Enseigner en présentiel/distanciel : quels enjeux éthiques ?

Prof. Benoit Galand, GIRSEF

Chaire Hoover d'éthique économique et sociale

Midi de l'éthique

24 novembre 2020

UCLouvain

Enseigner à qui ?

- Apprendre via l'enseignement à distance est d'autant plus efficace que les étudiants ont
  - De bonnes connaissances de départ dans le domaine à apprendre (> sélection et intégration des informations)
  - De bonnes stratégies d'auto-régulation (> persévérance)
  - Une certaine maîtrise des outils utilisés
- Les termes du débat ne sont pas les mêmes selon l'âge, le niveau de spécialisation, et l'origine socio-culturelle des étudiants.

Chetty, R., Friedman, J. N., Hendren, N., & Stepner, M. (2020). *How did covid-19 and stabilization policies affect spending and employment? a new real-time economic tracker based on private sector data* (No. w27431). National Bureau of Economic Research

FIGURE 16: Effects of COVID on Educational Progress by Income Group



Enseigner dans quelles conditions ?

- Choisi ou imposé ?
- Complet ou hybride ?
- Synchrone ou asynchrone ?
- Avec quel degré d'interaction, de collaboration, de feedback ?
- Qui prend en charge les coûts pour les étudiants ?
- Quelle reconnaissance du (temps de) travail enseignant ?
- Quelles modalités d'évaluation/certification ?
- Quels supports et soutiens ?

➢« method not media »

Enseigner quoi ?

- À quoi veut-on former les étudiants ? Quel type d'être humain souhaite-t-on former ?
- L'expérience universitaire peut-elle se réduire à la transmission de connaissances ou compétences ?
- Quels impacts sur le métier d'académique et la constitution des programmes de cours ?
- Quelle vision de l'université ?

Enseigner à quel prix ?

- Le numérique n'est pas la seule manière de faire du distanciel, mais c'est devenu la modalité dominante.
- Effets sur la santé
  - Sédentarité, sommeil, concentration, isolement, …
- Coût environnemental et social du numérique
  - Extraction, production, transport
  - Consommation énergétique (de l'ensemble du système)
  - Déchets polluants
  - …
- Modèle économique et souveraineté
  - Propriété des logiciels et des données (à qui vont les bénéfices ?)
  - Protection des données
  - Contrôle démocratique
  - …

Recadrer le débat

- Que voulons-nous faire apprendre à qui ?
  - Quelles sont les démarches pédagogiques qui nous permettrons le mieux d'aller dans cette direction ?
    - De quoi avons-nous besoin pour mettre en place ce type de démarches pédagogiques ?
      - Ces conditions sont-elles compatibles avec nos valeurs et nos buts ?
        - Les choix effectués permettent-ils bien aux étudiants d'apprendre ce qui est souhaité ?

Pour aller plus loin

Amadieu, F., & Tricot, A. (2014). **Apprendre avec le numérique: mythes et réalités**. Retz.

De Bryckere, P., Kirschner, P. & Hulshof, C. (2015). **Urban myths about learning and education**. Academic Press.

Galand, B. (2020). Le numérique va-t-il révolutionner l'éducation ? **Cahiers de recherche du Girsef, 120**, 1-18.

Numérique et éducation
https://ezcast.uclouvain.be/ezplayer/?action=view_album_assets&album=1080-Cequenditlarech-pub&token=VYMASFCI