

Pratiques d'enseignement en cours magistral à l'université de Kinshasa







29 – 05 – 2024

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LES COMMUNAUTÉS:
DES DYNAMIQUES INTERCONNECTÉES

Du 28 au 31 mai 2024, Sherbrooke, CANADA

Maurice Katamba Muamba
Université de Kinshasa- RDC
UCLouvain-Belgique

Mariane Frenay
UCLouvain-Belgique





1

AIPU²⁴

Plan de la présentation

1. Problématique
2. Pratiques d'enseignement (PE)
3. Contexte de la recherche
4. Méthode
5. Résultats
6. Discussion et perspectives



Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

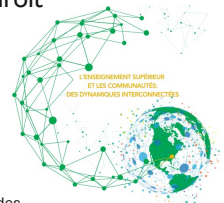
2

1. Problématique

Taux d'échecs et d'abandon en première année à l'université de Kinshasa (UNIKIN)

Par exemple:

- Taux d'échecs
 - En 1983-1984 60% en médecine, 77% en sciences, 64% en économie, 76% en droit
 - En 1993-1994 70% en médecine, 50% en sciences, 51% en économie, 49% en droit
 - En 2013-2014,
 - Moyenne générale 45% d'échecs, avec quelques facultés dépassant le 70%.
 - Taux d'abandon , plus de 25%.



N'tunga Nawanwa, P. et Katamba Muamba, M. (2014). Plaidoyer pour la restauration d'un service permanent d'orientation et guidance des étudiants à l'université. *Éducation et développement*, 5(4), 5-18.

Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

3

3

1. Problématique

Difficultés des étudiants de première année à UNIKIN :

[...] Les professeurs parlent souvent seuls, d'autres parlent avec leurs tableaux ; ils ne répondent souvent pas aux questions des étudiants ; ils parlent vite ; ils parlent trop vite, ce qui leur intéresse le plus c'est de terminer leurs cours même si, les étudiants, même si nous n'avons pas compris ; ils sautent des parties de cours ; d'autres au lieu d'enseigner, ils ne font que dicter la matière, ça d'ailleurs beaucoup de profs le font [...] (Verbatim d'un étudiant interviewé par Maurice).



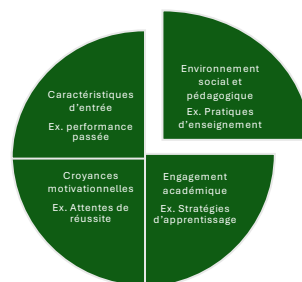
Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

4

4

1. Problématique

Les recherches de ces quatre dernières décennies ont mis en évidence quatre groupes de facteurs de réussite et de persévérance en première année.



Cependant, les pratiques d'enseignement (PE) sont peu étudiées

En Afrique, la rareté de travaux sur les PE se pose à tous les niveaux d'enseignement



De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F. et Frenay, M. (2023). *La transition vers l'enseignement supérieur : Comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des étudiants en première année*, Peter Lang, 222 p

Neuville, S., Frenay, M., Noël, B., et Wertz, V. (2013). *Persévérer et réussir à l'université*. Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain. 978-2-7535-2193-3.

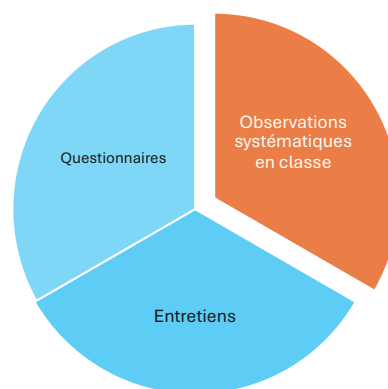
5

Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

5

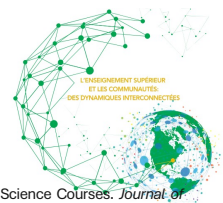
1. Problématique

Beaucoup de recherches portent sur les déclarations des enseignants et des étudiants



Trop peu de recherches utilisent l'observation systématique en classe

Carence de grilles d'observation systématique en classe

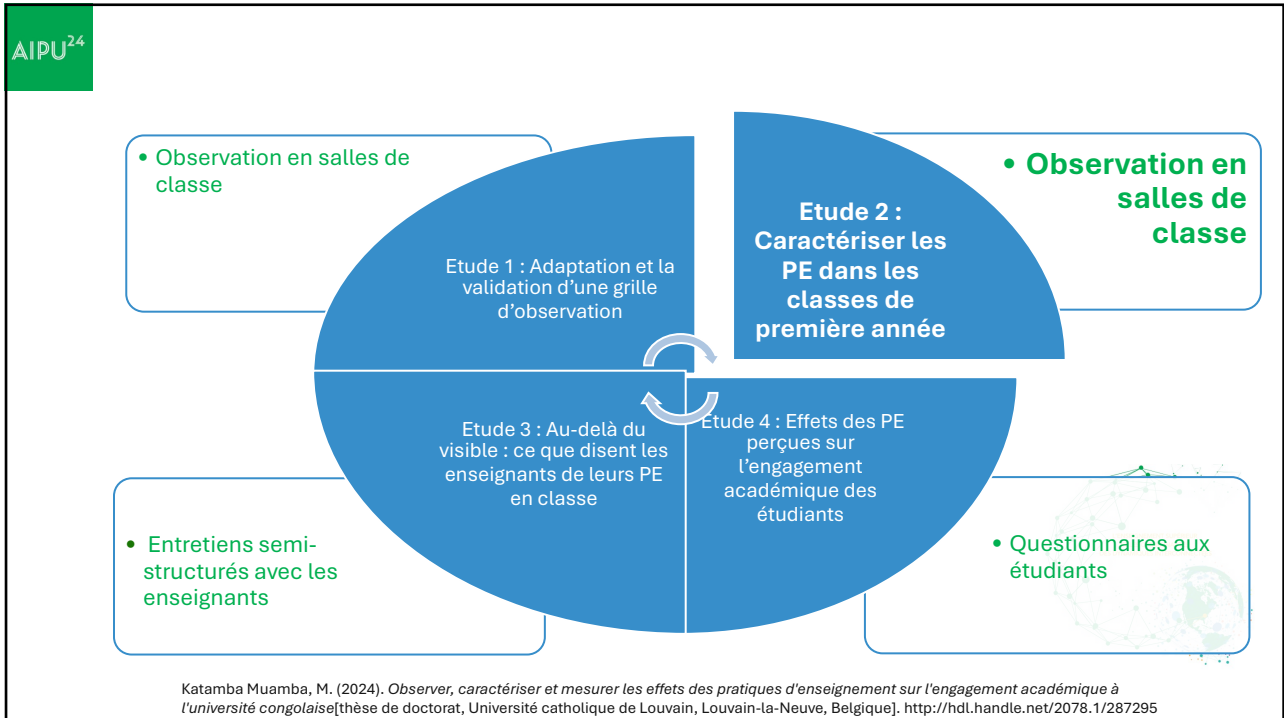


McCance, K., Weston, T. et Niemeyer, E. (2020). Classroom Observations to Characterize Active Learning Within Introductory Undergraduate Science Courses. *Journal of College Science Teaching*, 49(4), 24-29.

6

Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

6



7

AIPU²⁴

Girsec CPU

1. Problématique

Deux questions de recherche :

Quelles pratiques d'enseignement les enseignants congolais déploient-ils dans les salles de classe de première année ?

En quoi ces pratiques impactent-elles le processus d'apprentissage des étudiants, selon ces derniers ?

Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

8

8

2. Pratiques d'enseignement

Un ensemble d'activités planifiées ou non, déployées en classe, pendant le processus d'enseignement-apprentissage afin soit, de transmettre les connaissances aux étudiants, soit d'aider ces derniers à construire leurs connaissances ou encore, à développer certaines compétences.



9

3. Contexte de la recherche



Université de Kinshasa (UNIKIN) en quelques chiffres :

Facultés : 13
 Personnel académique : 758
 Personnel scientifique : 1300
 Effectifs étudiants : 30 000



Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

10

10

4. Méthode

4.1. Instruments

Observations en classe : Go-DimPES

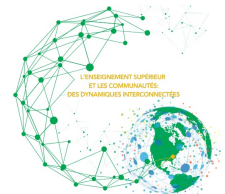
« Grille d'observation des Dimensions des pratiques dans l'enseignement supérieur »

Entretiens de groupe

Katamba Muamba, M., Frenay, M. et Mukendi Wa Mpoyi, P.(2023). Observer les pratiques d'enseignement au supérieur: Adaptation et validation d'une grille d'observation des dimensions de l'enseignement en contexte congolais. *Évaluer.Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(1), 123-155.

<https://doi.org/1048782/e-jiref-9-1-123>

Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

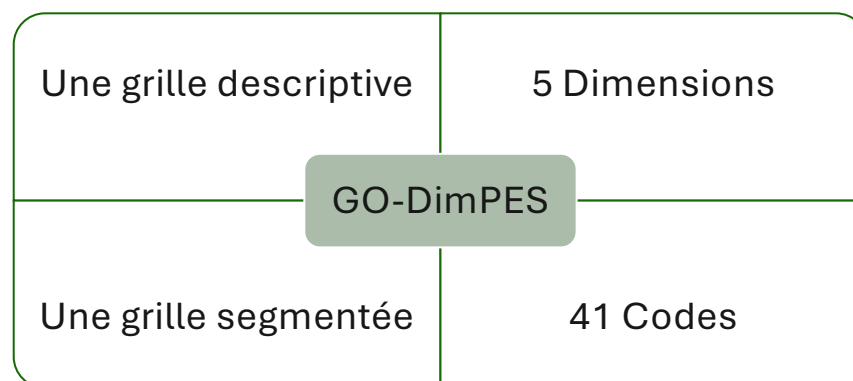


11

11

La GO-DimPES

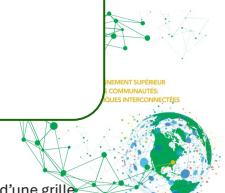
« Grille d'observation des Dimensions des pratiques dans l'enseignement supérieur » :



Katamba Muamba, M., Frenay, M. et Mukendi Wa Mpoyi, P.(2023). Observer les pratiques d'enseignement au supérieur: Adaptation et validation d'une grille d'observation des dimensions de l'enseignement en contexte congolais. *Évaluer.Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(1), 123-155.

<https://doi.org/1048782/e-jiref-9-1-123>

Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024



12

12

Observations en classe

Les cinq dimensions de la GO-DimPES :

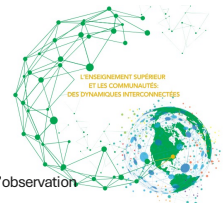
Méthodes
d'enseignement

Gestes
pédagogiques

Gestion de la classe

Interactions

Sollicitation de
l'engagement
cognitif



Katamba Muamba, M., Frenay, M. et Mukendi Wa Mpoyi, P. (2023). Observer les pratiques d'enseignement au supérieur: Adaptation et validation d'une grille d'observation des dimensions de l'enseignement en contexte congolais. *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(1), 123-155. <https://doi.org/1048782/e-jref-9-1-123>

Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

13

13

La GO-DimPES :

V. Liste de codes

IV.1. Méthodes d'enseignement

CT Cours transmissif : le professeur s'adresse aux étudiants et n'utilise aucun matériel visuel ou de démonstration.

CTSV Cours transmissif avec supports visuels : le professeur s'adresse aux étudiants en utilisant des aides visuelles préétablies, comme des diapositives, des transparents, des affiches, des notes préécrites au tableau noir, etc. Le professeur doit se référer au sujet contenu dans le visuel à l'intérieur de l'intervalle de temps codé.

CTVM Cours transmissif avec visuels manuscrits : le professeur parle aux étudiants tout en écrivant et en présentant activement des notes, en créant des tableaux/diagrammes... et/ou en utilisant le tableau pour inscrire le plan du cours, des références/noms des auteurs/mots compliqués, schémas dessinés (il doit soit écrire ou se référer à ce qu'il a écrit).

CTD Cours transmissif avec démonstration du sujet ou des phénomènes : le professeur utilise de l'équipement (p. ex. équipement de laboratoire, simulation informatique ou autres objets physiques autres que des images manuscrites) pour transmettre le contenu du cours. Les objets doivent être référencés activement par l'enseignant (Remarque : ce code sera toujours codé en même temps que les codes **IL** et **CN**).

CTTRC Cours traditionnel avec techniques de rétroaction en classe : le professeur s'adresse aux étudiants en leur posant des questions multiples et successives auxquelles ils répondent, et les réponses des étudiants les guident ou sont intégrées à la discussion. (Il faut qu'il y ait plus de deux rondes de dialogue. Une ronde équivaut à au moins une réponse pertinente de l'étudiant au professeur).

TPG Travail/discussion en petits groupes : les étudiants se répartissent en petits groupes d'au moins 2 personnes pour discuter et/ou accomplir une tâche.

TB Travail au bureau : Les étudiants travaillent seuls à leur bureau/chaise — à leur place.

DC Discussion de toute la classe : le professeur a initié une discussion où les étudiants répondent et se posent des questions entre eux pendant une période de temps prolongée. C'est différent du code **CTTRC** où le professeur dirige toutes les questions. Ce code est également différent de celui du travail en petits groupes (**TPG**), car les conversations ne se déroulent pas en groupes, mais impliquent toute la classe dans une seule conversation.

MM Multimédia : le professeur joue une vidéo ou un film sans parler et les étudiants regardent. Le professeur ne parle pas ! Si le professeur parle beaucoup tout en utilisant le multimédia, alors codez aussi **CTSV**.



14

La GO-DimpES :*VII. Matrice des codes*

	1	2	3	4	5	6
Min	0—1 : 59	2 : 00-3 : 59	4 : 00-5 : 59	6 : 00-7 : 59	8 : 00-9 : 59	10 : 00-11 : 59
Méthodes d'enseignement						
Méthodes d'enseignement	CT CTSV CTVM CTD CTTRC TGP TB DC MM PE	CT CTSV CTVM CTD CTTRC TGP TB DC MM PE	CT CTSV CTVM CTD CTTRC TGP TB DC MM PE	CT CTSV CTVM CTD CTTRC TGP TB DC MM PE	CT CTSV CTVM CTD CTTRC TGP TB DC MM PE	CT CTSV CTVM CTD CTTRC TGP TB DC MM PE
Notes :						
Démarches pédagogiques						
Démarches pédagogiques	MES HUM L IL ORG EMP TAL	MES HUM L IL ORG EMP TAL	MES HUM L IL ORG EMP TAL	MES HUM L IL ORG EMP TAL	MES HUM L IL ORG EMP TAL	MES HUM L IL ORG EMP TAL
Notes :						
Gestion de la classe						
Gestion de la classe	MT URT MOD S DEC LA	MT URT MOD S DEC LA	MT URT MOD S DEC LA	MT URT MOD S DEC LA	MT URT MOD S DEC LA	MT URT MOD S DEC LA
Notes :						



15

4. Méthode

Codage des observations (par intervalle de 2min.) :

- durant l'observation et a posteriori, sur la base des vidéos
- présence des différents codes durant chaque intervalle
- double codage, par 2 observateurs et calcul de la fiabilité

Calcul des proportions des codes observés, par dimension



16

4. Méthode

4.2. Données

22 cours (cours généraux et cours de spécialité) observés dans 12 facultés

22 enseignants concernés - 2 à 40 ans d'ancienneté dans l'enseignement

74 séances de cours observées

2111 minutes analysées

40 à 800 étudiants par classe

6 entretiens de groupe avec 55 étudiants dans 3 facultés



Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

17

17

5. Résultats

Q.1. Quelles pratiques d'enseignement les enseignants congolais utilisent-ils dans les salles de classe de première année à l'UNIKIN ?



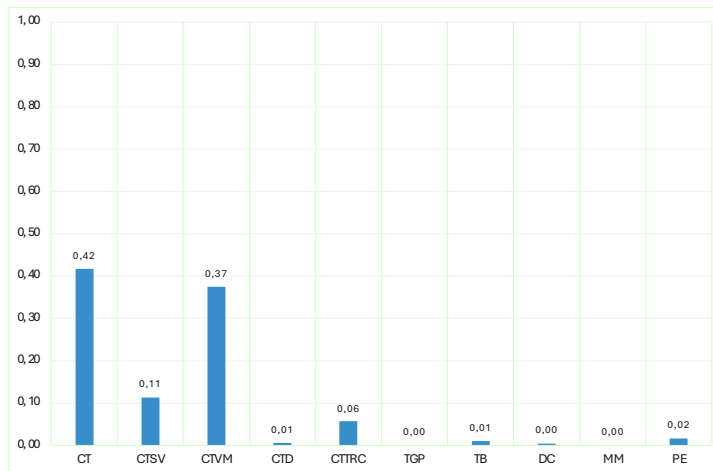
Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

18

18

5. Résultats

Méthodes d'enseignement



Méthodes à tendance transmissive

CT : Cours transmissif
CTVM : Cours transmissif avec visuels manuscrits



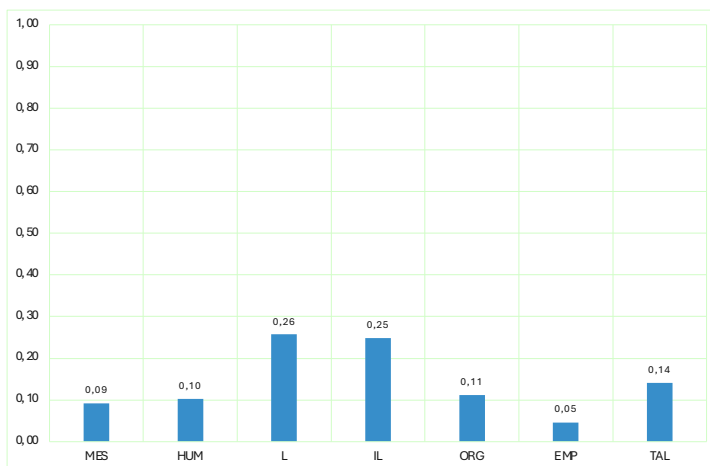
Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

19

19

5. Résultats

Gestes pédagogiques



Lecture et illustrations

L : Lecture
IL : Illustrations



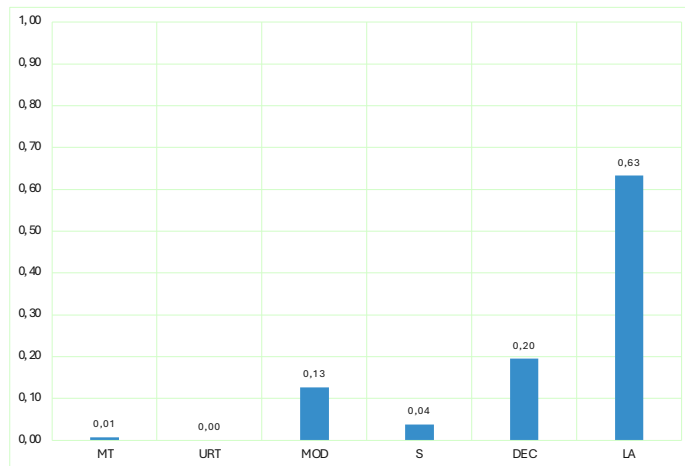
Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

20

20

5. Résultats

Gestion de la classe



Laisser-aller et Discours extra – cours

LA : Laisser-aller

DEC : Discours extra - cours



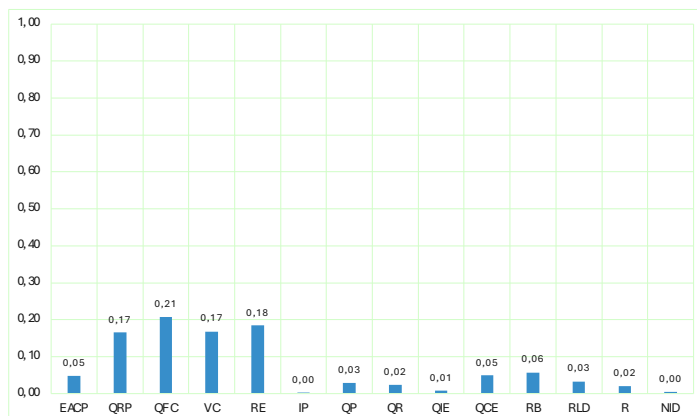
Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

21

21

5. Résultats

Interactions



La majorité des interactions à l'initiative de l'enseignant

QRP : Questions rhétoriques de prof

QFC : Questions factuelles et conceptuelles

VC : Question de vérification de la compréhension



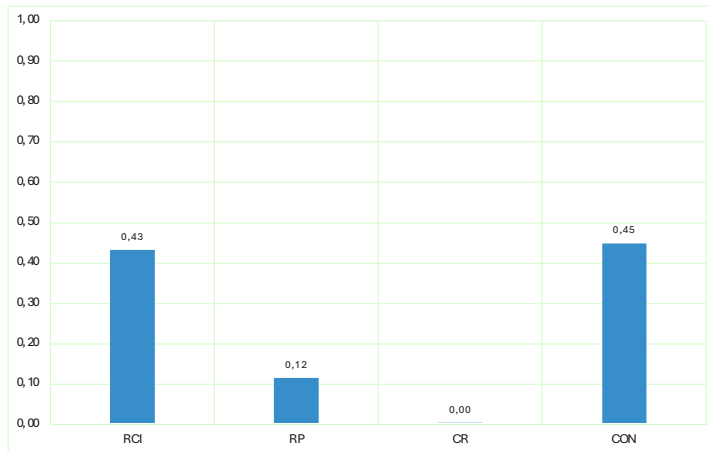
Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

22

22

5. Résultats

Sollicitation de l'engagement cognitif



Mémorisation et connexion avec le monde réel

RCI : Rappel et conservation de l'information
CON : Connexion



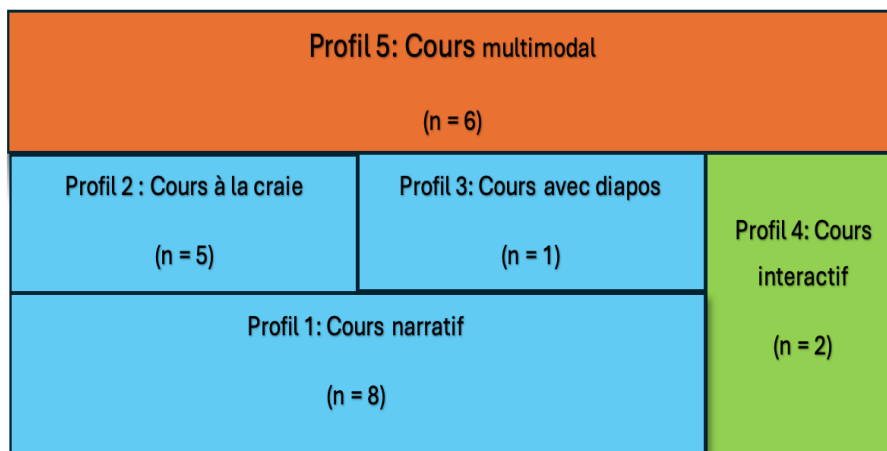
Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

23

23

5. Résultats

Identification de profils-types des pratiques d'enseignement



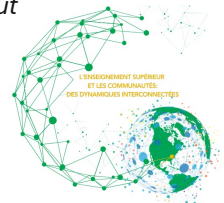
24

5. Résultats

Q2. Dans quelle mesure les pratiques d'enseignement en classe impactent-elles le processus d'apprentissage des étudiants ?

La majorité des étudiants semblent avoir une perception négative des pratiques de leurs enseignants. Ils considèrent que ces derniers donneraient principalement des cours transmissifs presque sans d'interactions.

« Le professeur de [...], lui, vraiment. Bon, je peux dire qu'il a un peu des lacunes dans son cours, lui il lit le syllabus, or, la matière..., donner cours ce n'est pas lire les syllabus. [...] il faut plutôt toucher les points importants et nous donner la possibilité de toucher et de pratiquer [...]. Les points importants, c'est ce qu'il faut donner aux étudiants. Ce n'est pas bien, vous entrez dans un local, vous prenez les syllabus, vous commencez à lire et les étudiants ne font que noter... »



Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

25

25

5. Résultats

Ces pratiques semblent constituer un frein à l'apprentissage de leurs étudiants

[...]La manière dont les professeurs des universités de Kinshasa enseignent. Bon, c'est [une] manière de nous freiner [...] parce qu'ici, à l'université, il n'y a pas vraiment, euh. Il n'y a pas le suivi, il n'y a pas vraiment de suivi. Les professeurs donnent la matière de la manière dont ils veulent [...]. Si les représentants de l'université, le recteur et le secrétaire général académique viennent voir ce qui se passe dans les auditoriums, s'ils voient comment [...] les professeurs exploitent la matière, comment ils enseignent, comment les étudiants répondent au cours, je pense que cela peut nous aider. Euh, ça va aussi aider les professeurs à bien nous donner la matière. Parce que euh, si les professeurs voient les autorités pendant qu'ils donnent la matière dans les locaux, ils vont donner le cours en faisant attention aux étudiants, parce qu'ils auront peur des autorités [...] c'est un peu ça.



Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

26

26

6. Discussion et perspectives

Les pratiques des enseignants congolais se rapprochent plus de type de **pédagogie « non active »**.

L'enseignant semble être le seul maître à bord. C'est lui qui commande tout et les étudiants semblent y jouer encore leur rôle traditionnel, celui de recevoir du maître les connaissances bien planifiées à l'avance.

Mais il existe différentes configurations dans la manière de donner les « cours magistraux »

Or, les pratiques d'enseignement qui suscitent la mise en activité des étudiants en salles de classe peuvent influencer positivement sur la persévérance et la réussite des étudiants, ainsi que sur leur motivation, sur leurs compétences intellectuelles et sur la qualité de leurs apprentissages (voir la synthèse de De Clercq, Frenay *et al.*, 2022).



Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

27

27

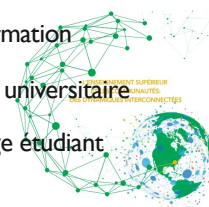
6. Discussion et perspectives

• Autres pistes de recherche développées (Voir Katamba Muamba, 2024)

- Identification de profils de pratiques usuelles en classe, à partir des observations
- Compréhension de ce que disent les enseignants de leur pratiques en classe (entretiens qualitatifs)
- Effets des pratiques d'enseignement perçues sur l'engagement académique des étudiant-es (QR)

• Implications pour l'UNIKIN

- Revoir la politique institutionnelle à la fois en matière de formation initiale et de formation continue des enseignants du supérieur
- Revoir le contenu de la composante psychopédagogique du séminaire de pédagogie universitaire et les volumes horaires
- Former les enseignants aux pratiques d'enseignement qui soutiennent l'apprentissage étudiant



28

AIPU²⁴

Références

De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F. et Frenay, M. (2023). *La transition vers l'enseignement supérieur : Comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des étudiants en première année*, Peter Lang. 222 p

De Clercq, M., Frenay, M., Wouters, P. & Raucant, B. (Dir.) (2022). *Pédagogie active dans l'enseignement supérieur : Description de pratiques et repères théoriques*, Peter Lang. 356 p. doi:10.3726/b19934.

Katamba Muamba, M. (2024). *Observer, caractériser et mesurer les effets des pratiques d'enseignement sur l'engagement académique à l'université congolaise* [thèse de doctorat, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique]. <http://hdl.handle.net/2078.1/287295>

Katamba Muamba, M., Frenay, M. et Mukendi Wa Mpoyi, P. (2023). Observer les pratiques d'enseignement au supérieur: Adaptation et validation d'une grille d'observation des dimensions de l'enseignement en contexte congolais. *Évaluer Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(1), 123-155. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-9-1-123>

McCance, K., Weston, T. et Niemeyer, E. (2020). Classroom Observations to Characterize Active Learning Within Introductory Undergraduate Science Courses. *Journal of College Science Teaching*, 49(4), 24-29.

Neuville, S., Frenay, M., Noël, B., et Wertz, V. (2013). *Persévérer et réussir à l'université*. Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain. 978-2-7535-2193-3.

N'tunga Nawanwa, P. et Katamba Muamba, M. (2014). Plaidoyer pour la restauration d'un service permanent d'orientation et de guidance des étudiants à l'université. *Éducation et développement*, 5(4), 5-18.



Maurice Katamba & Mariane Frenay, Sherbrooke, 2024

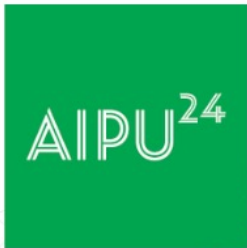
29

Pratiques d'enseignement en cours magistral à l'université de Kinshasa



Maurice Katamba Muamba
Université de Kinshasa- RDC
UCLouvain-Belgique

Mariane Frenay
UCLouvain-Belgique



29 – 05 – 2024

Place aux questions

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LES COMMUNAUTÉS:
DES DYNAMIQUES INTERCONNECTÉES

Du 28 au 31 mai 2024, Sherbrooke, CANADA

maurice.katamba@uclouvain.be
mariane.frenay@uclouvain.be



30