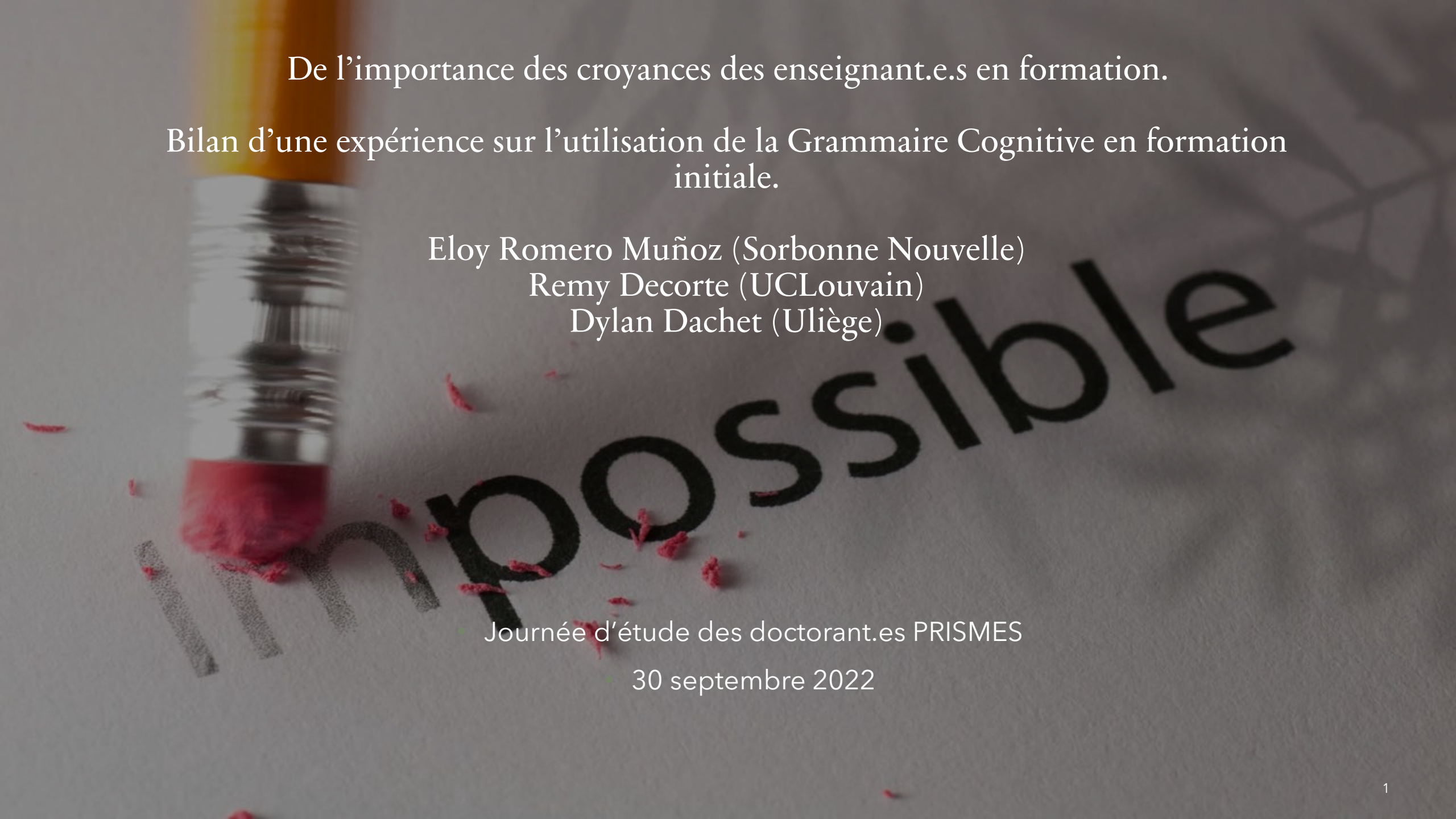




De l'importance des croyances des enseignant.e.s en formation.

Bilan d'une expérience sur l'utilisation de la Grammaire Cognitive en formation initiale.

Eloy Romero Muñoz (Sorbonne Nouvelle)

Remy Decorte (UCLouvain)

Dylan Dacht (Uliège)

• Journée d'étude des doctorant.es PRISMES

• 30 septembre 2022

Vue d'ensemble

1. Considérations préliminaires
2. Etude en cours
3. Discussion

By way of introduction

Dans un monde parfait (un monde comme je le conçois):

La recherche est **au service des acteurs de terrain ;**

Les acteurs de terrain participent activement à la recherche – ils sont “sujets” plutôt qu’“objets” ;

Les besoins des acteurs de terrain guident la recherche.



1. Fondements théoriques

A) De la nécessité de pallier l'écart entre recherche et pédagogie

- l'innovation pédagogique
- Développement professionnel de l'enseignant

B) Freins et leviers à l'innovation pédagogique

- Croyances des futurs enseignants

C) Freins et leviers à la transposition didactique de la grammaire cognitive

La recherche en DLE

Ces recherches se font **en mode expérimental**, c'est-à-dire de manière limitée et ponctuelle, **dans des conditions favorables** - ne serait qu'en raison du degré élevé de motivation et d'investissement des participants enseignants et des apprenants [...] autant de caractéristiques qui éloignent fortement les pratiques expérimentales des "pratiques ordinaires" [...]

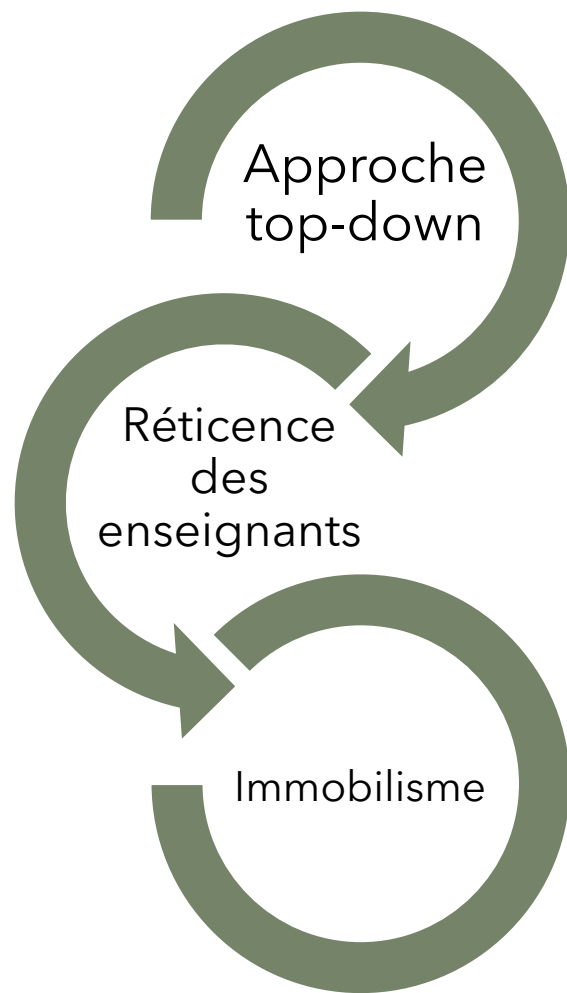
Puren (2018)



re·search

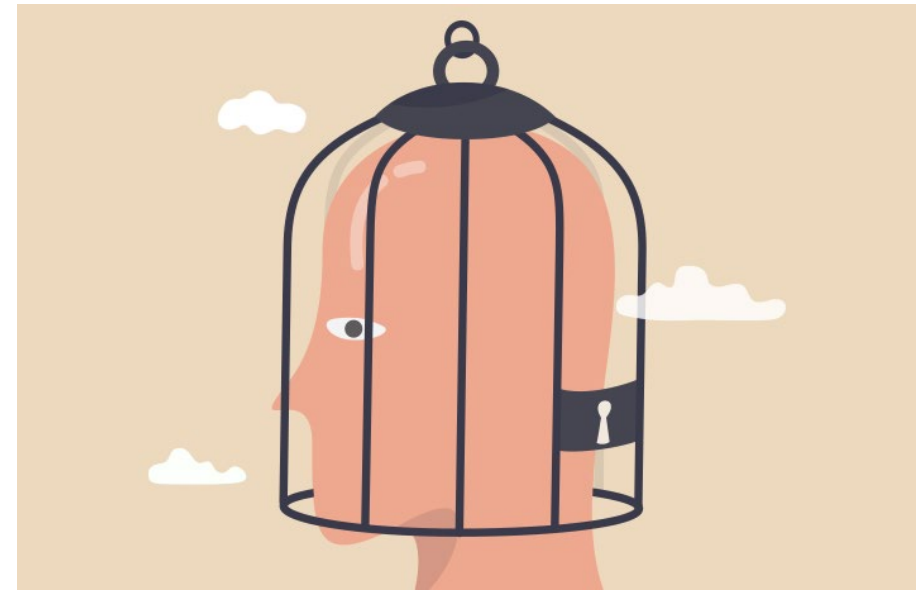
[ri-surch, ree-surch], *noun*

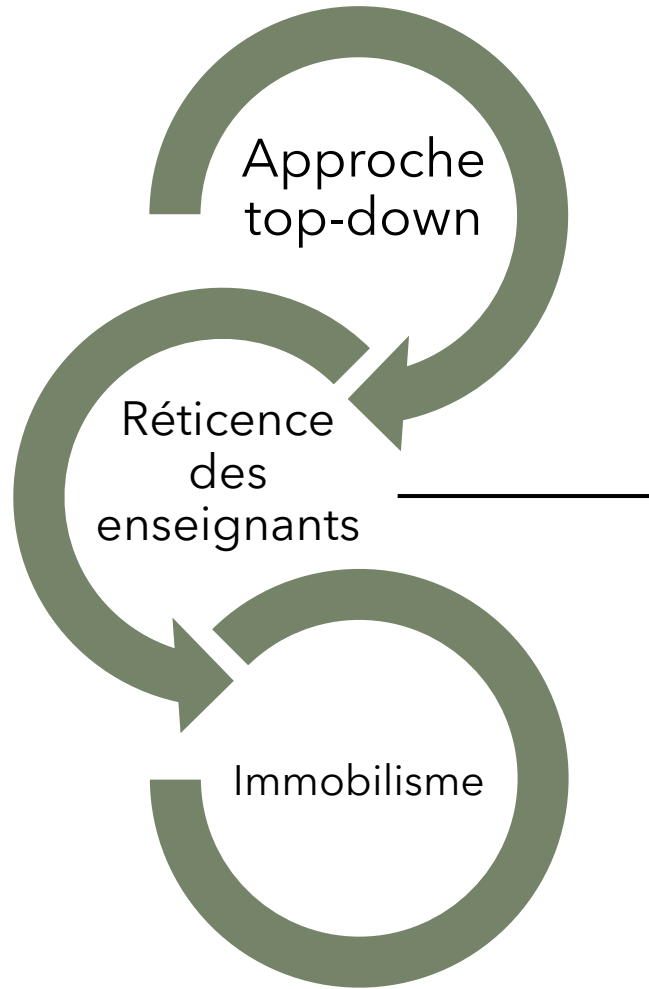
1. what you are doing when
you don't know what you are
doing



Dans le doute, l'enseignant-e se rabat sur son histoire personnelle et les représentations qui en découlent. Ceci peut entraver une pratique éclairée.

Burrows & Aguilar Rio (2017)

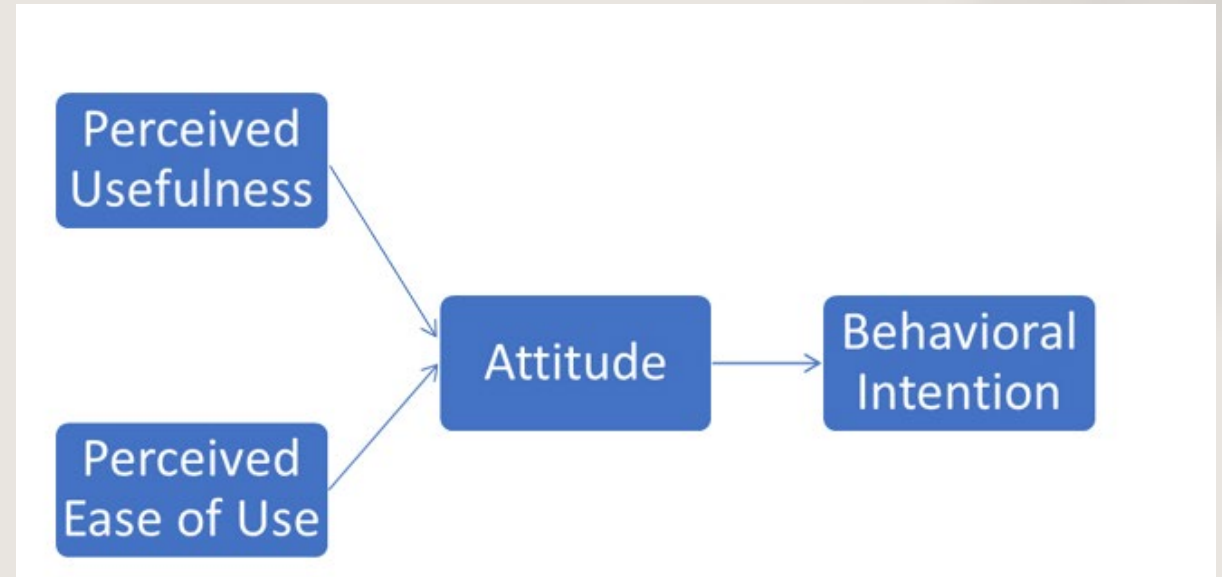




Que pensent les enseignants de l'innovation?

Technology Acceptance Model (Davis, 1986)

- Utile?
- Utilisable?
- Compatible avec les pratiques?



Les croyances des enseignant.e.s en formation confirment l'importance de ces paramètres - cf. van der Linden et al. (2015)

Études en cours

Leviers et freins pour l'acceptation du dispositif auprès des enseignant.e.s

Étude exploratoire > réplique prévue

Contexte

Haute École pédagogique (formation des maîtres de langues)
Étudiant.e.s de BAC1 (n=11) - connaissance ouvragée limitée

Déroulement

Traitement expérimental - une leçon "dans les règles de l'art" incluant l'innovation

2 groupes de discussion sur la base du TAM

Analyse thématique des données qualitatives en cours

L'analyse des données montre que les participant.e.s ont une opinion positive de la ressource et, comme le laisse supposer la recherche sur l'innovation, cette opinion est en lien avec...

- A) la **validité écologique**
- B) tout autant que la **mise à disposition d'une leçon "clé sur porte"** (cf. le sentiment d'auto-efficacité a un lien avec les comportements novateurs ou conservateurs - Hsi-Chi et al., 2011).

Allez plus loin? Réplication de l'expérimentation avec des participant.e.s qui ont un plus grand sentiment d'auto-efficacité.

Références bibliographiques

Alice-Hélène Burrows, Jose Ignacio Aguilar Río. *Entre émotion projetée et conscientisation émotionnelle : Une analyse croisée de deux dispositifs de formation initiale en licence et master FLE. Emotissage*, Jul 2017, Louvain la Neuve, Belgique. {hal-01692903}

Davis, F.D. (1986) *A Technology Acceptance Model for Empirically Testing New End-User Information Systems: Theory and Results*. Sloan School of Management, Massachusetts Institute of Technology.

Hsi-Chi, H., Jen-Chia, C., Ya-Ling, T., & Su-Chang, C. (2011). *The influence of teachers' self-efficacy on innovative work behavior - IPEDR*. ipeder.com. Retrieved June 9, 2022, from <http://ipedr.com/vol5/no1/50-H00112.pdf>

Langacker, R. W. (2008). *Cognitive Grammar: A Basic Introduction*. Oxford University Press.

Markee, N. (1997). *Managing Curricular Innovation*. Cambridge University Press.

Moodie, I. (2016). The anti-apprenticeship of observation: How negative prior language learning experience influences English language teachers' beliefs and practices, *System*, Volume 60, Pages 29-41.

NARCY-COMBES, J.-P. *Didactique des langues et TIC : vers une recherche-action responsable*. Ophrys, 2005.

Puren, C. (2018, April 24). *La didactique des langues-cultures face aux innovations technologiques : des comptes rendus d'expérimentation aux recherches sur les usages ordinaires des innovations*. Site de didactique des langues-cultures. Retrieved September 29, 2022, from <https://www.christianpuren.com/mes-travaux/2016d>

van der Lindena, W., Bakxb, A., Rosb, A., Beijaard, D. & van den Berghd, L. (2015). The development of student teachers' research knowledge, beliefs and attitude. *Journal of Education for Teaching*, 41:1, 4-18,

Wedell, M. (2009). *Planning for educational change: Putting people and their contexts first*. Continuum.