



Julia BIHL

Doctorante GREMS
Projet de recherche international
financement F.S.R.-F.N.R.S
Promoteur : Pierre FASTREZ
julia.bihl@uclouvain.be
(+32)010.47.26.28

LITTERATIE MEDIATIQUE DES ADOLESCENTS

Quelle interrelation entre autorégulation de l'apprentissage et développement de compétences médiatiques?

OBJECTIF DE RECHERCHE

Faire un état des lieux des compétences médiatiques des adolescents (3e secondaire) afin de modéliser le développement de la littératie médiatique en articulant:

OBJECTIF SOCIAL



facteurs didactiques
(connaissances et savoir-faire)

facteurs socioculturels
(pratiques, apprenance)

facteurs psychologiques
(processus cognitifs, conatifs, affectifs et leur régulation)

L'HYPOTHESE DU CERCLE VERTUEUX

DEFINITION

Exercice réflexif sur les modes de perception et de traitement de l'information dans les situations d'apprentissage, voire la dimension conative présente lors du traitement (Boucenna et Vacher, 2016)

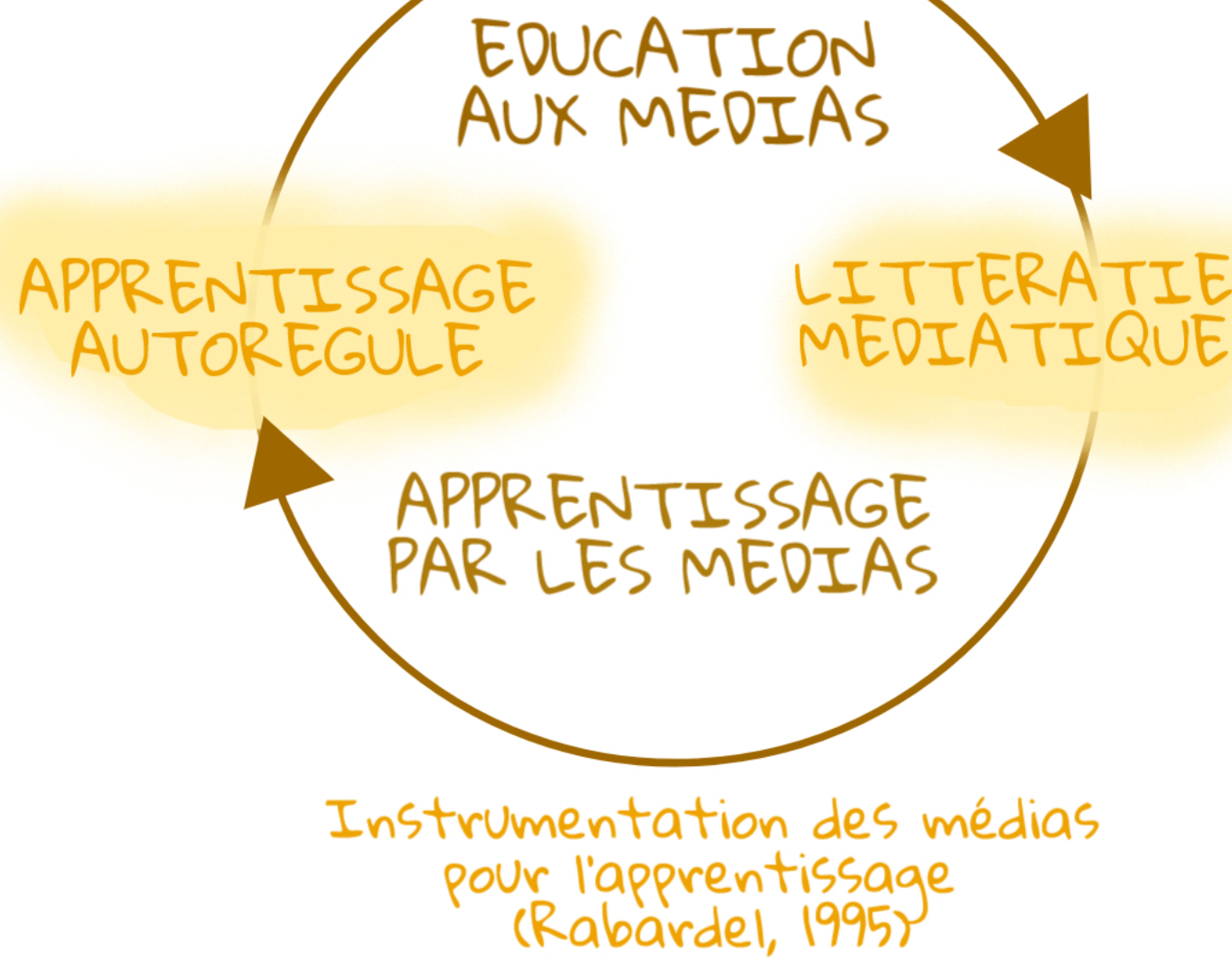
COMPOSITION

- stratégies métacognitives
 - stratégies volitionnelles
 - stratégies défensives (émotionnelles)
- (Cosnefroy, 2011)

FACTEURS SOCIOLOGIQUES

Apprenance comme « ensemble durable de dispositions favorables à l'action d'apprendre dans toutes les situations formelles ou informelles, de façon expérientielle ou didactique, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite » (Carré, 2005)

Apprentissage expérientiel pour renforcer ses compétences médiatiques (Dewey, 1928; Kolb, 1984; Pepin, 2016)



DEFINITION

Ensemble de compétences caractérisant l'individu capable d'évoluer de façon critique et créative, autonome et socialisée dans l'environnement médiatique contemporain (Fastrez, 2010)

COMPOSITION

ACQUISITIONS	DIMENSIONS		
	technique	sémiotique	social
	navigation		
	lecture		
	écriture		

Matrice de P. Fastrez et T. De Smedt (2012)

FACTEURS SOCIOLOGIQUES

Rapport éducatif au numérique comme relations entre le profil et le contexte socioculturels des élèves et le développement d'usages numériques éducatifs, et les implications et incidences sur les apprentissages, notamment scolaires, des élèves (Collin et al., 2015).

METHODOLOGIE

N=2000

2019

Autodéclarations de pratiques et compétences

Evaluation d'une activité médiatique en contexte scolaire: présenter des résultats pertinents d'une recherche thématique dans un site web

N=400

2020

Autodéclarations de pratiques et compétences

Tâches simples

N=100

Tâche complexe

N=25

Entretiens d'explicitation

2021

Pratiques + sentiments de compétence

connaissances et savoir-faire

performance

* processus cognitifs, conatifs et affectifs + leur régulation

* On n'observe jamais directement une compétence

REFERENCES

- Carré, P. (2016). L'apprenance: des dispositions aux situations. Education Permanente, 724.
- Collin, S., Guichon, N., & Ntebutse, J.-G. (2015). Une approche sociocritique des usages numériques en éducation. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, 22(1), 89117
- Cosnefroy, L. (2011). L'apprentissage autorégulé. Entre cognition et motivation. Grenoble: PUG.
- De Corte, E. & L. Verschaffel. (2008). « Apprendre et enseigner les mathématiques: un cadre conceptuel pour concevoir des environnements d'enseignement-apprentissage stimulants », in Enseignement et apprentissage des mathématiques, De Boeck Supérieur, p. 2554.
- Dewey, J. (1938). Logic: The Theory of Inquiry, p. 18, 1938.
- Fastrez, P. (2010). Quelles compétences le concept de littératie médiatique englobe-t-il? Une proposition de définition matricielle. Recherches en Communication, 33, 3552.
- Fastrez, P., & De Smedt, T. (2012). Une description matricielle des compétences en littératie médiatique. In M. Lebrun-Brossard, N. Lacelle, & J.-F. Boutin (Éd.), La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école (p. 4560). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Pepin, M. (2016). Le développement de compétences à l'école primaire au regard de la théorie de l'enquête de Dewey. Éducation et francophonie, 44(2), 19.
- Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains. Paris : Armand Colin

POUR NOUS SUIVRE R⁶

<http://tiny.cc/bv3b9y>

