ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/323202238

Émergence d'une grille d'analyse de l'accompagnement des stagiaires pour améliorer la formation à l'enseignement

Conference Paper · January 2018

CITATIONS
0

READS
91

6 authors, including:



Christine Lebel
Université du Québec à Trois-Rivières
7 PUBLICATIONS **5** CITATIONS
SEE PROFILE



Edmée Runtz-Christan
Université de Fribourg
7 PUBLICATIONS **0** CITATIONS
SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

Ww.regroupementreeves.ca View project

Enseignement / apprentissage de l'écriture View project

All content following this page was uploaded by Stéphane Colognesi on 15 February 2018.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

Émergence d'une grille d'analyse de l'accompagnement des stagiaires pour améliorer la formation à l'enseignement

Christine Lebel, Edmée Runtz-Christan, Louise Bélair, Catherine Van Nieuwenhoven, Agnès Deprit et Stéphane Colognesi

15 février 2018
Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ?
HEP Vaud

UQTR
Université du Québec à Trois-Rivières

UNI FR
UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

UCL
Université catholique de Louvain

Visée de la présentation

Faire état d'un travail collaboratif entre trois pays, autour de l'accompagnement des stagiaires :

- réflexion sur la conception de l'accompagnement des acteurs (maîtres de stage, enseignants-formateurs et superviseurs) ;
- présentation d'un questionnaire permettant de situer leur(s) posture(s).

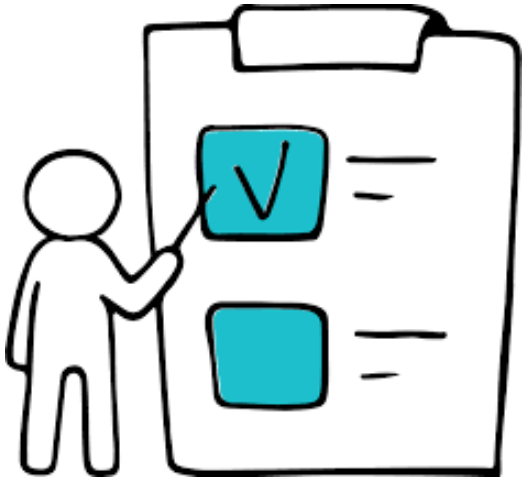
Plan de la présentation : 4 étapes

1. **Une collaboration « trois pays »**

2. **Concepts théoriques clés**
2.1. Une **modélisation de l'accompagnement**
2.2. Cinq postures retenues et concepts clés

3. **Emergence d'une grille d'analyse et processus de validation**
3.1. Questionnements et réflexions du groupe
3.2. Questionnaire sur les postures
3.3. Processus de validation

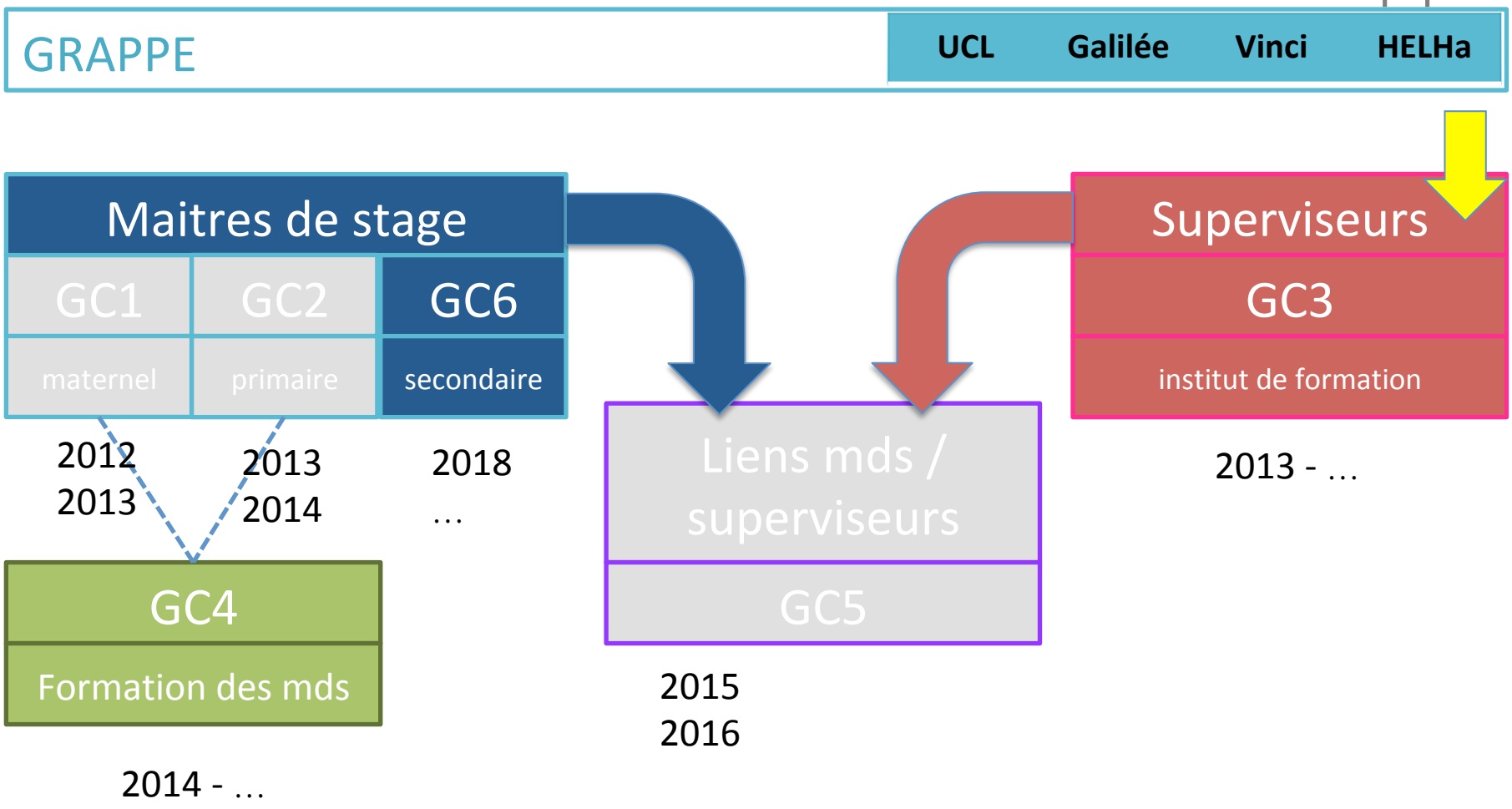
4. **Conclusion et perspectives**



1. Une collaboration « trois pays »

1. Trois recherches collaboratives GRAPPE

1.1. en Belgique

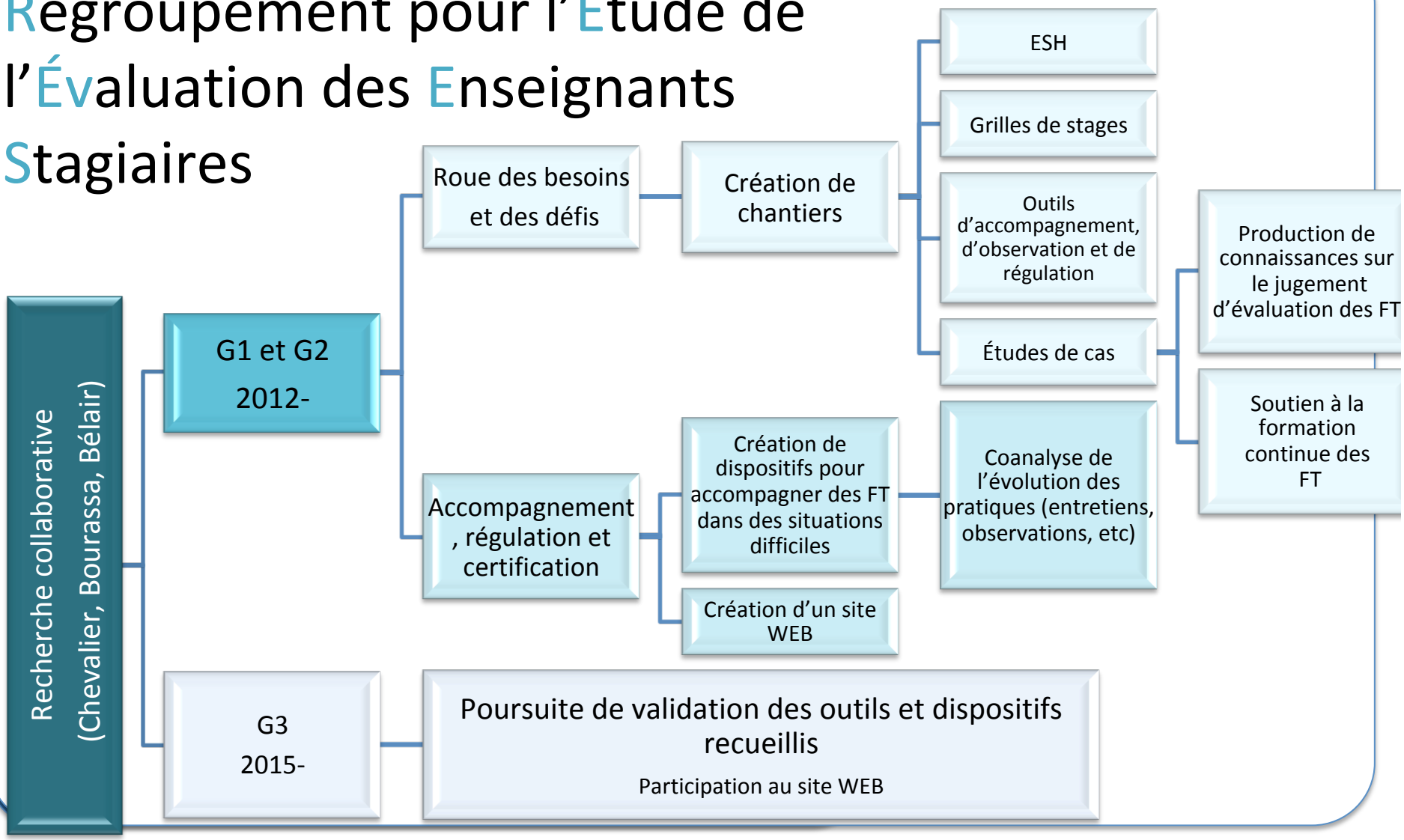


(Van Nieuwenhoven et Colognesi, 2013, 2015; Colognesi et Van Nieuwenhoven, 2017; Colognesi, Parmentier et Van Nieuwenhoven, 2018)

1. Trois recherches collaboratives REÉVES

1.2. au Québec

Regroupement pour l'Étude de l'Évaluation des Enseignants Stagiaires



1. Trois recherches collaboratives

1.3. en Suisse



Laboratoire de recherche post-master pour DEEM

Chaque année 10 à 12 étudiant-e-s stagiaires se formant pour le sec. II

de

Mémoires de Master pour DAES I

Etudiant-e-s stagiaires terminant leurs études pour enseigner au sec. I

Exemples de recherches menées

- Besoins des EF
- Attentes des stagiaires
- Rôles des EF
- Validation des postures d'EF
- Validation de grilles d'analyses concernant les postures

- Runtz-Christan, E. (2010, 2011, 2016)

Exemples de mémoires de master

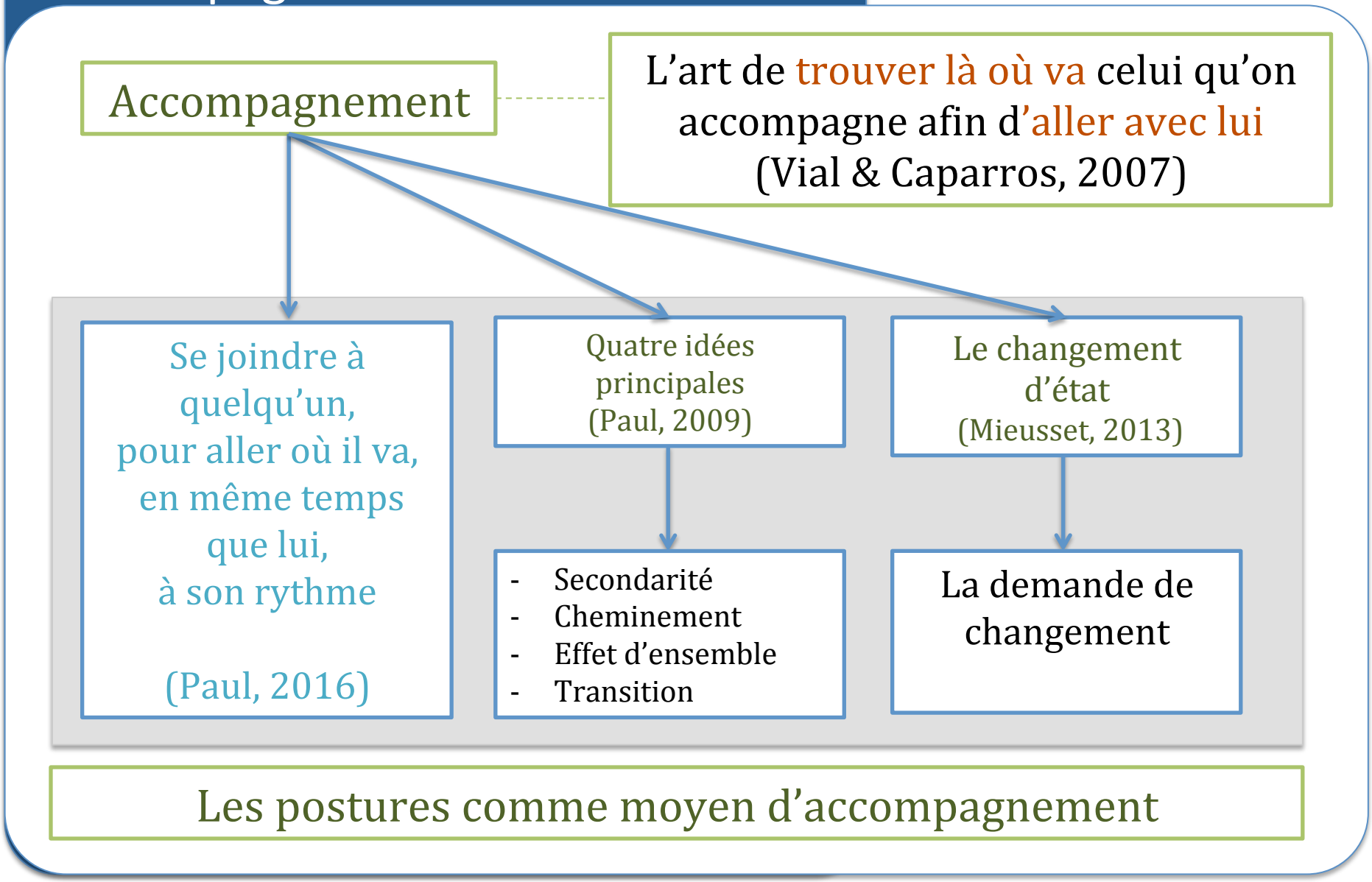
- Les pratiques d'accompagnement des EF lors du suivi de l'acquisition de compétences de leurs stagiaires.
- Quels accompagnements les stagiaires attendent-ils de leurs EF ?
- Les postures d'accompagnement dominantes des EF
- ... 7 mémoires en cours

2. **Concepts théoriques clés**

2.1. Une **modélisation de l'accompagnement**

2.2. **Cinq postures** retenues

2.1. Une modélisation théorique de l'accompagnement



2.2. Cinq postures

« Nous définissions la posture, en référence aux travaux de Bucheton (2014), Mieusset, (2013) et Vial et Caparros (2007), comme étant un **mode d'agir temporaire, situé, joué** par un individu en fonction d'un projet, d'une tâche» (Colognesi, 2017, p.22)

« … on peut changer de posture en cours de tâche en fonction des buts qu'on lui attribue » (Lebel & Bélair, 2016)

« La posture renvoie également à une **conception** dominante des rôles que l'acteur exerce (consciemment ou non) dans ses pratiques d'accompagnement» (Vivegnis, 2016)

2.2. Cinq postures

Imposeur « Fais comme ça »	Donner des consignes strictes qui ne peuvent pas être modifiées, commander une marche à suivre, imposer du manuel précis, donner une préparation à suivre, etc.
Organisateur « Essaie d'abord ça »	Choisir pour l'étudiant des objectifs prioritaires et le conduire à surmonter ceux-ci. Travailler pas à pas : un novice ne peut pas tout maîtriser en une fois.
Co-constructeur « Faisons ensemble »	Discuter ouvertement entre les partenaires autour de la planification d'activités, réfléchir sur les gestes posés, rechercher conjointement des régulations, etc.
Facilitateur « Je suis là en cas de besoin »	Intervenir quand c'est nécessaire et/ou à la demande de l'étudiant pour le soutenir. A la demande de l'étudiant, proposer des pistes, amener des outils, etc.
Emancipateur « Je te fais confiance »	Laisser une autonomie maximale à l'étudiant. Permettre au novice de se débrouiller seul comme il devra le faire dans sa vie professionnelle.

3. **Emergence d’une grille d’analyse et processus de validation**

3.1. Questionnements et réflexions du groupe

3.2. Questionnaire sur les postures

3.3. Processus de validation

3.1. Questionnements et réflexions du groupe

Du questionnement…

- Quelle est la conception de l'accompagnement pour les acteurs (maîtres de stage, enseignants-formateurs, superviseurs) ?
- Ont-ils une posture principale privilégiée ?
- Comment identifier leur posture ?

et ce quel que soit le pays

… au questionnaire

- Questionnaire :
  - 3 questions ouvertes sur les conceptions de l'accompagnement
  - 5 postures, 4 items/posture

Belgique : ajustements et validation par 20 professionnels

3.2. Questionnaire sur les postures

Trois questions ouvertes :

Pour moi, accompagner c'est :

Pour moi, une posture d'accompagnement, c'est :

Des interventions (manières de faire) auxquelles je pense ou auxquelles je peux avoir recours quand je suis amené-e à accompagner quelqu'un, c'est (en citer le plus possible) :

3.2. Questionnaire sur les postures

Constitution du questionnaire sur la base des 5 postures retenues, items mélangés :

	1	2	3	4	5	6
...						

Imposeur	J'aime que mon stagiaire enseigne à ma manière.
	Je demande à mon stagiaire d'imiter mes façons de faire.
	En tant qu'enseignant-e expérimenté-e, je montre précisément les gestes professionnels du métier à mon stagiaire.
	J'impose mes idées, mes pratiques, mes outils à mon stagiaire.
Organisateur	Je cadre précisément l'activité de mon stagiaire pour qu'il s'améliorer dans une compétence à la fois.
	Je fixe des objectifs prioritaires pour mon stagiaire durant le stage.
	J'oriente mon stagiaire pas à pas au fil du stage.
	J'encourage mon stagiaire à utiliser d'abord une technique avant une autre.

3.2. Questionnaire sur les postures

Coconstructeur	J'échange mes idées avec celles de mon stagiaire dans l'idée de construire ensemble les planifications.
	Avoir un stagiaire signifie travailler avec lui, collaborer.
	Je discute avec mon stagiaire des activités et nous cherchons ensemble des moyens de régulation.
	Je considère que mon stagiaire peut m'apporter également son expertise, il a des ressources qui nous permettent de réfléchir ensemble.
Facilitateur	J'interviens uniquement quand c'est nécessaire pour soutenir mon stagiaire.
	Je propose des outils à mon stagiaire quand il me les demande.
	Les pistes que je formule sont amenées à la demande de mon stagiaire.
	Je pense que laisser la place à mon stagiaire est important. Il me semble que ses questionnements me permettent de faciliter son travail.
Emancipateur	J'interviens vraiment très peu, voire pas, quand je vois que mon stagiaire assure adéquatement l'ensemble des tâches professionnelles.
	Il m'arrive de laisser mon stagiaire se débrouiller seul, comme il devra le faire dans sa vie professionnelle.
	Quand mon stagiaire a des compétences manifestes, je le laisse essayer ses choix, sans intervenir.
	Quand mon, stagiaire a des compétences manifestes, je ne demande pas à réviser ses planifications.

3.3. Processus de validation

Suisse : 10 questionnaires, 9 entretiens d'explicitation

POSTURES

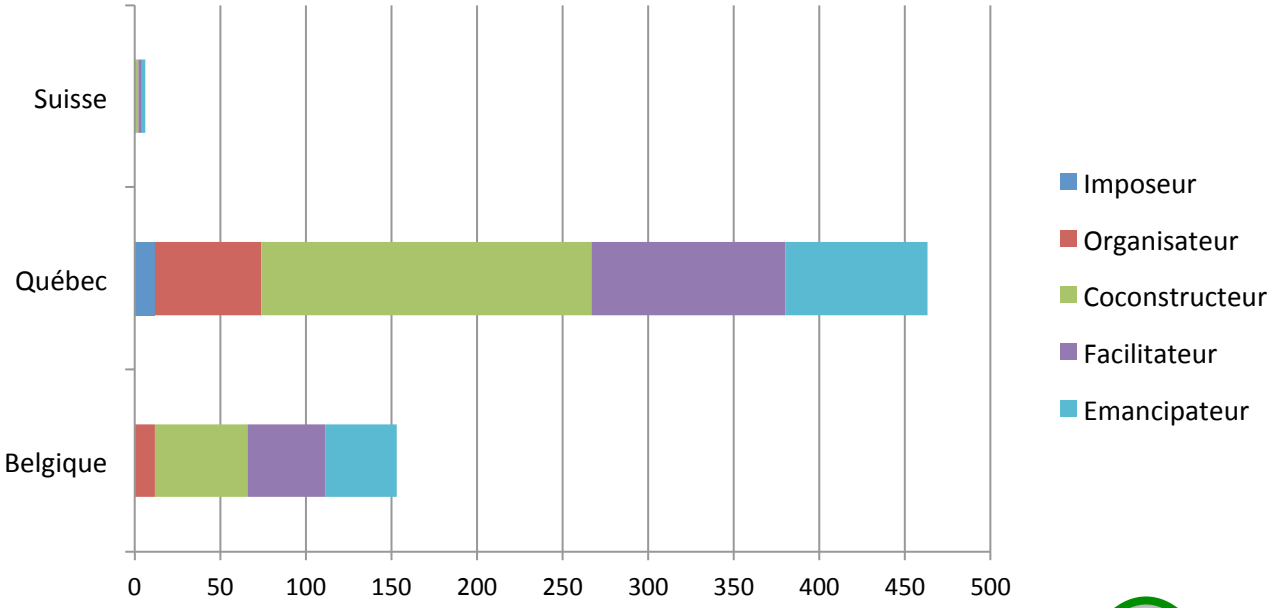
- Posture principale - détectée dès l'abord - récurrente ?
- Intervention porteuse ou non de posture ?
- Difficulté de choix entre - imposeur/organisateur
  - organisateur/co-constructeur ?
- Besoin de la posture de « validateur » ? D'«interprète» ?

ITEMS ASSOCIÉS

- Possibilités de choix à limiter pour un meilleur accord inter-juges ?
- Les termes à modifier : *« je montre », « j'interviens »,*
  « l'ensemble des tâches professionnelles »
- Deux items trop proches, à nuancer; un item à reformuler.

3.3. Processus de validation

Québec : diffusion du questionnaire dans les 3 pays



- 305 répondants
- Plus de 5 stagiaires pour 40% d'entre eux
- 33% ont suivi une formation
- Diffusion pendant une semaine

Pays	Imposeur	Organisateur	Coconstructeur	Facilitateur	Emancipateur
Belgique	0%	8%	35%	29%	27%
Québec	3%	13%	42%	24%	18%
Suisse	0%	0%	33%	33%	33%

3.3 Processus de validation

	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)		5 (5)		6 (6)			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±
1. Avoir un stagiaire sign...	10x	3,30	2x	0,66	7x	2,31	14x	4,62	61x	20,13	209x	68,98	5,45	1,11
2. En tant qu'enseignant...	8x	2,64	14x	4,62	33x	10,89	66x	21,78	74x	24,42	108x	35,64	4,68	1,32
3. Il m'arrive de laisser m...	14x	4,62	24x	7,92	27x	8,91	46x	15,18	102x	33,66	90x	29,70	4,54	1,43
4. J'aime que mon stagi...	82x	27,06	91x	30,03	70x	23,10	42x	13,86	12x	3,96	6x	1,98	2,44	1,24
5. J'échange mes idées ...	9x	2,97	11x	3,63	10x	3,30	44x	14,52	80x	26,40	149x	49,17	5,05	1,25
6. J'encourage mon stag...	32x	10,56	49x	16,17	83x	27,39	70x	23,10	53x	17,49	16x	5,28	3,37	1,36
7. J'impose mes idées, m...	123x	40,59	89x	29,37	56x	18,48	20x	6,60	10x	3,30	5x	1,65	2,08	1,19
8. J'interviens vraiment ...	23x	7,59	20x	6,60	26x	8,58	42x	13,86	88x	29,04	104x	34,32	4,53	1,56
9. J'interviens uniqueme...	32x	10,56	27x	8,91	28x	9,24	47x	15,51	90x	29,70	79x	26,07	4,23	1,64
10. J'oriente mon stagia...	11x	3,63	19x	6,27	40x	13,20	69x	22,77	80x	26,40	84x	27,72	4,45	1,37
11. Je cadre précisémen...	26x	8,58	49x	16,17	65x	21,45	81x	26,73	58x	19,14	24x	7,92	3,55	1,40
12. Je considère que mo...	9x	2,97	6x	1,98	2x	0,66	21x	6,93	61x	20,13	204x	67,33	5,41	1,12
13. Je demande à mon st...	147x	48,51	80x	26,40	38x	12,54	23x	7,59	7x	2,31	8x	2,64	1,97	1,24
14. Je discute avec mon...	7x	2,31	8x	2,64	9x	2,97	47x	15,51	108x	35,64	124x	40,92	5,02	1,14
15. Je fixe des objectifs...	19x	6,27	17x	5,61	31x	10,23	67x	22,11	86x	28,38	83x	27,39	4,43	1,45
16. Je pense que laisser...	8x	2,64	5x	1,65	1x	0,33	32x	10,56	108x	35,64	149x	49,17	5,22	1,07
17. Je propose des outil...	7x	2,31	9x	2,97	12x	3,96	23x	7,59	89x	29,37	163x	53,80	5,20	1,17
18. Les pistes que je for...	12x	3,96	43x	14,19	64x	21,12	90x	29,70	67x	22,11	27x	8,91	3,79	1,29
19. Quand mon stagiaire...	3x	0,99	13x	4,29	20x	6,60	56x	18,48	100x	33,00	111x	36,63	4,88	1,16
20. Quand mon stagiaire...	77x	25,41	70x	23,10	53x	17,49	38x	12,54	37x	12,21	28x	9,24	2,91	1,64



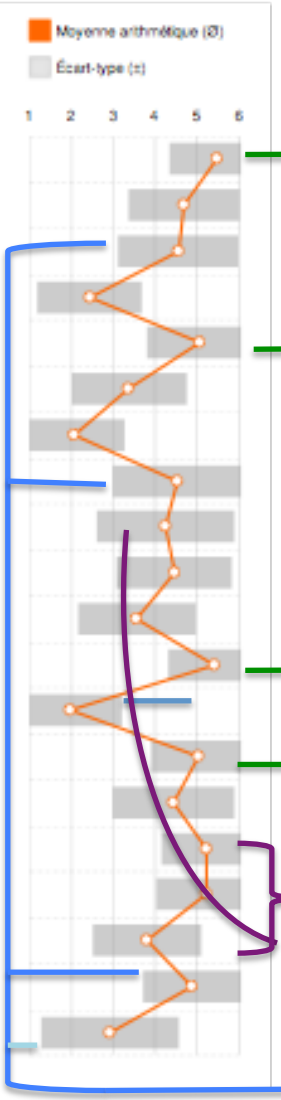
Imposeur

Organisateur

Émancipateur

3.3 Processus de validation

	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)		5 (5)		6 (6)			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±
1. Avoir un stagiaire sign...	10x	3,30	2x	0,66	7x	2,31	14x	4,62	61x	20,13	209x	68,98	5,45	1,11
2. En tant qu'enseignant....	8x	2,64	14x	4,62	33x	10,89	66x	21,78	74x	24,42	108x	35,64	4,68	1,32
3. Il m'arrive de laisser m.	14x	4,62	24x	7,92	27x	8,91	46x	15,18	102x	33,66	90x	29,70	4,54	1,43
4. J'aime que mon stagi...	82x	27,06	91x	30,03	70x	23,10	42x	13,86	12x	3,96	6x	1,98	2,44	1,24
5. J'échange mes idées ...	9x	2,97	11x	3,63	10x	3,30	44x	14,52	80x	26,40	149x	49,17	5,05	1,25
6. J'encourage mon stag...	32x	10,56	49x	16,17	83x	27,39	70x	23,10	53x	17,49	16x	5,28	3,37	1,36
7. J'impose mes idées, m...	123x	40,59	89x	29,37	56x	18,48	20x	6,60	10x	3,30	5x	1,65	2,08	1,19
8. J'interviens vraiment ...	23x	7,59	20x	6,60	26x	8,58	42x	13,86	88x	29,04	104x	34,32	4,53	1,56
9. J'interviens uniqueme...	32x	10,56	27x	8,91	28x	9,24	47x	15,51	90x	29,70	79x	26,07	4,23	1,64
10. J'oriente mon stagia...	11x	3,63	19x	6,27	40x	13,20	69x	22,77	80x	26,40	84x	27,72	4,45	1,37
11. Je cadre précisémen...	26x	8,58	49x	16,17	65x	21,45	81x	26,73	58x	19,14	24x	7,92	3,55	1,40
12. Je considère que mo...	9x	2,97	6x	1,98	2x	0,66	21x	6,93	61x	20,13	204x	67,33	5,41	1,12
13. Je demande à mon st...	147x	48,51	80x	26,40	38x	12,54	23x	7,59	7x	2,31	8x	2,64	1,97	1,24
14. Je discute avec mon...	7x	2,31	8x	2,64	9x	2,97	47x	15,51	108x	35,64	124x	40,92	5,02	1,14
15. Je fixe des objectifs...	19x	6,27	17x	5,61	31x	10,23	67x	22,11	86x	28,38	83x	27,39	4,43	1,45
16. Je pense que laisser...	8x	2,64	5x	1,65	1x	0,33	32x	10,56	108x	35,64	149x	49,17	5,22	1,07
17. Je propose des outil...	7x	2,31	9x	2,97	12x	3,96	23x	7,59	89x	29,37	163x	53,80	5,20	1,17
18. Les pistes que je for...	12x	3,96	43x	14,19	64x	21,12	90x	29,70	67x	22,11	27x	8,91	3,79	1,29
19. Quand mon stagiaire...	3x	0,99	13x	4,29	20x	6,60	56x	18,48	100x	33,00	111x	36,63	4,88	1,16
20. Quand mon stagiaire...	77x	25,41	70x	23,10	53x	17,49	38x	12,54	37x	12,21	28x	9,24	2,91	1,64



Coconstructeur

Facilitateur

Émancipateur

3.3 Processus de validation : qualitatif (250 commentaires)

Imposeur « Fais comme ça »	Aucun commentaire
Organisateur « Essaie d'abord ça »	Quelques commentaires. Donner du feedback quotidiennement; Recadrer ses actions.
Co-constructeur « Faisons ensemble »	Majorité des commentaires. Se questionner ensemble, trouver des solutions ensemble et partager les savoirs et les connaissances des deux cotés.
Facilitateur « Je suis là en cas de besoin »	Beaucoup de commentaires. Je laisse généralement mon stagiaire me poser des questions et je lui explique ce que je ferais, mais il doit aussi garder ses couleurs.
Emancipateur « Je te fais confiance »	Un certain nombre de commentaires. De laisser le stagiaire faire ses expériences, essayer de nouvelles choses. Prêter ma classe et mes élèves pour que le stagiaire puisse l'utiliser comme un laboratoire.

3.3 Processus de validation

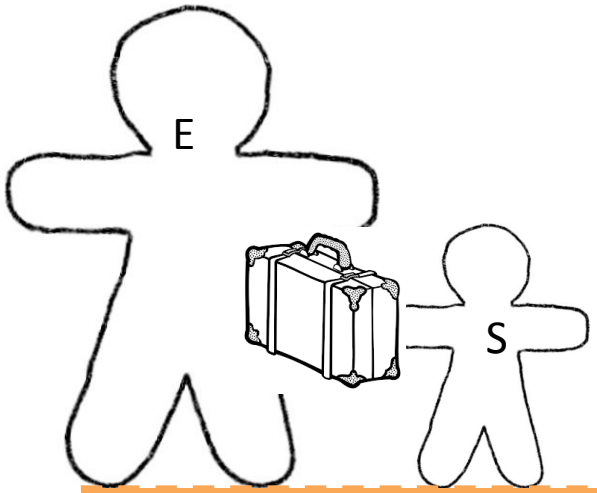
Imposeur « Fais comme ça »	S = statut d'employé avec cahier des charges strict
Organisateur « Essaie d'abord ça »	S= statut de franchisé qui suit les consignes, les dispositifs etc., tout en ayant une certaine marge de manœuvre.
Co-constructeur « Faisons ensemble »	S et MDS sont partenaires. Ils sont partie prenante du début à la fin. Un travail «ensemble».
Facilitateur « Je suis là en cas de besoin »	S = gérant. MDS est dans une situation de *lâcher prise* et intervient uniquement lorsque sa lecture de la situation lui indique que c'est nécessaire.
Emancipateur « Je te fais confiance »	S = entrepreneur. MDS est dans une situation de *lâcher complètement prise* sans toutefois jeter la serviette. Il attend un signal de l'extérieur pour intervenir.

4. Conclusions et perspectives

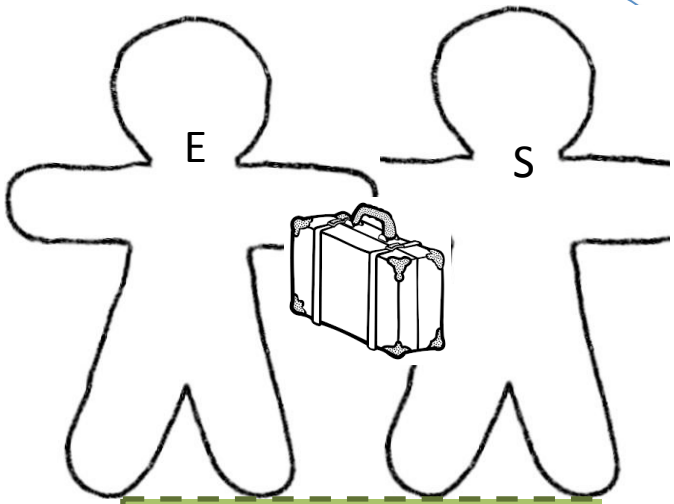
Postures = environnements d'apprentissage



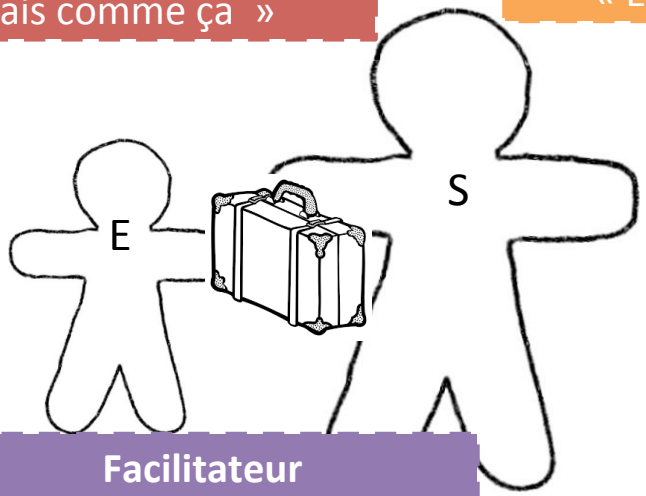
Imposeur
« Fais comme ça »



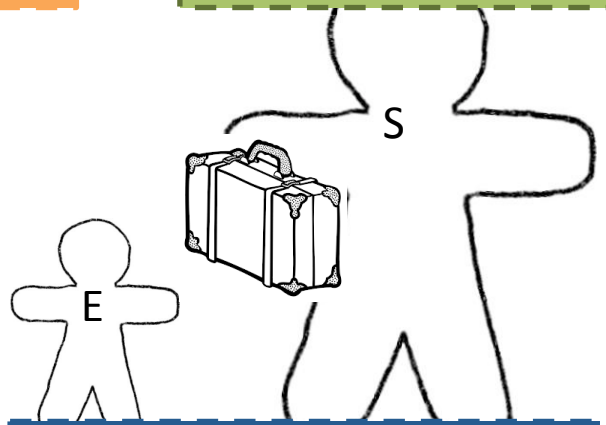
Organisateur
« Essaie d'abord ça »



Co-constructeur
« Faisons ensemble »



Facilitateur
« Je suis là en cas de besoin »



Emancipateur
« Je te fais confiance »

Perspectives

- Une **session d'études** en mai au Québec
- 1er et 2 mai
- 3 conférences et 20 affiches
- **90 participants de 3 pays** dont
  - 20 chercheurs
  - 20 maîtres de stage
  - 6 professions
  - 12 professionnels des stages ou de services aux étudiants
  - 9 universités ou centres de formation

- **Analyse du travail du formateur de stagiaires** en enseignement supérieur
- **Thème 1 :** les **postures** d'accompagnement et d'évaluation
- **Thème 2 :** les modalités d'accompagnement et d'évaluation auprès de **stagiaires en situation de handicap**

Pour toute information : olivia.monfette1@uqtr.ca

Bélair, L.M., Lebel, C., Monfette, O., Miron, G. et Blanchette, S. (2017). Analyse des outils d'accompagnement et d'évaluation : point de vue des formateurs de terrain. *ÉVALUER: Journal International de recherche en éducation et formation (E-JIREF)*

Colognesi, S. (2017). Un dispositif de recherche-formation sur l'enseignement/apprentissage de l'oral en milieu scolaire : le cas de DIDAC'TIC. *La lettre de l'AIRDF*, *62*, 21-26.

Colognesi, S., Parmentier, C. & Van Nieuwenhoven, C. (sous presse). Des ingrédients pour une relation efficace maitre de stage / stagiaire. Le point de vue des stagiaires. In C. Van Nieuwenhoven, S. Colognesi & S. Beausaert (Eds.), L'accompagnement des pratiques professionnelles des enseignants en formation initiale, en insertion et en cours de carrière. Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires

Colognesi, S. & Van Nieuwenhoven, C. (2017). Le processus de coévaluation de stage entre superviseurs et étudiants en formation initiale des enseignants du primaire. *Canadian Journal of Education*, *40*(2), 1-27.

Mattéi-Mieusset, Cl. (2013). *Les dilemmes d'une pratique d'accompagnement*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation non publiée, Reims : Université de Reims- Champagne-Ardenne.

Paul, M. (2004). L'accompagnement : une nébuleuse. *Education permanente*, 153, 43-56.

Paul, M. (2016). *La démarche d'accompagnement*. *Repères méthodologiques et ressources théoriques.* Louvain-la-Neuve : De Boeck.

Runtz-Christan, E., Boutet, et coll. (2016). « Pour une professionnalisation des enseignants formateurs : un éclaircissement de la question de l'identité professionnelle est-il nécessaire ? » Karsenti, T. (2016). *Mieux former les enseignants dans la Francophonie. Principaux enjeux actuels et futurs*. Montréal, QC : AUF. pp 308 à 317.

Van Nieuwenhoven, C. & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les maitres de stage. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 1(2), 103-121.

Van Nieuwenhoven, C. & Colognesi, S. (2013). Une recherche collaborative autour des difficultés des maîtres de stage à accompagner leur stagiaire. *Revista Interacções, 27*, 118-138.

Vial, M., & Caparros-Mencacci, N. (2007). *L'accompagnement professionnel? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative*. Bruxelles: De Boeck supérieur.

Vivegnis, I. (2016). "Les compétences et les postures d'accompagnateurs au regard du développement de l'autonomie et de l'émancipation professionnelles d'enseignants débutants : étude multicas." PhD diss., Université du Québec à Trois-Rivières.

View publication stats