

UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

**LA PERSÉVÉRANCE EN PREMIÈRE ANNÉE À L'UNIVERSITÉ :
SOURCES ET EFFETS DE L'INTÉGRATION SOCIALE**

Thèse présentée par

Julia Schmitz

en vue de l'obtention du grade de
Docteur en sciences psychologiques et de l'éducation

Promoteur de thèse
Mariane Frenay

Comité d'encadrement de thèse
Pierre Philippot (UCL)
Marlies Lacante (KUL)

Louvain-la-Neuve, Belgique
Décembre 2009

Remerciements

On se représente souvent le chercheur comme étant un travailleur solitaire. Cette perception ne reflète pas ce que j'ai vécu durant les quatre dernières années. Cette thèse n'aurait sans doute jamais existé sans l'aide et le soutien de ceux qui m'ont entourée. Arrivée au terme de ce travail, il me tient particulièrement à cœur de remercier tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, ont permis son aboutissement.

Tout d'abord, je voudrais exprimer toute ma reconnaissance et ma gratitude à Mariane Frenay, ma promotrice, qui m'a accompagnée et guidée tout au long de ces années. Ton soutien inconditionnel et la confiance que tu m'as témoignée m'a permis de croire en moi et de faire face aux moments difficiles et remplis de doute survenus au cours de la réalisation de cette thèse. Je te remercie pour tes conseils qui m'ont apporté une compréhension plus approfondie des divers aspects du sujet ainsi que pour ton enthousiasme face à mon travail. Je salue ton ouverture d'esprit qui m'a laissé une large marge de liberté pour mener à bien ce travail de recherche.

Pierre Philippot et Marlies Lacante, en tant que membres de mon comité d'accompagnement, ont également grandement contribué à enrichir la réflexion proposée dans le cadre de ce travail de recherche. Ce fut un plaisir de vous rencontrer et de voir l'intérêt que vous avez porté à mes recherches. Les quelques rencontres que nous avons eues ont été très enrichissantes et m'ont permis d'orienter et de structurer ma recherche le plus sereinement possible, et de minimiser les détours qui m'éloignaient de mon fil rouge.

Il me tient également particulièrement à cœur de remercier mes collègues de l'unité PSED, pour l'ambiance de travail agréable, les discussions, les coups de mains, les idées échangées et tout simplement pour les moments partagés. Je pense tout particulièrement à Gentiane et à Sandrine. Gentiane, ta grande disponibilité, ta compétence et ton soutien m'ont aidé grandement tout au long de ces années. Sandrine, je te remercie pour tous les moments partagés, tes conseils, ton soutien et ton écoute qui m'ont aidé à mener ce projet à terme. Je vous remercie également pour votre aide précieuse dans la relecture des parties du présent manuscrit. Je souhaite également remercier Bernadette Noël, Vincent Wertz et tous les membres du « labo motivation » pour leurs conseils et feed-backs enrichissants qui m'ont permis d'avancer dans mon travail de recherche. Finalement un tout grand merci à Isabelle et à Marianne pour leur grande disponibilité, leur écoute et des moments partagés entre « voisines de couloir ».

Je remercie également toutes les personnes qui ont participé à mes études.

Enfin, j'aimerais remercier tous ceux qui, en dehors du cadre de travail, m'ont aidé à mener ce projet à bien. Christophe, je suis profondément touchée par ta confiance, ton soutien indéfectible et ton intérêt apporté à ma recherche tout au long de ces années. Tu étais à mes côtés aussi bien dans les moments sereins que mouvementés. Ta grande disponibilité pour notre fils et la relecture au cours de ces derniers mois ont contribué largement à la finalisation de cette thèse. Je t'en remercie. Ce travail te doit beaucoup. Mon petit Clément, je te remercie du fond du cœur pour le bonheur que tu me procures chaque jour.

Je termine en remerciant mes amis et ma famille, et particulièrement mes parents, pour leur soutien et tout ce qu'ils m'ont apporté durant ces années. Merci particulièrement à toi, Papa, pour ton aide précieuse dans la relecture de ce manuscrit.

Table des matières

INTRODUCTION GENERALE _____	1
PARTIE THEORIQUE _____	11
CHAPITRE 1 : Le modèle d'intégration de Tinto	13
1. Introduction	15
2. Description du modèle initial de Tinto	16
2.1 <i>L'entrée à l'université</i>	17
2.2 <i>L'intégration académique et sociale</i>	18
2.3 <i>Les engagements ultérieurs et la persévérance</i>	20
3. L'évolution du modèle de Tinto	21
3.1 <i>L'évolution du modèle jusqu'en 1997</i>	21
3.2 <i>Le rôle des expériences en classe</i>	25
4. Validation empirique de la théorie de Tinto	26
4.1 <i>Validation du modèle initial de Tinto (1975)</i>	27
4.2 <i>Validation des modèles révisés par Tinto</i>	36
4.3 <i>L'intégration académique, concept viable ?</i>	36
5. Critiques adressées au modèle initial de Tinto	38
5.1 <i>Critiques conceptuelles</i>	38
5.2 <i>Manque de prise en compte des « facteurs externes »</i>	39
5.3 <i>Explication insuffisante de l'intégration sociale</i>	39
6. Conclusion	40
CHAPITRE 2 : Approches théoriques alternatives de la persévérance et révisions empiriques du modèle de Tinto	45
1. Introduction	47
2. Les théories environnementales	48
2.1 <i>Introduction</i>	48
2.2 <i>Les modèles « d'abandon » de Bean (1980, 1985)</i>	49
2.3 <i>Le modèle de Pascarella (1985)</i>	51
2.4 <i>Conclusion</i>	52

3. Les théories psychologiques	54
3.1 <i>Introduction</i>	54
3.2 <i>Stress, Coping et Ajustement émotionnel</i>	55
3.3 <i>La théorie du sentiment d'efficacité personnelle</i>	62
3.4 <i>Le modèle psychologique de persévérance</i>	65
3.5 <i>La théorie d'engagement d'Astin (1984)</i>	67
3.6 <i>Conclusion</i>	68
4. Les révisions du modèle de Tinto	71
4.1 <i>Apport des théories environnementales</i>	71
4.2 <i>Apport des théories psychologiques</i>	74
4.3 <i>Synthèse des recherches empiriques</i>	79
5. Conclusion	80
CHAPITRE 3 : Les expériences en classe comme sources de l'intégration sociale	85
1. Introduction	87
2. La classe comme lieu de rencontre	88
3. Aperçu des pratiques en classe favorisant l'intégration sociale	90
3.1 <i>Introduction</i>	90
3.2 <i>Favoriser un contexte social de soutien</i>	90
3.3 <i>Favoriser l'apprentissage actif en classe</i>	94
3.4 <i>Encourager la coopération entre étudiants</i>	96
3.5 <i>Eviter la compétition, mais promouvoir les conflits constructifs</i>	102
3.6 <i>Montrer des compétences d'enseignement efficaces</i>	104
3.7 <i>Conclusion</i>	105
4. L'implémentation d'un contexte d'apprentissage coopératif	106
4.1 <i>Programmes de transition</i>	108
4.2 <i>La coopération en duos</i>	110
5. Conclusion	113
PARTIE EMIRIQUE	117
Introduction à la partie empirique	119

CHAPITRE 1 : Apports de l'intégration des modèles éducationnels et motivationnels à la compréhension de la persévérance à l'université	127
CHAPITRE 2 : Comprendre la persistance et la réussite en premier baccalauréat : Quel est le rôle des relations sociales entre pairs et des pratiques pédagogiques des enseignants ?	163
CHAPITRE 3 : First-year Students' Persistence at University: The Role of Classroom Experiences, Social Integration, and Emotional Adjustment	179
CHAPITRE 4 : Impact of Resource Interdependence on Student Interactions and Learning after the Transition to University	223
DISCUSSION GENERALE	255
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	285
ANNEXES	301
ANNEXE 1 : Formulaire de consentement	303
ANNEXE 2 : Etudes 1 & 2 : Questionnaires et échelles de mesure des variables	305
ANNEXE 3 : Etude 3 : Questionnaires et échelles de mesure des variables	323
ANNEXE 4 : Etude 4 : Textes et QCM utilisés pour le travail en duos coopératifs	347

