

Utilisation d'espaces d'apprentissage hyperflexibles en formation initiale d'enseignants : vers un effet sur les pratiques pédagogiques des générations futures ?

Degrave, Pauline – UCLouvain

Les recherches sur les espaces physiques d'apprentissage ont permis d'établir que le design spatial peut avoir un effet sur le design pédagogique, influençant directement le travail de différents acteurs. Ainsi, l'espace physique d'apprentissage peut favoriser à la fois la posture de l'enseignant, mais également l'engagement des étudiants (Mraihi et al. 2022, Lippman, 2010). Dans notre communication, nous nous intéresserons aux liens entre espace physique d'apprentissage, posture enseignante et engagement étudiant en nous concentrant sur le profil particulier de l'étudiant futur enseignant.

Dans le cadre de la formation initiale d'enseignants de langues modernes en Belgique francophone, les étudiants (N=30) ont suivi un cours de didactique des langues dans un local « hyperflexible » (Vangrunderbeeck, 2020) permettant diverses configurations de l'espace selon le type d'approche pédagogique choisi. Notre présentation permettra de partager un retour d'expérience en deux temps. Tout d'abord, nous nous intéresserons au vécu de l'enseignante du cours qui, par une analyse réflexive, partagera l'influence de l'utilisation de ce type de local sur sa propre pratique pédagogique. Ensuite, à partir d'un questionnaire rempli par les étudiants du cours, nous nous focaliserons sur la perception étudiante de l'utilisation de ce type d'espace. Le questionnaire contenait 16 items sur une échelle de Likert à 4 points pour lesquels les étudiants devaient noter leur niveau d'accord. Les items portaient sur trois dimensions : 1. leur appréciation de l'espace physique du cours, 2. leur perception de l'influence de l'espace physique sur la dynamique du cours, 3. leur impression de l'effet de ce type d'espace d'apprentissage sur leurs futures pratiques pédagogiques. Le questionnaire prévoyait également la possibilité de fournir des commentaires ouverts concernant l'espace physique d'apprentissage utilisé dans le cadre de ce cours. Les résultats montrent un effet de l'espace sur la pratique de l'enseignante, ainsi que sur la perception des étudiants de la dynamique du cours et de leurs propres futures pratiques enseignantes. Les commentaires ouverts permettent également de pointer des difficultés pratiques dans ce genre d'espace d'apprentissage.

Cette communication aura essentiellement pour but de partager une expérience concrète d'utilisation d'un espace d'apprentissage hyperflexible dans la formation des enseignants et de réfléchir à l'impact de cette pratique non seulement pour la formation actuelle des étudiants, mais également sur les futures pratiques pédagogiques de ces derniers.

Mots clés

Espace d'apprentissage, design spatial, design pédagogique, futurs enseignants, futures pratiques pédagogiques

Liste de références

Lippman, P. C. (2010). *L'environnement physique peut-il avoir un impact sur l'environnement pédagogique?* (No. 2010/13). OECD Publishing.

Mraihi, S., Eynard, R., & Rousseau, J.-M. (2022). Perception des effets de l'aménagement de la salle d'apprentissage actif sur les interactions pédagogiques. *Les Annales De QPES*, 1(5). Consulté à l'adresse https://ojs.uclouvain.be/index.php/Annales_QPES/article/view/68143

Paquelin, D., (2021). Comment les espaces accompagnent l'apprentissage. In Raucent, B., Verzat, C., Van Nieuwenhoven, C., Jacmot, C., *Accompagner les étudiants, quels rôles pour l'enseignant, quels dispositifs, quelles mises en œuvre?* De Boeck Université.

Vangrunderbeeck, P. (Ed.). (2020). *Cahiers du LLL n° 9–2020: Les espaces physiques d'apprentissage* (Vol. 9). Presses universitaires de Louvain.