

L'élaboration d'un test de placement dans le cadre d'une pédagogie différenciée : jusqu'où peut-on pousser Moodle ?

François-Xavier Fievez, Caroline Ceuppens, Guy Deville, Laurence Dumortier, Natassia Schutz, et Eric Willems

L'école des langues vivantes (ELV) de l'Université de Namur réalise depuis plusieurs années un test diagnostique lors de l'entrée en formation des étudiants. Celui-ci a pour objectif d'évaluer les différentes compétences langagières de chacun des étudiants dans la langue cible (en rapport au Cadre européen commun de référence pour les langues, le CECR) afin de former des groupes en fonction des besoins spécifiques des étudiants. Afin d'aller plus loin dans la pédagogie différenciée et de faciliter l'organisation du test, les corrections ainsi que l'analyse des résultats, les équipes didactiques de l'ELV accompagnées de la Cellule TICE de l'Université de Namur ont décidé de mettre au point un nouveau test diagnostique totalement automatisé et basé sur le LMS institutionnel WebCampus (plateforme MOODLE).

Durant cette présentation nous décrirons l'architecture pédagogique du test et montrerons la façon dont nous avons exploité les divers paramètres des outils « tests » (tels que les restrictions d'accès et l'achèvement d'activité) afin d'élaborer un test adaptatif permettant à chaque étudiant de commencer par une auto-évaluation basée sur les descripteurs du CECR et de poursuivre avec les tests diagnostiques adaptés aux différentes compétences évaluées (structure de la langue, compréhension à la lecture, compréhension à l'audition).