

# Modélisation du processus de transition vers les études supérieures

## COMPRENDRE POUR MIEUX AGIR

**Mikaël De Clercq**

Professeur invité à l'UCLouvain et Chercheur  
à l'Académie de Recherche et de  
l'Enseignement Supérieur



# Préambule : enjeux de réussite en Belgique

2



« This is not the uni  
that you're looking  
for »

~~KATHOLIEKE UNIVERSITEIT  
LEUVEN~~



**Louvain-la-Neuve**

**UCL**  
Université  
catholique  
de Louvain



# Préambule : enjeux de réussite en Belgique

3

## ► Une constance relative dans les taux de réussite :

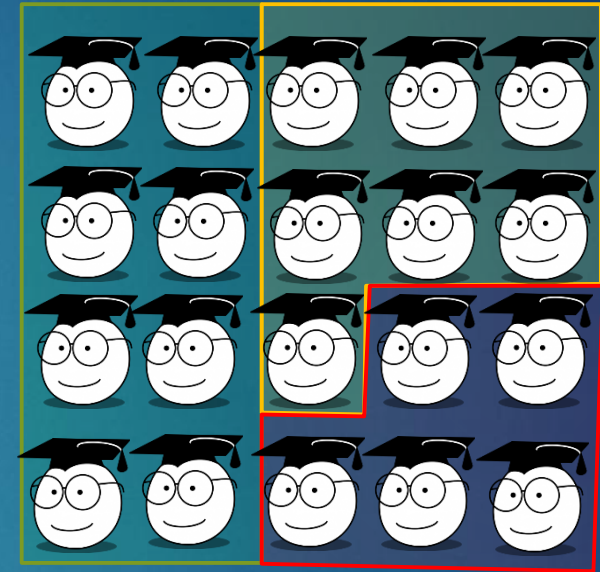
### ► Entre 2010 et 2017 (SATURN) :

- +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
- Dont +/- 22% échouent et abandonnent

### ► Des conséquences **financières et psychologiques** importantes

### ► Attention la Belgique est un **système ouvert**

- Faible coût des études (+/- 800 euros d'inscription)
- Libre droit d'accès aux études directement après l'enseignement secondaire
- Possibilité de réorientation



► **La transition vers l'enseignement supérieur est un défi de taille pour l'étudiant** (De Clercq & Perret, 2021) :

- Transition scolaire la + compliquée (Jacques, 2015)
- Beaucoup de défis à la transition (Trautwein & Bosse, 2017)
  - Faire face aux exigences académiques
  - Concilier différents aspects de sa vie
  - Devenir un apprenant autonome
  - Gérer la compétition
  - Construire un nouveau réseau relationnel ...
- **Notre système éducatif ouvert renforce certains défis**
  - Construction du choix (Germeijs et al., 2012)
  - Préparation disciplinaire aux études

# Préambule : impératifs politiques

5

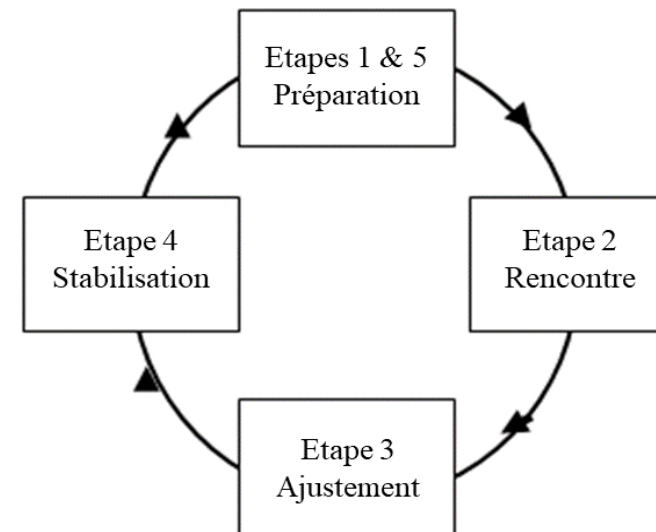
- ▶ **Déclaration de politique communautaire 2019 - 2024** (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)
    - ▶ **Taux d'échec trop important dans les EES**
    - ▶ **Nécessité de faciliter la transition vers l'enseignement supérieur**
  
  - ▶ **Réforme du décret Paysage**
    - ▶ **Nécessité de réussite de 60 ECTS en 1ère** pour poursuivre le parcours
      - ▶ Doit les acquérir **en 2 ans**
    - ▶ **Activités de remédiation obligatoires**
    - ▶ Création de **plan stratégique** d'accompagnement
    - ▶ **Renforcement des moyens** pour soutenir l'aide à la réussite
    - ▶ Annonce d'un **test d'orientation** généralisé et non-contraignant
- } **Nécessité d'une  
approche  
concertée de  
l'accompagnement  
de l'étudiant**

# Une modélisation théorique pour répondre à ces enjeux

6

## ► Le Modèle Intégratif de la transition vers le contexte académique

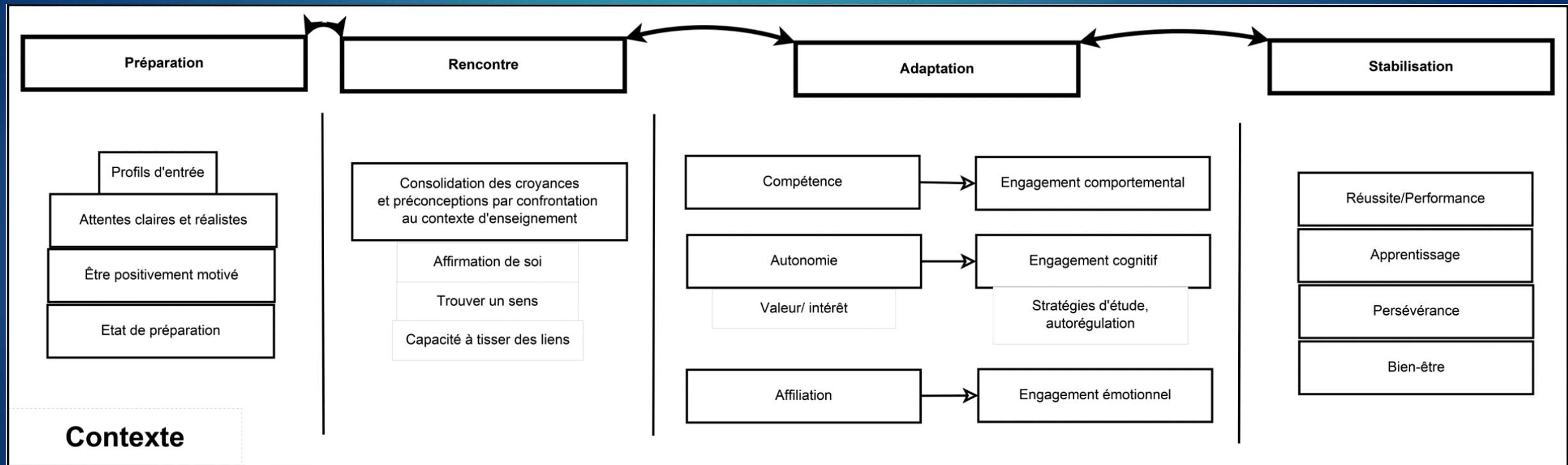
- Adopte la notion de transition comme un processus dynamique
  - Théorie des cycles de transition (Nicholson, 1990)
- Propose une place importante au vécu étudiant
  - Ancrage dans les théories motivationnelles et de l'engagement (Deci et Ryan, 2000; Rechly et Christenson, 2012)
- S'appuie sur la recherche empirique sur la réussite
  - Travaux de synthèse (Schneider et Preckel, 2017; Richardson et al., 2012)



# Une modélisation théorique pour répondre à ces enjeux

7

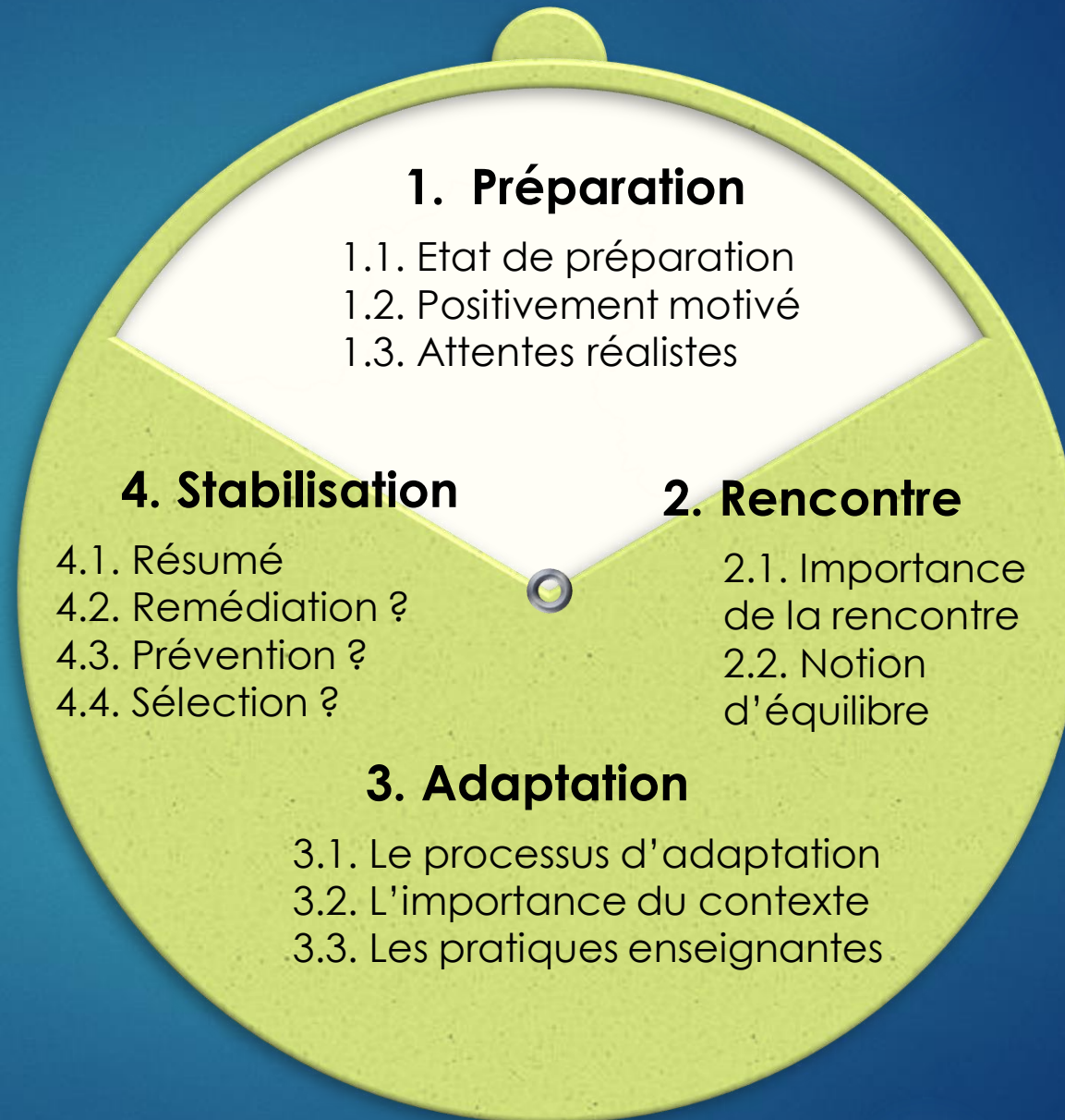
- Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.

<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>

## Quatre temps :



# 1.1. Que signifie atteindre un état de préparation suffisant ?

9

## ► Compétences disciplinaires

### ► Prérequis disciplinaires

- Considéré comme **le déterminant le + fort de la réussite** de l'étudiant en première année dans l'enseignement supérieur (Richardson, Abraham et Bond, 2012)

## ► Compétences académiques

### ► Méthode de travail, stratégie d'études

- Effet significatif sur la réussite mais **changeant selon les contextes et les pratiques évaluatives** (De Clercq, Galand, & Frenay, 2013).

## ► Effet exacerbé dans le contexte belge → Système ouvert

Hublet, M.-C., Lontie, S., Arras, M., Remacle, S., & Bachy, S. (2021). Test diagnostique à l'entrée de l'enseignement supérieur: validation et usages. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(3), 1-23.

doi:[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiDjN3gpc\\_0AhVS8LsIHyaBBHwQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d\\_](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiDjN3gpc_0AhVS8LsIHyaBBHwQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d_)

Vertongen, G., Nils, F., Galdiolo, S., Masson, C., Dony, M., Vieillevoys, S., & Wathelet, V. (2015). Test de l'efficacité de deux dispositifs d'aide à la réussite en première année à l'université: remédiations précoces et blocus dirigés. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, (103), 1-26. [https://dial.uclouvain.be/downloader/downloader.php?pid=boreal:172402&datastream=PDF\\_01](https://dial.uclouvain.be/downloader/downloader.php?pid=boreal:172402&datastream=PDF_01)

# 1.2. Que signifie être positivement motivé?

10

## ► Compétences de gestion de soi

### ► Gestion motivationnelle et émotionnelle

- Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**
- **Un facteur clef : le sentiment d'efficacité personnelle**
  - Croyances dans ses capacités à réussir : **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite** (Vandelannote & Demanet, 2021).

### ► Attention cependant au réalisme de ce sentiment.

- Éviter le piège de l'angoisse paralysante/ incapacitante
- Éviter le piège de la confiance imprudente

Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? . Savoirs, , 91-116.

<https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>

Tremblay-Wragg, É., Ménard, L., & Raby, C. (2018). La dynamique motivationnelle. Trabalho (En) Cena, 3(1), 95-113. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P95>

# 1.3. Que signifie développer des attentes claires et réalistes ?

11

## ► Construction du processus de choix

### ► Ce choix est multifactoriel

1. **Motivation au choix** : À quel point le jeune est motivé/impliqué dans son choix d'étude
  2. **Engagement** : Certitude du choix
  3. **L'exploration** :
    - De soi : ses envies, ses forces, ses faiblesses
    - De l'environnement
      - Large : Analyse large des différentes possibilités
      - En détail : Confrontation précise avec un choix d'étude
- **Facteur primordial** : permet d'éviter le « transition shock of student life » (Jenert, Brahm, Gommers & Kühner, 2016)

Intervention UQ/ORES - Milkaël De Clercq - 21/08/2023

Germeijs, V., Luyckx, K., Notelaers, G., Goossens, L., & Verschueren, K. (2012). Choosing a major in higher education: Profiles of students' decision-making process. Contemporary Educational Psychology, 37(3), 229-239. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.12.002>

# 1.3. Que signifie développer des attentes claires et réalistes ?

12

- ▶ **ADA : test non contraignant, non obligatoire**

- ▶ Cible les jeunes de 4<sup>ième</sup> à 6<sup>ième</sup> secondaire

<https://www.mesetudes.be/ada/>

- ▶ **Questionnaire auto-rapporté**

- ▶ Démarche d'orientation
  - ▶ Engagement, motivation, sentiment de compétence
  - ▶ Stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives

- ▶ **Tests de compétences**

- ▶ Maîtrise de la langue, vocabulaire
  - ▶ Logique, numérique
  - ▶ Intérêts professionnels (RIASEC)

- ▶ **Permet d'explorer, se confronter, informer et remédier**

**Une batterie  
d'instruments  
valides et  
fiables**



# La préparation : un rôle déterminant mais pas absolu

13

- **Pourrait expliquer entre 20 et 30% de la réussite de l'étudiant** (Dupont, De Clercq, & Galand, 2016).

- **Etude multifactorielle (+ de 2000 étudiants de première année) :**

Etat de préparation → Passé scolaire + SES

20/20



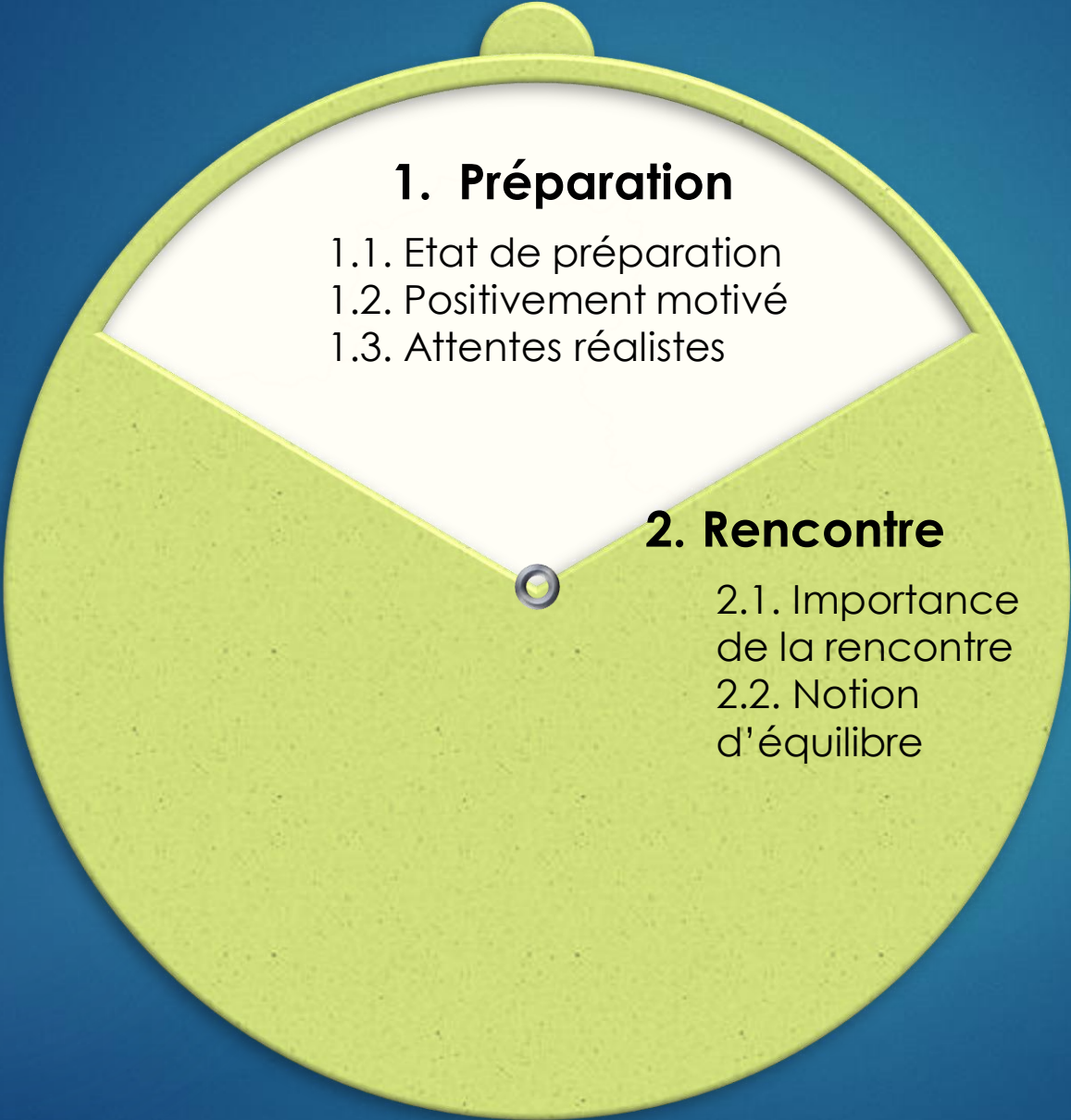
Attentes claires → Processus de choix d'études

Motivation positive → Sentiment d'efficacité personnelle



- Différents profils d'entrée (Mal outillé, Insouciant, Inquiet, à risques...)
  - Impact fort sur leur réussite et leur abandon (+/- 15%).
  - Mais,
    - Le profil le + à risques : 25% de réussite; Le profil le + avantageé : 18% d'échec

De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2020). One goal, different pathways: Capturing diversity in processes leading to first-year students' achievement. *Learning and Individual Differences*, 81, 101908. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101908>



## 1. Préparation

- 1.1. Etat de préparation
- 1.2. Positivement motivé
- 1.3. Attentes réalistes

## 2. Rencontre

- 2.1. Importance de la rencontre
- 2.2. Notion d'équilibre

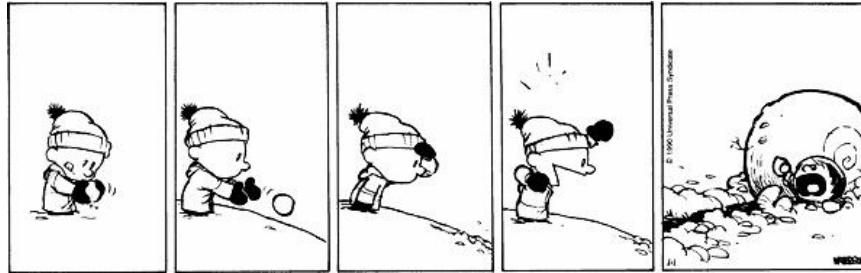
## 2.1. L'importance de l'entrée



15

- **Les premières semaines vont avoir un effet déterminant** (van Herpen, Meeuwisse, Hofman, & Severiens, 2019)

- Agir dès les premières semaines sur les appréhensions des étudiants



- **Intervention brève** (30 min.) sur **l'intégration sociale**

- Lecture de témoignages + réactions

- **Effets de l'intervention:**

- **Directement:** ↓ appréhension sociale
- **1 mois + tard:** ↑ intégration sociale & intention de persévérer
- **2 mois + tard:** ↑ recours aux autres dans l'étude

### Cercle vertueux

- Les premières semaines sont un moment d'action propice

De Clercq, M., Michel, C., Remy, S., & Galand, B. (2019). Providing Freshmen with a Good "Starting-Block": Two Brief Social-Psychological Interventions to Promote Early Adjustment to the First Year at University. *Swiss Journal of Psychology*, 78(1-2), 69-75. doi: 10.1024/1421-0185/a000217

# 2.1. L'importance de l'entrée

16

## ► D'après le modèle MICA trois tâches primordiales

### 1. Affirmation de soi

- Confrontation de son sentiment de compétence à la réalité de terrain (Bandura, 2003)
  - Fournir rapidement des expériences de réussite et installer un climat soutenant
  - Eviter les discours alarmistes voir démotivant

### 2. Trouver un sens

- Mettre l'emphasis sur la valeur des cours (Haerens et al., 2015)
  - Proposer à l'étudiant de réfléchir lui-même à l'utilité des cours de son programme et à verbaliser oralement ces éléments

### 3. Tisser des liens

- La nécessité de l'intégration sociale (Tinto, 1997)
- Activité d'intégration, des actions et un climat favorisant la collaboration (Buschs, 2017)

De Clercq, M., Parmentier, M., & Van Meenen, F. (2022). Fair enough?! Investigating the specific challenges of diverse university first-year students. *Research Papers in Education*, 1-21.

<https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2089214>

## 2.2. Maintenir l'équilibre

17

### ► Etude qualitative longitudinale

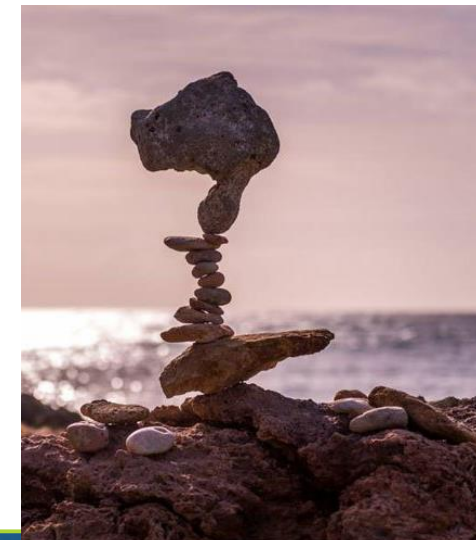
► Les étudiants décrivent la réussite comme :

« Un parcours **progressif** nécessitant un **équilibre délicat** entre les différents déterminants de la réussite. »

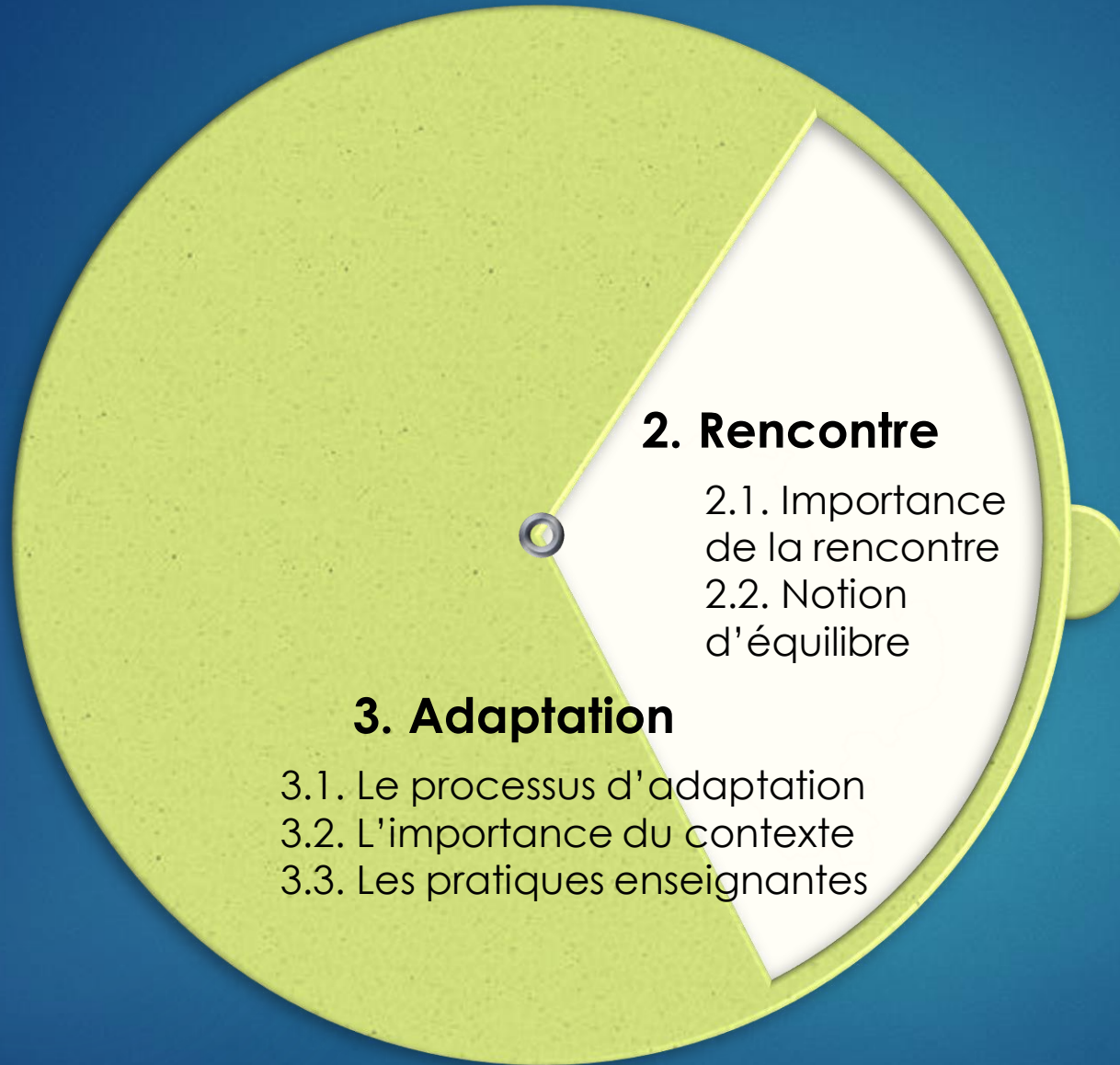
### ► Notion d'équilibre dynamique et subtil

► Si déséquilibre → abandon, échec, épuisement

“ Je me souviens le premier quadri : le blocus, les trois premiers jours, j'ai dormi parce que je n'en pouvais plus. Je laissais tomber le travail pour me détendre. C'est super dur de récupérer après. Et donc, ça s'accumule, ça s'accumule et à la fin, on sait qu'on ne passera pas l'examen. C'est irrattrapable!” (Pierre)  
“C'est complètement démotivant. Dès qu'on a loupé un truc, plus. Je laissais tomber le travail pour me détendre. Alors que j'aurais dû encore travailler. Physiologiquement et psychologiquement, j'en étais incapable”. (Gilles)



De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67-90. doi: <http://doi.org/10.5334/pb.409>



# 3.1. Le processus d'adaptation

19

Importance **d'adopter un regard prudent** sur l'impact de la préparation

- ▶ La préparation joue **un rôle déterminant mais pas absolu**
- ▶ +/- 20 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant pendant l'année
  1. Motivation
  2. Autorégulation
  3. **Engagement (comportemental, cognitif et émotionnel)**
  4. Intégration sociale et académique
  5. **Persévérance**

Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. Revue française de pédagogie, 191(2), 105-136. <https://doi.org/10.4000/rfp.4770>

# 3.1. Le processus d'adaptation

20

Trois formes d'engagement (Appleton et al., 2008)

## ► **L'engagement comportemental**

- Temps d'étude, présence aux cours, participation
- Déterminant le plus direct de la réussite (De Clercq et al., 2021)

## ► **L'engagement 'méta'cognitif**

- Les stratégies d'études et les compétences métacognitives

## ► **L'engagement émotionnel**

- Les émotions ressenties et l'anxiété
- Déterminant important mais peu étudié de la réussite (Dupont et al., 2016)

Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386.

<https://doi.org/10.1002/pits.20303>

## 3.2. L'importance du contexte d'étude



21

### ► Dans quelle mesure le programme d'étude de l'étudiant va-t-il influencer sa réussite ?

► Analyse des variations de réussite dans 29 programmes d'études (+ de 1000 étudiants de l'UCLouvain; analyse multi-niveaux)

► **15% de la réussite de l'étudiant est déterminée par les caractéristiques du programme** (taille groupe, proportion de tps, charge de cours...)

► **Le taux d'échec varie fortement en fonction des programmes (de 30 à 70%)**

► **Les déterminants n'ont pas le même effet d'un programme à l'autre**

#### ▪ **Intégration sociale :**

Ex. science politique **effet +** VS ingénieur effet 0

#### ▪ **Assistance aux cours :**

Ex. science **effet +** VS droit effet 0

#### ▪ **Avoir un emploi rémunéré :**

Ex. médecine **effet -** VS psychologie effet 0

De Clercq, M., Galand, B., Hospel, V., & Frenay, M. (2021). Bridging contextual and individual factors of academic achievement: a multi-level analysis of diversity in the transition to higher education. Frontline Learning Research, 9(2), 96-120. doi: <https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.671>

# 3.3. Le rôle des pratiques enseignantes

22

## ► Quel impact de l'environnement proximal de cours ?

► Etude sur +/- 1200 étudiants et 21 enseignants issus de 5 universités de FW-B (UCLouvain, Unamur, ULB, USL-B & Uliège)

► **L'environnement de cours détermine +/- 25% de la réussite étudiante**

► **3 catégories de déterminants contextuels**

**1. Caractéristiques du cours**

► **Taille de l'auditoire, climat de performance**

► **Opportunités d'exercices, activation pédagogique**

**2. Attitudes de l'enseignant**

► Éloquence, considération positive de l'étudiant·e, approche constructive de l'erreur

**3. Pratiques d'enseignement**

► Renforcement de la structure et du sens dans les apprentissages

De Clercq, M. ; Jacquemart, J. (2021). The black box revelation of instructional practices: a multi-level analysis of the transition to HE. EARLI 19th biannual virtual conference.

<https://youtu.be/TDYO7CXQVSM>

### 3.3. Le rôle des pratiques enseignantes (JUST TEACH ©)

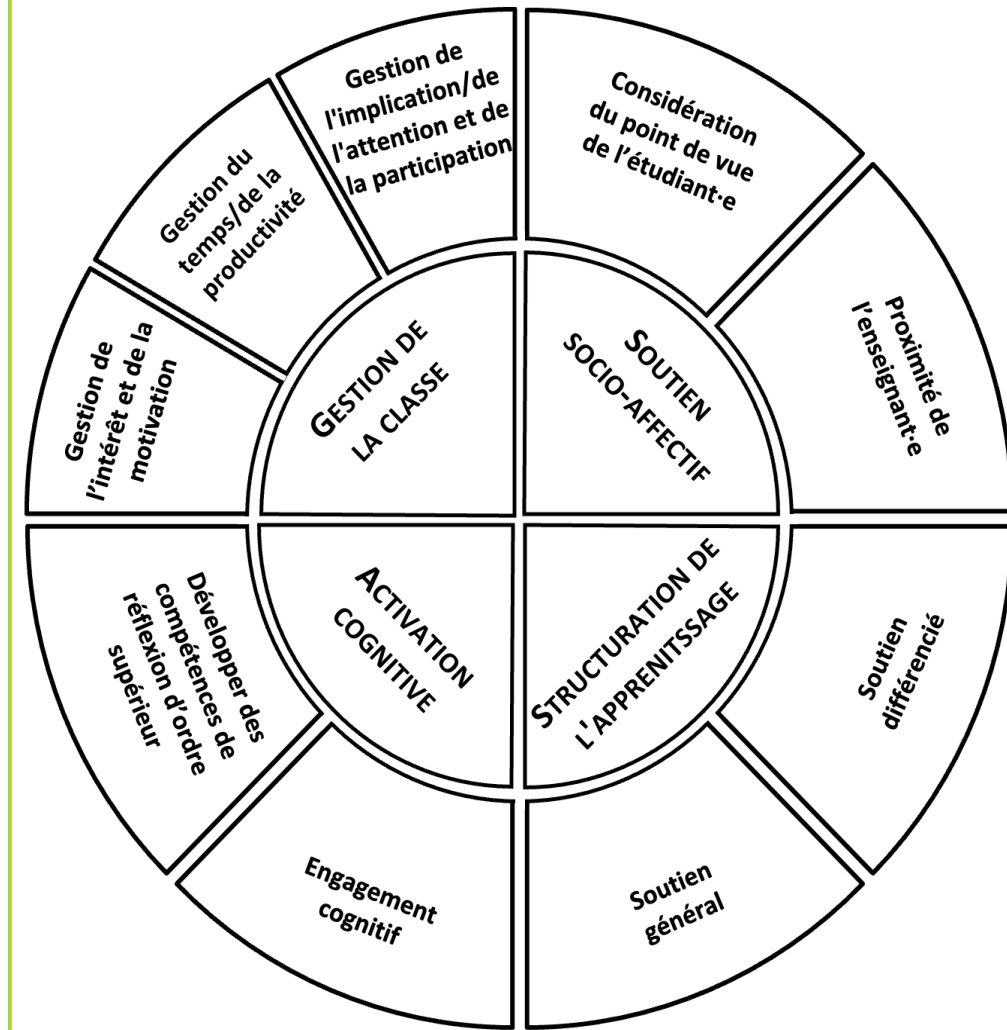
23

#### ► JUST TEACH© :

Un modèle des pratiques enseignantes en plein développement

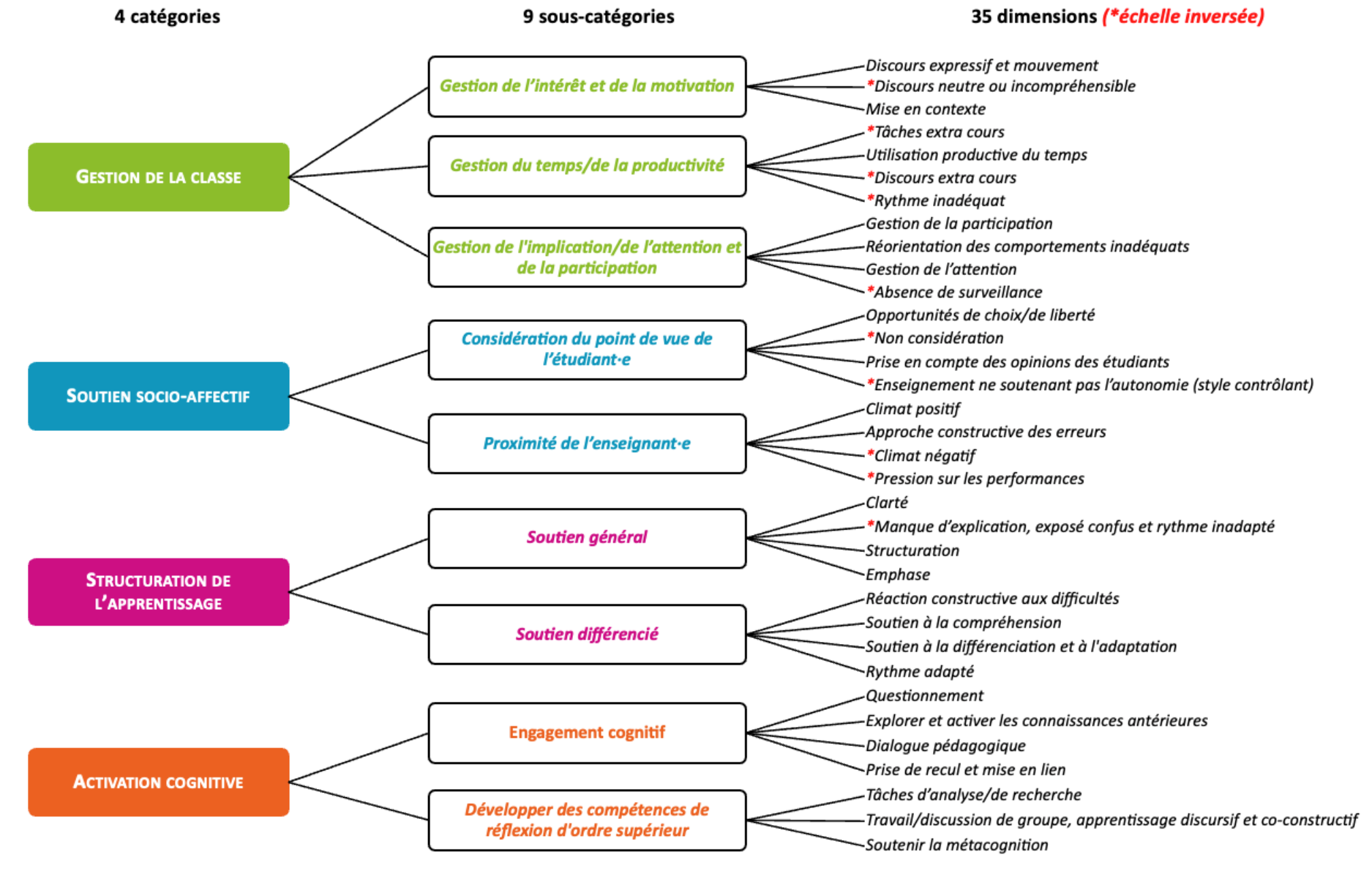
#### 4 questions clés:

- Dans quelle mesure puis-je **favoriser l'intérêt**, l'attention et l'implication des étudiant·es ?
- Dans quelle mesure puis je fournir **un contexte soutenant** et bienveillant ?
- Dans quelle mesure puis-je fournir les éléments nécessaires **la compréhension** de toutes et tous ?
- Dans quelles mesure puis-je amener les étudiant·es à **réfléchir en profondeur** ?



Jacquemart, J.; De Clercq, M. ; Galand, B. (2022). Les pratiques d'enseignement de l'enseignement supérieur : proposition d'un modèle théorique. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF) <http://hdl.handle.net/2078.1/265375>

# 3.3. Le rôle des pratiques enseignantes (JUST TEACH ©)



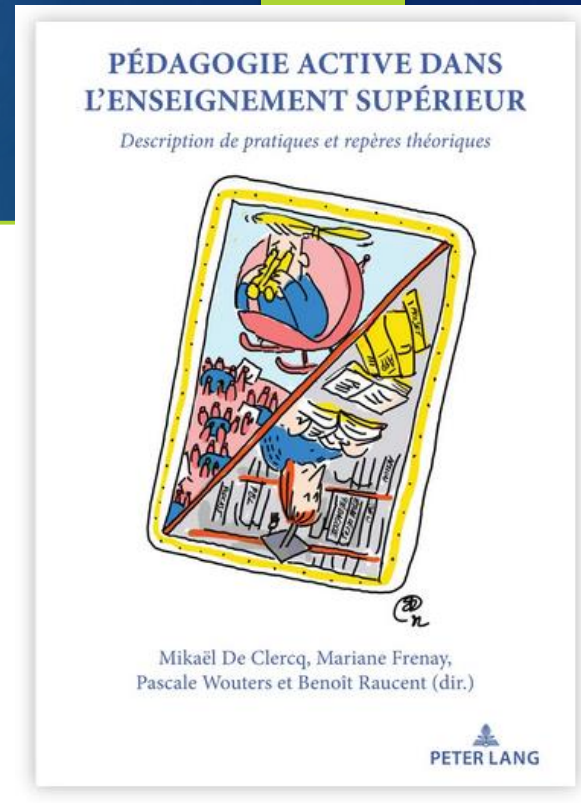
## 3.3. Le rôle des pratiques enseignantes

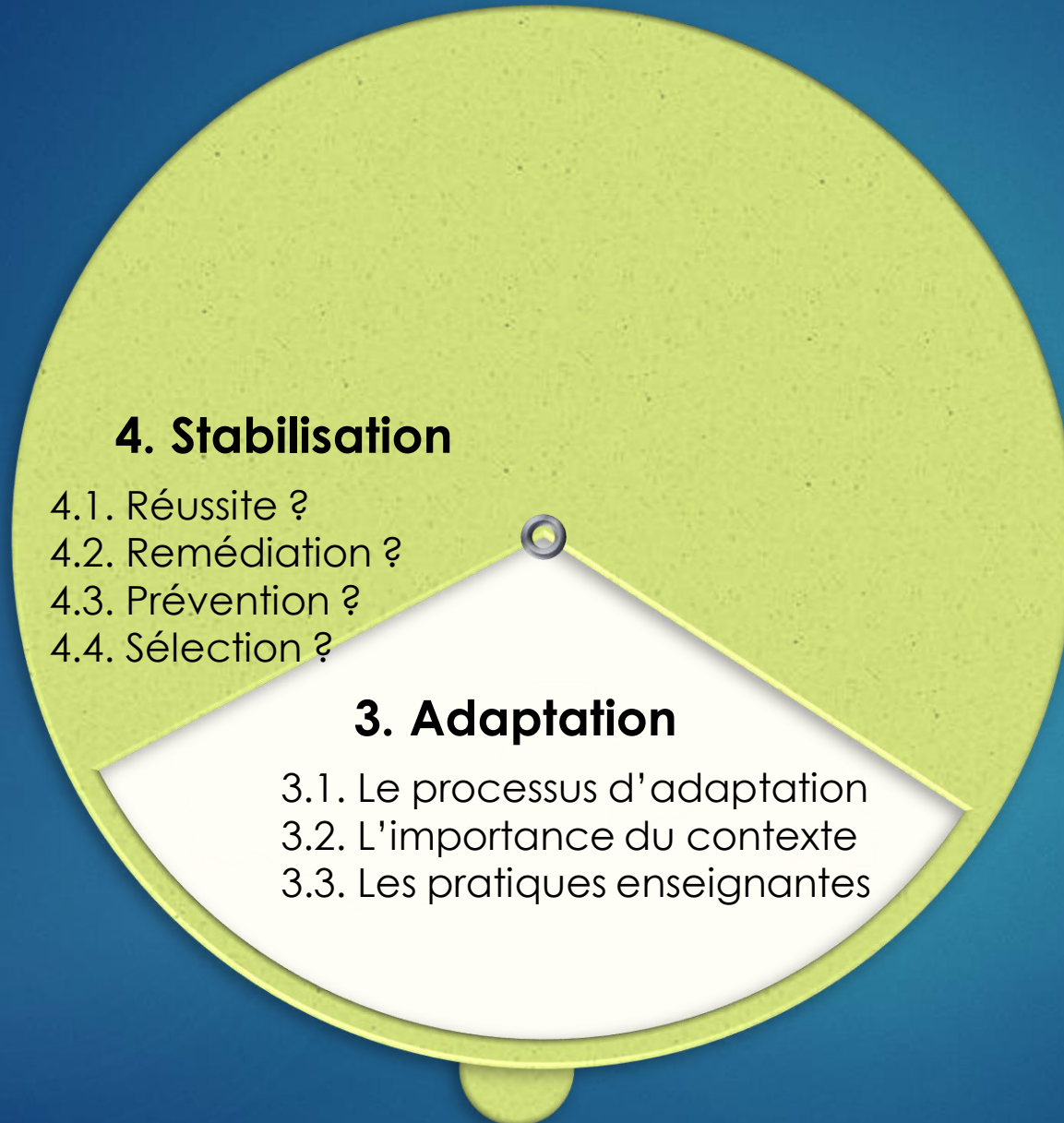
### ► Renforcement de la structure

- L'étudiant·e novice a besoin d'un maximum de structure dans :
  - les étapes de travail,
  - la vérification de son avancement,
  - les ressources à exploiter et
  - la façon de gérer les interactions.
- Attention à des tâches trop libres pour des étudiants trop novices
- Attention au risque d'écart entre les différents niveaux d'étudiant·es

### ► Provision d'intérêt pour la matière

- Utilisation d'exemples concrets et appliqués
- Fournir une diversité d'activités, de possibilité de choix, d'action.
- Encourager l'étudiant·e à donner son avis (Haerens et al., 2015)
- Ludification (Guiderdoni-Jourdain, & Caraguel, 2018)





# 4.1. Réussite, que visons-nous ?

27

## ► Dans le modèle MICA : notion de stabilisation (Nicholson, 1990)

- + compétent·e qu'avant la transition
- Confiant·e, engagé·e et performant·e
- Assuré·e dans ses choix et prêt·e pour de nouvelles transitions

## ► Définition multiple de la réussite

- Validation de crédits
- Persévérance jusqu'à l'obtention d'un diplôme
- Acquisition des connaissances et compétences du programme
- Épanouissement personnel et vocationnel

# 4.1. Réussite universitaire, que visons-nous ?

28

## ► Une définition politique 'limitée' (De Clercq et al., 2014)

### ► La réussite administrative serait :

« La satisfaction d'un·e étudiant·e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus, déterminée selon les normes, usages et décrets de son contexte éducatif ; satisfaction qui sera basée sur la décision du jury de délibération. »

## ► Occulte l'aspect qualitatif de la réussite étudiante

- Développement de compétences (Leclercq & Parmentier, 2011)
- Notion d'épanouissement personnel et vocationnel

*« C'est une année où j'ai appris, déjà à gérer un blocus. J'ai bien aimé la vie sur Louvain-la-Neuve. Donc, ce n'est pas une année de perdue. ...je pense que je suis beaucoup mieux préparé à après ». (Maxime)*

## ► Ne tient pas compte de la réussite subjective (Paivandi, 2016)

- Objectifs de réussite de l'étudiant·e selon son parcours, sa temporalité (Annoot et al., 2019, Guterman, 2020)

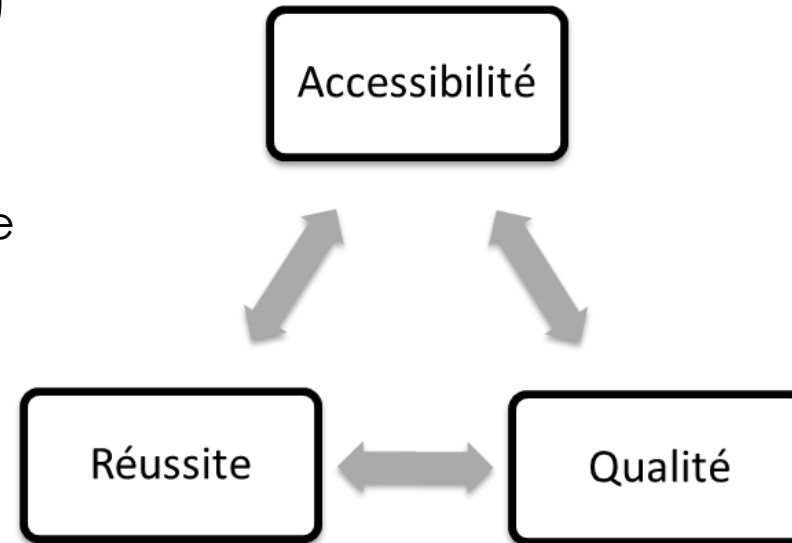
# 4.1. S'accorder sur une vision partagée

29

## ► Le trilemme de la réussite (Elffers, 2016)

### ► Tension entre :

- Le nombre grandissant d'étudiant·es
- La volonté de maximiser le taux de réussite
- L'importance de maintenir la qualité de la formation



## ► La vision de la réussite influera sur les actions mises en oeuvre

- Importance de réfléchir à une vision partagée/explicitée

► Quelles dimensions de la réussite voulez-vous prioriser et pourquoi ?

## 4.2. Accompagner jusqu'à la stabilisation

30

- ▶ Proposition de **7 visées d'accompagnement** (De Clercq et al., 2023)
  - ▶ **3 visées aux conséquences directes probables sur la réussite**
    - Développement de la **gestion de soi**
      - Socialisation et accueil de l'étudiant, Maîtrise des émotions (stress, anxiété...), Gestion de la motivation, de l'effort et de la persévérance...
    - Développement des **compétences académiques**
      - Maîtrise des langues, méthodologie de travail, propédeutique, stratégies d'étude, gestion du temps
    - Développement des **compétences disciplinaires**
      - Maîtrise des contenus de cours (connaissances et/ou compétences), compréhension des codes et de la culture liés à la discipline

Intervention UQ/ORES - Mikael De Clercq - 21/08/2023

De Clercq, M., Salmon, A., Jacquemart, J. et Bachy, S. (2023). Favoriser l'évaluation des pratiques d'accompagnement de l'étudiant dans l'enseignement supérieur : entre clarification conceptuelle et discussion méthodologique. *Revue des sciences de l'éducation*. 48 (3). <https://doi.org/10.7202/1100676ar>

## 4.2. Accompagner jusqu'à la stabilisation

31

### ► 4 visées aux conséquences plutôt indirectes :

- Développement des **compétences numériques**
  - Maîtrise d'un outil numérique, recherche d'informations et gestion des données, création de contenu numérique, collaboration en ligne pour les travaux en groupe
- Développement des **compétences organisationnelles**
  - Gestion administrative des études, gestion financière
- Développement de **la santé et de l'équilibre de vie**
  - Gestion de l'équilibre entre vie personnelle (problème personnel) et étudiante, développement d'un mode de vie sain, organisation du quotidien
- Développement du **projet personnel et professionnel**
  - Aide à l'orientation, réorientation, préparation à la vie professionnelle

## 4.2. Outil de classification (De Clercq et al., 2023)

32

|                                   | GRILLE DESCRIPTIVE DES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT DE L'ETUDIANT·E |                            |  |                                                                          |  |  |                                                                       |                                |                                                     |                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| QUOI ?                            |                                                                   |                            |  |                                                                          |  |  |                                                                       |                                |                                                     |                                        |
| • <b>FORME</b>                    | Accompagnement personnalisé                                       |                            |  | Accompagnement ponctuel et ciblé                                         |  |  | Accompagnement large aux visées multiples                             |                                | Accompagnement intégré aux activités d'enseignement |                                        |
| • <b>VISEE(S)</b>                 | Gestion de soi<br>(Socialisation,<br>Motivation,<br>Emotions)     | Compétences disciplinaires |  | Compétences académiques<br>(méthodologiques, cognitives,<br>langagières) |  |  | Compétences numériques                                                | Compétences organisationnelles | Santé et équilibre de vie                           | Construction d'un projet professionnel |
| • <b>FONCTION(S)</b>              | Accompagnement préventif/formatif                                 |                            |  |                                                                          |  |  | Accompagnement remédiatif                                             |                                |                                                     |                                        |
| QUAND ?                           |                                                                   |                            |  |                                                                          |  |  |                                                                       |                                |                                                     |                                        |
| • <b>LES MOMENTS DE L'ANNEE</b>   | Avant la rentrée                                                  |                            |  | Durant le Q1 (sept. à fin janvier)                                       |  |  | Durant le Q2 (février à juin)                                         |                                | Durant le Q3 (session sept.)                        |                                        |
| • <b>INTEGRATION A L'HORAIRE</b>  | Oui                                                               |                            |  |                                                                          |  |  | Non                                                                   |                                |                                                     |                                        |
| • <b>INTEGRATION AU PROGRAMME</b> | Intégré au programme Validé par ECTS                              |                            |  |                                                                          |  |  | Non intégré au programme (pas d'ECTS)                                 |                                |                                                     |                                        |
| COMMENT ?                         |                                                                   |                            |  |                                                                          |  |  |                                                                       |                                |                                                     |                                        |
| • <b>MODALITE(S)</b>              | En présentiel                                                     |                            |  |                                                                          |  |  | à distance                                                            |                                |                                                     |                                        |
| • <b>INTERVENANT(S)</b>           | Professeurs                                                       |                            |  | Etudiants                                                                |  |  | Assistants                                                            |                                | Accompagnateur                                      |                                        |
| • <b>INDIVIDUEL OU EN GROUPE</b>  | Individuel                                                        |                            |  |                                                                          |  |  | Collectif : - de 20 étudiants ; 21-100 étudiants ; + de 100 étudiants |                                |                                                     |                                        |
| • <b>PRESENCE</b>                 | Libre                                                             |                            |  | % minimum de présence imposée                                            |  |  | Obligatoire                                                           |                                |                                                     |                                        |

## 4.2. Accompagner pendant l'année

33

### ► Points de vigilance :

#### ► Attention à la surcharge de temps

- Pas intégré à l'horaire → surcharge pour l'étudiant → potentiels effets négatifs

#### ► Attention à la communication

- Mails = média peu efficace pour les étudiants → présence ou réseaux sociaux ?
- Notion d' « aide à la réussite » → Opposition avec la volonté d'autonomie de l'étudiant
- Importance de cibler le bon public (De Clercq et al., 2020)

#### ► Attention à l'évaluation

- Nécessité de s'assurer des effets d'une pratique et de la façon dont elle agit sur l'étudiant



## 1. La préparation joue un rôle primordial mais pas absolu

- ▶ **Multifactoriel** : Disciplinaire, Académique, Motivationnel, Vocationnel
  - ▶ Ces différents facteurs se combinent et nécessitent d'être traités ensemble
  - ▶ Possibilité d'identifier des publics à risques dès l'entrée

## 2. Les premières semaines « cristallisent » les croyances de l'étudiant

- ▶ Mise en place de cercle vicieux/ vertueux
  - ▶ Dépend de la préparation ET de l'accueil de l'étudiant

## 3. L'accompagnement pendant l'année compte également

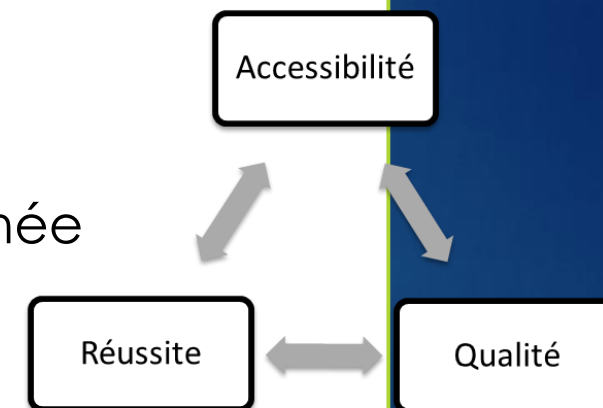
- ▶ Accompagnement dans son **engagement** et son **adaptation** au monde de l'enseignement supérieur
  - ▶ Inverser la tendance & maintenir le cap
  - ▶ En fonction de la spécificité du programme et de l'étudiant
  - ▶ Directement au sein des cours

## 4. Le contexte et les pratiques enseignantes jouent un rôle important

- ▶ Levier d'action: intégrer le soutien à la réussite au programme de l'étudiant et au considération pédagogique
- ▶ Écosystème d'accompagnement de l'étudiant

## 5. La réussite est multiple

- ▶ Stabilisation : vers une conception multiple de la première année
  - Etudiant performant, persévérant, qui apprend et s'épanouit
- ▶ Interdépendance des concepts de réussite
  - ▶ Attention à une approche qui ne favorise qu'un aspect de la réussite



# Merci de votre attention, place à la discussion!

mikael.declercq@uclouvain.be



Pour  
approfondir  
la  
réflexion...



De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F., & Frenay, M. (2023). *La transition vers l'enseignement supérieur : comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des étudiants en première année* (Vol. 206). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b20782>