

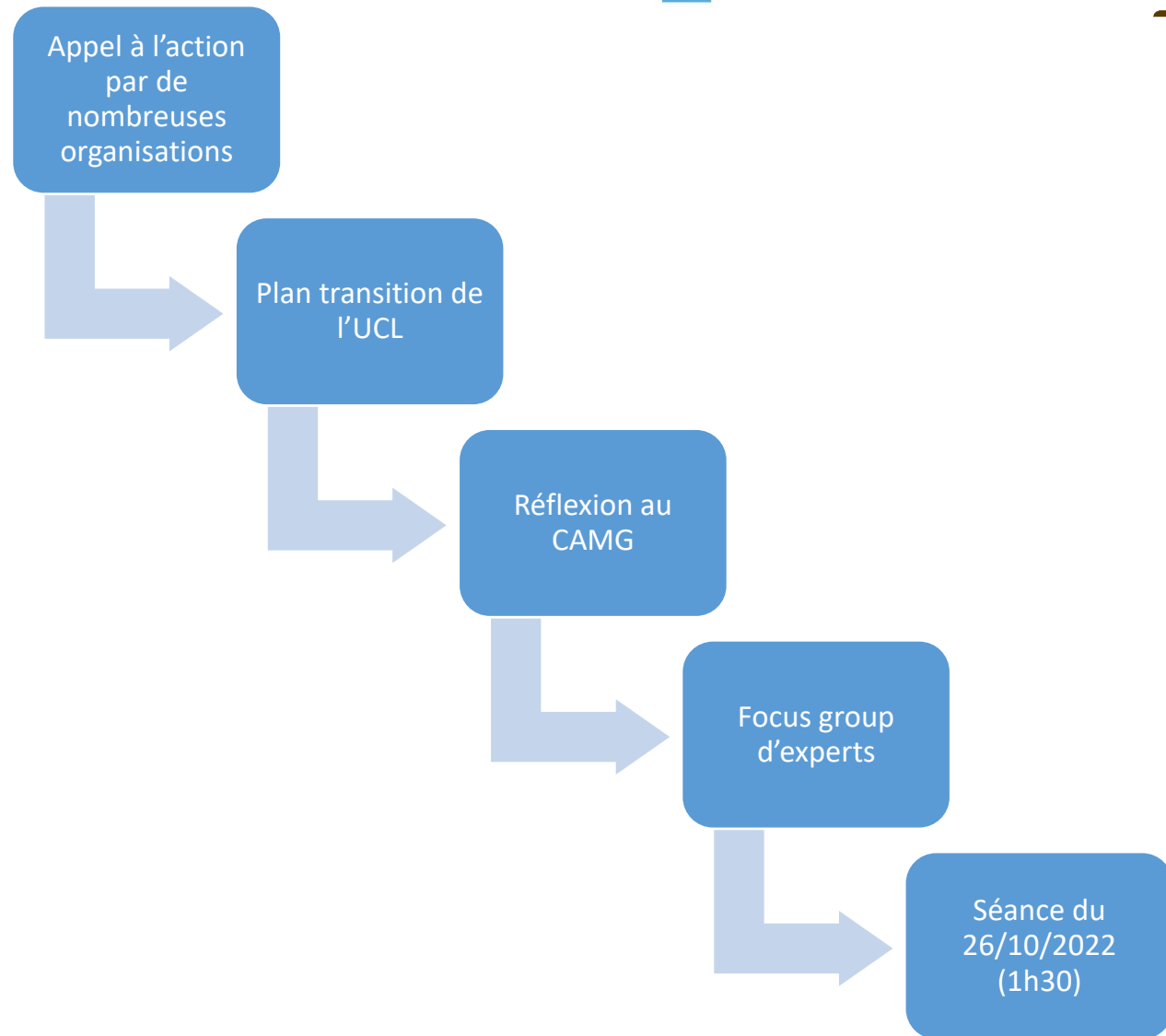
Introduction sur la transition et les enjeux environnementaux en Master de Médecine : évaluation de la séance par les étudiant·es

Ségolène de Rouffignac, Audrey Beghon, Julie Lecoq, Charlotte Breda

Lien d'intérêt

- Aucun sinon la thématique

Contexte



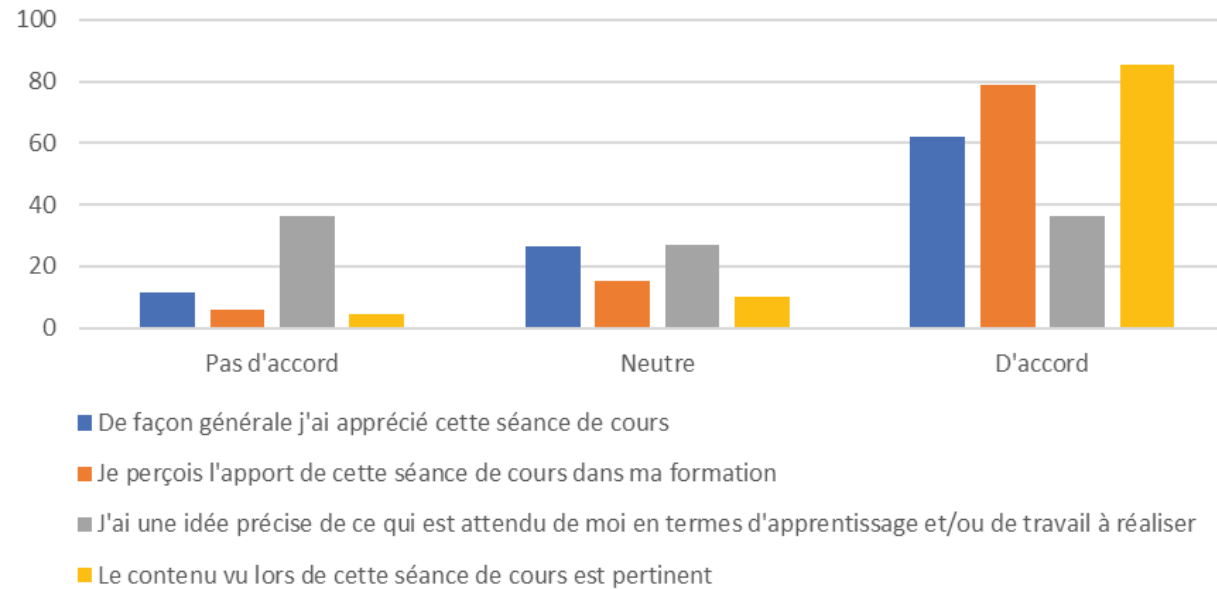
Méthodologie

- Accompagnement par le Louvain Learning Lab (LLL)
- Création d'un questionnaire d'évaluation
- Deux bases d'items :
 - le questionnaire d'évaluation des enseignements par les étudiant·es de l'UCLouvain
 - le questionnaire publié dans le rapport final des Shifters
- 14 items : 4 sur l'appréciation générale du cours, 3 sur la pertinence des questions environnementales pour la pratique future, 7 issus du rapport des Shifters (dimensions d'éco-anxiété et d'urgence climatique (3 items), la perception du rôle de l'enseignement (4 items))
- Analyse avec logiciel SPSS

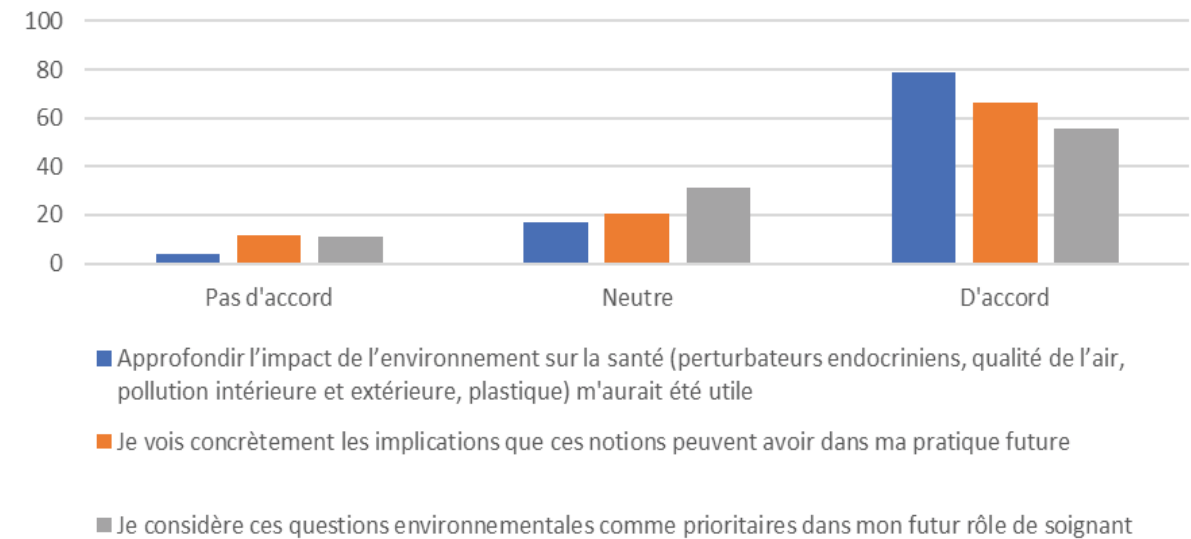
Résultats

- 316 étudiant·es inscrit·es, 137 étudiant·es (43.4%)...beaucoup d'étudiants dans l'auditoire!

Pourcentage d'accord aux items sondant la pertinence du dispositif pédagogique

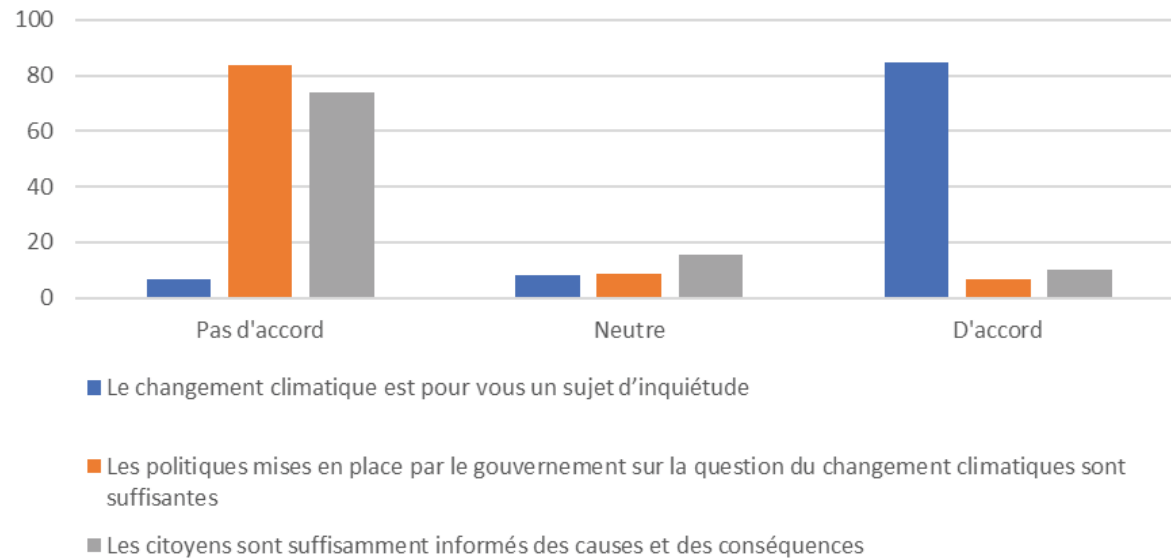


Pourcentage d'accord quant au lien entre le séminaire et la pratique

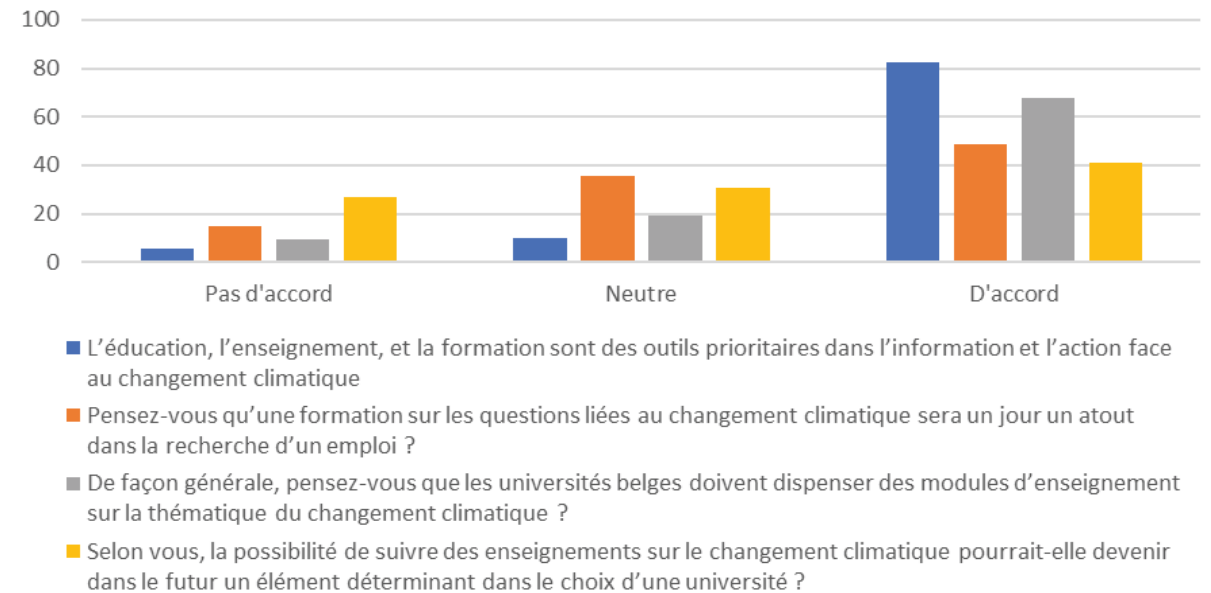


- *« Je suis heureuse qu'on ait enfin ce genre de message dans nos études »*
- Ressenti de culpabilité, d'impuissance ou de fatalisme face aux changements climatiques et à leurs impacts.
- Associé à une pratique « moderne » de la médecine ou à une « médecine du futur »
- Besoins d'exemples concrets et de solutions

Pourcentage d'accord aux items sondant l'éco-anxiété et l'urgence climatique



Pourcentage d'accord aux items pointant le rôle de l'enseignement



Discussion

- Même tendance de la rapport des Shifters sauf
 - Plus haut à l'UCL pour le manque d'information des citoyens
 - Plus bas à l'UCL pour l'importance d'enseigner ces enjeux et l'atout pour une recherche d'emploi (plus faible ici)
- Responsabilité sociale en santé?

Quelle pédagogie?

- Approches pédagogiques qui engagent à la fois
 - la tête (la dimension cognitive, l'esprit critique, les systèmes de pensées)
 - les mains (la dimension expérientielle et les savoirs pratiques)
 - le cœur (les valeurs, les affects, la collaboration, l'ancrage communautaire)
- Ici les étudiant.es soulèvent :
 - ✓ la densité de la matière trop élevée
 - ✓ l'envie d'un séminaire plutôt qu'un cours ex-cathedra.
 - ✓ l'envie d'un séminaire obligatoire sans évaluation finale
 - ✓ le moment où le cours trop tôt, trop tard ou présent tout au long des études.

Une question épistémologique

- Vision de savoirs et connaissances
- Pensée solutionniste
- Rationnaliser, hyper-fragmenter

><

Santé planétaire et one health

Transdisciplinarité

Culture du doute

Changement en 2024

- Autour de la prescription de Ventolin
- Pratiquement même chiffre
- Mieux pour item « implication pour ma pratique future » (et un peu mieux sur « questions environnementales prioritaires pour ma pratique future »)

Conclusion : Discours sur le principe de transition

Discours (d'après Emeline de Bouver et Charlotte Luyckx)	Adaptation pour une santé durable
« La transition doit passer par une transformation structurelle »	Promouvoir la transformation du système de santé vers plus de sobriété, et l'action globale sur les déterminants de santé en réfléchissant aux impacts sanitaires de toutes les politiques (« Health in All Policy »), en renforçant les soins primaires, et revoyant en profondeur la politique des médicaments
« La transition doit passer par une transformation de nos modes de vie »	Faire la promotion de centres de soins primaires écoresponsables, en modifiant les pratiques quotidiennes et posant des choix conscients, tant matériels qu'humains
« La transition doit passer par une transformation relationnelle »	Développer le travail multidisciplinaire et la relation avec un patient partenaire acteur de sa santé. Cette transition met la relation humaine au centre et remet en perspective la relation à la technologie
« La transition doit passer par une transition intérieure et/ou culturelle »	Développer la responsabilité sociale des professionnels de santé. Il s'agit de militer pour une santé publique fondée sur la notion d'intérêts communs et de revoir notre relation à la finitude tant des ressources que de l'Humain.

Santé écoresponsable : perspectives générales pour la transformation des soins primaires. Ségolène de Rouffignac et Hélène Dispas, A paraître