

# Le synode et les écoles catholiques de Bruxelles - Brabant Wallon

---

Observation, description et réflexions théologiques  
autour d'une pratique locale de synodalité

# 1. Observation des pratiques lors de la première phase du synode



- 1.1. Description du contexte
  - Détraditionalisation
  - Individualisation
  - Pluralisation

Pourcentage d'élèves dans l'enseignement catholique en Belgique (2020)	Néerlandophones	Francophones
Primaire	61,33%	41,32%
Secondaire	71,86 %	60,26%

# 1. Observation des pratiques lors de la première phase du synode

- 1.1. Description du contexte
  - Quatrième version de *Mission de l'école chrétienne*
    - À partir d'un « groupe de travail » + de « multiples consultations »
    - Préambule et trois chapitres :
      - Une éducation de la personne
      - Une éducation par la culture
      - Une éducation dans la société démocratique
    - Conclusion et appendice : « Une école libre dans un État de droit »



# 1. Observation des pratiques lors de la première phase du synode

---

- 1.2. Collecte des données



- Statut d'un « observateur participatif »
- Travail d'une équipe de six personnes à la « Maison diocésaine de l'enseignement » :
  - Deux personnes pour la pastorale scolaire du fondamental
  - Trois personnes pour la pastorale scolaire du secondaire
  - Une personne pour le service « Sens et spécificité de l'école chrétienne »

## 2. Description des pratiques

---

- 2.1. Collecte de ressources documentaires
  - Un *padlet* : <https://padlet.com/CoDiEC/marcher-ensemble-nkgqkay6rjs5pxsl>
    - Pour des documents informatifs (sens d'un synode, décryptage du logo, recensement des initiatives originales dans les autres diocèses, etc.)
    - Beaucoup de textes de vulgarisation (articles de presse, etc.)
      - Expliquer en quoi consiste la démarche synodale
      - Expliquer pourquoi il est intéressant que les acteurs de l'enseignement y participent

## 2. Description des pratiques

---

- 2.2. Création d'outils de communication

- Une fiche de sensibilisation

<https://padlet.com/CoDiEC/marcher-ensemble-nkgqkay6rjs5pxsl/wish/2081817421>

- Une vidéo introductive

<https://www.youtube.com/watch?v=-gOEIMvjjHQ&t=15s>

## 2. Description des pratiques

---

- 2.3. Réalisation d'un questionnaire

- *Google form :*

- [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4aoxg87oD1rVlisM5VrTCHchT9NOJBa\\_bdhImHhJHMem2Lqg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4aoxg87oD1rVlisM5VrTCHchT9NOJBa_bdhImHhJHMem2Lqg/viewform)

- 4 questions :

- Aujourd'hui, y a-t-il encore un lien entre mon école et l'Église ? Quel est-il ?
    - En regardant le passé, quelles expériences positives entre l'école et l'Église nous ont apporté joie et force ?
    - Quand le lien entre l'école et l'Église nous a-t-il déçus ?
    - En regardant l'avenir : quels sont les nouveaux pas qui pourraient être faits et auxquels vous souhaiteriez donner toutes les chances ?

## 2. Description des pratiques

---

- 2.4. Des moments de démarche individuelle mais aussi collective

- Deux soirées de rencontre en présentiel (50 personnes environ se sont exprimées)

Des mots-clés récoltés ...

<https://padlet.com/CoDiEC/marcher-ensemble-nkgqkay6rjs5pxsl/wish/2109358726>

... Pour la réécriture d'un chant sur base de ces nouvelles aspirations

## 2. Description des pratiques

---

- 2.5. Partage d'un scénario pédagogique
  - À l'intention des professeurs de religion du secondaire et de leurs élèves  
<https://padlet.com/CoDiEC/marcher-ensemble-nkgqkay6rjs5pxsl/wish/2060562768>
    - Analyse du logo du synode, réflexion sur le sens de l'Église, étude d'un passage des Actes des apôtres, etc.
    - Les élèves ont exprimé leurs représentations de l'Église
    - Les élèves ont acquis de nouvelles compétences

## 2. Description des pratiques

---

- 2.6. Synthèse des résultats

<https://padlet.com/vincianepirotte/synthese-d-marche-synodale-dioc-se-bxl-bw-raqve6h0x4s13q09>

- 1°) Réinventer le lien Église-école
- 2°) Concrétiser l'annonce de l'Évangile à l'école
- 3°) Vivre la synodalité à l'école
- 4°) Donner un souffle nouveau aux célébrations et aux temps forts
- 5°) Servir dans l'esprit de l'Évangile
- 6°) Se laisser surprendre par la force de l'Esprit-Saint
- 7°) Renouveler et inculturer le langage liturgique

## 2. Description des pratiques

---

- 2.7. Synthèses au niveau archidiocésain et national

- La plupart des éléments apparaissent dans la synthèse archidiocésaine

<https://www.cathobel.be/wp-content/uploads/2022/06/20220615Synthe%CC%80se-synodale-Archidioce%CC%80se-de-Malines-Bruxelles-FR.pdf>

- En particulier, les points 1, 2, 4, 5 et 6

- Peu d'intuitions se retrouvent dans la synthèse nationale

<https://www.kerknet.be/sites/default/files/20220706%20Synthesis%20Belgica%20F.pdf>

# 3. Réflexion critique et théologique

---

- 3.1. Quelques interpellations à partir des résultats obtenus  
(sur base de Gilles ROUTHIER, « Marcher ensemble et vivre la synodalité »)
  - 3.1.1. Façonner l'unité à partir des points de vue différents
  - 3.1.2. Apprendre des jeunes et les accompagner dans leur cheminement
  - 3.1.3. La nécessité d'une relecture théologique

# 3. Réflexion critique et théologique

---

- 3.1.1. Façonner l'unité à partir des points de vue différents
  - Clivages :  
« Rigidité surtout chez les jeunes prêtres » *vs* cultiver « l'esprit du concile Vatican II »
    - Comment reconstruire l'unité ?
    - Quelles nouvelles pratiques mettre en place ?
    - Y-a-t-il eu une « conversion des mentalités » ?

# 3. Réflexion critique et théologique

---

- 3.1.2. Apprendre des jeunes et les accompagner
- Apprendre des élèves
  - (Re-)partir du bas, se laisser toucher par l'engagement des jeunes
  - Au niveau social, écologique, etc.
  - « Interdépendance » des partenaires
- Accompagner les élèves dans leur cheminement spirituel et religieux
  - Pour « construire avec eux » (E. Grieu)
  - Les aider à « recontextualiser » la foi (L. Boeve)



# 3. Réflexion critique et théologique

---

- 3.1.3. La nécessité d'une relecture théologique

- De la « méditation de pleine conscience » à la prière ?
- Absence de la quête spirituelle à l'école ?

→ D'un point de vue théologique, aider les acteurs à *relire* leurs propres pratiques

# 3. Réflexion critique et théologique

---

- 3.2. L'expertise des acteurs du terrain
  - Nouveaux questionnements :
    - « Qu'est-ce, au fond, que vivre la synodalité dans l'école catholique ? »
    - « Comment envisager une gouvernance synodale à l'intérieur de ces écoles ? »
  - Le cas de *Mission de l'école chrétienne* : un « cadre non limitatif » ?
  - Ici, les équipes diocésaines se sont adressé « à la base »
  - Vers une nouvelle « feuille de route » pour la pastorale scolaire ?



# 3. Réflexion critique et théologique

---

- 3.3. Synodalité : dialogue et mission
  - Dialogue
    - Importance de l'écoute et du dialogue
    - Le dialogue comme ADN chrétien (*Ecclesiam suam, Dei Verbum*, etc.)



# 3. Réflexion critique et théologique

---

- 3.3. Synodalité : dialogue et mission

- Mission

- « Communion, participation, mission »
    - L'école catholique belge comme « lieu de mission »
    - À partir de notre humanité fragile mais partagée, chercher ensemble des réponses aux grandes questions de sens de l'existence et aux grandes questions de notre temps
    - Et, à « l'heure opportune » (*Ecclesiam suam*, 79), annoncer l'Évangile sans prosélytisme, « avec prudence et charité » (*Nostra aetate*, 2)

# Conclusion et ouverture

---

- « Ni le SeGEC, ni les PO, ni les directions, ni le corps enseignant, ni les syndicats, ni les parents, ni même les élèves, ne sont propriétaires de la vérité. Ce n'est que dans leur *interaction*, chacun dans son rôle, mais avec une réelle écoute mutuelle, que l'école peut devenir un lieu de croissance humaine. »

(Abbé Éric de Beukelaer)



Merci pour votre attention !

---

