

La Collaboration « Chirurgien-Ingénieur » pour la Formation à la Recherche

Une étude qualitative sur les représentations de professeurs chirurgiens et ingénieurs dans le cadre de la supervision de mémoires de Master en chirurgie orthopédique assistée par ordinateur

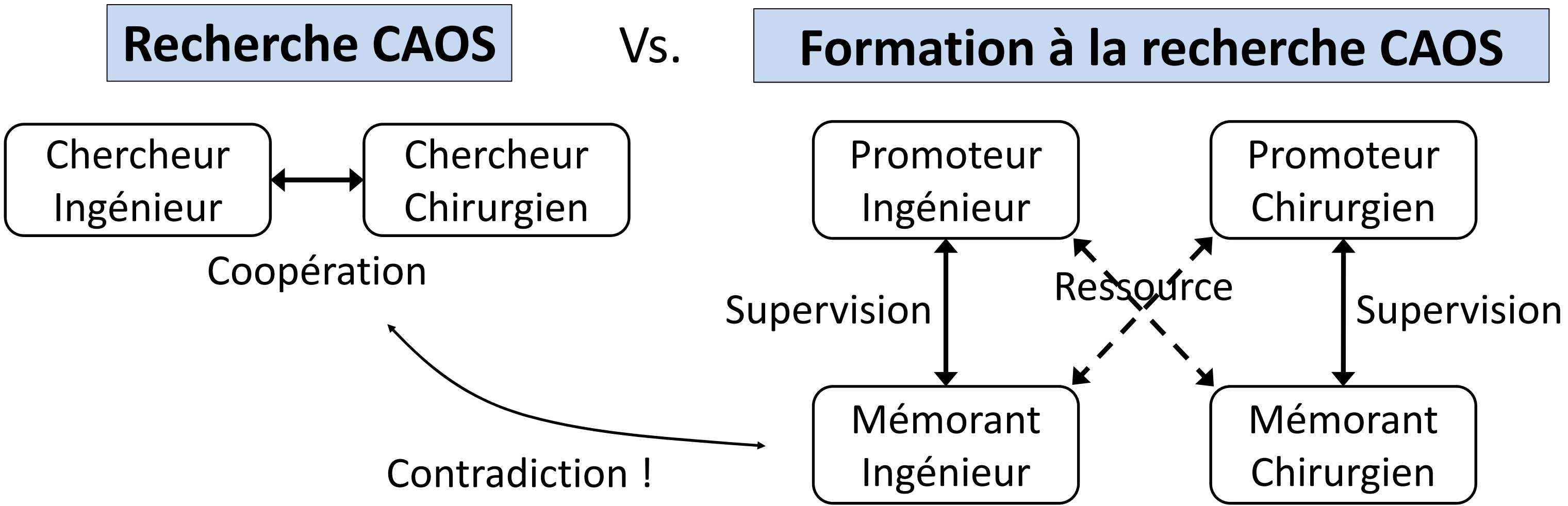
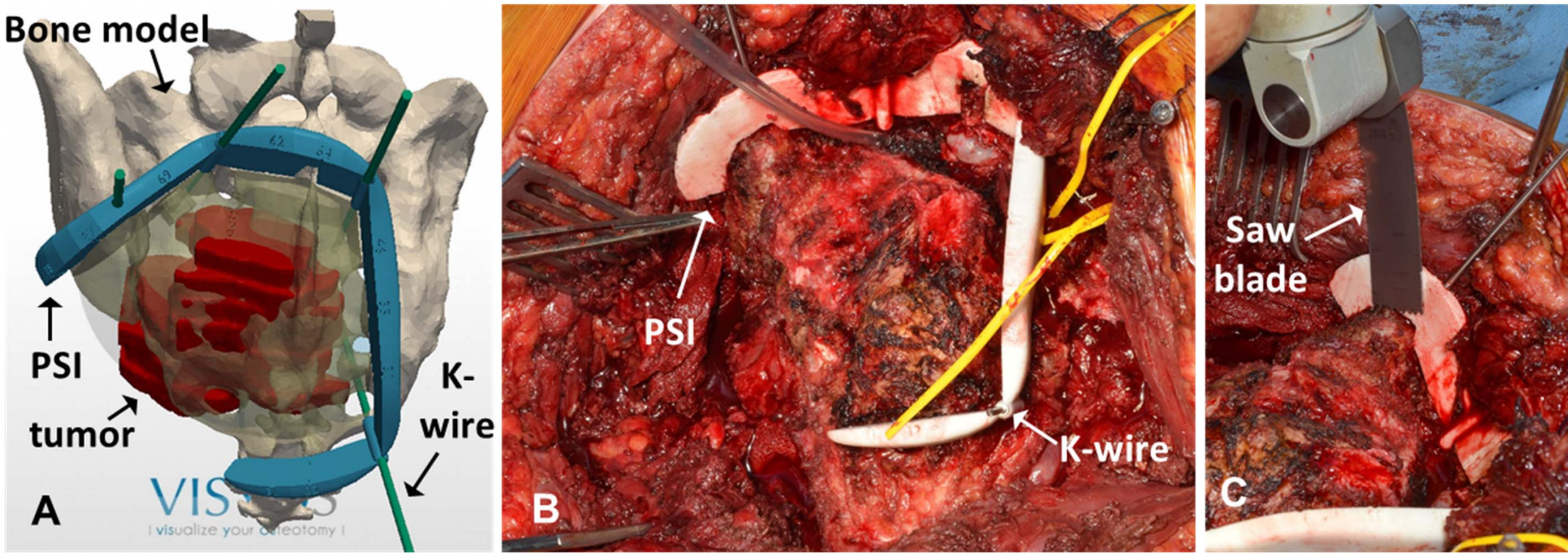


Olivier CARTIAUX¹, Pascale WOUTERS², Mariane FRENAY³
1: Université catholique de Louvain, Institut de Recherche Expérimentale et Clinique, Bruxelles
2: Université catholique de Louvain, Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias, Louvain-la-Neuve
3: Université catholique de Louvain, Institut de Recherche en Sciences Psychologiques, Louvain-la-Neuve



CONTEXTE

Coopération « chirurgien-ingénieur » en CAOS (computer-assisted orthop. surgery)



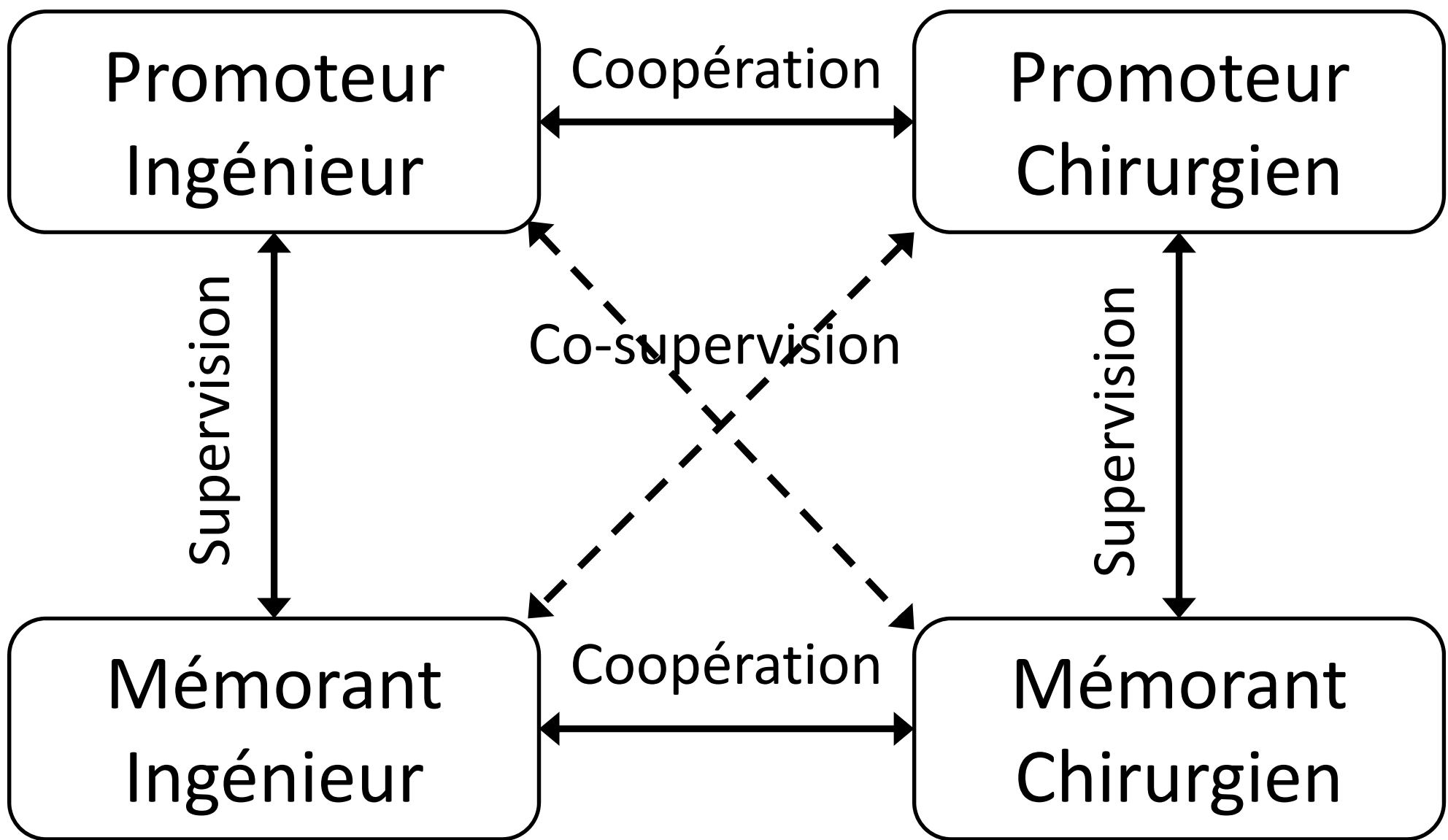
OBJECTIF

- Explorer et analyser les représentations de professeurs chirurgiens et ingénieurs sur leur collaboration de recherche dans le cadre de la supervision de mémoires de Master en CAOS

MÉTHODES

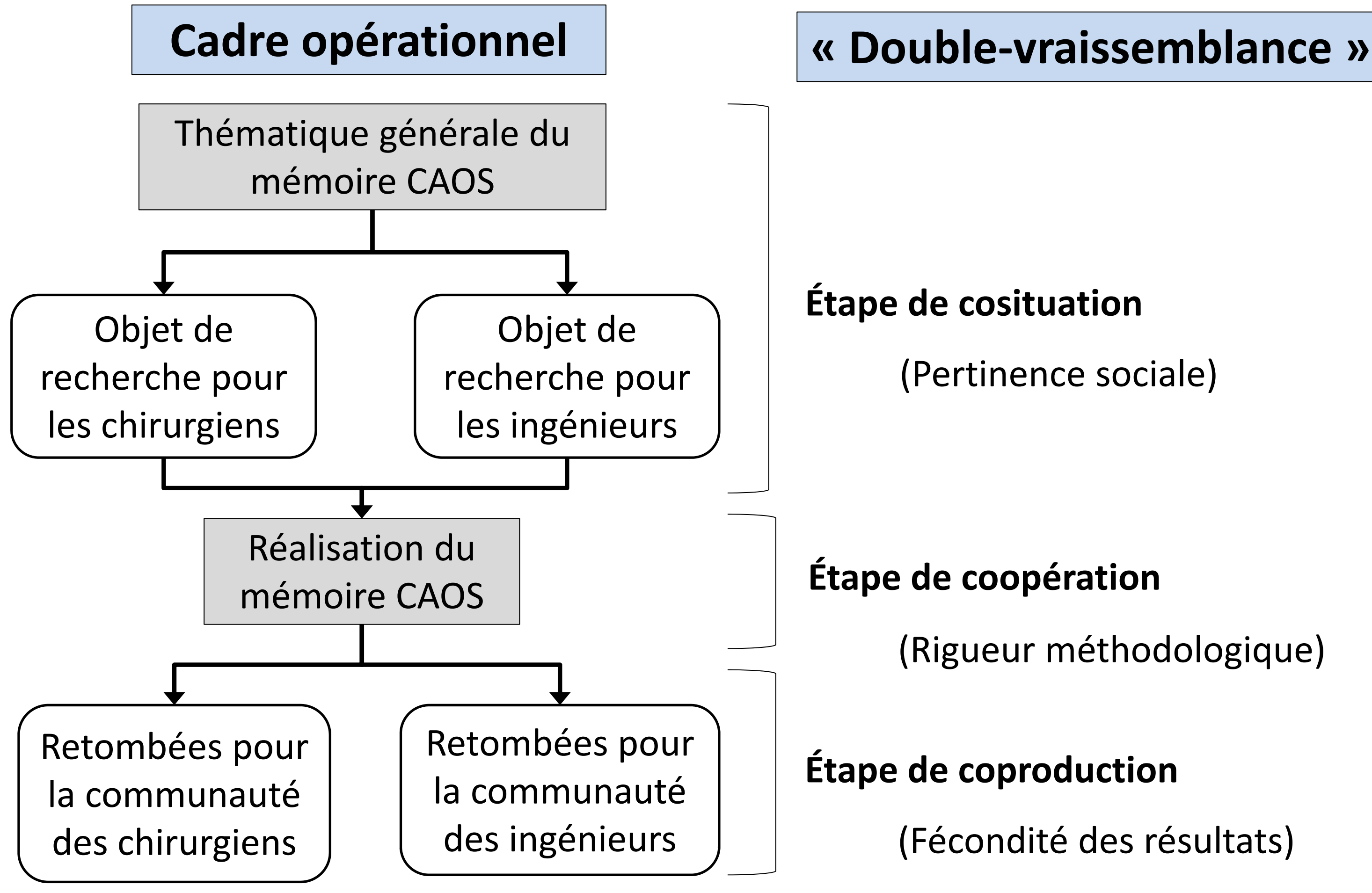
- Recherche exploratoire et descriptive (Creswell 2012)
- Étude de cas (Yin 2013): l'UCL
- 7 participants UCL: 3 Prof. Ingénieur, 4 Prof. Chir. orthopédique
- Entretiens semi-structurés à 6 thèmes
 1. Motivation pour le mémoire en CAOS
 2. Apprentissages visés dans un mémoire CAOS
 3. Type de supervision du mémorant
 4. Satisfaction des résultats du mémoire
 5. Rôles/attentes d'un mémoire hyp. commun « chir-ing »
 6. Rôles/attentes d'une supervision hyp. commune « chir-ing »

Mémoire commun « chirurgien-ingénieur » en CAOS



- Codification des données collectées sur base des questions des entretiens, de concepts décrits dans la littérature et de nouveaux concepts ayant émergés lors de l'analyse

- Cadre descriptif: adapté du modèle collaboratif de Desgagné 2001



RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

Si on décide de faire un truc commun, ce n'est pas pour divorcer avant la fin. (ing)

Thème Mémoire

Cette thématique-là, c'est quand même toujours le chirurgien qui propose hein. (ing)

La première chose, c'est améliorer ma pratique chirurgicale. (chir)

Je viens plutôt modestement en disant est-ce qu'on peut contribuer... (ing)

Objectifs Recherche

... quand on peut un peu quantifier les choses, là on pense qu'on est win-win (ing)
... la méthodologie et l'approche, là on n'essaye de ne pas se tromper... (ing)

... je dois arriver à un résultat qui est ± parfait
... j'y arrive ± facilement en fonction des outils que j'ai. Mais si je peux trouver les moyens d'y arriver moins difficilement... (chir)

Réalisation Mémoire

... poser les bonnes hypothèses. (ing)
... esprit d'ouverture. (ing)
... faire gaffe au sujet. (ing)
... plus souvent de réunions à 4. (ing)

... la créativité c'est le principal. (chir)
... transposer une idée théorique dans un outil pratique. (chir)
... un project manager dans une situation de médecine. (chir)
... ne pas sortir l'assistant 100% hors de la clinique. (chir)

Retombées Communautés

... s'ouvrir à un domaine... les échanges sont très fructueux... le souhait d'apporter une pierre à l'édifice... (ing)

Justement deux rapports me sembleraient la preuve que ça n'a pas bien fonctionné. (ing)
Du moment que je ne m'amuse plus, et bien je ne le fais plus, c'est simple. [rire] (chir)

DISCUSSION

- Cette étude est une première étape vers la définition des caractéristiques principales d'un cadre opérationnel de collaboration « chirurgien-ingénieur » pour un meilleur encadrement des mémorants et une meilleure formation à la recherche → contextualiser avec les représentations de mémorants et étendre l'étude

RÉFÉRENCES

1. Creswell JW. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 3^e éd. Thousand Oaks, CA: SAGE;2012:472.
2. Desgagné S, Bednarz N, Lebus P, Poirier L, et Couture C, "L'approche collaborative de recherche en éducation : un rapport nouveau à établir entre recherche et formation," *Revue des Sciences de l'Éducation* 2001;27(1):33-64.
3. Yin RK. *Case Study Research: Design and Methods*. 5^e ed. Thousand Oaks, CA: SAGE;2013:312.