11e colloque international en éducation

Sentiment d'efficacité et pratiques des enseignants du primaire vis-à-vis de l'Éducation relative à l'Environnement

Zoé Davreux & Benoit Galand

Montréal, 9 mai 2024

Avec le soutien de

Wallonie - Bruxelles International.be

Introduction

En Belgique, 91% des jeunes du secondaire voudraient plus d'Éducation relative à l'Environnement (ErE) à l'école (Forum des Jeunes, 2022).

Pourtant l'ErE est un domaine en développement.

Pour répondre à la demande des jeunes, il est nécessaire de savoir ce qui se fait déjà.

- Que sait-on des pratiques existantes des enseignants ?
- Se sentent-ils compétents pour éduquer les jeunes à l'environnement ?
- Existe-t-il un lien entre leurs pratiques et leur sentiment de compétence ?

Cadre théorique

Nombreuses interventions d'ErE existantes, dont en Belgique (Boeve-de Pauw & Van Petegem, 2018).

➔ Peu d'études sur les pratiques d'ErE des enseignants en Belgique

Sentiment d'efficacité personnelle (SEP) des enseignants

Très documenté dans la littérature

Concept faisant partie de plusieurs modèles théoriques de prédiction des comportements, comme la Théorie du Comportement Planifié (Azjen 1991) ou Théorie de l'Activation des Normes Morales (Schwartz, 1977).

➔ Important à aussi prendre en compte et à croiser avec les pratiques

Méthodologie

Contexte de l’étude

- Mémoire collaboratif
- Recherche transdisciplinaire
  - Acteurs de terrain et du milieu universitaire
  - Suivi d’un projet de verdurisation proposé par une association extérieure à l’école

Échantillon

- Enseignants de primaire (*N* = 49)
  - 37 dans le groupe expérimental
  - 12 dans le groupe témoin

Méthodologie

Avril 2023

Questionnaire auto-rapporté

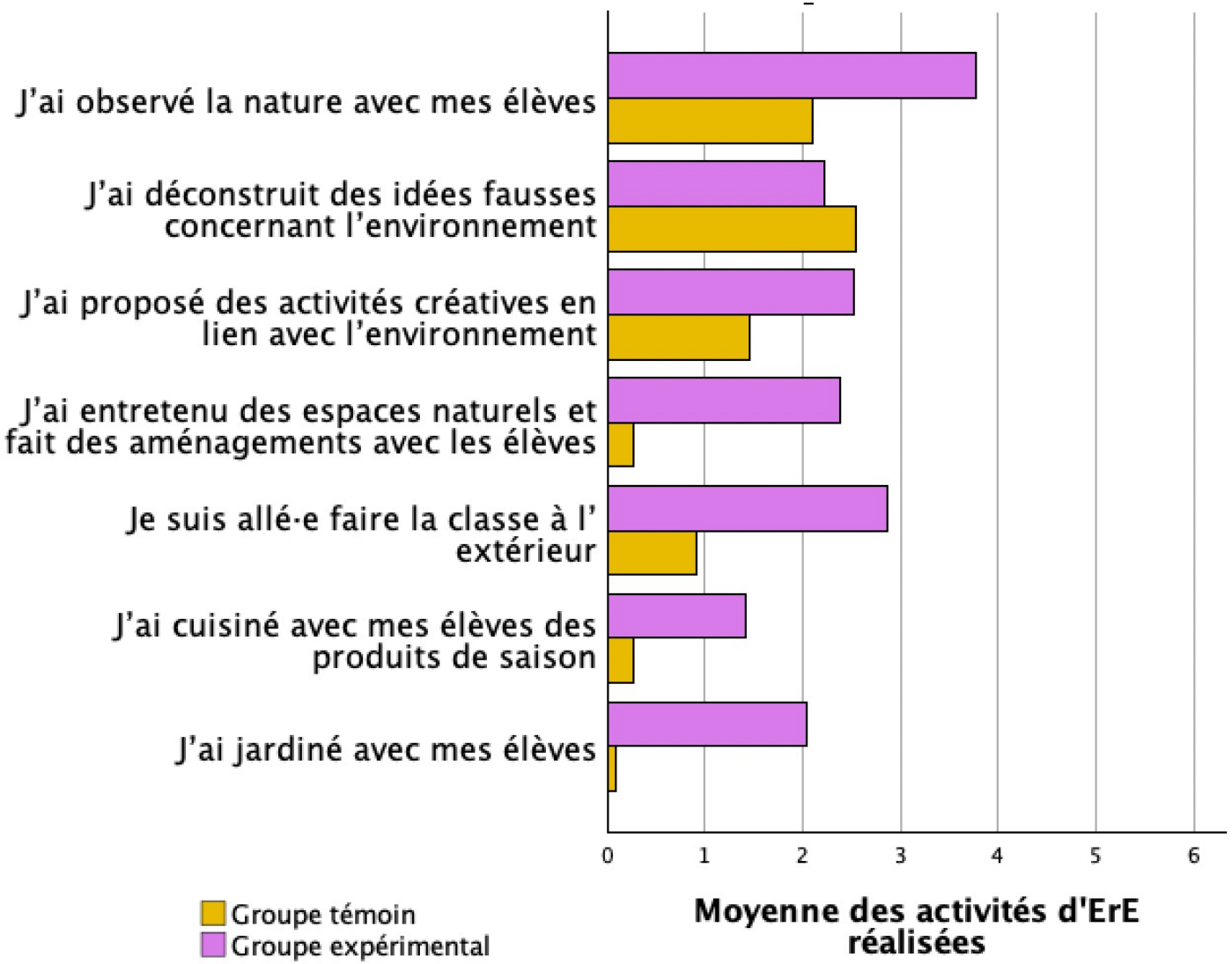
Mesures construites

- Activités d'ErE réalisées (7 items, α = .82) (Monroe et al., 2017 ; Uitto et al., 2015)
  - *J'ai jardiné avec mes élèves*
  - *Je suis allé·e faire la classe à l'extérieur*
- SEP à faire de l'ErE (8 items, α = .90) (Boeve-de Pauw & Van Petegem, 2018)
  - *Je pense avoir les compétences pour mener à terme un projet lié à l'environnement*
  - *Je me sens capable d'enseigner des apprentissages en lien avec la nature*

Résultats

Activités d'ErE réalisées

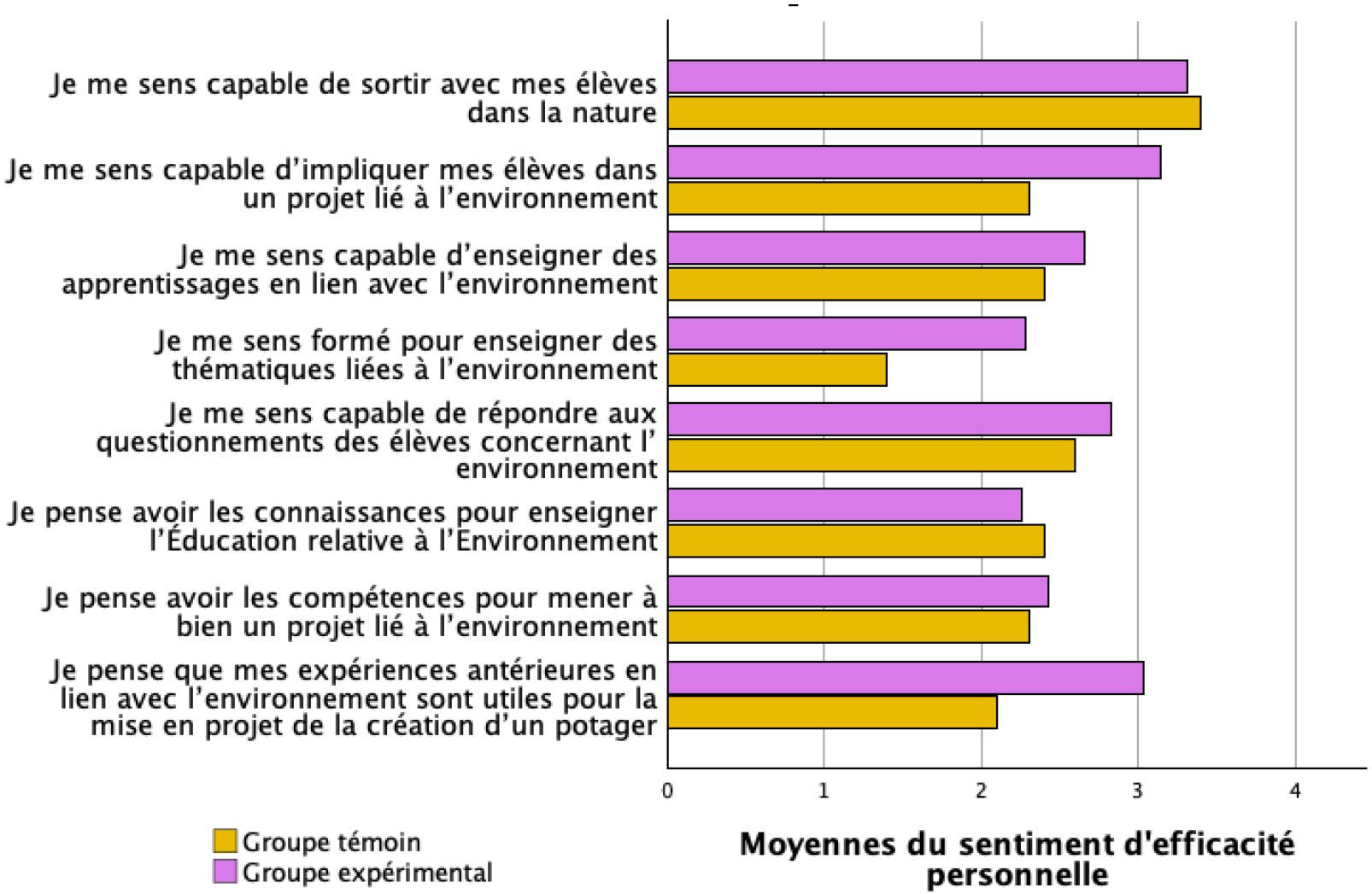
- M = 2.14, SD = 1.37 dans l'échantillon
- Les activités d'ErE sont assez peu fréquentes
- Variabilité dans les deux groupes
- Plus nombreuses dans le groupe expérimental



Résultats

SEP à faire de l'ErE

- M = 3.65, SD = .85 dans l'échantillon
- Variabilité dans les deux groupes
- Quelques différences entre les deux groupes
- Plus nombreuses dans le groupe expérimental



Résultats

Comparaison des groupes

- Différences significatives
  - Nombre d'activités d'ErE réalisées ($t(47)=-3.44$, $p<.001$)
  - Niveau de SEP à enseigner l'ErE ($t(47)=-2.06$, $p<.05$)

➔ Le groupe expérimental a des scores plus hauts de manière générale

Existence d'un lien modéré ($r=.37$, $p<.01$)…

Résultats

… mais entre des activités et des éléments du SEP spécifiques.

Aucun lien entre certains éléments.

Certaines relations sont inattendues.

	Jardiner	**Cuisiner** des produits de saison	Faire **classe** à **l'extérieur**	Entretenir des **espaces naturels** et fait des aménagements	**Activités créatives** en lien avec l'environnement	**Déconstruire des idées fausses** concernant l'environnement	**Observer la nature**
Je pense que mes **expériences antérieures** en lien avec l'environnement sont utiles pour la mise en projet de la création d'un potager					,376*		
Je pense avoir les **compétences** pour mener à bien un projet lié à l'environnement			,327*				
Je pense avoir les **connaissances** pour enseigner l'Éducation relative à l'Environnement					,355*	,491**	
Je me sens **capable de répondre aux questionnements** des élèves concernant l'environnement							
Je me sens formé pour enseigner des thématiques liées à l'environnement		,312*					
Je me sens **capable d'enseigner** des apprentissages en lien avec l'environnement						,372*	
Je me sens **capable d'impliquer mes élèves** dans un projet lié à l'environnement				,329*			
Je me sens **capable de sorti**r avec mes élèves dans la nature							

Note. **$p < .01$ (bilatéral). *$p < .05$ (bilatéral).

Discussion

Étude exploratoire qui contribue à un état des lieux.

Résultats plutôt cohérents : les enseignants qui se sentent plus capables d'enseigner l'ErE font plus d'activités d'ErE.

Résultats plus surprenants quant aux relations spécifiques entre activités d'ErE et SEP des enseignants.

Gap entre le sentiment de compétence et les activités réalisées.

Écart plus important entre les 2 groupes au niveau des activités d'ErE que dans le SEP des enseignants.

Discussion

Suggestions de pistes pour la recherche …

- Répliquer avec un échantillon plus important et plus représentatif de la population
- Étude longitudinale pour identifier le sens de la relation
- Prendre en compte d'autres variables qui peuvent jouer un rôle (Connexion à la nature? Contacts avec la nature ? Émotions ? …)

… et pour la pratique en éducation

- Capable de cibler les activités peu fréquentes dans des projets d'ErE pour diversifier les activités et des éléments spécifiques du SEP qui peuvent être soutenus chez les enseignants.

Bibliographie

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, *50*(2), 179-211.
- Boeve-de Pauw, J. & Van Petegem, P. (2018). Eco-school evaluation beyond labels: the impact of environmental policy, didactics and nature at school on student outcomes. *Environmental Education Research, 24*(9), 1250-1267.
- Forum des Jeunes. (2022). *Avis officiel : L'éducation en question, quelle place pour l'environnement ?* Forum des Jeunes.
- Monroe, Plate, Oxarart, Bowers & Chaves. (2017). Identifying effective climate change education strategies: a systematic review of the research. *Environmental Education Research, 25*(6), 791–812.
- Schwartz, S. H. (1977). Normative influences on altruism. Dans *Advances in Experimental Social Psychology* (p. 221-279). Elsevier BV.
- Uitto, A., Pauw, J. B., & Saloranta, S. (2015). Participatory school experiences as facilitators for adolescents' ecological behavior. *Journal of Environmental Psychology*, *43*, 55-65.

Merci pour votre écoute et votre attention !

Des questions ?

Contact : zoe.davreux@uclouvain.be