

La conjugaison à l'école primaire

Stéphane COLOGNESI¹

In COUPREMANNE, M. (2009) Les dynamiques des apprentissages.
La continuité au coeur de nos pratiques, De Boeck, Bruxelles

«La conjugaison ne saute pas aux yeux du lecteur qui se détend à la lecture d'un roman d'aventures, pas plus qu'elle n'éblouit celui qui cherche des informations sur les barrages, pas plus encore qu'elle n'aveugle celui qui prend connaissance d'un rapport de réunion, ni même qu'elle ne brille pour celui qui essaye de comprendre une convention de travail.

Pour qu'un lecteur observe la conjugaison dans un texte, il faut qu'il y soit invité et mieux encore, il faudrait qu'il sache pourquoi on l'invite à regarder la conjugaison.»²

Aborder la conjugaison à l'école primaire suggère dès lors d'interroger la didactique et les dispositifs à mettre en place pour que, justement, ce lecteur puisse s'intéresser à la conjugaison et ainsi développer des compétences langagières.

Ces dernières feront l'objet de la première partie de ce texte. Chaque compétence spécifique du programme où la conjugaison apparaît sera passée à la loupe. S'en suivront les principes didactiques fondateurs utilisés, pour enfin proposer une séquence d'apprentissage, permettant un éclairage concret sur le « comment faire ».

1 QUELLES COMPÉTENCES SONT DÉVELOPPÉES LORSQU'IL EST QUESTION DE CONJUGAISON ?

Dans les programmes, il semble que la **conjugaison** s'envisage comme un outil au service du savoir écrire et du savoir lire, travaillé à l'intérieur de plusieurs compétences.

1.1 Travailler l'organisation générale du texte

Chaque type ou genre de texte se caractérise, entre autres éléments, par un système de temps verbaux qui lui est propre, mais il est fréquent de rencontrer des textes qui comprennent plusieurs types de séquences temporelles.

1. École Communale de Viesville, ENCBW.

2. SEGEC, chantier didactique – conjugaison, Site de la salle des profs, <http://www.segec.be/~salledesprofs/chantiersdidactiques/cdconjugaison/cdconj.html>, 2007.