

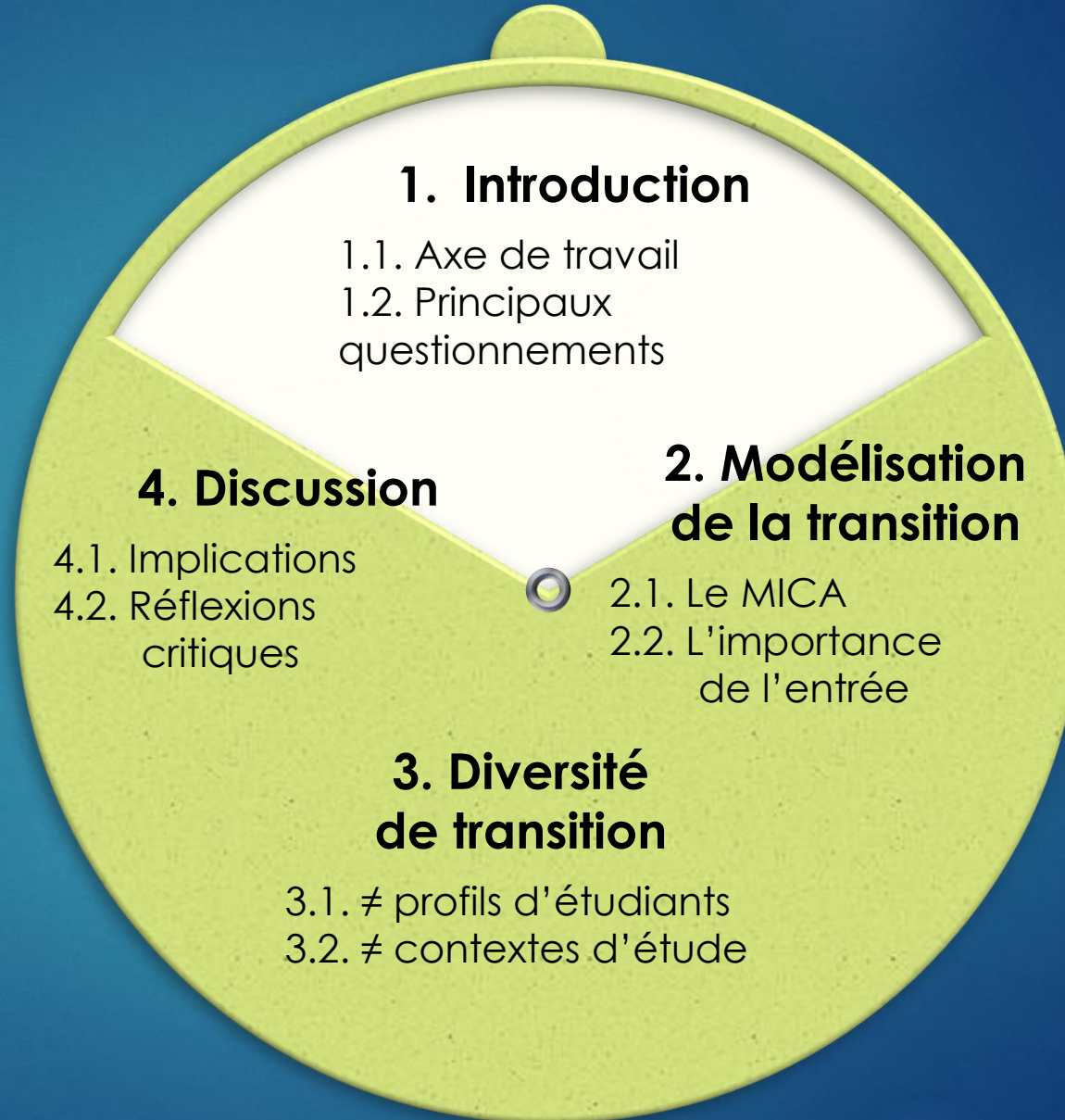
La transition universitaire

PROPOSITION D'ANALYSE ET DE QUESTIONNEMENT SUR LE
PROCESSUS DE RÉUSSITE ACADÉMIQUE

Mikaël De Clercq: Chercheur post-doctorant
mikael.declercq@uclouvain.be



Plan de la présentation:



Introduction → 1.1. Axe de travail

3

« Comprendre le processus d'adaptation de l'étudiant pour identifier les moyens d'agir sur sa réussite. »

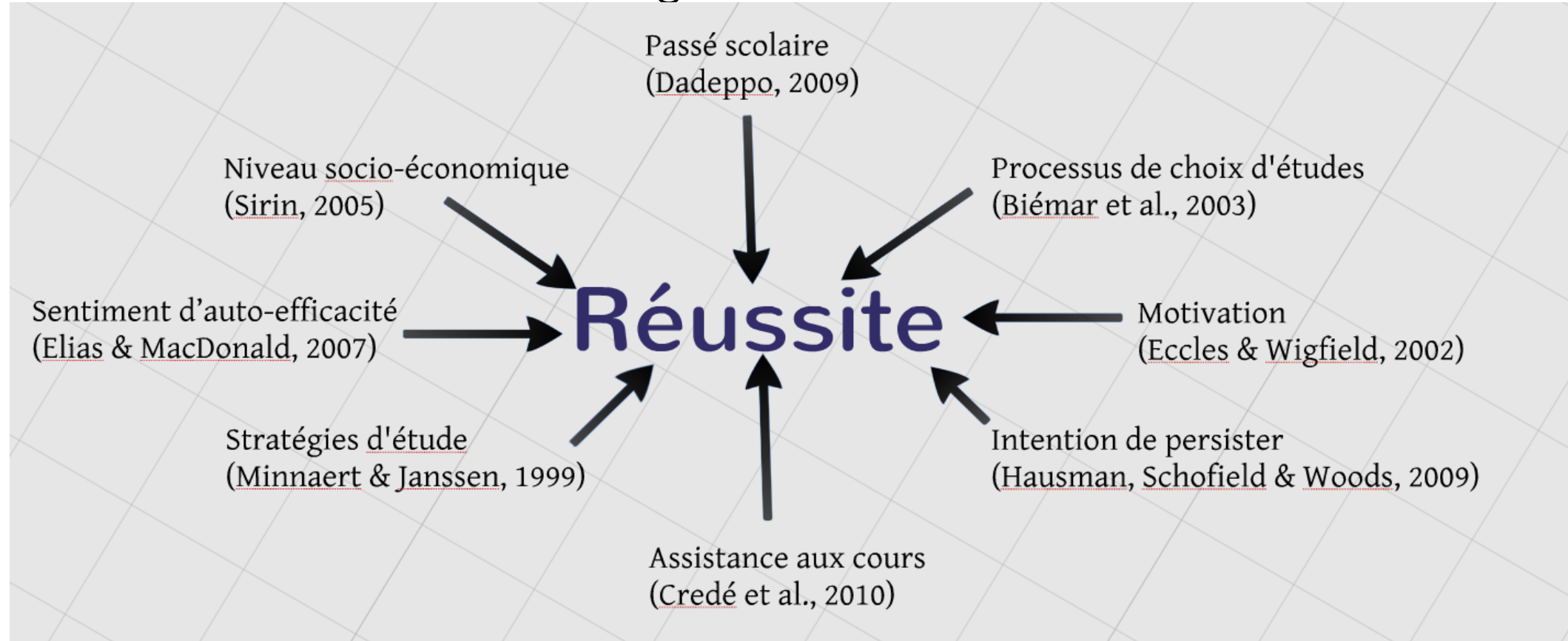
- ▶ Analyse du vécu de l'étudiant par une approche psychologique
- ▶ Identifier les éléments clefs de la réussite propres à l'étudiant



1.1. Axe de travail

4

- Transition universitaire = largement étudiée dans la littérature



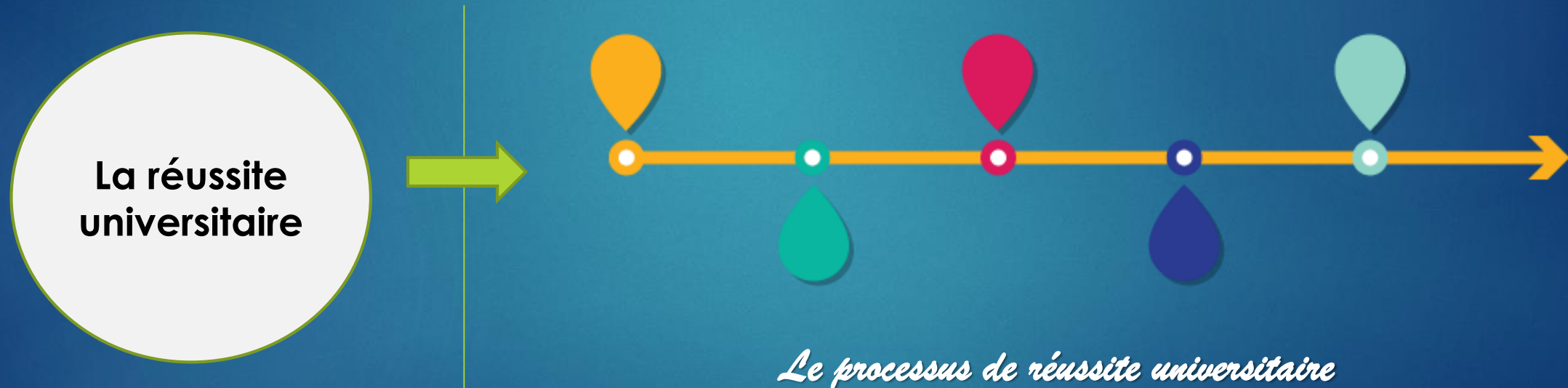
Mais, deux limites majeures aux recherches actuelles...

1.2. Approches de travail

5

Limite 1 : Considération statique et isolée du problème de réussite

- Mais, processus complexe de **transition dynamique** composé de **≠ étapes** d'adaptation



Besoin de proposer une approche + holistique et temporelle du processus de transition

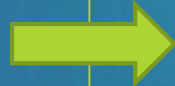
1.2. Approches de travail

6

Limite 2 : Considération globale du problème de réussite

► Mais, **public hétérogène** confronté à **≠ contextes** d'étude

Ne nous mettez
pas tous dans le
même panier!



Besoin de considérer ces différences et d'en estimer l'impact sur le processus de transition

Modélisation de la transition → 2.1. Le Modèle Intégratif de la transition en Contexte Académique (MICA)

7

Travail mené sur base de:

- La littérature empirique sur la réussite universitaire
- Recherches qualitatives
- Les théories de la motivation et de l'engagement (Appleton, Christenson & Furlong, 2008)
- Le modèle des cycles de transition (Nicholson, 1990)

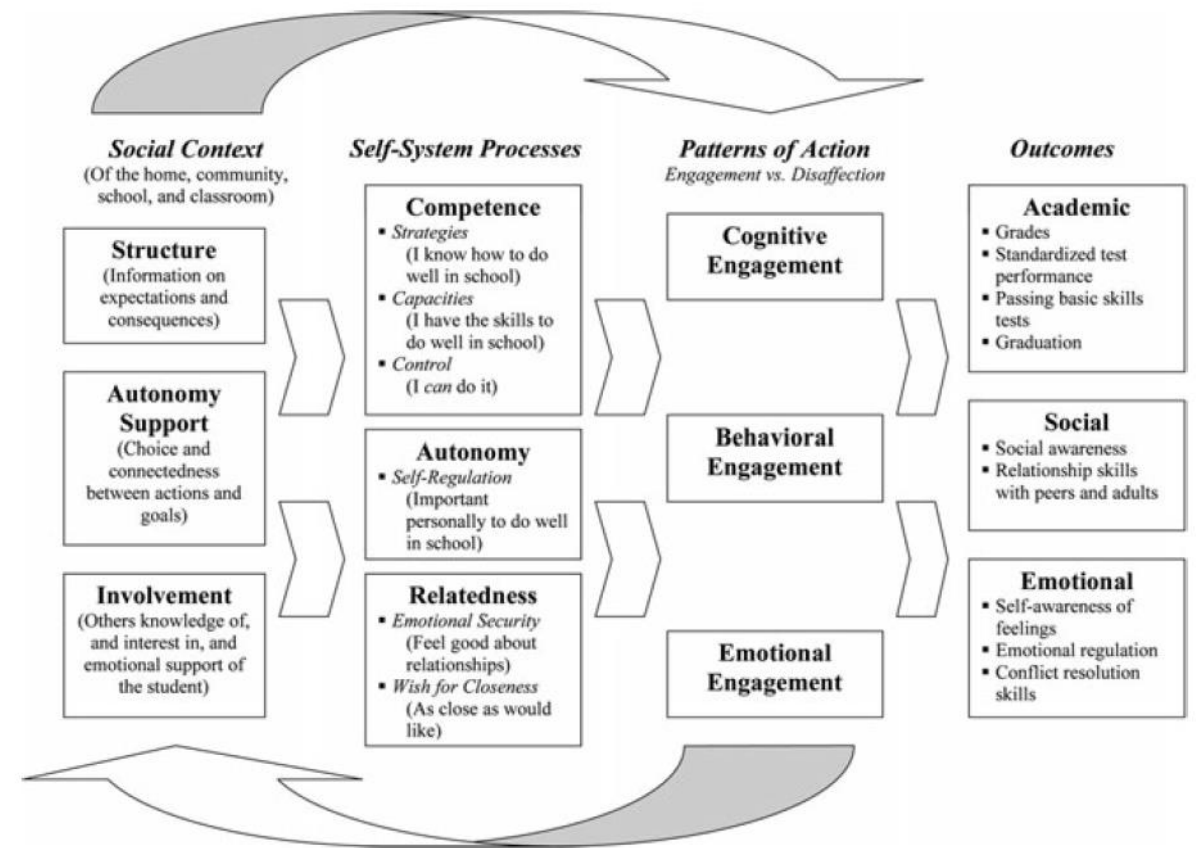
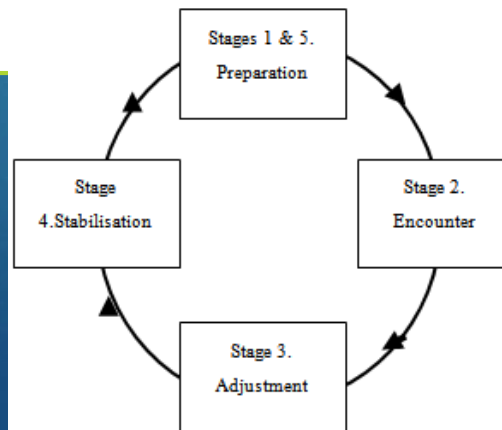
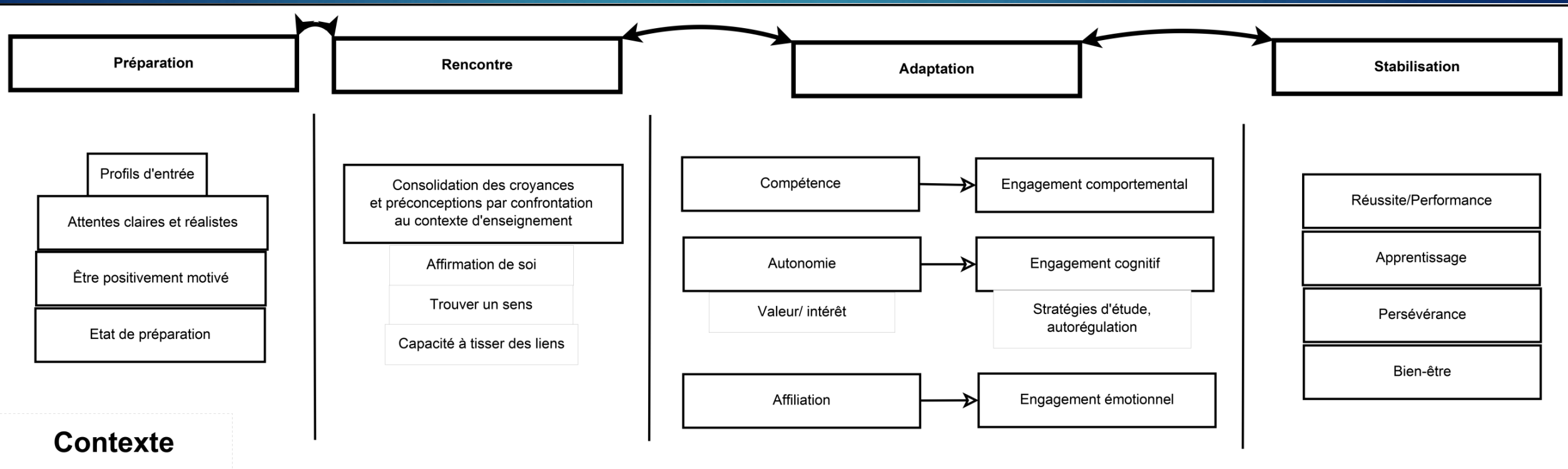


FIGURE 1. Self-processes model applied to educational settings. *Note.* Adapted from Connell & Wellborn (1991, p. 54); Skinner, Wellborn, & Connell (1990); Furrer, Skinner, Marchand, & Kindermann (2006); and Appleton, Christenson, Kim, & Reschly (2006).

2.1 Le Modèle Intégratif de la transition en Contexte Académique (MICA)

8



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.

2.1. Le Modèle Intégratif de la transition en Contexte Académique (MICA)

9

► Comprendre le vécu de la première année par le discours des étudiants

► Les étudiants décrivent la réussite comme:

« Un parcours **progressif** nécessitant un **équilibre délicat** entre les différents déterminants de la réussite.»

► Notion d'équilibre dynamique et subtil

► Si déséquilibre → abandon, échec, épuisement

“ Je me souviens le premier quadri : le blocus, les trois premiers jours, j'ai dormi parce que je n'en pouvais plus. Je laissais tomber le travail pour me détendre. Alors que j'aurais dû encore travailler. Physiologiquement et psychologiquement, j'en étais incapable”.(Gilles)



De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67-90.

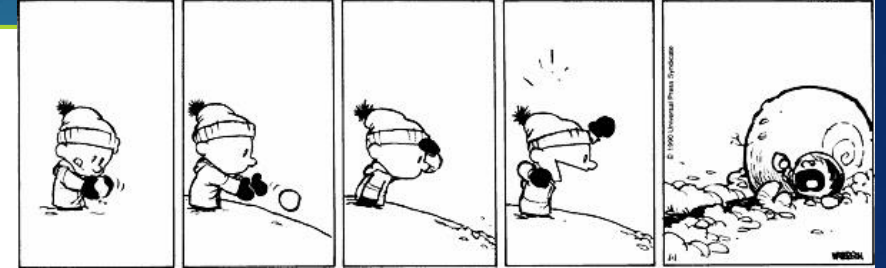
2.2. L'importance de l'entrée

10

- ▶ **La réussite se joue dès les premières semaines!**

- ▶ **Importance d'un bon départ (Nicholson, 1990)**
- ▶ **Processus d'accumulation de lacunes**

"C'est complètement démotivant. Dès qu'on a loupé un truc, c'est super dur de récupérer après. Et donc, ça s'accumule, ça s'accumule et à la fin, on sait qu'on ne passera pas l'examen. C'est irrattrapable!" (Pierre)



- ▶ **Agir dès les premières semaines sur les appréhensions des étudiants**

- ▶ **Intervention brève** (30 min.) sur l'intégration sociale
- ▶ **Effets:**
 - ▶ **Directement:** ↓ appréhension sociale
 - ▶ **1 mois + tard:** ↑ intégration sociale & intention de persévérer
 - ▶ **2 mois + tard:** ↑ recours aux autres dans l'étude

De Clercq, M., Michel, C., Remy, S., & Galand, B. (2019). Providing Freshmen with a Good "Starting-Block": Two Brief Social-Psychological Interventions to Promote Early Adjustment to the First Year at University. *Swiss Journal of Psychology*, 78(1-2), 69-75. doi:10.1024/1421-0185/a000217

Diversité de transition → 3.1. ≠ profils d'étudiants



11

► Quel est l'impact du profil d'entrée de l'étudiant sur son processus de réussite?

► Analyse en profils (+ de 2000 étudiants de première année) :

► 4 variables d'entrée combinées:

- **Passé scolaire**
- **Processus de choix d'études**
- **Niveau socio-économique**
- **Sentiment d'efficacité personnelle**



6 profils d'entrée se distinguent

- Pas égaux face à la réussite
- Pas influencés par les mêmes facteurs

De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2017). Transition from high school to university: a person-centered approach to academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 32(1), 39-59.

3.1. ≠ profils d'étudiants

12

Nom des profils	Forces VS Faiblesses				Réussite	Moteurs; Freins
1 À risque						-- Compétition ; Valeur
2 Mal outillé						- Soutien
3 Insouciant						- Compétition ; Valeur
4 Démocratisé						- Soutien
5 Inquiet						+ Apprentissage
6 Avantage						++ Apprentissage

3.2. ≠ contextes d'étude



13

- ▶ **Dans quelle mesure le programme d'étude de l'étudiant va-t-il influencer sa réussite?**
 - ▶ Analyse des variations de réussite dans 29 programmes d'études (+ de 1000 étudiants; analyses multi-niveaux)
 - ▶ **Principaux résultats:**
 - ▶ **Le taux d'échec varie fortement en fonction des programmes** (de 30 à 70%)
 - ▶ **15% de la réussite de l'étudiant sont déterminés par les caractéristiques de son programme**
 - ▶ **La variation entre programmes s'explique:**
 - ▶ À 25% par les **profils d'étudiants** dans le programme
 - ▶ À 25% par les variations de **pratiques d'enseignement** (relation, buts)

De Clercq, M., Hospel, V., Galand, B., & Frenay, M. (in press). The impact of study programs on freshmen's academic achievement: a multi-level analysis of diversity in the transition to higher education. *Frontline Learning Research*.

Discussion → 4.1. Quelles implications pour la promotion de la réussite?

14

1. Différencier les actions

- ▶ ≠ étudiants et ≠ contextes → ≠ besoins → ≠ interventions
 - ▶ Pas besoin de créer du neuf mais « **ajuster l'offre à la demande** »
 - ▶ **Guider activement** l'étudiant dans l'aide à la réussite
 - ▶ Mieux **connaître** nos interventions et leurs effets



2. Différencier l'attention

- ▶ Action + forte sur :
 - ▶ **les publics à risques** (identifiés dès l'entrée)
 - ▶ **Les contextes** à fort taux d'échec

3. Agir au plus tôt

- ▶ Contrer le **caractère cumulatif** d'une mauvaise adaptation
- ▶ Investir dans l'**orientation** (**Projet SIMON** / **Projet Columbus**)



4.2. Réflexions critiques

15

► Qu'est-ce que réussir?

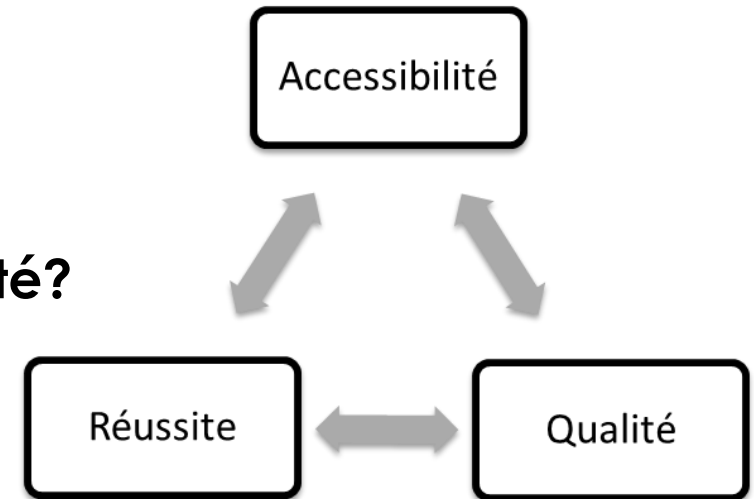
- Passer en deuxième année, valider des crédits
- Apprendre et se développer
- Trouver sa voie

► Comment équilibrer les 3 missions de l'université?

- L'impossible trilemne

► Quelle vision de la transition soutenons-nous?

- L'étudiant n'est pas le seul acteur de sa réussite
 - Agir sur la **réduction des obstacles à la transition**
 - De Clercq, M., Van Meenen, F., & Frenay, M. (in press). Les écueils de la transition universitaire : validation française du questionnaire des obstacles académiques (QoA). *Évaluer. Journal international de Recherche en Éducation et Formation*.
 - Analyser l'importance des **pratiques d'enseignement** (Baumert & Kunter, 2013)



Merci de votre attention!

mikael.declercq@uclouvain.be

Pour en savoir plus:

- De Clercq, M., (2017). *L'étudiant face à la transition universitaire: Approche multidimensionnelle et dynamique du processus de réussite académique*. Thèse.
- De Clercq, M., Roland, N., Milstein, C., & Frenay, M. (2016). Promouvoir la gestion autonome de l'étude en première année à l'université : évaluation du dispositif d'aide " Pack en bloque ". *Évaluer. Journal international de Recherche en Éducation et Formation*, 2(1), 7-36.
- Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191(2), 105-136.
- Roland, N., De Clercq, M., Dupont, S., Parmentier, P., & Frenay, M. (2015). Vers une meilleure compréhension de la persévérance et de la réussite académique: analyse critique de ces concepts adaptée au contexte belge francophone. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*(31-3).