

Quelles dimensions du climat scolaire sont directement associées au bien- être des enseignants ?

Matthieu America¹, Fabian Pressia², Ariane Baye², Benoît Galand¹

¹Université Catholique de Louvain

²Université de Liège

matthieu.america@uclouvain.be



1

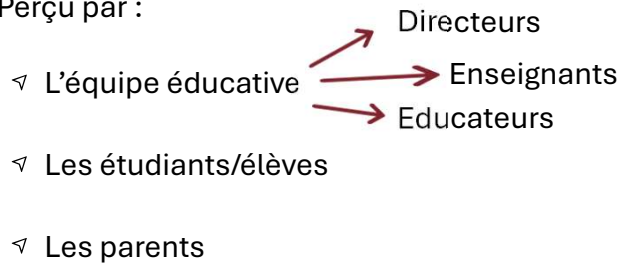
- **Pénurie et attrition** des enseignants dans plusieurs pays
 - ✓ Leur offrir de **bonnes conditions de travail** contribue à améliorer leur **bien-être** professionnel et les incite à **rester** dans la profession.
(OECD 2020; 2024)
- Le climat scolaire est considéré comme **un levier** pour améliorer le bien-être des enseignants (Gray et al., 2017)
- De nombreux systèmes éducatifs à travers le monde ont fixé comme **objectif** aux écoles l'**amélioration** des indicateurs de climat scolaire (Belgium, France, Québec, USA)
 - France: <<https://www.education.gouv.fr/cid2765/climat-scolaire-et-prevention-des-violences.html>>
 - Belgique : <<https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/thematiques/bien-etre-a-lecole/>>
 - Québec : <<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation2020-2025.pdf>>
 - USA : <<https://schoolclimate.org/school-climate/>>

2

Qu'est-ce que le climat scolaire?

✓ Concept **multidimensionnel**

✓ Perçu par :



✓ **Perception partagée** des différentes caractéristiques de l'école

Wang & Degol (2016) :
4 dimensions :

- Climat académique
- Climat communautaire
- Climat de sécurité
- Climat institutionnel

Zullig et al. (2010) :
8 dimensions :

- Relations positives entre élèves et enseignants
- sentiment d'appartenance à l'école
- Soutien scolaire
- Ordre et discipline
- Environnement physique de l'école
- Environnement social de l'école
- Perception de l'exclusion/privilège
- Satisfaction scolaire

Introduction

Littérature
2

Méthodologie

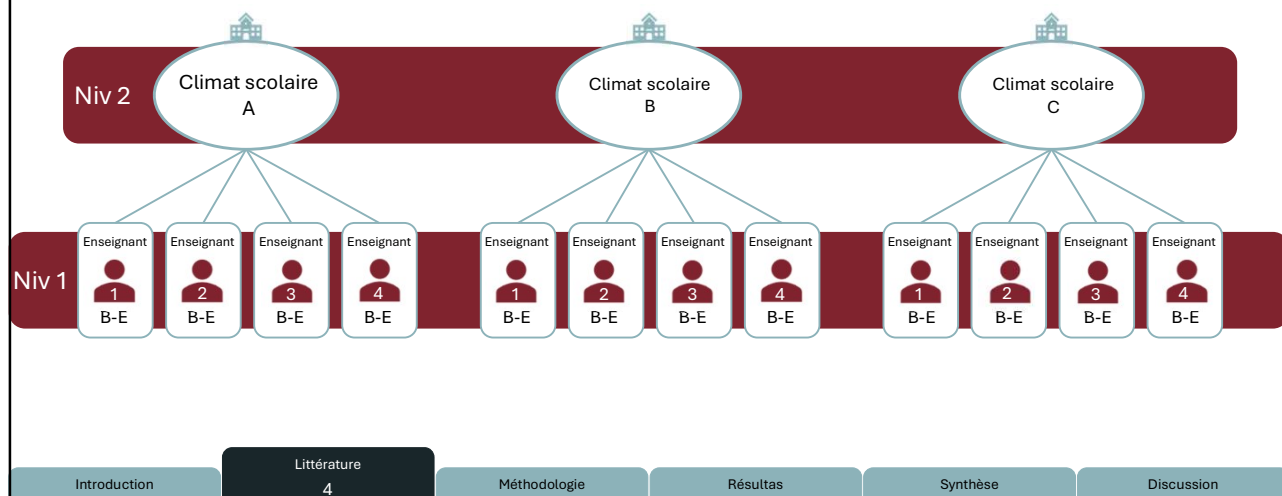
Résultats

Synthèse

Discussion

3

Qu'est-ce que le climat scolaire?



Introduction

Littérature
4

Méthodologie

Résultats

Synthèse

Discussion

4



Etudier le climat scolaire





- ↙ Pas de consensus sur le **contenu** et la **mesure** du climat scolaire
 - ↪ Inclus un large panel de variables

- ↙ Souvent explorés au niveau **individuel** ou de **l'école** uniquement
 - ↪ Utilisation d'analyses multiniveaux

Introduction
Littérature
3
Méthodologie
Résultats
Synthèse
Discussion

5



Qu'est-ce que le bien-être ?



Pas de définition claire et consensuelle de ce qu'est le bien-être. Seul consensus : il est multidimensionnel (Hascher & Waber, 2021)

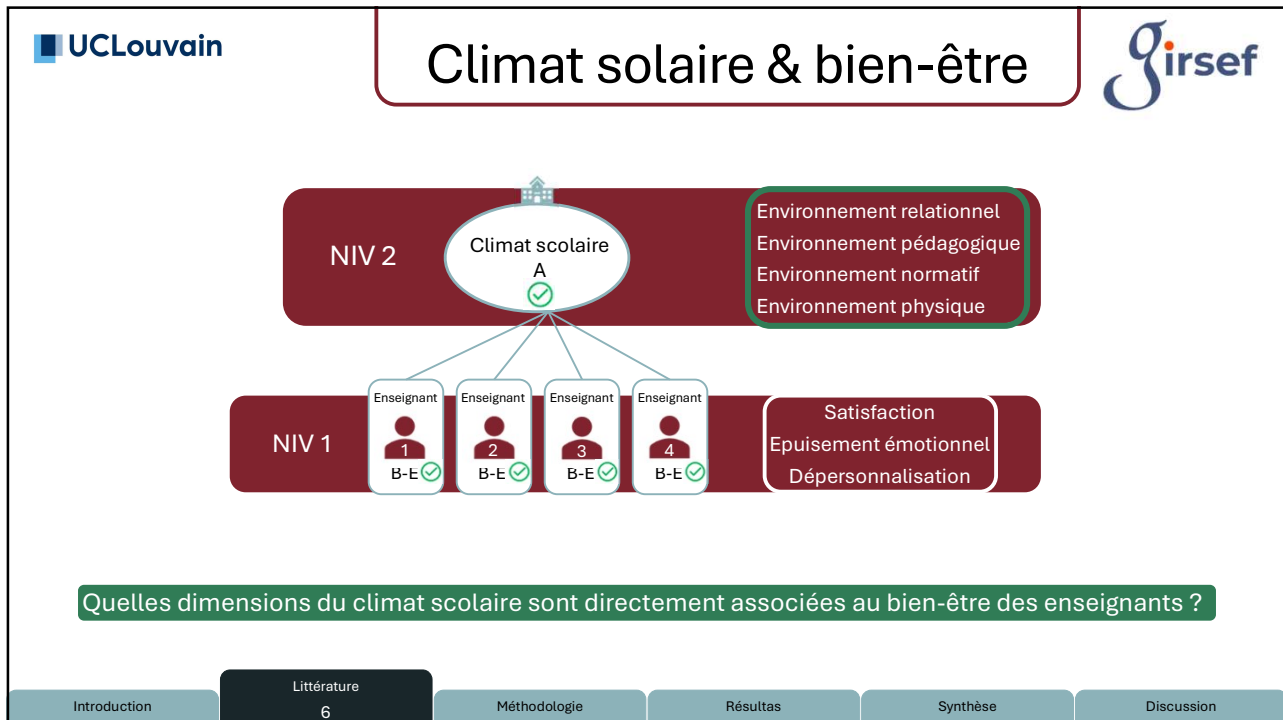
➤ Comprend à la fois une évaluation générale de leur **satisfaction** dans la vie et des **émotions** spécifiques, **positives** et **néglatives**, en réaction à divers événements/circonstances de leur vie.

Dans cette étude, conceptualisé par le concept de **Burnout** :

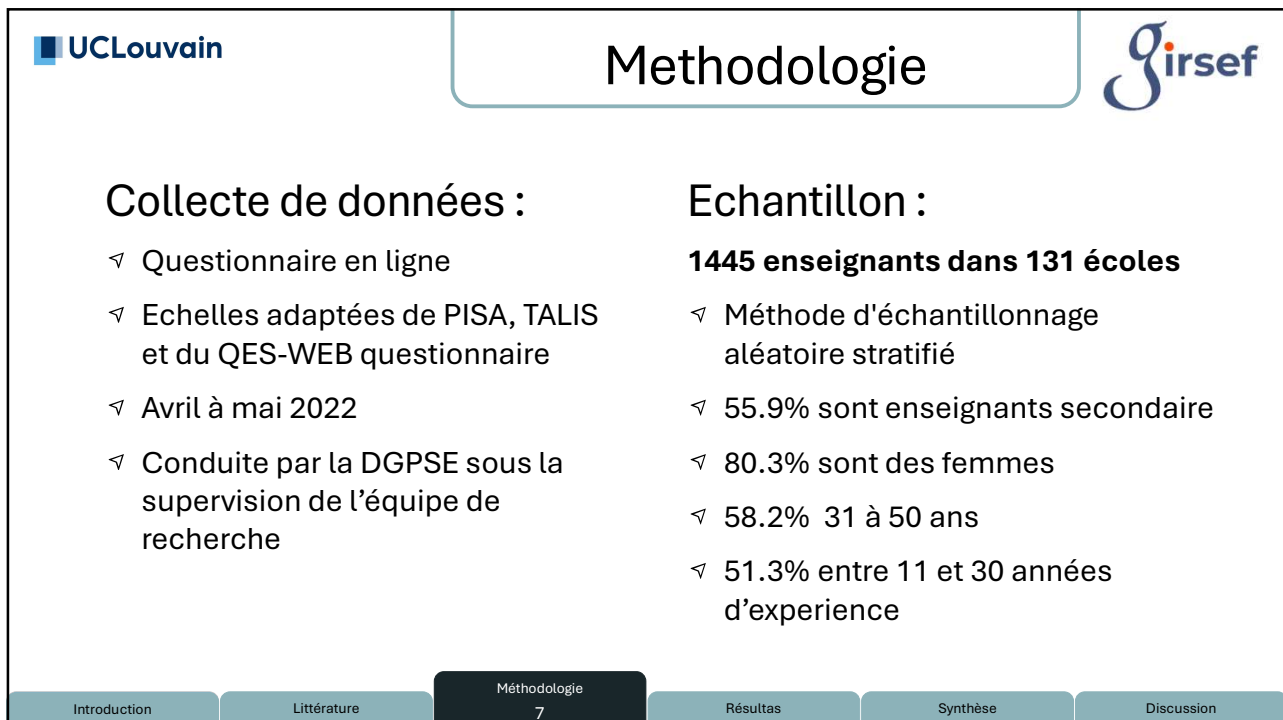
- ↙ Satisfaction
- ↙ Epuisement émotionnel
- ↙ Dépersonnalisation

Introduction
Littérature
5
Méthodologie
Résultats
Synthèse
Discussion

6



7



8

UCLouvain **Environnement relationnel** **girsef**

Avec les élèves
 $\alpha = .832$ 4 Items
ex. Mes relations avec les élèves sont bonnes.

Avec les directeurs
 $\alpha = .779$ 8 Items
ex. La direction se préoccupe de ma qualité de vie à l'école.

Avec les collègues
 $\alpha = .743$ 4 Items
ex. J'échange du matériel pédagogique.

Avec les parents
 $\alpha = .809$ 7 Items
ex. Si j'organise une activité qui concerne les parents, ils sont présents.

Ouverture à la diversité
 $\alpha = .706$ 4 Items
ex. Des membres du personnel tiennent des propos racistes ou déplacés sur l'origine des personnes.

Introduction Littérature **Méthodologie 8** Résultats Synthèse Discussion

9

UCLouvain **Environnement pédagogique** **girsef**

Comparaison sociale
 $\alpha = .780$ 7 Items
ex. Dans cette implantation, il est important de montrer aux autres qu'on est un bon professeur.

Contrôle vs Autonomie
 $\alpha = .864$ 8 Items
ex. La direction cherche à tout contrôler dans l'implantation.

Opportunités de développement professionnel et attitudes face à l'innovation
 $\alpha = .776$ 7 Items
ex. Des formations concernant l'ensemble des membres de l'équipe éducative sont organisées.
ex. La plupart des enseignants de l'implantation sont ouverts au changement.

Introduction Littérature **Méthodologie 9** Résultats Synthèse Discussion

10

 **Environnement normatif** 

Clarté et application des règles
 $\alpha = .824$ 6 Items

ex. Cette implantation a un règlement clair concernant le comportement des élèves.

Discipline dans l'implantation
 $\alpha = .808$ 7 Items

ex. b) Disruption in the classrooms.
e) Fights between students.

Discipline en classe
 $\alpha = .819$ 4 Items

ex. Les élèves ne peuvent pas se concentrer sur leur travail.

Introduction
Littérature
Méthodologie
10
Résultats
Synthèse
Discussion

11

 **Environnement physique** 

Propreté de l'école, état des bâtiments, accès aux matériaux et infrastructures pédagogiques
 $\alpha = .815$ 7 Items

ex. a) Les salles de classe sont propres et agréables.
g) Le matériel pédagogique est accessible et suffisant.

Introduction
Littérature
Méthodologie
11
Résultats
Synthèse
Discussion

12




Bien-être

Satisfaction

$\alpha = .937$ 9 Items

ex. Je trouve mon métier très important et motivant.

Dépersonnalisation

$\alpha = .646$ 5 Items

ex. J'ai l'impression d'être devenu.e plus insensible aux autres depuis que j'exerce ce métier.

Epuisement émotionnel

$\alpha = .820$ 4 Items

ex. Je me sens émotionnellement vidé.e par mon travail.

Introduction
Littérature
Méthodologie
12
Résultats
Synthèse
Discussion

13




Analyses

Validation des échelles:

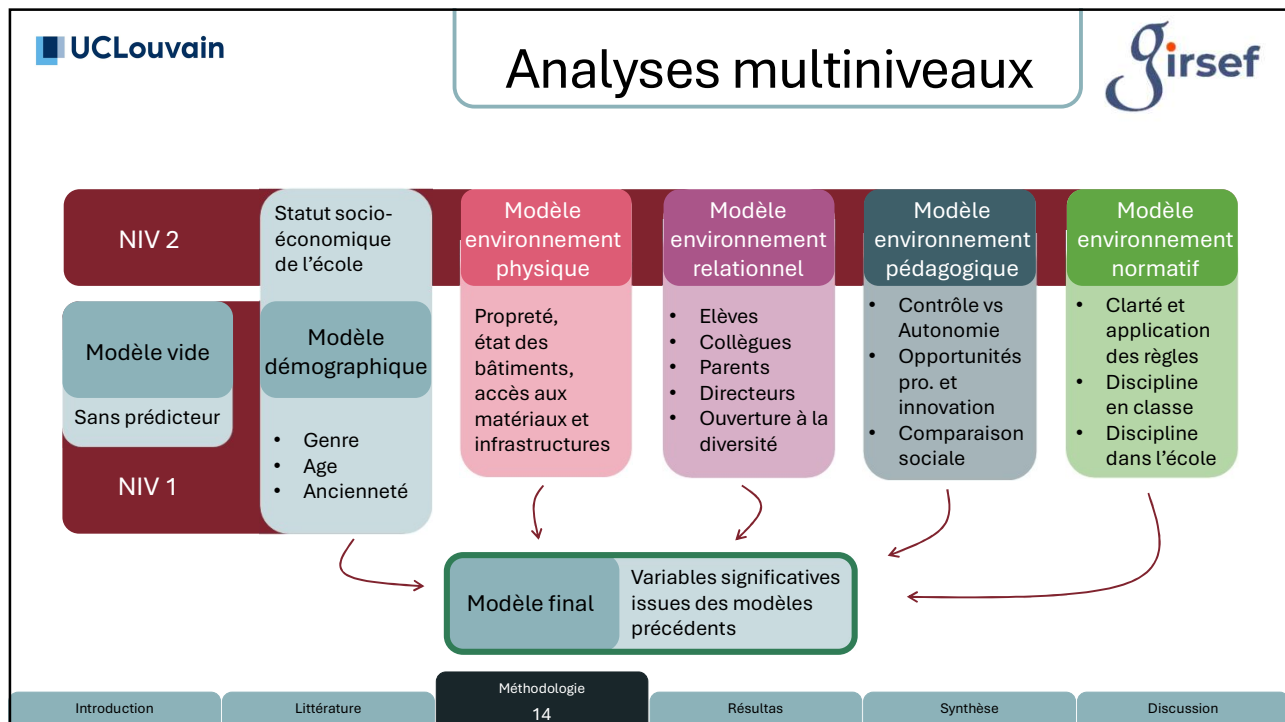
- ▽ Analyses factorielles confirmatoire pour chaque échelle (R)
- ▽ Analyse de la consistance interne (R)

Analyses multiniveaux (R):

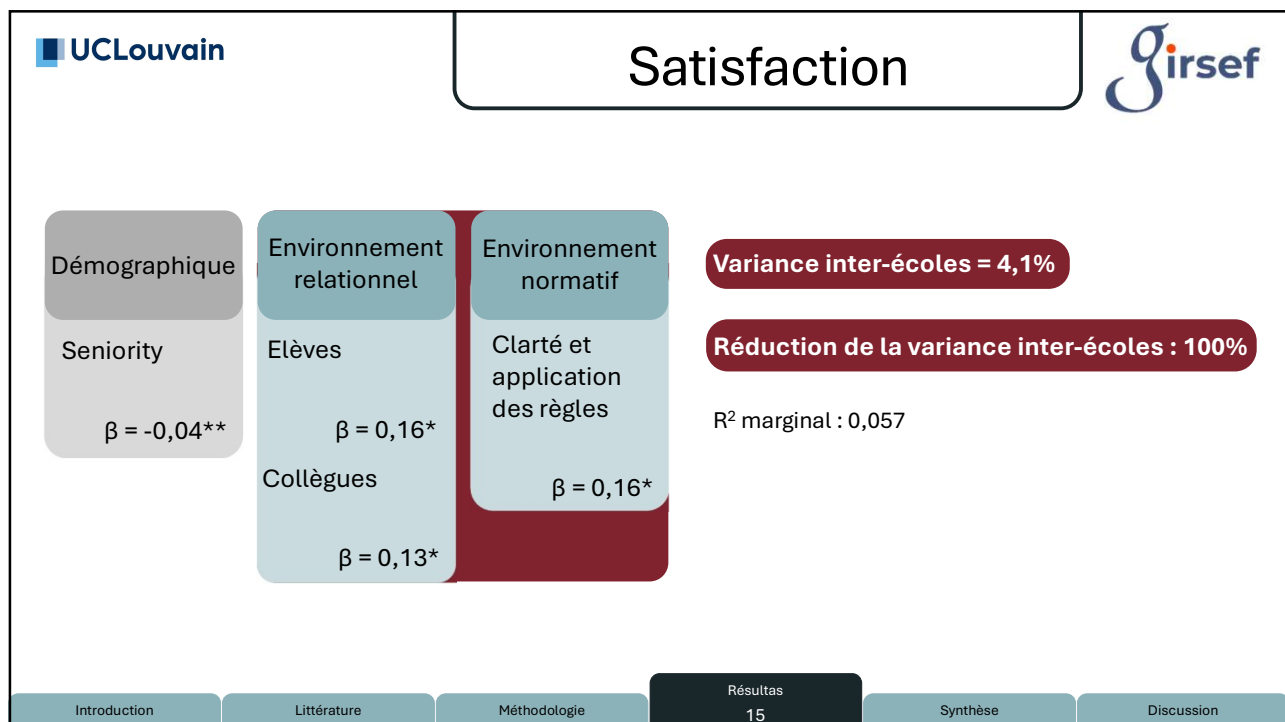
- ▽ Pour chacune des 3 VD
- ▽ Analyses séparées pour les enseignants du primaire et du secondaire
- 
Pas de différence entre les résultats des deux groupes
- ▽ Sur l'échantillon entier

Introduction
Littérature
Méthodologie
13
Résultats
Synthèse
Discussion

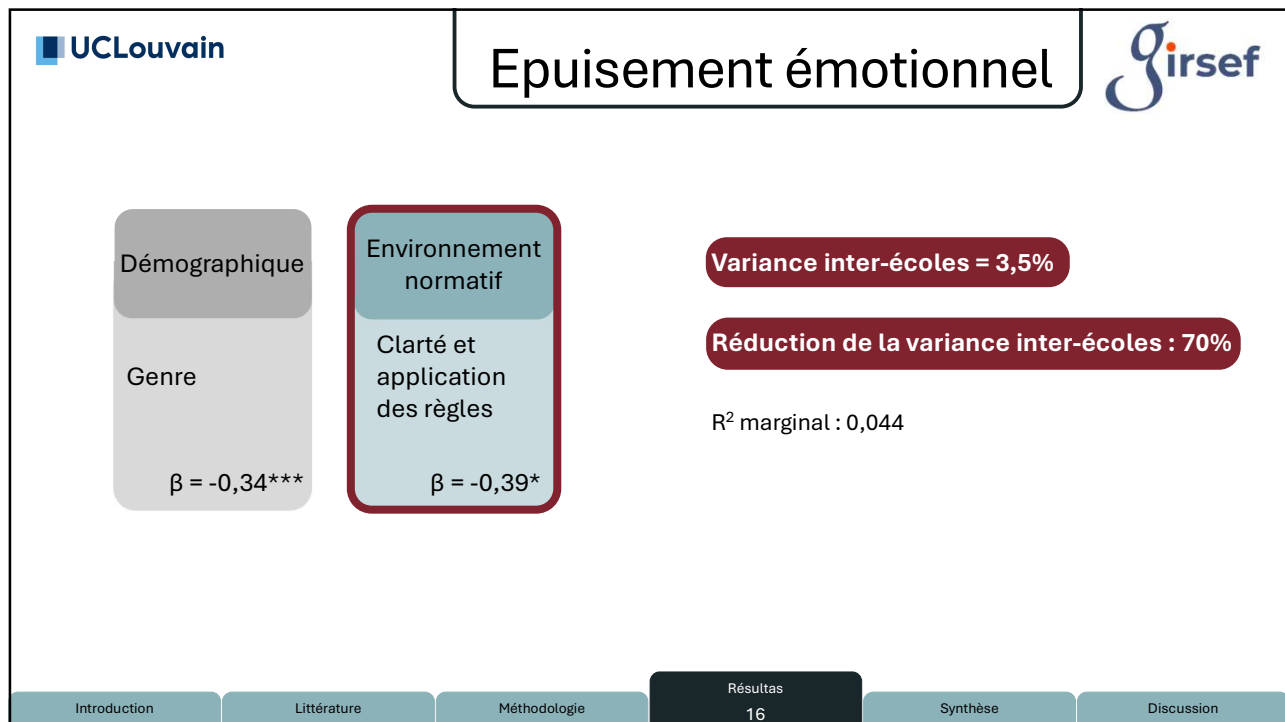
14



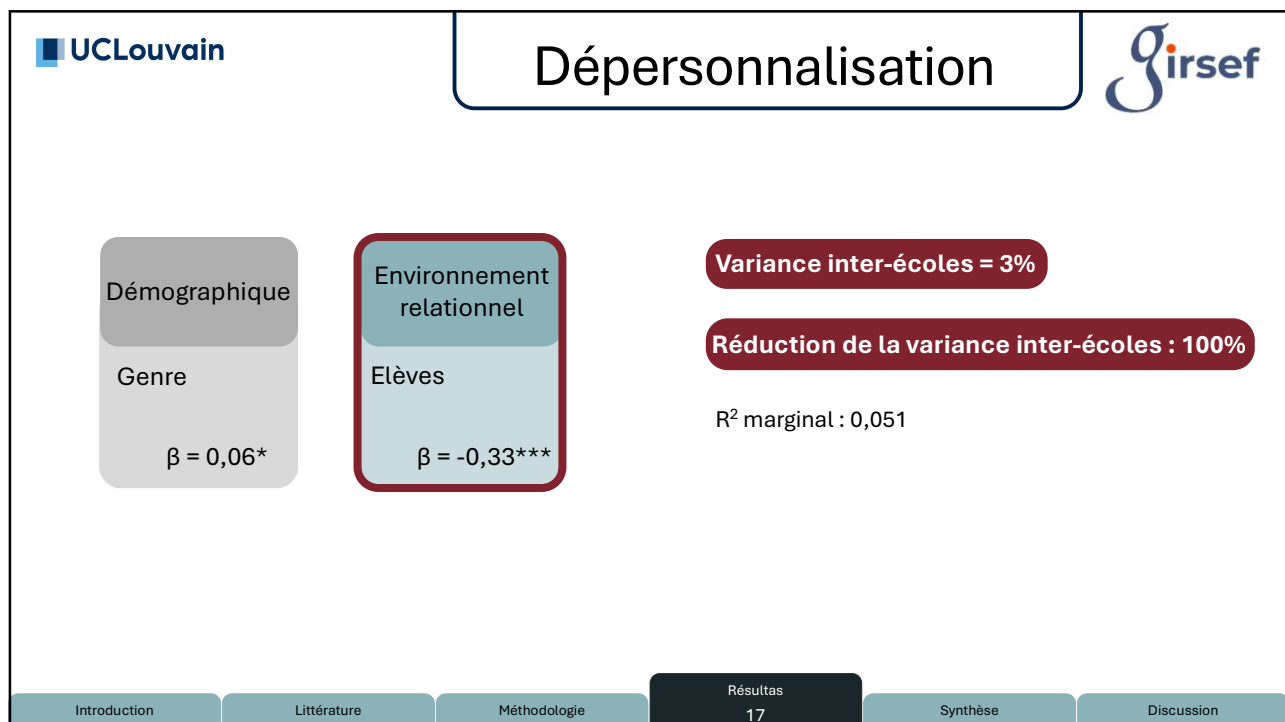
15



16



17



18



En résumé



- Analyses multiniveaux sur des données recueillies auprès de **1445 enseignants** dans **131 écoles**
- Modèles vides : calculer l'**ICC** des variables dépendantes
- 3 des 12 variables du climat scolaire expliquent les variations du bien-être entre les écoles

Relation avec les élèves

Dépersonnalisation

Relation avec les collègues

Satisfaction

Clarté et application des règles

Epuisement émotionnel

Introduction

Littérature

Méthodologie

Résultats

Synthèse
18

Discussion

19



Discussion



Le bien-être des enseignants varie peu entre les écoles (3 à 4 %).
Quelle est la pertinence du niveau école ?

Les résultats des analyses du climat collectif (ML) ne peuvent pas être déduits des analyses des perceptions individuelles (OLS)

Résultats similaires chez les enseignants du primaire et du secondaire

Design : Utilisation d'un design longitudinal pour identifier quelles caractéristiques du climat scolaire **influencent** le bien-être des enseignants

Introduction

Littérature

Méthodologie

Résultats

Synthèse

Discussion
19

20

Merci ! Des questions ?



<http://hdl.handle.net/2078.1/302931>