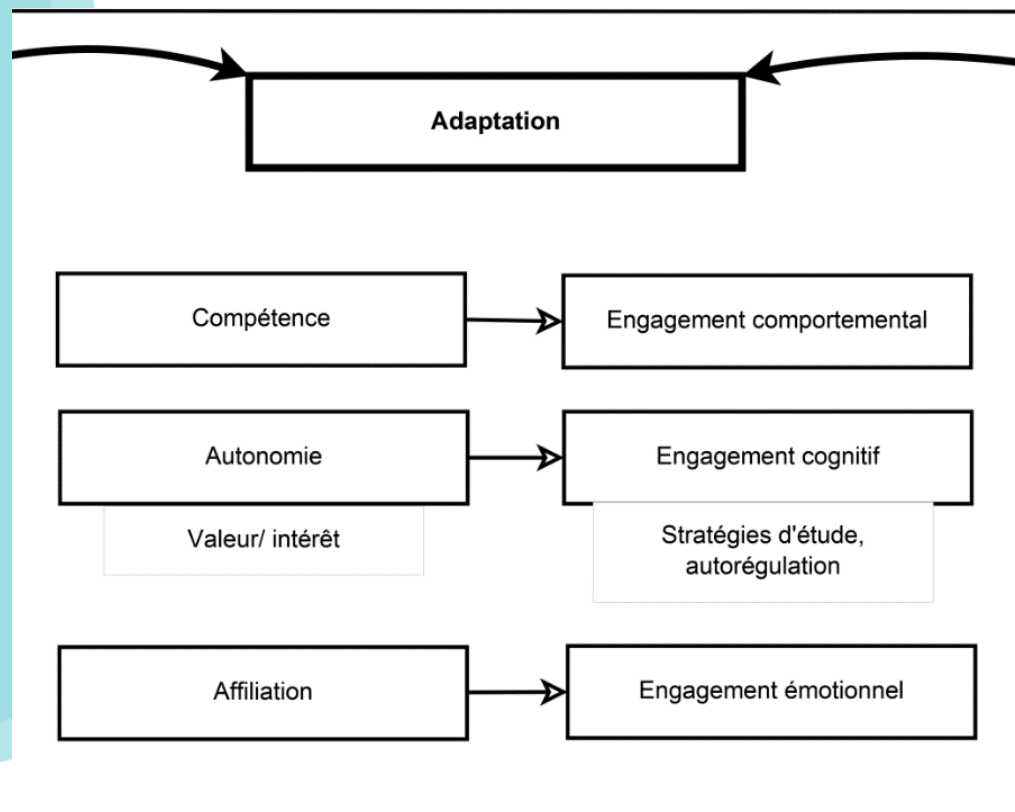
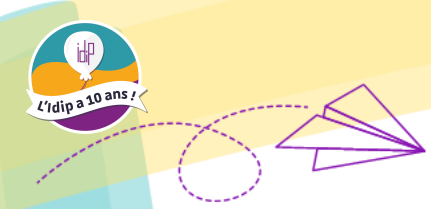
1. Confiance en soi → Compétence

- Attention à la perception de compétition et de compétitivité
 - Affecte particulièrement les étudiant·es + à risque (De Clercq et al., 2020)
- Faire vivre des moments de réussite (Bandura, 2003)

2. Fournir du sens → Autonomie

- Importance d'explicitation de l'utilité du cours par l'étudiant·e (Hulleman et al., 2017)

3. Aider à construire du lien → Affiliation



3.1. Le processus d'adaptation

Importance **d'adopter un regard prudent** sur l'impact de la préparation

- La préparation joue **un rôle déterminant mais pas absolu**
- +/- 20 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant·e pendant l'année
 1. Motivation
 2. Autorégulation
 - 3. Engagement (comportemental, cognitif et émotionnel)**
 4. Intégration sociale et académique

Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédictors de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191(2), 105-136.
<https://doi.org/10.4000/rfp.4770>

3.2. L'importance du contexte d'étude

- **Dans quelle mesure le programme d'étude de l'étudiant va-t-il influencer sa réussite ?**

- Analyse des variations de réussite dans 29 programmes d'études (+ de 1000 étudiant·es de l'UCLouvain; analyse multi-niveaux)
 - **15% de la réussite de l'étudiant·e est déterminée par les caractéristiques du programme** (taille groupe, proportion de tps, charge de cours...)
 - **Le taux d'échec varie fortement en fonction des programmes (de 30 à 70%)**
 - **Les déterminants n'ont pas le même effet d'un programme à l'autre**

- **Intégration sociale**

:

Ex. science politique
effet + VS ingénieur
effet 0

- **Assistance aux cours :**

Ex. science **effet + VS**
droit effet 0

- **Avoir un emploi rémunéré :**

Ex. médecine **effet –**
VS psychologie effet 0

De Clercq, M., Galand, B., Hospel, V., & Frenay, M. (2021). Bridging contextual and individual factors of academic achievement: a multi-level analysis of diversity in the transition to higher education. Frontline Learning Research, 9(2), 96-120. doi: <https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.671>

3.3. Le rôle des pratiques enseignantes

- ▶ **Quel impact de l'environnement proximal de cours ?**
 - ▶ Etude sur +/- 1200 étudiant·es et 21 enseignant·es issu·es de 5 universités de Belgique (UCLouvain, Unamur, ULB, USL-B & Uliège)
 - ▶ **L'environnement de cours détermine +/- 25% de la réussite étudiante**
 - ▶ **3 catégories de déterminants contextuels**
 1. **Caractéristiques du cours**
 - ▶ Taille de l'auditoire, climat de performance
 - ▶ Opportunités d'exercices, activation pédagogique
 2. **Attitudes de l'enseignant·e**
 - ▶ Éloquence, considération positive de l'étudiant·e, approche constructive de l'erreur
 3. **Pratiques d'enseignement**
 - ▶ Renforcement de la structure et du sens dans les apprentissages

De Clercq, M. ; Jacquemart, J. (2021). The black box revelation of instructional practices: a multi-level analysis of the transition to HE. EARLI 19th biannual virtual conference. <https://youtu.be/TDYO7CXQVSM>

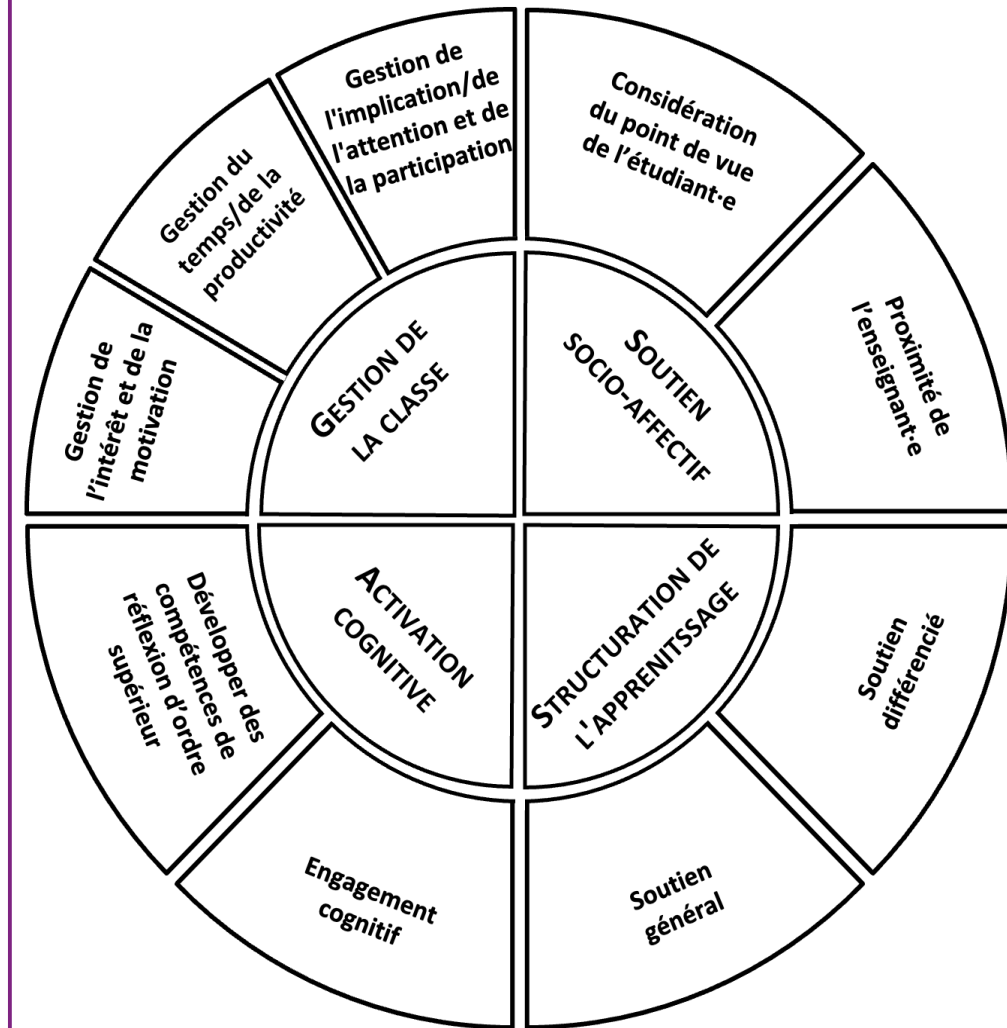
3.3. Le rôle des pratiques enseignantes (JUST TEACH ©)

► JUST TEACH© :

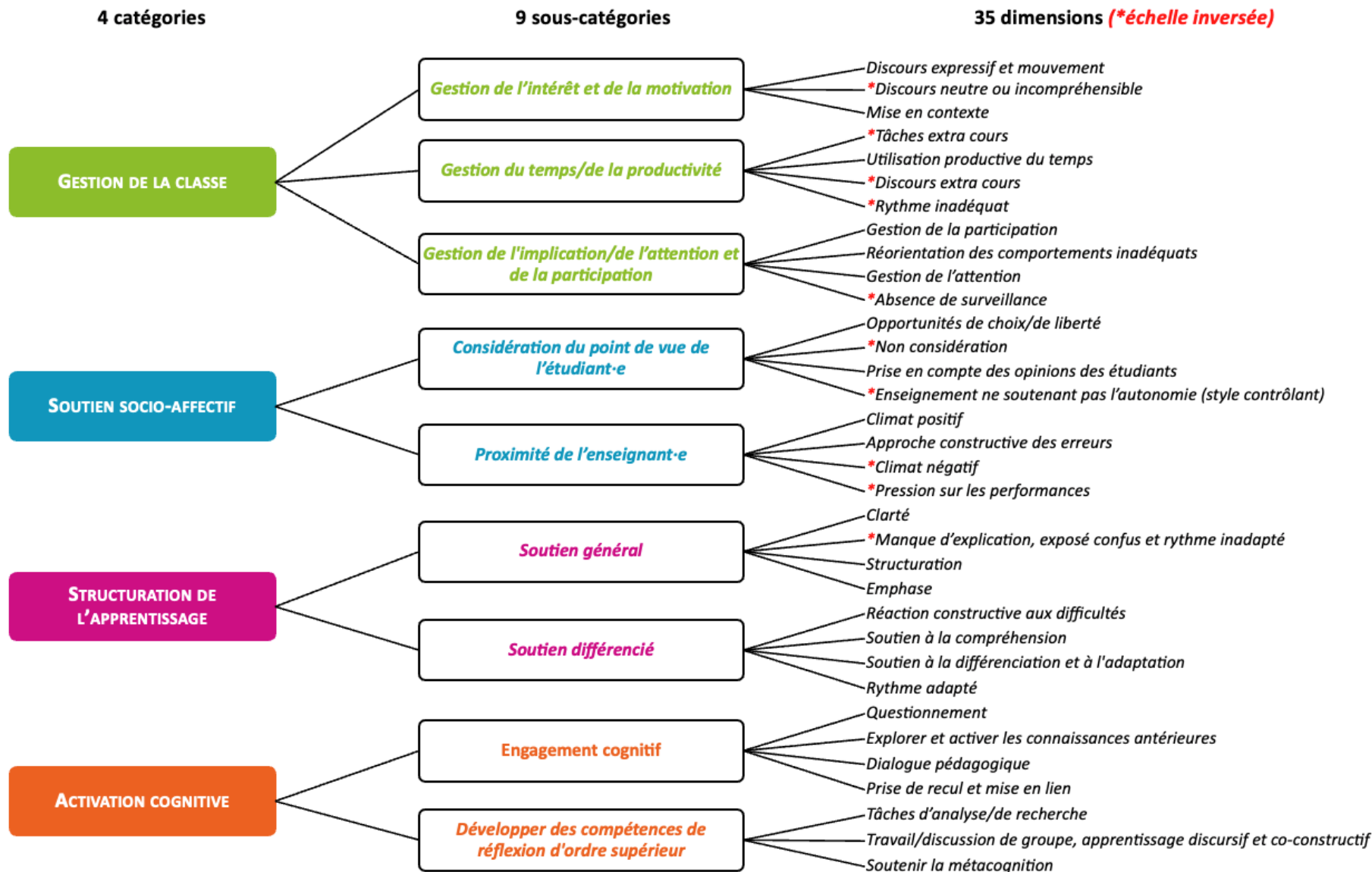
Un modèle des pratiques enseignantes en plein développement

4 questions clés:

- Dans quelle mesure puis-je **favoriser l'intérêt**, l'attention et l'implication des étudiant·es ?
- Dans quelle mesure puis je fournir **un contexte soutenant** et bienveillant ?
- Dans quelle mesure puis-je fournir les éléments nécessaires **la compréhension** de toutes et tous ?
- Dans quelles mesure puis-je amener les étudiant·es à **réfléchir en profondeur** ?

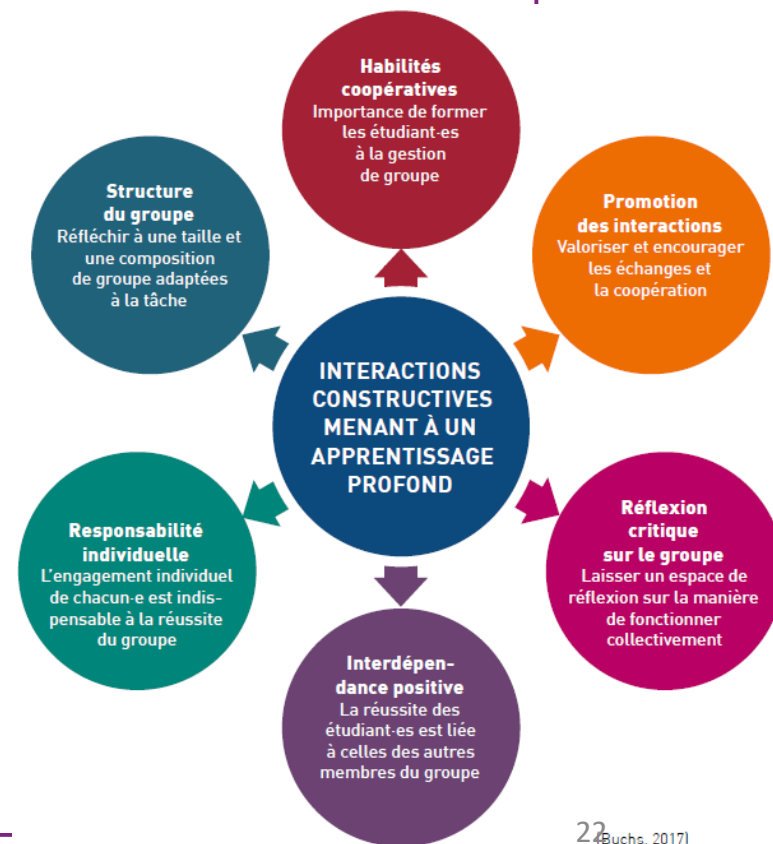


3.3. Le rôle des pratiques enseignantes (JUST TEACH ©)



3.4. Quel rôle de l'enseignant·e ?

- Plusieurs leviers d'actions en continuité de la phase de rencontre
 - **Penser la place de l'étudiant·e dans l'activité pédagogique**
 - Stimuler une participation active et les interactions (Buchs, 2017)
 - Plusieurs points d'attention à garder à l'esprit :
 - Certains étudiant·es ne participent pas
 - Étudiant·es exclu·es de l'interaction
 - Étudiant·es désinvesti·es
 - **L'interaction mène à un « conflit » relationnel**
 - Étudiant·e veut prouver qu'il a raison
 - Les avis ne sont pas partagés





3.4. Quel rôle de l'enseignant·e ?

- **Considération positive et approche constructive de l'erreur**
 - **Les rôles de l'enseignant·e en classe (CQFD+; Wouters, De Theux & Braibant, 2006)**
 - Supervision de la démarche
 - **Conduire : s'assure de l'avancement du travail, débloque l'étudiant·e en difficulté...**
 - Supervision de la dynamique
 - **Faciliter : s'assure de la motivation et de l'engagement de l'étudiant·e, le remotive, encourage l'entraide...**
 - Supervision du contenu
 - **Guider : vérifie la bonne compréhension de l'étudiant·e, le pousse à approfondir son analyse, à vérifier sa compréhension...**

3.4. Quel rôle de l'enseignant·e ?

PÉDAGOGIE ACTIVE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Description de pratiques et repères théoriques



Mikaël De Clercq, Mariane Frenay,
Pascale Wouters et Benoît Raucent (dir.)

PETER LANG

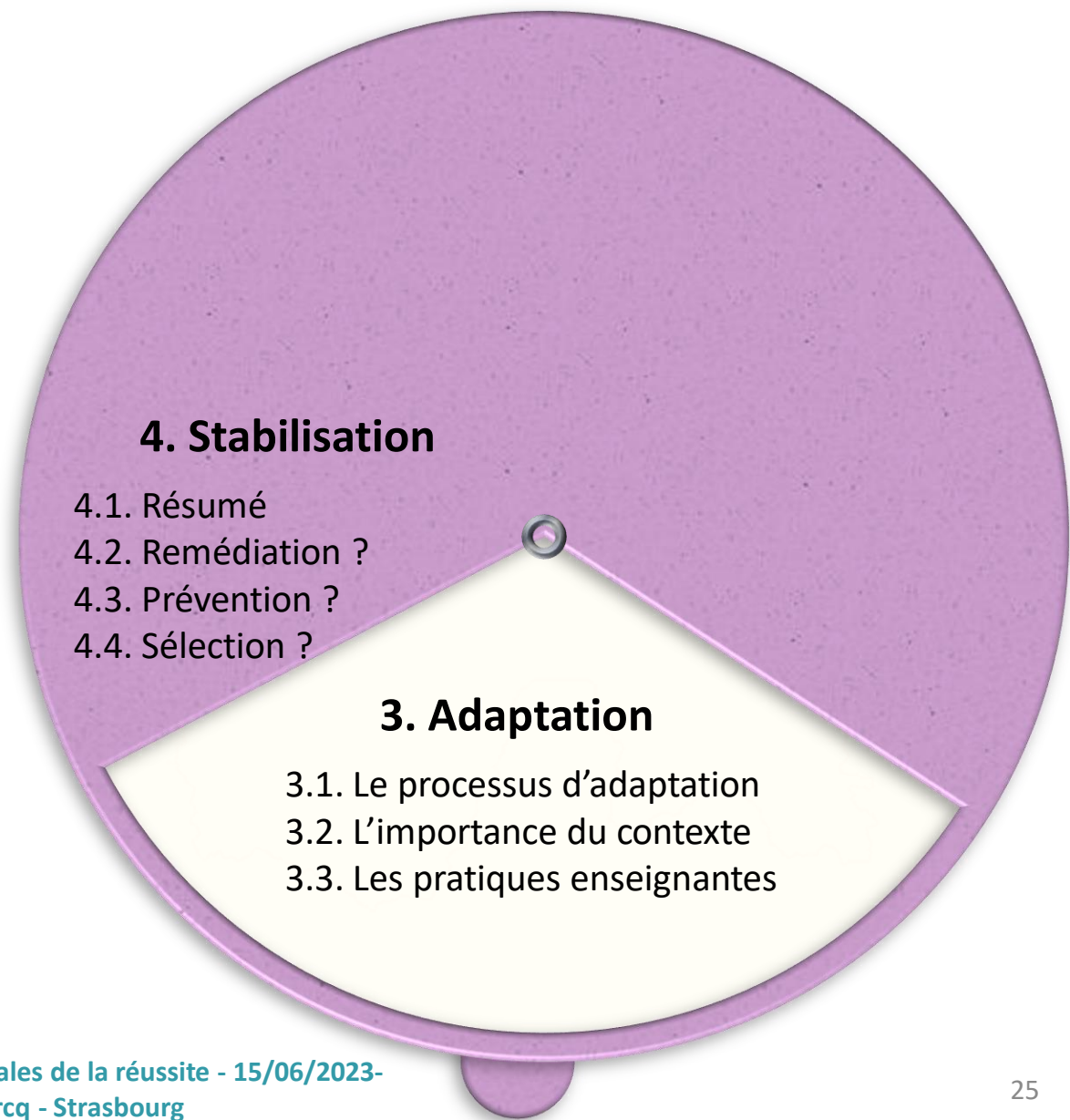
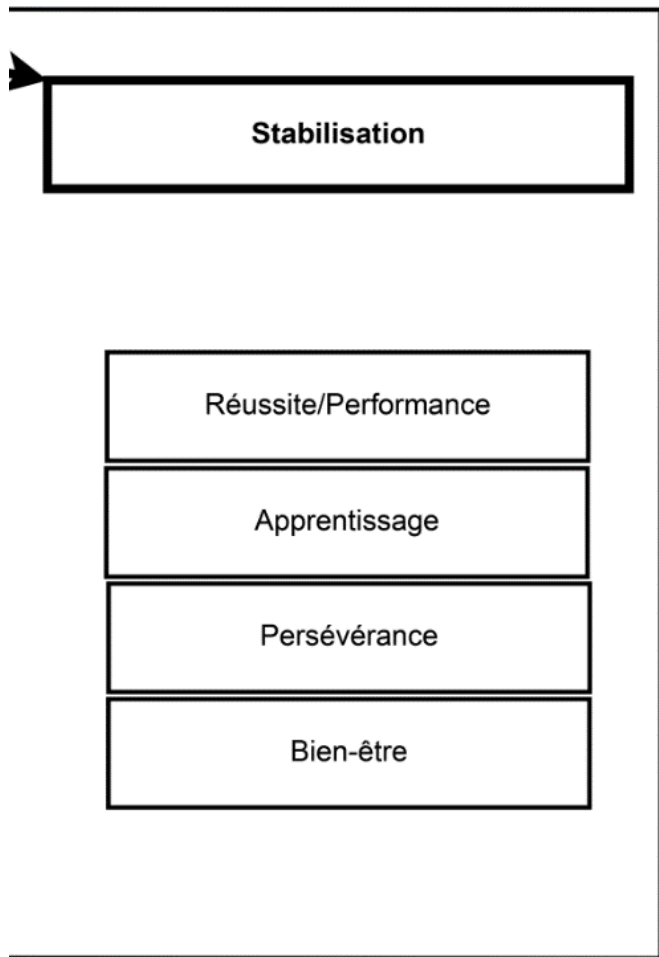
• Renforcement de la structure

- L'étudiant·e novice a besoin d'un maximum de structure dans :
 - les étapes de travail,
 - la vérification de son avancement,
 - les ressources à exploiter et
 - la façon de gérer les interactions.
- Attention à des tâches trop libres pour des étudiants trop novices
- Attention au risque d'écart entre les différents niveaux d'étudiant·es

• Provision d'intérêt pour la matière

- Utilisation d'exemples concrets et appliqués
- Fournir une diversité d'activités, de possibilité de choix, d'action.
- Encourager l'étudiant·e à donner son avis (Haerens et al., 2015)
- Ludification (Guiderdoni-Jourdain, & Caraguel, 2018)







4.1. Que retenir en résumé ?

1. La préparation joue un rôle primordial mais pas absolu

- **Multifactoriel** : Disciplinaire, Académique, Motivationnel, Vocationnel
 - Ces différents facteurs se combinent et nécessitent d'être traités ensemble
 - Possibilité d'identifier des publics à risques dès l'entrée

2. Les premières semaines « cristallisent » les croyances de l'étudiant·e

- Mise en place de cercle vicieux/ vertueux
 - Dépend de la préparation ET de l'accueil de l'étudiant·e

3. L'accompagnement pendant l'année compte également

- Accompagnement dans son **engagement** et son **adaptation** au monde de l'enseignement supérieur
 - Inverser la tendance & maintenir le cap
 - En fonction de la spécificité du programme et de l'étudiant
 - Directement au sein des cours

4.2. Accompagner pendant l'année

► Proposition de 7 visées d'accompagnement (De Clercq et al., 2023)



► 3 visées aux conséquences directes probables sur la réussite

- Développement de la **gestion de soi**
 - Socialisation et accueil de l'étudiant, Maîtrise des émotions (stress, anxiété...), Gestion de la motivation, de l'effort et de la persévérance...
- Développement des **compétences académiques**
 - Maîtrise des langues, méthodologie de travail, propédeutique, stratégies d'étude, gestion du temps
- Développement des **compétences disciplinaires**
 - Maîtrise des contenus de cours (connaissances et/ou compétences), compréhension des codes et de la culture liés à la discipline

De Clercq, M., Salmon, A., Jacquemart, J. et Bachy, S. (2023). Favoriser l'évaluation des pratiques d'accompagnement de l'étudiant dans l'enseignement supérieur : entre clarification conceptuelle et discussion méthodologique. *Revue des sciences de l'éducation*. 48 (3).

4.2. Accompagner pendant l'année

► 4 visées aux conséquences plutôt indirectes :

- Développement des **compétences numériques**
 - Maîtrise d'un outil numérique, recherche d'informations et gestion des données, création de contenu numérique, collaboration en ligne pour les travaux en groupe
- Développement des **compétences organisationnelles**
 - Gestion administrative des études, gestion financière
- Développement de **la santé et de l'équilibre de vie**
 - Gestion de l'équilibre entre vie personnelle (problème personnel) et étudiante, développement d'un mode de vie sain, organisation du quotidien
- Développement du **projet personnel et professionnel**
 - Aide à l'orientation, réorientation, préparation à la vie professionnelle

4.2. Accompagner pendant l'année

- ▶ Importance de comprendre et documenter l'effet des pratiques d'aide à la réussite (Perret & De Clercq, 2022)
- ▶ 4 formes d'accompagnement spécifique de l'étudiant·e (De Clercq et al., 2023)
 1. **Accompagnement ponctuel et ciblé**
 - ▶ Atelier méthodologique, atelier d'accueil...
 - ▶ Effets sur des lacunes spécifiques, particulièrement efficaces à l'entrée (De Clercq et al., 2019)
 2. **Accompagnement large à visées multiples**
 - ▶ Efficacité large, mais coûteuse (De Clercq et al., 2016; Leroy et al., 2022)
 3. **Accompagnement personnalisé**
 - ▶ Efficacité largement documentée (De Backer et al., 2015)
 4. **Accompagnement intégré aux activités d'enseignement**
 - ▶ Très prometteur → réflexion intégrée de l'accompagnement de l'étudiant·e (Perret, 2014)
 - ▶ Numéro special en préparation

Perret, C., & De Clercq, M. (2022). Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite à l'université? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(1), 1-8. <https://doi.org/10.4000/ripes.3805>

De Clercq, M., & Bournaud, I. (à paraître). L'accompagnement étudiant dans l'enseignement supérieur : quand objectifs pédagogiques et de réussite s'entremêlent. *Formation et Profession*.

Pour conclure,

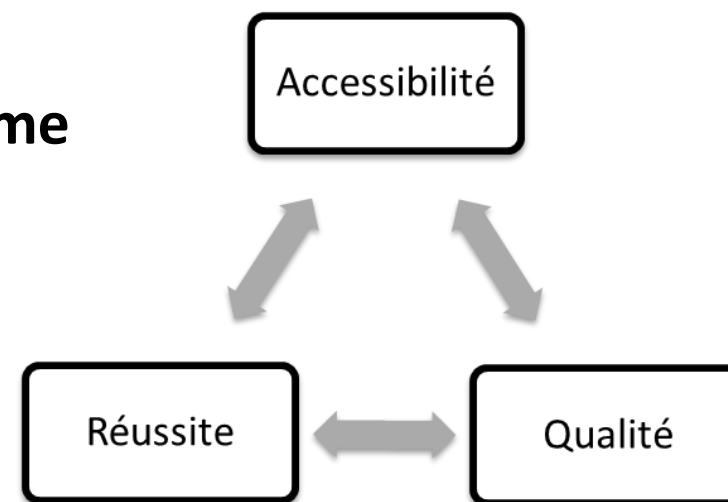
1. Le processus de réussite est continu

- Un accompagnement efficace le serait aussi

2. L'enseignement supérieur est face à un trilemme

(Eiffers, 2016)

- 3 missions interdépendantes
- Attention à ne considérer qu'un angle



3. La réussite est multiple

- Stabilisation : vers une conception multiple de la première année
 - Etudiant performant, persévérant, qui apprend et s'épanouit

Merci de votre attention, place
à la discussion!

mikael.declercq@uclouvain.be

Pour
approfondir
la réflexion...

