

Bibliographie

- Annoot, E., (1994), *Pratiques d'autoformation à travers l'utilisation de didacticiels, le cas des centres de formation d'apprentis*, ATER., IUT, Université du Havre, d'après sa thèse publiée en 1994 : *Les formateurs face aux NTF, l'exemple des enseignants des CFA*, sous la direction du professeur A. Kokosowski, Université de Rouen.
- Aubé, M., (1996), *Sur l'autoroute électronique, les voyages formeront-ils la jeunesse ?* Vie pédagogique, n° 98, MEQ, Montréal.
- Ball, M.J., Hannah, K.J., (1984). *Using computers in nursing*. Appleton Century crofts.
- Barbey, G., (1971), *L'enseignement assisté par ordinateur*, Collection E3, Casterman, Tournai, Belgique.
- Baron G.L., Baudé J., de la Passardière B., (1993), *Hypermédia et apprentissage*, actes des 2^{èmes} journées scientifiques, Lille, mars 1993, EPI, CUEPP, INRP.
- Barrows H. S. (1992). *The tutorial process*. Springfield, IL: Southern Illinois University School of Medicine.
- Bédard, D., Tardif, J. et Meilleur (1996). *Evolution of student reasoning on a two-year basis in a problem based learning curriculum in medicine*, Resources in Education, 11, pp. 1-31.
- Boudon, P., Pousin, F. (1988). *Figures de la conception architecturale*. Les pratiques de l'espace, Dunod, p. 11.
- Bourgeois, E., Nizet, J., (1997), *Apprentissage et formation des adultes*, PUF, Paris.
- Bourgeois, E., Frenay, M., Bentein, K., Galand, B. (2003), *Aperçu historique des théories de l'apprentissage*, UCL, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Louvain-la-Neuve.
- Brush, (1997), *The effects on student achievement and attitudes when using integrated learning systems with cooperative pairs*, Education Technology Research and Development, 45(1), pp. 51-64.
- Caro, S., Bétrancourt, M., (1988), *Ergonomie des documents techniques informatisés : expériences et recommandations sur l'utilisation des organisateurs paralinguistiques*, in Tricot et Rouet, *Les hypermédias, approches cognitives et ergonomiques*, Hermès, Paris.
- Carré, P., Moisan, A., Poisson, D., (1997). *L'autoformation*, PUF, Paris.

- Charlier, B., Daele, A., Docq, F., lebrun, M., Lusalusa, S., Peeters, R., Deschryver, N., (1999), *"Tuteurs en ligne" : quels rôles, quelle formation ?* Deuxièmes Entretiens internationaux du CNED sur l'enseignement à distance, Poitiers.
- Chevalier, P., (2000), Deuxième colloque mondial de l'Autoformation, Paris, Juin 2000.
- Choplin, H., Galisson, A., Lemarchand, S., (1998), *Hypermédia et pédagogie : comment promouvoir l'activité de l'élève ?*, Paris, in Rouet et de la Passardière.
- Cloutier, R., (1992). *La santé assistée par ordinateur*, Québec, 12 (1).
- Cohen, E. G. (1994). *Restructuring the classroom : Condition for productive small groups*. Review of Educational Research, 64(1), pp. 1-35.
- Collau, G., Gurtner, J.L., Coen, P.F., (1998), *Conception et utilisation d'un système hypermédia pour l'enseignement universitaire*, Université de Fribourg, in Rouet et de la Passardière.
- Conklin, J., (1987) *Hypertext: An Introduction and Survey*. IEEE Computer, vol. 20, n°9, pp. 17-41.
- Delièvre B., Depover, C., (2001), *Apports d'une modalité de tutorat proactive ou réactive sur l'utilisation des aides dans un hypermédia de formation à distance*, in De Vries, Pernin et Peyrin.
- Déro, M., Fenouillet, F., (2001), *EIAO / Logiprof : étude d'un dispositif d'apprentissages en ligne en formation diplômante à distance*. Actes des secondes journées IUFM – Trigone –Gerico, IUFM Nord Pas-de-Calais – Centre d'Arras, mai 2001.
- De Theux, M.N., Jacqmot, C., Milgrom, E., Raucent, B., sous la direction de Fraysse, B., (à paraître), *Professionnalisation des ingénieurs*, INSA, Toulouse.
- De Volder, M.L., Schmidt, H.G., (1982). *Tutor : Inhoudsdeskundige of procesbegeleider ?* In H.G. Schmidt Ed., *Probleemgestuurd onderwijs*. Harlingen, The Netherlands : Stichting voor onderzoek van het onderwijs.
- De Vries E., Pernin J-Ph., Peyrin J.P., (2001), *Hypermédiat et apprentissages*, actes du 5^{ème} colloque, Grenoble, avril 2001, INRP et EPI.
- Dieuzeide, H., (1994). *Les nouvelles technologies*, Nathan pédagogie, Paris.
- Dillenbourg, P., Eurelings, A., Hakkarainen, K., (2001), *Pourquoi s'engager dans les technologies éducatives ?* Proceedings of the European Conference on Computer Supported Collaborative Learning, Maastricht, The Netherlands.
- Dubeau, A. (1999). *Analyse d'une démarche de résolution de problèmes chez des étudiants de deuxième année du baccalauréat en ingénierie civile*. Mémoire de maîtrise. Université de Sherbrooke. Sherbrooke. Canada.
- Dubois, M., Tajariol, F., (2001), *Représentation multimodale de l'information et apprentissage*, in De Vries, Pernin et Peyrin.
- Dubois, M., Vial, I., Bollon, T., (1998). *Conception multimodale : quelques orientations possibles*, Grenoble, in Rouet, de la Passardière

- Dubreuil, C., Leblanc, H., Simoneau, I., (1995). *Perceptions de l'auto-efficacité* In A.R.C. (Ed): Actes du 7^{ème} colloque de l'A.R.C. – Sciences, technologie et communication, Montréal.
- Dufresne, A., (2001), *Modèles et outils pour définir le soutien dans les environnements hypermédias d'apprentissage*, Université de Montréal, in De Vries, Peyrin et Pernin.
- Duggan, T., (1995), *Engineering education in the context of lifelong learning*. Australian Journal of engineering education, vol 6, n° 1.
- Dwyer, D., (1994), *Apple classrooms of tomorrow : what we've learned*, Educational leadership, 51(7).
- Field, A., (2003), *Discovering statistics using SPSS for Windows*, SAGE publications, London.
- Fleury, M., (1993), *L'enseignement assisté par ordinateur : que faut-il en penser ?* Faculté des Sciences de l'Education, Université Laval.
- Foss, C.L., (1989) *Detecting lost users*
- Frenay, M. (1998). *Favoriser un apprentissage de qualité*. In M. Frenay, B; Noël, P. Parmentier & M. Romainville. *L'étudiant-apprenant*. Bruxelles : De Boeck, pp. 111-128.
- Frenay, M., Bédard, D., (sous presse), *Des dispositifs de formation universitaire s'inscrivant dans la perspective d'un apprentissage et d'un enseignement contextualisés pour favoriser la construction de connaissances et leur transfert*. Université catholique de Louvain, Belgique et Université de Sherbrooke, Canada.
- Frenay, M. Bourgeois, E. (1998). *Using Case Studies to Structure Didactical Interactions*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Education Research Association, San Diego (CA), April 1998.
- Frey, K., (1988), *Auswirkungen der Computerbenutzung im Bildungswesen : Ein Ueberblick über den heutigen Stand des empirischen Wissens*, ETH Zürich.
- Gagné, R.M., Wagner, W., Rojas, A., (1981), *Planning and authoring computer-assisted instruction lessons*, Educational Technology 21(9).
- Gauthier, P., (2001), *L'état de l'art de l'autoformation et des nouvelles technologies éducatives pour des entreprises cognitives*, Travaux réalisés dans le cadre d'un DESS Ingénierie de Formation de l'Université de ROUEN et du CNED, janvier 2001.
- Grabe, C., Grabe, M., (1996). *Integrating technology for meaningful learning*.
- Grégoire, R., Bracewell, R., Laferrière, T., (1996). *L'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication à l'apprentissage des élèves du primaire et du secondaire : revue documentaire*. Université Laval et Université McGill.

- Hannafin, M.J., Land, S., Oliver, K., (1999), *Open learning environnements : foundations, methods and models*, in Reigeluth C.M., *Instructional design theories and models*, Vol 2, *A new paradigm of instructional theory*, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associated, n° 7, pp 115-140.
- Hannafin, M.J., Peck, K.L. (1988), *The design development and evaluation of instructional software*, McMillan publishing company, New York.
- Hargis, J., (2000), *The self-regulated learner advantage : learning science on the Internet*, University of north Florida, Electronic Journal of Science Education, vol 4, n° 4, juin 2000.
- Houziau, M.O., (1972), *Vers l'enseignement assisté par ordinateur*, Collection Sup, PUF, France.
- Jacquinet, G., (1997), *Nouveaux écrans du savoir ou nouveaux écrans aux savoirs*, in Collectif, *Apprendre avec le multimédia : où en est-on*, Pédagogie Retz, Paris.
- Jay, T.B., (1983), *The cognitive approach to computer courseware design and evaluation*, Educational Technology 32(1).
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., (1979), *Conflict in the classroom : Controversy and learning*. Review of Educational Research, 49, pp. 51-69.
- Johnson, D.W., Maruyama, G., Jonson, R.T., Nelson, D., Skon, L., (1981), *Effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement : a meta-analysis*. Psychological bulletin, 89, pp. 47-62.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., (1991), *Learning together and alone : cooperation, competition and individualization*, 3ème édition, Englewood Cliffs, NJ: prentice Hall.
- Knight, P., Yorke, M., (2003), *Assessment, Learning and Employability*, The Society for Research in Higher Education and the Open University Press, Buckingham.
- Kulik, J.A., Kulik, C.L., Cohen, P.A., (1980). *Effectiveness of Computer-based teaching : A meta-analysis of findings*. Review of Educational Research, 50 (4), 525-544.
- Laferrière, T., (1997), *Réaliser la mission éducative, celle de libérer l'humain, avec les NTIC*. Conférence d'ouverture du 15^{ème} colloque de l'AQUOPS.
- Land, S.M., Hannafin, M.J. (1997). *Patterns of understanding with open-ended learning environnement: a qualitative study*, Educational Technology, Research and Development, vol. 45, n° 2, pp. 47-73.
- Lebrun, M., (1999), *Des technologies pour enseigner et apprendre, Perspectives en éducation*, De Boeck Université, Bruxelles, Belgique.
- Lebrun, M., (2002), *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?*, Perspectives en éducation et formation, De Boeck Université, Bruxelles, Belgique.

- Lebrun, M., Laloux, A., (1996), *Les ressources technologiques auxiliaires des méthodes pédagogiques dans la problématique des grands groupes. Bonne conscience ou facteur d'efficacité ?* IPM, UCL, Louvain-la-Neuve.
- Lebrun, M., Vigano R., (1996). *De l'Educationnel Technology" à la technologie pour l'éducation*, Les Cahiers de la recherche en éducation, Université de Sherbrooke, vol. 2, n. 2.
- Lemaître, D., (2000), *La pédagogie de projet dans la formation des ingénieurs : conceptions et enjeux*, Ensietia, Brest.
- Lewis, S., O'Brien, G., George, J., (1998), *Using the construction of a science education web site as a focus of a directed study course in undergraduate elementary science education*. Florida International University and Miami-Dade County Public Schools, Electronic Journal of Science Education, vol 3, n° 2.
- Linard, M., (1990), *Des machines et des hommes, apprendre avec les nouvelles technologies*, Paris, Editions universitaires.
- Linard, M., (2000), *L'autonomie de l'apprenant et les TIC* dans Actes Réseaux humains/Réseaux technologiques, présence à distance, OAVUP, Université de Poitiers, Maison des Sciences de l'Homme et de la Société, 24 Juin 2000 - CRDP Poitiers, pp. 41-49.
- Lou, Y., Abrami, P.C., d'Apollonia, S., (2001), *Small group and individual learning with technology : A meta-analysis*, Review of Educational Research, vol. 71, n° 3, pp. 449-521.
- Ludi, J.C., (1989). *La perspective "pas à pas" : Manuel de construction graphique de l'espace et tracé des ombres*. Les pratiques de l'espace, Dunod, Paris.
- Martegani, Denis, Huynen (1976), *Pédagogie de l'enseignement supérieur. Innovations dans le programme et dans le processus d'enseignement*. European Association for research and Development in Higher Education, actes du congrès, volume 2, p. 560, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Mayer, R.E., (1999), *Designing instruction for constructivist learning*, in Reigeluth C.M., *Instructional design theories and models*, Vol 2, *A new paradigm of instructional theory*, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associated, n° 7, pp 141-159.
- Mayo E., (1933), *The humans problems of an industrial civilization*, McMillan.
- McKee (1997), W., *Microprocessor technology by Computer-Aided Learning*, Global Journal of Engineering Education, Vol 1, n°2, Australia.
- Meirieu, P., (1984). *Outils pour apprendre en groupe. Vol. 2, Apprendre en groupe ?*. Lyon: Chronique Sociale.
- Meirieu, P., (1996), *Les méthodes en pédagogie; Entretien avec Philippe Meirieu*, Sciences humaines, hors série n°12, février/mars 1996, pp 22-24.

- Monteil, J.M., (1996), *L'élève peut puiser dans les ressources sociales du groupe; Entretien avec Jean-Marc Monteil*, Sciences humaines, hors série n°12, février/mars 1996, p. 386.
- Moust, J., Schmidt, H., De Volder, M., Bélien, J., De Grave, W., (1986), *Effects of verbal participation in small-group discussion and learning*, in Richardson, J., Eyskens, M., Piper, D., *Student learning : Research in education and cognitive psychology*, Guilford, UK : Society for Research into Higher Education, pp 147-155.
- Naymark, (1999), *Guide du multimédia en formation : bilan critique et prospectif : impact des technologies de la formation et de la communication (TIC), formation ouverte et à distance, nouveau rôle des formateurs*, Retz, Paris.
- Palincsar, A.S., Brown, A.L. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. Cognition and Instruction, vol. 1, n° 2, pp. 117-175.
- Perrenoud, P., (1999), *Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? comment ?*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Perrenoud, P., (2003), *Mettre les démarches de projet au service du développement de compétences ?* Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Piaget, J. (1969), *Logique et connaissance scientifique*, Encyclopédie de la Pléiade, Gallimard, Paris.
- Pochet, B. (1995), *Le "Problem based learning", une révolution ou un progrès attendu ?* Revue française de Pédagogie, n°111, pp 95 à 107.
- Poissant, H. (1995). *Les problèmes et leurs stratégies de résolution*. Vie Pédagogique, 92, pp. 39-42.
- Qin, Z., Johnson, D.W., Johnson, R.T., (1995), *Cooperative versus competitive efforts and problem solving*, Review of Educational Research, vol. 65, n° 2, pp. 129-143.
- Quinrand, P., (1985), *La CAO en architecture*. Traité des nouvelles technologies, Hermès, Paris, p.59.
- Redon, M., (1996). *Autoformation : quels outils pour l'apprentissage*, CNEAO, Actes du colloque : Outils multimedia et stratégies d'apprentissage du Français Langue Etrangère, Université de Paris VI et Paris VII.
- Roegiers, X., (2000), *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*, De Boeck Université, Bruxelles.
- Romainville, M., Donnay, J., (1999), *L'apprentissage par problèmes*, Service de pédagogie universitaire, Réseau, n°44, mars 1999.
- Rouet, J.F., (1997), *Le lecteur face à l'hypertexte*, in Collectif, *Apprendre avec le multimédia : où en est-on*, Pédagogie Retz, Paris.

- Rouet, J.F., de la Passardière, B., (1998), *Hypermédias et apprentissages*, Actes du 4^{ème} colloque, Poitiers, octobre 1998.
- Ruano-Borbalan, J.C., (1998), "*Eduquer et former*", Editions Sciences humaines, Auxerre, France, p. 7.
- Schmidt, H., (1994), *Resolving inconsistencies in tutor expertise research : lack of structure causes students to seek tutor guidance*. Academic Medicine, 69, pp. 656-662.
- Schmidt, H., Moust, J., (2000), *Factors affecting small-group tutorial learning : A review of research*, extrait du livre *Problem-based learning : a research perspective on learning interactions*, Edited by Dorothy H. Evensen e.a. ; [foreword by Howard Barrows], Mahwah (N.J.): Erlbaum, Lawrence, Associates.
- Schmidt, H., Van der Arend, A., Moust, J., Kokx, I., Boon, L., (1993), *Influence of tutor's subject-matter expertise on student effort and achievement in problem-based learning*. Academic Medicine, 68, pp. 784-791.
- Schoenfeld, A.H. (1987). *What's all the fuss about metacognition?* In A.H. Schoenfeld (dir.) *Cognitive science and mathematics education*, Hillsdale, NJ: Erlbaum, Lawrence, pp. 189-215.
- Schoenfeld, A.H. (1985). *Mathematical problem solving*. Orlando, FL: Academic Press.
- Scott, N., Stone, B., (1998), *A flexible Web-based tutorial system for engineering, maths and science subjects*. Global Journal of Engineering Education, vol 2, n° 1, Australia.
- Séjourné, A., (2001), *Conception d'un hypermédia et analyses de l'influence de l'organisation des contenus sur l'activité des élèves : le cas de "Labdoc Son et Vibrations"*, Thèse en sciences de l'éducation de l'Université Lumière, Lyon 2.
- Springer, L., Stanne, M.E., Donovan, S.S., (1999), *Effects of small-group learning on undergraduates in science, mathematics, engineering and technology : a meta-analysis*. Review of Educational Research, vol. 69, n°1, pp. 21-51.
- Swanson, D., Stalenhoef-Halling, B., Van der Vleuten, C., (1990), *Effects of tutor characteristics on test performance of students in a problem-based curriculum*. In W. Bender, R. Hiemstra, A. Scherpbier, R. Zwierstra (Eds.), *Teaching and assessing clinical competence*, Groningen, the Netherlands: Boekwerk Publications, pp 129-133.
- Sweller, J., Chandler, P., Tierney, P., Cooper, M., (1990), *Cognitive load as a factor in the structuring of technical material*, Journal of experimental psychology, vol. 119, n°2.
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique: l'apport de la psychologie cognitive*. Montréal: Éditions Logiques.

- Tardif, J. (1996). *Une condition incontournable aux promesses des NTIC en apprentissage : une pédagogie rigoureuse*. Conférence d'ouverture du 14^{ème} colloque de l'AQUOPS.
- Tardif, J., Meirieu, P., (1996). *Stratégies pour favoriser le transfert des connaissances*. Vie Pédagogique, 98, 4 -7.
- Tourpe, A., Dubeau, A., Frenay, A., Lejeune, M.. (1999). *L'apprentissage du Dessin Assisté par Ordinateur en 1^{ère} année de formation d'ingénieurs : effets de dispositifs pédagogiques pour démarrer la réalisation de dessins*, Res Academica, vol. 17, n^{os} 1 et 2, pp. 59-76, Montréal.
- Tourpe, A., Frenay, M., Lejeune, M., (2002) *L'apprentissage "autonome" du Dessin Assisté par Ordinateur en 1^{ère} année de formation d'ingénieurs : recherche d'une méthodologie adaptée*, communication lors du 19^{ème} colloque de l'AIPU, Louvain-la-Neuve.
- Tricot, A., (1993). *Stratégies de navigation et stratégies d'apprentissage : pour l'approche expérimentale d'un problème cognitif*.
- Tricot, A., (1995). *Modélisation des processus cognitifs impliqués par la navigation dans les hypermédias*. Thèse de l'université de Provence en Psychologie cognitive.
- Tricot, A., Bastien, C., (1996). *La conception d'hypermédias pour l'apprentissage : structurer des connaissances rationnellement ou fonctionnellement ?* In E. Bruillard, J.M. Baldner et G.L. Baron Eds., *Hypermédias et apprentissages 3*. Paris, Presses de l'INRP.
- Tricot, A., Rufino, A., (1998). *L'interactivité au service des apprentissages : effets des modalités d'interaction vs effets du scénario d'interaction*. In C. Meunier et G. Jacquinet Eds., *Revue des sciences de l'éducation (Canada)*, numéro spécial, nov. 98.
- Tricot, A., Pierre-Demarcy, C., El Boussaghini, R., (1998), *Définitions d'aide en fonction des types d'apprentissages dans des environnements hypermédias*, in Rouet et de la passardière.
- Van Dam, A., (1988), *A hypertext '87 Keynote address*, Communications of the ACM, 31(7), juillet 88.
- Wankat, (1999), *An Analysis of the Articles in the Journal of Engineering Education*. *Journal of Engineering Education*, vol 88 no 1.
- Webb, (1983), *Predicting learning from student interactions, defining the interaction variable*, Educational Psychologist, 18.
- Webb, (1991), *Task related verbal interaction and mathematics learning in small groups*, Journal of research in mathematics education, 22.
- Zywno, M., Brimley, W., White, W., (2000), *Effective integration of multimedia courseware in engineering education at Ryerson Polytechnic University*, Global Journal of Engineering Education, Vol 4, n^o 1, Australia.