



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



Inclusion, réussite et transition vers l'enseignement supérieur

QU'EN DIT LA RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ?

Mikaël De Clercq

Expert de recherche à l'Académie de Recherche et de l'Enseignement Supérieur,
Professeur invité à l'UCLouvain
Belgique

Structure :



1.1. Les enjeux de la réussite

3

En Europe :

- **Une ambition élevée** : passer à une participation et une réussite massive dans l'enseignement supérieur.
 - 40% des personnes de 30 à 34 ans avec un diplôme du supérieur (stratégie EU 2020) : *OCDE : 43,1% Belgique 45,6 %*
 - 70% des 17-19 ans à entamer des études supérieures (Titus & Eagan, 2016)
 - Fournir un accès plus équitable à la réussite (Gale & Parker, 2014)
- **Horizon 2030** (OCDE, 2008) :
 - Une expansion continue de l'accès (diversité des étudiant·es ++)
 - Atteindre 50 % de diplômés de l'enseignement supérieur
 - Une réussite plus démocratisée

« L'objectif serait de faire réussir plus d'étudiant·es avec des profils de plus en plus variés » (Gale & Parker, 2017; p.111)

1.1. Les enjeux de la réussite

4

► Une constance relative dans les taux de réussite :

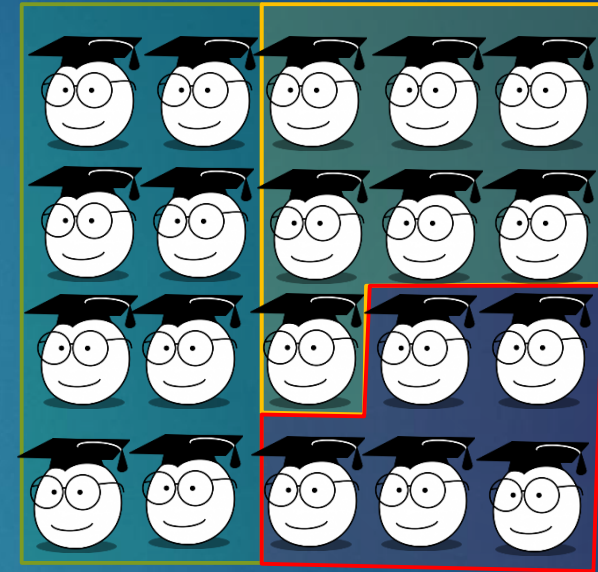
► Entre 2010 et 2017 (SATURN) :

- +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
- Dont +/- 22% échouent et abandonnent

► Des **conséquences financières et psychologiques**

► Des **variations importantes en fonction des contextes** (De Clercq et al., 2021)

- 30 à 80% d'échec



Scdon du SIEP bruxelles- 22 et 23 novembre 2024

1.2. Obstacles académiques

5

- ▶ **Transition scolaire la + compliquée** (Jacques, 2015)
 - ▶ Beaucoup de **défis à la transition** (Trautwein & Bosse, 2017)
 - ▶ **Notre système éducatif ouvert renforce certains défis**
 - Construction du choix (Germeijs et al., 2012)
 - Préparation aux études

- ▶ **Quatre catégories** principales des défis (Van Meenen et al., 2021)
 - ▶ **Personnels** (Organisation de mon quotidien, attentes, échec et pression)
 - ▶ **De contenu** (Approche scientifique, exigences)
 - ▶ **Sociaux** (Relations sociales, climat relationnel)
 - ▶ **Organisationnels** (Conditions d'études et règles formelles)



Règlement des Etudes



Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite: une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. Orientation Scolaire et Professionnelle.

1.3. Des réussites

6

« échec et réussite sont donc davantage des notions à usage pratique que des construits scientifiques élaborés de manière rigoureuse pour décrire et expliquer certaines réalités observées » (Romainville & Michaut, 2012; p.251)

► Définition de la réussite :

- Implicite et diverse entre les individus
- Mesurée à l'échelle d'un système/ d'une institution
 - Passage d'une année à l'autre, obtention d'un diplôme...
 - Volonté d'agir sur un taux global par des actions isolées

► Donne l'impression que les actions **n'agissent pas efficacement sur la réussite**

► Alors que ...

- Le **moment de mesure** de la réussite peut être questionné
- Le taux moyen cache des **variations importantes** selon les établissements, les filières...
- **Différents standards de réussite co-existent.**

1.3. Définitions de la réussite

7

Mikaël De Clercq - Égalité de l'université européenne - 16/1

► Quelle est notre définition de la réussite ?

► La réussite administrative serait :

« La satisfaction d'un·e étudiant·e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus, déterminée selon les normes, usages et décrets de son contexte éducatif ; satisfaction qui sera basée sur la décision du jury de délibération. » (Roland et al., 2015)

► Occulte l'aspect qualitatif de la réussite étudiante

- Développement de compétences (Leclercq & Parmentier, 2011)
- Notion d'épanouissement personnel et vocationnel (Van der Zander)

« C'est une année où j'ai appris, déjà à gérer mon étude. J'ai bien aimé la vie sur Louvain-la-Neuve. Donc, ce n'est pas une année de perdue. ...je pense que je suis beaucoup mieux préparé à après». (Maxime)

► Ne tient pas compte de la réussite subjective (Paivandi, 2019)

- Objectifs de réussite de l'étudiant·e selon son parcours, sa temporalité (Annoot et al., 2019, Guterman, 2020)

1.3. Une vision tridimensionnelle de la réussite (De Clercq et al., 2025)

8

Mikaël De Clercq - Égalité de genre et inclusion dans l'université européenne - 16/12/2024

Réussites dans l'enseignement supérieur

Concept implicite, à usage pratique et ancré sur des indicateurs politiques

Permet une clarification de l'objectif et l'approche centrale de la réussite

1. Réussite académique :

" La satisfaction d'un·e étudiant·e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus selon les normes, les usages et les décrets de son contexte éducatif validée par le jury de délibération " (Auteur(s) 2015)

Se mesure au niveau macro par : le taux de réussite, le taux d'abandon, le taux de diplomation, le % de crédits validés...

2. Réussite éducative :

" L'évolution dans le degré de maîtrise et le type de connaissances et compétences développées par l'étudiant·e dans un programme d'enseignement supérieur "

Se mesure pour chaque étudiant·e par : les performances dans les cours, ou à des tests de compétences disciplinaires, transversales...

3. Réussite étudiante :

" L'atteinte par l'étudiant·e de (1) ses objectifs personnels selon sa temporalité et son contexte, et (2) une forme de stabilisation dans l'enseignement supérieur ".

Se traduit par : la concordance entre ses objectifs et le contexte de l'enseignement supérieur, une implication dans l'enseignement supérieur, une persévérance face aux difficultés, une intégration sociale, un épanouissement psychologique...

De Clercq, M., Perret, C., & Constans, A. (2025, sous presse). Les réussites dans l'enseignement supérieur : fondements conceptuels pour une approche tridimensionnelle. *Carrefours de l'éducation*

1.3. La réussite étudiante

9

► Au delà de la réussite académique ou éducative...

► La réussite étudiante → “Student thriving” (Schreiner, 2010)

«Une perspective étendue de la réussite se concentrant aussi sur les relations, les vécus des étudiants et leur bien-être psychologique... Vu que cette approche se centre sur des aspects modulables, elle possède un potentiel énorme pour les institutions de développer des dispositifs permettant à un large nombre d'étudiants de réussir»

(Schreiner et al., 2020; P,18)

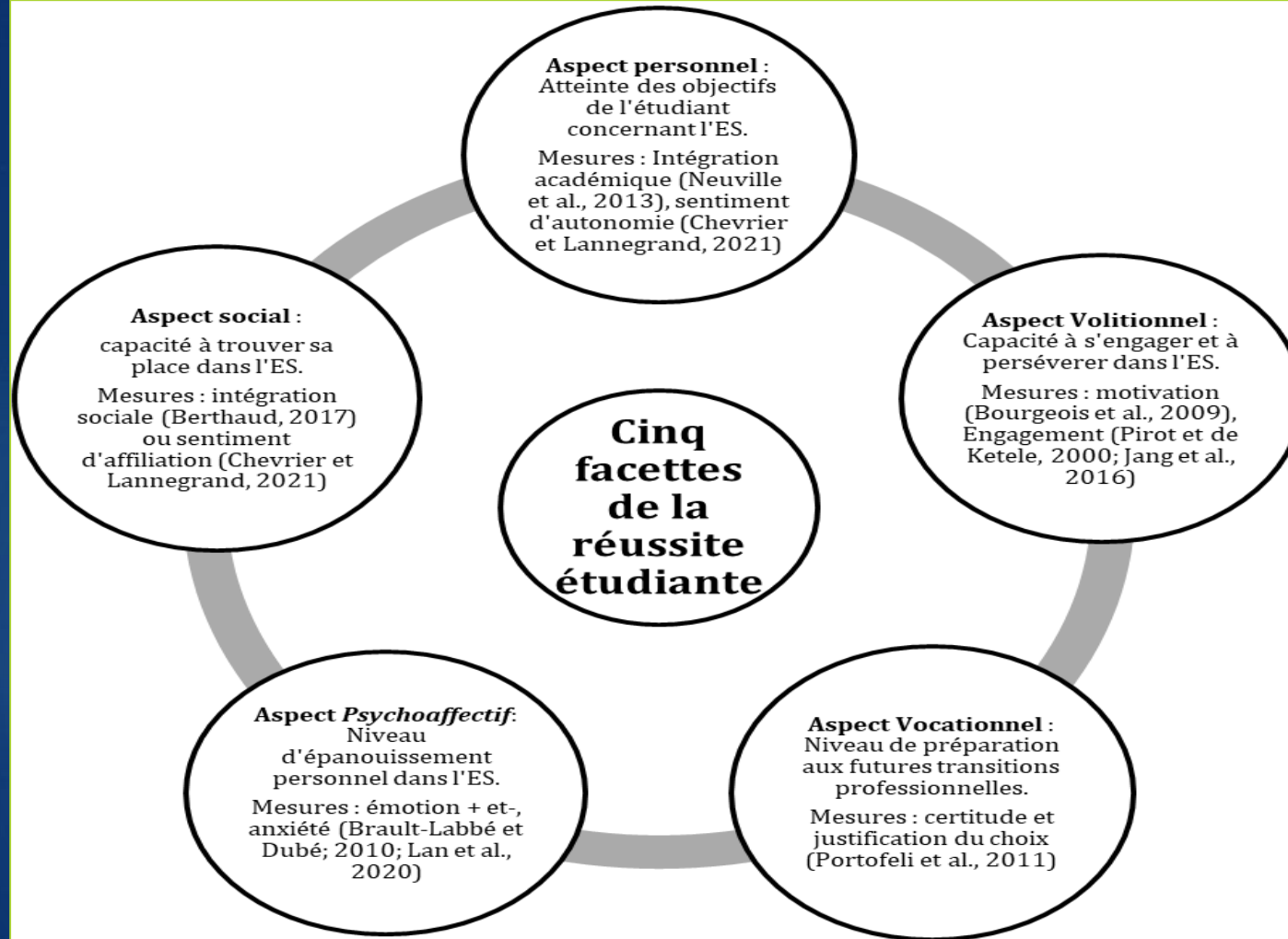
► Développement de 5 facettes de la réussite étudiante

► Personnelle, volitionnelle, vocationnelle, sociale et psychoaffective

1.2. Un zoom sur la réussite étudiante

(De Clercq et al., soumis)

10



- Offre des objectifs clairs et justifiables aux actions de terrain.

- Permet de faire un diagnostic des actions mises en place.

- Procure des indicateurs + sensibles de l'impact des actions de soutien

Mikaël De Clercq - Égalité de genre et inclusion dans l'université européenne - 16/12/2024

De Clercq, M., Perret, C., & Constans, A. (2025, sous presse). Les réussites dans l'enseignement supérieur : fondements conceptuels pour une approche tridimensionnelle. *Carrefours de l'éducation*

Des questions ?

11

1. La transition vers l'ES

- 1.1. Enjeux de la réussite
- 1.2. Obstacles académiques
- 1.3. Des réussites

2. Quelles Diversités ?

- 2.1. ≠ publics
- 2.2. ≠ contextes
- 2.3. La diversité ne fait pas tout

2.1. Est-il important de considérer la diversité étudiante ?



12

► Est-il important de s'attarder sur la notion de diversité ?

► 2178 étudiant·es - 4 variables d'entrée combinées :

- **Passé scolaire**



- **Processus de choix d'études**



- **Niveau socio-économique**



- **Sentiment d'efficacité personnelle**



6 profils d'entrée se distinguent

- **Pas égaux face à la réussite**
- **Pas influencés par les mêmes facteurs**

De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2017). Transition from high school to university: a person-centered approach to academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 32(1), 39-59. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0298-5>

De Clercq et al., 2020 : <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101908> De Clercq et al., 2022 : <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2089214>

2.1. ≠ profils avec ≠ sensibilités

13

Nom des profils	Forces VS Faiblesses				Réussite	Moteurs; Freins			
1 À risque							--	Compétition ; Motivation	
2 Mal outillé							-	Soutien	
3 Insouciant							-	Compétition ; Motivation	
4 Démocratisé							-	Soutien	
5 Inquiet								+	Maitrise
6 Avantage							++	Maitrise	

2.1. La diversité est aussi une ressource

14

- ▶ Comparaison d'étudiant·es en situation de handicap physique et d'étudiant·es sans handicap → analyse qualitative
 - ▶ Les deux groupes rencontrent des obstacles proches
 - ▶ Mais le sens attribué aux difficultés varie
 - ▶ L'ESH comme « autrement capable » (Eberdsold, 2015)

G1. Etudiant·es avec handicap

- Habitués
- Conscients de leurs forces et faiblesses
- Défi → accomplissement personnel
- Sentiment d'être soutenus par l'université



G2. Etudiant·es sans handicap

- Déconcertés
- En train de découvrir leurs forces et faiblesses
- Comparaison sociale ++
- Université perçue comme "hostile"



Dangoisse, F., De Clercq, M., Van Meenen, F. V., Chartier, L., & Nils, F. (2019). When disability becomes ability to navigate the transition to higher education: a comparison of students with and without disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1708642>

2.1. La diversité est aussi une ressource

15

- ▶ **Comparaison d'étudiant·es adultes en reprises d'études et d'étudiant·es en poursuite classique d'étude** (Approche mixte sur 2196 étudiant·es)

- ▶ **Les adultes en reprises d'études**

- ▶ + de difficultés à équilibrer études et vie privée
- ▶ + de difficultés à s'approprier l'approche scientifique
- ▶ + de difficultés à gérer la pression des études

- Les profils, même qualifié « à risques », présentent des forces et ressources insoupçonnées

- ▶ **Mais:**

- ▶ - de difficultés à communiquer avec les enseignant·es
- ▶ - de difficultés à percevoir le sens de leurs études

Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite: une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. *orientation scolaire et professionnelle*, 50(2), 1-27. <https://doi.org/10.4000/osp.14095>

2.2. La diversité n'est pas qu'individuelle

16

► Trois niveaux d'analyse de la diversité (De Clercq et al., 2021)

► Niveau Micro

► Réfléchir la diversité **au niveau étudiant**

- Diversité de bagage d'entrée, de styles d'apprentissages, d'étapes de vie, de spécificités de besoins...

► Niveau méso

► Penser la diversité au niveau **du programme de cours**

- Pratiques enseignantes, soutien des pairs, charge de travail, taux d'encadrement, orientation de l'apprentissage...

► Niveau macro

► Penser la diversité au niveau de l'établissement/ **de l'institution**

- Politique globale de soutien à la réussite, infrastructures, activités extracurriculaires, organisation administratives...

De Clercq, M., Jansen, E., Brahm, T., & Bosse, E. (2021). From Micro to Macro: Widening the Investigation of Diversity in the Transition to Higher Education. *Frontline Learning Research*, 9(2), 1-8.
<https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.783>

2.3. La diversité ne fait pas tout

17

► **Comment catégoriser les diversités qui comptent ou non?**

- Toute personne est différente (Nota, Soresi, Ferrari, & Ginevra, 2014)
 - La variabilité est la règle, pas l'exception (Tremblay, 2013)
 - leurs habiletés, leurs perceptions et processus cognitifs, leurs situations et contextes...

► **Vers une approche plus contextualisée, ancrée**

- Quelles sont les spécificités de mon contexte et de ma population étudiante ?
- Comment proactivement proposer une approche d'accompagnement qui s'accorde à cette diversité?

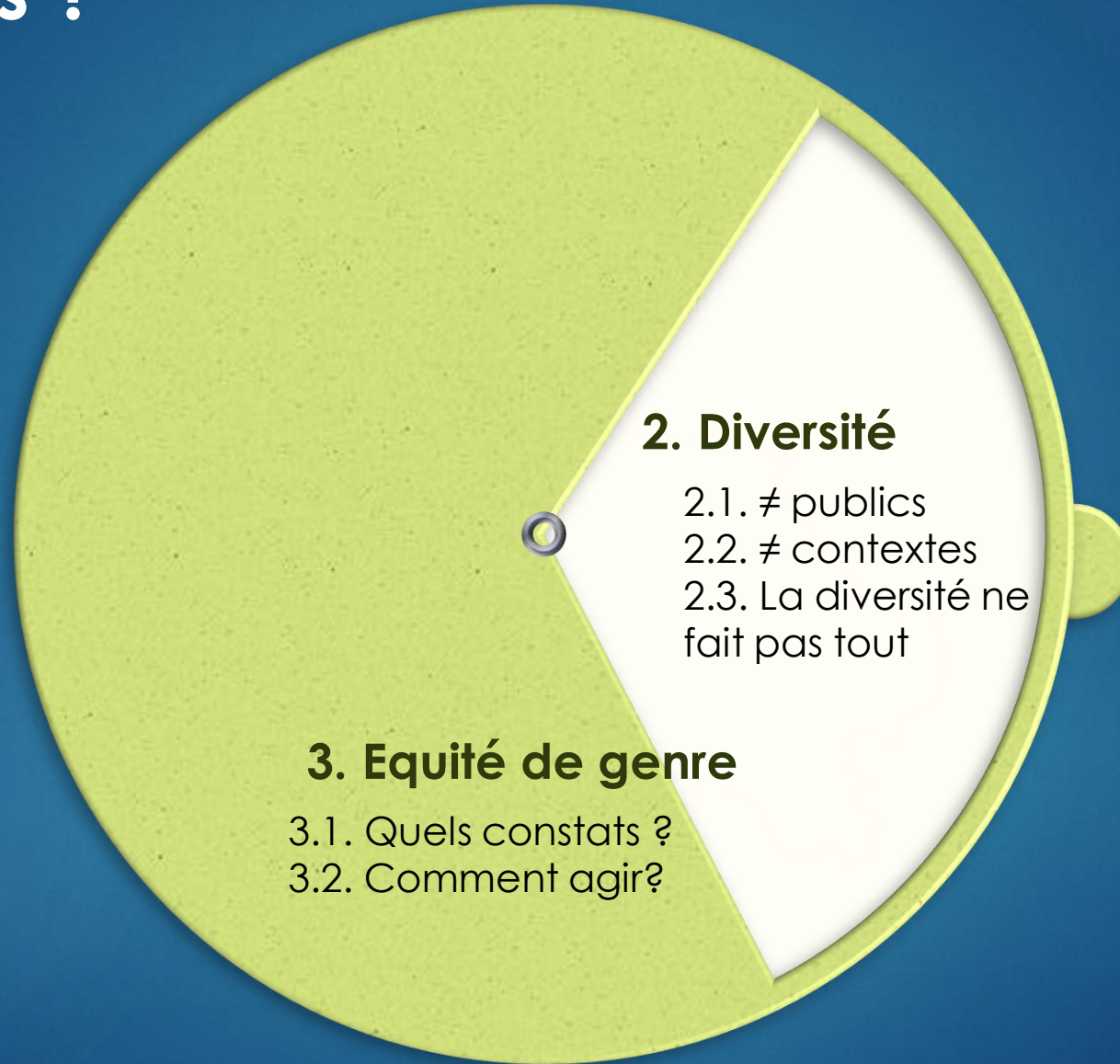
Mikaël De Clercq - Égalité de genre et inclusion dans
l'université européenne - 16/12/2024

Tremblay, S. (2013). La conception universelle de l'apprentissage en enseignement supérieur : principes, applications et approches connexes.

https://www.capres.ca/wpcontent/uploads/2015/03/Recension_CUA_CRISPESH_2014.pdf

Des questions ?

18



3.1. Quels constats ?

19

Que nous dit la littérature sur le « Gender Academic Achievement Gap » GAAP ? (Alfarhan & Dauletova, 2017; Hanham et al., 2021; Gao et al., 2021; Graves et al., 2021; Subon et al., 2020)

- Facteurs **favorables** aux étudiantes
 - Meilleur passé scolaire
 - Motivation + intrinsèque
 - + grande présence aux cours
 - Temps d'étude et de travail + important
 - Meilleures stratégies de coping
 - Meilleure performance en fin d'année
- Facteurs **défavorables** aux étudiantes
 - Niveau socio-économique + faible
 - **Démocratisation de l'ES** (Goldin et al., 2006; Galdiolo et al., 2012)
 - Sentiment d'efficacité personnelle + faible
 - Mais déterminant + important de la réussite (Pirmohamed et al., 2017)
 - Anxiété et stress + élevés

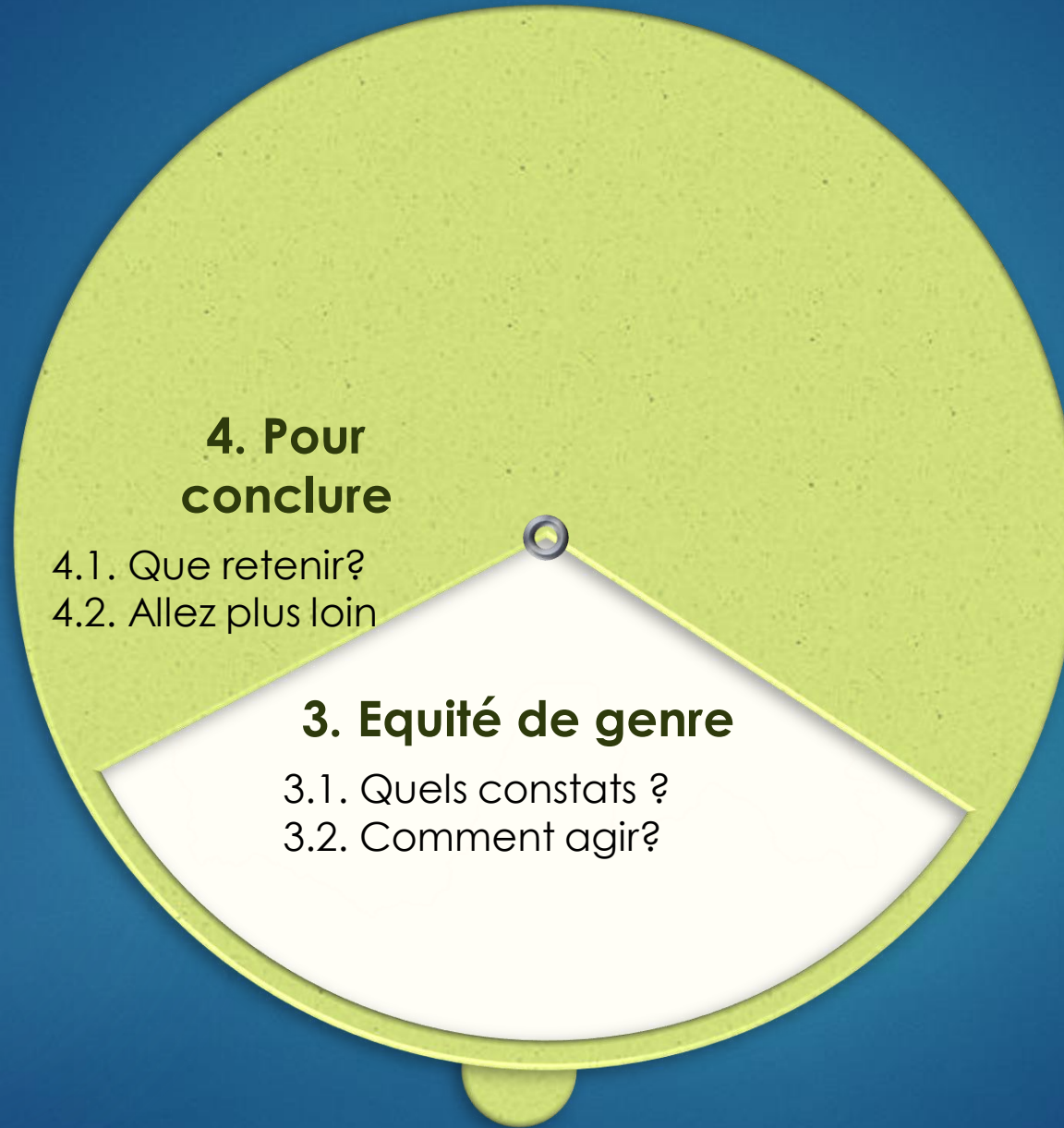
3.2. Comment agir ?

20

Mikaël De Cle

- ▶ **Difficulté dans le sentiment d'efficacité personnelle → un rôle central**
 - ▶ Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon**.
 - ▶ **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite** (Vandelannote & Demanet, 2021).
- ▶ **Attention cependant au réalisme de ce sentiment.**
 - ▶ Éviter le piège de l'angoisse paralysante/ incapacitante
 - ▶ Éviter le piège de la confiance imprudente
- ▶ **Soutenir le SEP** (Galand & Vanlede, 2004)
 - ▶ En évitant la comparaison sociale et l'emphase sur la performance
 - ▶ En développant une attitude de soutien :
 - ▶ De simples encouragements et de la considération suffisent déjà (Jackson, 2002)
 - ▶ En faisant vivre des moments de réussite :
 - ▶ Importance de fractionner les tâches en sous-objectifs proximaux.
 - ▶ Ponctuer le cours: l'activité de petites réussites progressives
 - ▶ En évitant les facteurs de stress





Pour conclure, 3 messages clefs

22

1. **Agir efficacement c'est expliciter ses objectifs**

- ▶ Se concerter pour renforcer l'efficacité des approches
- ▶ Quels aspects d'une réussite inclusive viser?

2. **La diversité compte et est mesurable dès la rentrée**

1. La diversité constitue également une ressource
2. Multiple et pas uniquement une diversité de publics (≠ contextes)

3. **La diversité de genre relative à la réussite compte :**

- ▶ L'étudiante possède de nombreuses ressources et est moins à risques d'échec
- ▶ La démocratisation de l'ES passerait par les étudiantes
- ▶ Le levier central d'action pourrait résider dans les croyances personnelles

Pour aller plus loin...

23

Mik
I'un

► Analyser le travaux sur l'EDI (Équité, Diversité et Inclusion)

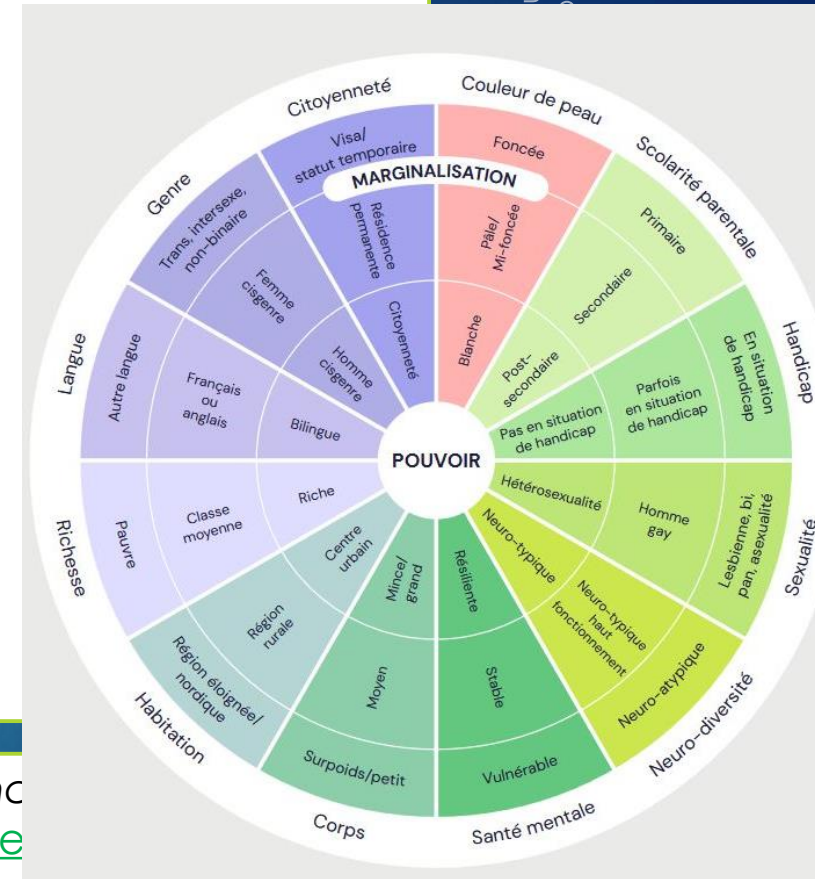
- Réfléchir sur le sens et la portée des mots employés
- S'ouvrir à la notion d'intersectionnalité (Lépinard et Mazouz, 2021)
 - Chevauchement des identités (Crenshaw, 2013)

« Le point d'intersection des appartenances identitaires d'un individu. Il ne s'agit pas d'une addition des identités, mais de l'entrecroisement ou de l'imbrication des catégories sociales comme le genre, l'appartenance à un groupe racisé ou la classe »

- **Approche ascendante** de l'inclusion (Doutreloux & Azovide, 2024)

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). *Équité, diversité et inclusion : la réussite étudiante*. En ligne : <https://oresquebec.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion-la-reussite-etudiante/>

Crenshaw, K. W. (2013). *Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color*. In *The public nature of private violence* (pp. 93-118). Routledge.



Pour aller plus loin...

24

Mikaël De Clercq - Égalité de genre et inclusion dans
l'université européenne - 16/12/2024

- ▶ **Conférence des personnes contact-genre**

- ▶ <https://polelouvain.be/ressource/supports-pedagogiques/orientation-supports-peda/stereotypes-de-genre-ressources/>
- ▶ Un ensemble de ressources et de personnes ressources

- ▶ **Suivre les travaux de la commission genre en enseignement supérieur (CoGES)**

- ▶ Attractivité des filières
- ▶ Équité de genre dans les instances de décision
- ▶ Intégration de la dimension genre dans l'ensemble des cursus

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). *Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante*. En ligne : <https://oresquebec.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion-edi-au-coeur-de-la-reussite-etudiante/>

Prenez maintenant 1 minute pour échanger avec
votre voisin e sur 2 éléments que vous retenir de
cette présentation !

Merci de votre attention!
Place aux questions !

mikael.declercq@uclouvain.be



Pour
approfondir
la
réflexion...

