

Le développement d'une posture réflexive en formation initiale :

un enjeu pour les formateurs·trices

5 mai 2023

Coryse MONCAREY - HELHa - UCLouvain
Stéphane COLOGNESI - UCLouvain
Vanessa HANIN - UCLouvain

Plan

1. La problématique
2. Les objectifs de recherche
3. Le cadre théorique
4. Les participants et la méthodologie de recherche
5. Les résultats
6. La discussion et les retombées
7. Les limites et perspectives

1. La problématique

Problématique



Mutations de la
société

(Mukamurera, 2014)



Complexification
et diversification
du **métier**
d'enseignant

(Coppe et al., 2021; De
Ketele, 2015)



Adaptation et
autonomie du
professionnel
fortement
sollicités

(Hanin et Cambier, 2021)



Nécessité de
renforcer la
formation des
enseignants

(Bernal et al., 2018; Cattonar
& Dupriez, 2019;
Mukamurera et al., 2019)



Nécessité de doter
les étudiants d'une
posture réflexive

(Beckers, 2012; Perrenoud,
2012; Vacher, 2015)

Problématique en contexte de R-FIE



MAIS

La réflexivité est une compétence :

- ❑ du Décret (Fédération Wallonie Bruxelles, 2000, 2021)
- ❑ transversale (Chaubet et al., 2019; Correa-Molina et Thomas, 2013)
- ❑ au cœur du métier (Paquay & Sirota, 2001)

- ❑ Le Décret (Fédération Wallonie Bruxelles, 2000, 2021) renseigne peu sur la manière de développer cette compétence
- ❑ La réflexivité ne fait que rarement l'objet d'un apprentissage (Bocquillon et al., 2018)
- ❑ La réflexivité ne s'acquiert pas naturellement (Colognesi et al., 2019)
- ❑ La mise en œuvre d'une formation à la réflexivité authentique est complexe (Faingold, 2006)

Problématique en contexte de R-FIE



MAIS

La réflexivité est une compétence :

- ☐ du Décret
(Fédération Wallonie Bruxelles, 2000, 2021)
- ☐ transversale
(Chaubet et al., 2019; Correa-Molina et Thomas, 2013)
- ☐ au cœur du métier (Paquay & Sirota, 2001)

Du côté ÉTUDIANTS

- ☐ Rapport instrumentalisé à la formation (Perez-Roux, 2012)
- ☐ Réflexivité stratégique plutôt que authentique (Altet, 2013; Legendre, 2013)
- ☐ Logique d'action (Perrenoud, 1998) renforcée, parfois, par la certification de la compétence réflexive
- ☐ La réflexivité ne fait pas sens (Legendre, 2013)
- ☐ La théorie est perçue comme éloignée de leurs pratiques (Daguzan & Goigoux, 2012, p. 28; Legendre, 2013)

Problématique en contexte de R-FIE



MAIS

La réflexivité est
une compétence :

- ❑ du Décret
(Fédération Wallonie
Bruxelles, 2000, 2021)
- ❑ transversale
(Chaubet et al., 2019;
Correa-Molina et
Thomas, 2013)
- ❑ au cœur du
métier (Paquay &
Sirota, 2001)

Du côté FORMATEURS

- ❑ Différentes conceptions des formateurs (Legendre, 2013)
 - Pour certains, les contenus priment (Altet et al., 2013)
 - Pour d'autres, la contextualisation prime (Desjardins, 2013)
 - Réflexivité sur les stages vs sur les cours (Desjardins, 2013)→ Il y a autant de dispositifs réflexifs que de formateurs (divergence conceptuelle) (Altet et al., 2013, Desjardins, 2013)
 - ❑ Peu ont été formés à la réflexivité (Leclercq, 2018) - pour former à la réflexivité, il faut l'être soi-même (Dejean et al., 2001)
 - ❑ Rejet de la réflexivité :
 - par principe
 - complication des tâches
 - chronophage (Altet et al., 2013)
- Nécessité d'une formation et d'un accompagnement à la réflexivité
(Colognesi et al., 2019; Korthagen et Vasalos, 2005; Paul, 2016)

2. Les objectifs de recherche

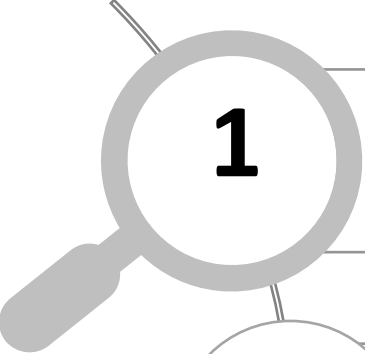
Objectifs de recherche

Établir des portraits de formateurs en fonction de :

- 1 leurs **connaissances** de la réflexivité
- 2 leurs **croyances** vis-à-vis de la réflexivité
- 3 leurs **pratiques** réflexives à destination des étudiants

Objectifs de recherche

Établir des portraits de formateurs en fonction de :



1 leurs **connaissances** de la réflexivité

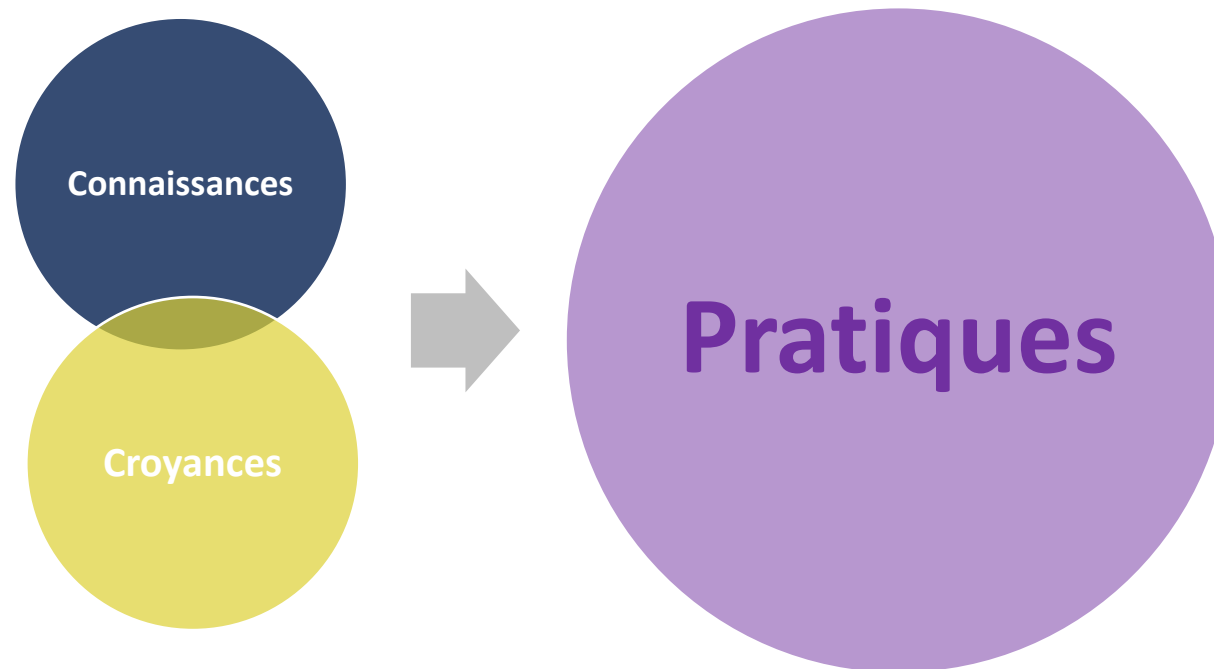
2 leurs **croyances** vis-à-vis de la réflexivité

3 leurs **pratiques** réflexives à destination des étudiants

3. Le cadre théorique

Connaissances, croyances, pratiques

Les **croyances** des enseignants sur l'éducation, tant personnelles que professionnelles, ainsi que les **connaissances** formelles qu'ils possèdent, ont une **influence sur leurs choix pédagogiques et donc leurs pratiques** (Safrudiannur & Rott, 2020 ; Voss & Kunter, 2019).



Le concept de réflexivité

Action

❑ Schön (1983) sur les traces de Dewey (1910) - Tous les contextes professionnels - Professionnels chevronnés (Azéma, 2015, p. 327)

Il envisage la réflexivité comme une obligation professionnelle, une façon pour le professionnel de **faire face à l'incertain, l'unique** et aux situations **conflictuelles** de la pratique (traduction personnelle de Rigney et al., 2019, p. 2) Réflexion **dans l'action** : « Le **savoir caché dans l'agir professionnel** » (Schön, 1994)

Démarche Sur l'action

❑ Paquay & Sirota (2001) - Introduction du concept dans l'enseignement à la suite de Saint-Arnaud

*Il s'agit d'une **démarche méthodique**, régulière, **instrumentée**, **sereine** et porteuse d'effets qui ne s'acquiert généralement que par un **entraînement intensif et délibéré** (Perrenoud, 1998). Cette **pratique réflexive** est quasi nécessairement une réflexion **sur l'action**, menée **a posteriori** (Paquay & Sirota, 2001, p.6).*

❑ Korthagen (2004)

Processus / Démarche Sur l'action DP

Un **processus** par lequel il [l'enseignant] s'engage dans une **démarche structurée d'analyse**, de **résolution de problème**, de délibération et de justification, qui sous-tend un **regard critique sur sa pratique**, lui permettant **d'améliorer** celle-ci et de **parfaire ainsi son développement professionnel** : cette réflexion peut à la fois porter sur des **aspects internes ou externes à lui-même** (cité par Leroux, 2008, p. 11).

Le concept de réflexivité

Définitions les plus récentes

Compétence

□Chaubet et al. (2013)

*La réflexion serait une **métacompétence** en raison du fait que celle-ci se retrouve de manière **transversale** dans le développement d'autres compétences* (Chaubet et al., 2013, p. 2).

Sur l'action

Processus / Démarche

□Thomas & Correa Molina (2020)

*(...) nous partageons la vision d'un praticien réflexif comme quelqu'un capable de **réfléchir sur ses actions**, sur ses **expériences** et d'en tirer des conclusions susceptibles de l'amener **soit à confirmer** le bien-fondé de cette action, **soit à la modifier** ; c'est-à-dire quelqu'un capable de **prendre du recul**, permettant à l'individu **d'analyser** la situation, de **l'examiner de manière critique sous divers angles** et **d'en tirer des enseignements**, tant au niveau **cognitif qu'émotionnel** (traduction personnelle)* (Thomas & Correa Molina, 2020, p. 2).

Définition retenue

La réflexivité est une **compétence** :

... qui demande de **porter un regard sur son action**
à l'aide **de processus** permettant de/d' :

- ☐ prendre du recul
- ☐ analyser sous divers angles
- ☐ résoudre un problème
- ☐ se réguler
- ☐ consolider ses pratiques

... qui contribue au **développement professionnel**

(Balslev & Gagnon, 2019; Chaubet et al., 2013; Correa et al., 2010; Guillaumin, 2009; Hanin & Cambier, 2023; Vinatier, 2012)

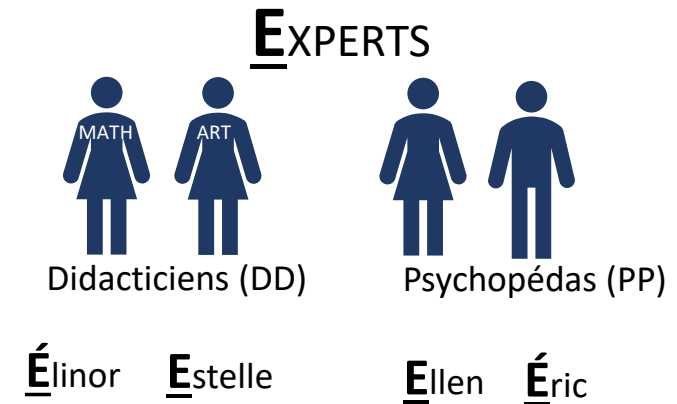
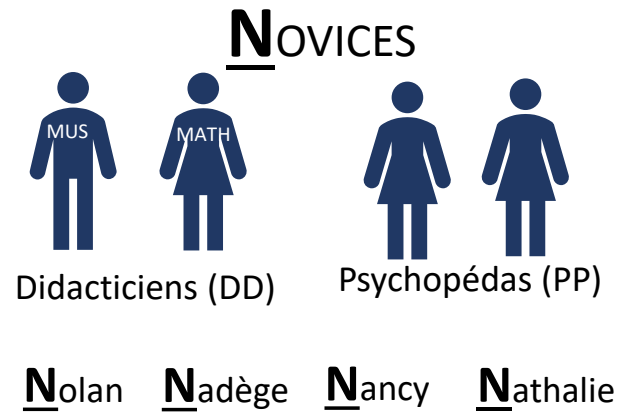
(Korthagen, 2004; Paquay & Sirota, 2001; Perrenoud, 2001; 2012; Thomas & Correa Molina, 2020)

(Chaubet et al., 2013; Charlier et al., 2013; 2020; Derobertmasure, 2012; Korthagen, 2004; Paquay & Sirota, 2001; Thomas & Correa Molina, 2020)

(Beckers, 2012; Boucenna et al., 2018; Korthagen, 2004; Durat & Kern, 2019)

4. Les participants et la méthodologie de la recherche

Les participants : 8 formateurs en HEP section primaire



Caractéristiques générales

- ☐ 6 femmes - 2 hommes
- ☐ Âgés entre 30 et 59 ans
- ☐ Formateurs issus de 2 HEP – Section 2
- ☐ 4 DD - 4 PP
- ☐ 4 novices (2 à 3 ans en HEP) - 4 experts (9 à 15 ans HEP et plus)



Formations

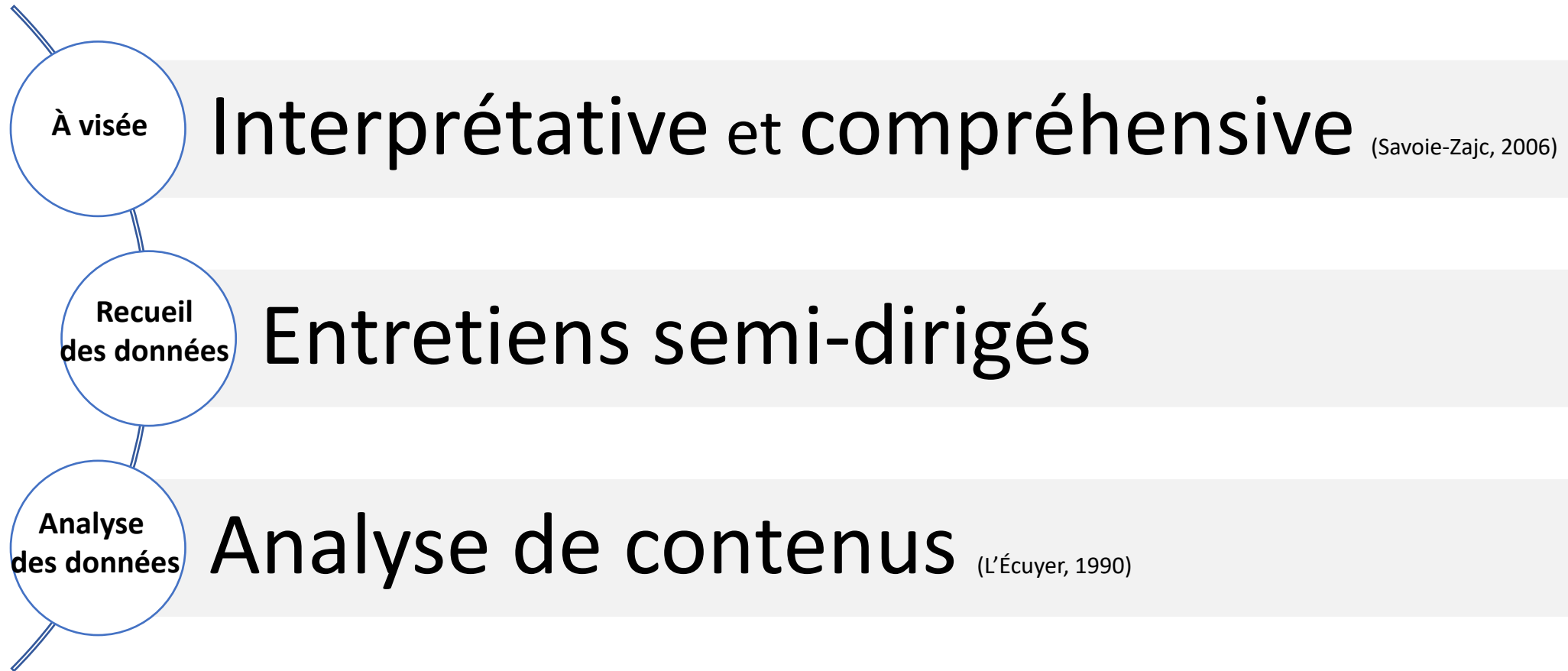
- ☐ Tous ont le CAPAES
- ☐ Les 4 PP ont le master en PP
- ☐ Les 4 DD ont un master dans leur discipline
- ☐ 3 PP ont un bachelier instituteur
- ☐ 3 formateurs sont PhD
- ☐ Éric a accumulé des formations



Expériences

- ☐ Les 3 instit' parmi les 4 PP ont une expérience dans l'enseignement primaire
- ☐ Les 2 DD Novices ont une expérience dans l'enseignement secondaire
- ☐ Les 2 PP Experts ont été à la Direction d'un établissement
- ☐ 4 formateurs ont fait de la recherche
- ☐ Éric a accumulé des expériences

Méthodologie qualitative



Recueil des données : guide d'entretien

1 question sur les connaissances



On entend beaucoup parler de « réflexivité », comment définissez-vous ce concept ? Si vous devez l'expliquer à quelqu'un qui ne sait pas ce que c'est, vous lui dites quoi ?

6 questions sur les croyances - Exemple



Selon vous, comment développer la compétence réflexive auprès des étudiants ?

7 questions sur les pratiques - Exemple



Pouvez-vous expliquer, plus spécifiquement, un dispositif à visée réflexive dans lequel vous êtes impliqués ? Qu'en pensez-vous en général ?



1h20min



Recueil des données : guide d'entretien



1 question sur les connaissances

On entend beaucoup parler de « réflexivité », comment définissez-vous ce concept ? Si vous devez l'expliquer à quelqu'un qui ne sait pas ce que c'est, vous lui dites quoi ?



6 questions sur les croyances - Exemple

Selon vous, comment développer la compétence réflexive auprès des étudiants ?



7 questions sur les pratiques - Exemple

Pouvez-vous expliquer, plus spécifiquement, un dispositif à visée réflexive dans lequel vous êtes impliqués ? Qu'en pensez-vous en général ?

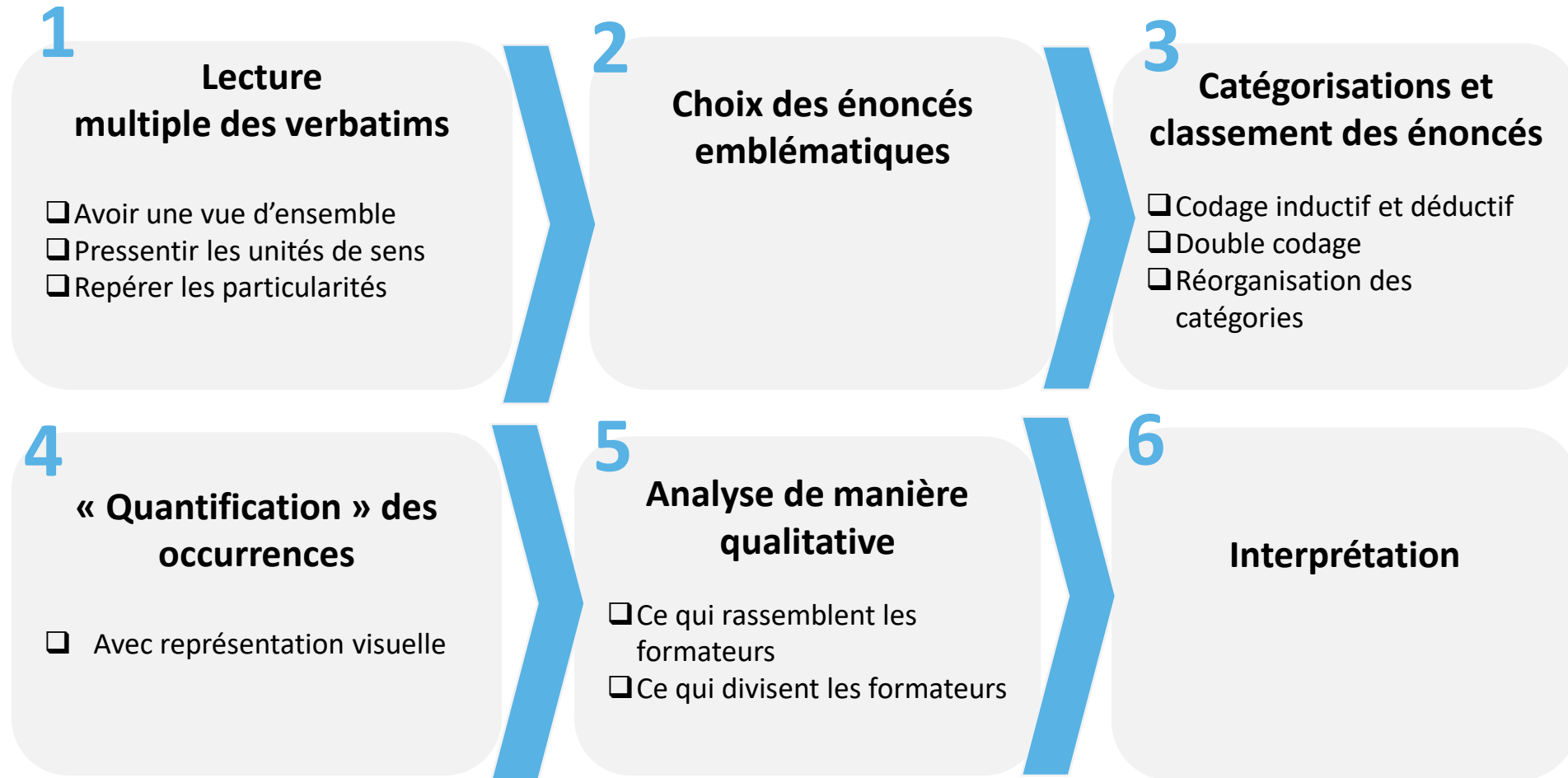


1h20min



Méthode d'analyse des données

Analyse de contenus selon la méthode mixte de L'Écuyer (1990)



5. Les résultats

La réflexivité est une **compétence**

	Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP	
Compétence									0

Aucun des 8 formateurs ne définit la réflexivité comme une compétence

“

Nolan (DD) : *J'expliquerai simplement la réflexivité comme la façon de pouvoir se regarder dans un miroir et voir ce que l'on a fait.*

”

“

Estelle (DD) : *Pour moi, la réflexivité, c'est le fait de pouvoir prendre du recul par rapport à ce qu'on a fait et identifier ce qui a fonctionné, ce qui a moins fonctionné. Et puis après, on envisage des ajustements.*

”

Résultats

La réflexivité demande de **porter un regard sur son action**

	Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP	
Sur l'action	x	x	x	x	x	x	x	x	8

Pour les 8 formateurs, la réflexivité se fait **sur l'action** et plus spécifiquement **après l'action**

“ Nancy (PP) : Réflexivité, c'est réfléchir **sur ses pratiques**. Si je dois vraiment expliquer brièvement c'est se remettre en question, prendre du recul **par rapport à son enseignement, ses pratiques** et réfléchir. ”

“ Estelle (DD) : Pour moi, la réflexivité, c'est le fait de pouvoir prendre du recul **par rapport à ce qu'on a fait** et identifier ce qui a fonctionné, ce qui a moins fonctionné. ”

Résultats

3 formatrices apportent des nuances à leur définition :

- ❑ Nadège (DD) *incident critique*
- ❑ Élinor (DD) *un phénomène, des faits, une conversation*
- ❑ Ellen (PP) *mes actions, mes choix, mon enseignement*

“ Nadège (DD) : La réflexivité c'est *partir d'un incident critique* d'un étudiant et d'analyser un incident critique ensemble en fait et se dire 'Ah ben oui, c'est vrai, la prochaine fois, je pourrais faire comme ça'.

“ Élinor (DD) : La réflexivité, ce serait la capacité à prendre de la hauteur *sur quelque chose qui s'est passé, sur un phénomène, des faits, une conversation.*”

1 formateur développe la dimension **action** de la définition

“

Éric (PP) : (...) la représentation du praticien réflexif de Paquay, c'est celui qui **réfléchit à sa pratique**. Et Wittorski, lui, il a précisé les choses, en disant, c'est celui qui réfléchit **avant, pendant et après l'action**. Et donc la réflexivité, c'est la capacité à **poser une réflexion sur son action professionnelle, soit en l'anticipant**, en se disant “Qu'est-ce qui va se passer ?”, soit, et c'est à mon avis ça le plus difficile, **en même temps qu'on le fait**. (...)

”

Résultats

La réflexivité se fait à l'aide **de processus** permettant de/d' : **prendre du recul, analyser / interroger sous divers angles, résoudre un problème, se réguler et consolider ses pratiques.**

	Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP	
Processus	x	x	x	x	x	x		x	7

7 formateurs sur les 8 énoncent dans leur définition un ou des processus réflexif-s

“ Élinor (DD) : La réflexivité, ce serait la **capacité à prendre de la hauteur** sur quelque chose qui s'est passé, sur un phénomène, des faits, une conversation et la **regarder comme étant extérieure** et peut être pouvoir en **identifier, en extraire les mécanismes**, pour **décoder**. Mais pas pour rien. A priori, pour poser un avis ou **implémenter une décision pour le futur**. Qui peut être ici, de **confirmer** une action pédagogique ou de la **faire évoluer**.

”

Résultats

	Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP	
Processus	x	x	x	x	x	x		x	7
Prendre du recul			x		x	x		x	4
Analyser	x	x	x	x	x	x			6
Résoudre un problème		(x)							1
Se réguler	(x)	x	x	x	x	x			6
Consolider	x				x				2

- ❑ Top 2 des novices DD et PP : **analyser et se réguler**
- ❑ Top 3 des experts DD : **prendre du recul, analyser et se réguler**
- ❑ Ellen (PP) ne définit pas la réflexivité en termes de processus
- ❑ Éric (PP) évoque 1 processus

“

Nolan (DD) : *Il s'agit de s'observer soi-même et **se demander pourquoi on a fait telle chose** et **pourquoi on le ferait encore** ou **pourquoi peut-être on ne le ferait plus**, ou en tous les cas, **plus de la même manière.***

”

Résultats

	Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP	
Processus		x	x	x	x				4
Analyser ensemble		x							1
Aller chercher de l'info			x						1
Poser un avis					x				1
Se mettre en projet				x					1

❑ 4 formatrices apportent des **processus supplémentaires**

“ Nadège (DD) : La réflexivité c'est partir d'un incident critique d'un étudiant et d'**analyser** un incident critique **ensemble** en fait et se dire 'Ah ben oui, c'est vrai, la prochaine fois, je pourrais faire comme ça'.

”

Résultats

La réflexivité contribue au **développement professionnel**

	Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP	
Développement professionnel		x	x						2

❑ 2 formatrices parlent en filigrane de **développement professionnel** dans leur définition

“ **Nancy (PP)** : *C'est aussi aller rechercher de l'info, se renseigner pour pouvoir s'améliorer, parce que c'est dans un **but aussi d'amélioration**.* ”

“ **Nadège (DD)** : *La réflexivité c'est partir d'un incident critique d'un étudiant et d'analyser un incident critique ensemble en fait et se dire 'Ah ben oui, c'est vrai, la prochaine fois, je pourrais faire comme ça'. **C'est vraiment pour progresser.*** ”

Résultats

Différence entre les définitions des 8 formateurs et celle proposée dans le cadre théorique

	Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP	
Miroir - introspection	x						x		2

2 formateurs apportent un élément supplémentaire :

❑ Nolan et Ellen font une analogie au miroir. Ellen va plus loin en parlant d'introspection

“
Nolan (DD) : J'expliquerai simplement la réflexivité comme la façon de pouvoir se regarder *dans un miroir* et voir ce que l'on a fait.
”

“
Ellen (PP) : On pense d'abord à la réflexion *comme dans un miroir*, c'est à dire que *je regarde ce que ça me renvoie de moi* et je fais alors de *l'introspection* pour réfléchir sur mes actions, mes choix, ma manière d'enseigner. Mais j'aime bien cette image du *miroir* pour réfléchir sur soi.
”

6. La discussion et les retombées

Discussion

	Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP	
Compétence									0
Sur l'action	x	x	x	x	x	x	x	x	8
Processus	x	x	x	x	x	x		x	7
Développement professionnel		x	x						2
	2	3	3	2	2	2	1	2	

Question : Quelles sont les connaissances des 8 formateurs vis-à-vis de la réflexivité ?

- ☐ Les formateurs de l'étude connaissent la réflexivité et la définissent plus par rapport à **l'action** (stage) et à des **processus** qu'en termes de **compétence** ou de **développement professionnel**
- ☐ Leurs connaissances peuvent diverger et parfois s'expliquer par leurs formations et expériences

Discussion

Fonction		Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP
Année de naissance		1983	1988	1991	1987	1976	1981	1963	1977
Formation	CAPAES	+	+	+	+	+	+	+	+
	Master en pédagogie			+	+			+	+
	Master (autre)	+	+			+	+		
	Bachelier instituteur primaire			+	+				+
	Doctorat		+			+			+
	CAPP								+
	Coaching							+	
Expérience	Enseignement primaire			+	+				+
	Enseignement secondaire	+	+						
	Direction							+	+
	Recherche		+			+		+	+
	Coaching							+	
	En HEP depuis	2018	2019	2018	2019	2006	2012	1993 2012	2008

Malgré, les expériences différentes et les fonctions des 8 formateurs, le **CAPAES** pourrait influencer la définition tant des DD que des PP :

□ Action

□ Processus

Discussion

Fonction		Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP
Année de naissance		1983	1988	1991	1987	1976	1981	1963	1977
Formation	CAPAES	+	+	+	+	+	+	+	+
	Master en pédagogie			+	+			+	+
	Master (autre)	+	+			+	+		
	Bachelier instituteur primaire			+	+				+
	Doctorat		+			+			+
	CAPP								+
	Coaching							+	
Expérience	Enseignement primaire			+	+				+
	Enseignement secondaire	+	+						
	Direction							+	+
	Recherche		+			+		+	+
	Coaching							+	
	En HEP depuis	2018	2019	2018	2019	2006	2012	1993 2012	2008

Les **formations** et **expériences professionnelles** des 2 PP experts semblent colorer leurs connaissances de la réflexivité

Ellen (PP)

☐ en **HEP** depuis **1993**

☐ **coach, chercheuse**

☐ Définition avec une analogie à l'**introspection**

Discussion

❑ Selon Beckers ⁽²⁰⁰⁷⁾, **l'introspection** est une dimension de la réflexivité. Elle est « chargée émotionnellement, telles que la capacité à distinguer sa personne de sa fonction, à gérer sa subjectivité dans la perception du « réel », à accepter de modifier ses propres images de soi ou ses pratiques, à créer de nouvelles pratiques... » (Beckers, 2007 repris par Hindryckx & Poffé, 2022, p. 119)

Mais « risque de virer au nombrilisme » ^(Bibauw, 2010, p. 16) : importance de donner des repères permettant de se réguler

Discussion

Fonction		Nolan DD	Nadège DD	Nancy PP	Nathalie PP	Élinor DD	Estelle DD	Ellen PP	Éric PP
Année de naissance		1983	1988	1991	1987	1976	1981	1963	1977
Formation	CAPAES	+	+	+	+	+	+	+	+
	Master en pédagogie			+	+			+	+
	Master (autre)	+	+			+	+		
	Bachelier instituteur primaire			+	+				+
	Doctorat		+			+			+
	CAPP								+
	Coaching							+	
Expérience	Enseignement primaire			+	+				+
	Enseignement secondaire	+	+						
	Direction							+	+
	Recherche		+			+		+	+
	Coaching							+	
	En HEP depuis	2018	2019	2018	2019	2006	2012	1993 2012	2008

Les **formations** et **expériences professionnelles** des 2 PP experts semblent colorer leurs connaissances de la réflexivité

Éric (PP)

- ☐ en **HEP depuis 2008**
- ☐ a **accumulé les formations** et s'est **développé professionnellement** notamment en **accompagnement, en recherche** et en **autoconfrontation**
- ☐ Sa définition de la réflexivité est nuancée : **avant, pendant et après l'action** (Wittorski, 2007; Schön, 1994)

Discussion

La réflexivité à posteriori de l'action fait partie des connaissances des 8 formateurs (Paquay & Sirota, 2001; Perez-Roux, 2013; Perrenoud, 2001, 2012)

Résultat logique vu que les étudiants débutent dans la profession :

- ☐ Ils vivent un choc de la réalité (Nault, 1999) et sont dans une phase de survie (Huberman, 1989)
 - ☐ Leurs premiers stages = une « expérience indéterminée, contradictoire et exploratoire » (Ria et al., 2004 cité par Ambroise et al., 2017)
 - ☐ Leurs préoccupations = autocentrées (Huberman, 1989), être face à la classe, gérer le groupe (Durand, 1996)
- Automatismes et routines à créer (Ambroise et al., 2017) à l'aide, notamment, d'un entraînement à la **réflexivité après l'action**

La **réflexivité dans le vif de l'action** se développe **au fur et à mesure** de l'expertise

Discussion

- ❑ Pas de portraits novice, experts, PP et DD mais une tendance « formateur »
 - CAPAES
 - Depuis 2018, les groupes de travail autour de la réforme de la FIE se sont multipliés et la réflexivité est mise au cœur des échanges
- ❑ **Aucun** ne mentionne une démarche ou un **processus méthodique** comme dans la littérature (Dewey, 1910, 1933; Korthagen, 2004; Paquay & Sirota, 2001)
- ❑ **Peu de lien** entre la définition des formateurs et le **développement professionnel**
 - Or elle y contribue (Beckers, 2012; Boucenna et al., 2018; Korthagen, 2004; Durat & Kern, 2019)
 - Penser autrement - améliorer ses pratiques - pensée éthique (modèle thématique Correa Molina et al., 2011)
- ❑ **Pas de lien** entre la définition des formateurs et le concept de **compétence**
 - Or la réflexivité est une **métacompétence** (Chaubet et al., 2013) et une **compétence** du Décret (FWB, 2000; 2021)
- ❑ Pas de connaissance erronée des 8 formateurs

Retombées

Pour la pratique

- ❑ L'expérience ne faisant pas l'expertise (Paquay et Sirota, 2001), la réflexivité des étudiants pourrait être une charnière dans leur développement professionnel. Mais cela implique que les formateurs soient eux-mêmes formés :
 - Future formation des formateurs
 - **Priorités**, un peu à l'image du parcours d'Éric (PP) :
 - Développer une compréhension partagée (Desjardins, 2013) du concept par les formateurs de HEP, peu importe leur fonction et leur degré d'expertise
 - S'essayer à des dispositifs réflexifs exigeants entre formateurs
 - Faire vivre des dispositifs réflexifs exigeants aux étudiants (changement de postures : formateurs vs accompagnateurs à la réflexivité)

Pour la recherche

- ❑ Identifier les convergences / divergences conceptuelles des formateurs vis-à-vis de la réflexivité (Altet et al., 2013, Desjardins, 2013)
- ❑ Esquisser des portraits de formateurs ou une tendance « formateur »

7. Les limites et perspectives

Limites

- ❑ La généralisation des résultats
- ❑ Le biais de désirabilité sociale
- ❑ Les maitres de formation professionnelle et les enseignants associés gagneraient à être interviewés

Perspectives

1



PORTRAITS formateurs et étudiants

OBJECTIF

Établir des **profils de formateur et d'étudiants** en fonction de leurs **connaissances**, **croyances** et **pratiques** de la **réflexivité**

2



CARTOGRAPHIE des dispositifs existants

OBJECTIF

Cartographier les **dispositifs** à visée réflexive existants en FIE afin d'en identifier les **ingrédients clés**

3



INTERVENTION

OBJECTIF

Concevoir et évaluer un **dispositif** de formation à destination des formateurs soutenant la **réflexivité** des étudiants

Merci,
avez-vous des questions ?

coryse.moncarey@uclouvain.be
(+32)472/217.117

Références

- Altet, M. (2010). La relation dialectique entre pratique et théorie dans une formation professionnalisante des enseignants en IUFM : D'une opposition à une nécessaire articulation.
- Altet, M. (2013). Formes de résistance des pratiques de formation d'enseignants à la pratique réflexive et conditions de développement de la réflexivité. In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay, & P. Perrenoud, Former des enseignants réflexifs : Obstacles et résistances (p. 39-60). De Boeck Supérieur. <https://www.cairn.info/former-des-enseignants-reflexifs--9782804181826-page-39.htm>
- Beckers, J. (2012). Compétences et identité professionnelles. L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine. De Boeck.
- Bernal Gonzalez, A., Houssa-Cornet, M.-C., Kinet, A., Labalue, F., Salamon, A.-J., Zuanon, E., & Deprit, A. (2018). Les difficultés pressenties par les futurs enseignants du fondamental en cours de formation initiale. In F. Dufour, L. Portelance, C. Van Nieuwenhoven, & I. Vivegnis, Préparer à l'insertion professionnelle pendant la formation initiale en enseignement (Presses de l'Université du Québec). <https://doi.org/10.2307/j.ctv2868gs.6>
- Bocquillon, M., Derobertmeasure, A., & Demeuse, M. (2018). Guide pour porter un regard réflexif sur sa (une) pratique. https://sharepoint1.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/servicesetr/methodo/publications/Documents/working-papers/WP06_2018_Bocquillon.pdf
- Boucenna, S., Charlier, É., Perréard-Vité, A., & Wittorski, R. (2018). L'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles : Des vecteurs de professionnalisation. Octares Editions.
- Cattonar, B., & Dupriez, V. (2019). Recomposition des professionnalités et de la division du travail enseignant en situation d'obligation de rendre des comptes. Le cas des professionnels de l'éducation en Belgique francophone. Éducation et sociétés, 43(1), 25-39. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/es.043.0025>
- Charlier, E., Beckers, J., Boucenna, S., Biemar, S., François, N., & Leroy, C. (2020). Comment soutenir la démarche réflexive ? : Outils et grilles d'analyse des pratiques. De Boeck Supérieur.
- Chaubet, P., Kaddouri, M., & Fischer, S. (2019). La réflexivité : Entre l'expérience déstabilisante et le changement? Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 21(1), 1-13. <https://doi.org/10.7202/1061714ar>
- Chaubet, P., Leroux, M., Masson, C., Gervais, C., & Malo, A. (2018). Apprendre et enseigner en contexte d'alternance : Vers la définition d'un noyau conceptuel (1^{re} éd.). Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv286820>
- Colognesi, S., Nieuwenhoven, C. V., Runtz-Christan, E., Lebel, C., & Bélair, L. M. (2019). Un modèle de postures et d'interventions comme ensemble dynamique pour accompagner les pratiques en situation professionnelle. Phronesis, Vol. 8(1), 5-21.
- Coppe, T., Raemdonck, I., März, V., Parmentier, M., Brouhier, Q., & Colognesi, S. (2020). L'insertion professionnelle des enseignants au travers des multiples aspects de la socialisation au travail : L'ISaTE, un instrument de mesure pour les appréhender. Mesure et évaluation en éducation, 43(3), 67-102. <https://doi.org/10.7202/1083008ar>
- Correa Molina, E., Collin, S., Chaubet, P., & Gervais, C. (2011). Concept de réflexion : Un regard critique. Éducation et francophonie, 38(2), 135-154. <https://doi.org/10.7202/1002160ar>
- Correa Molina, E., & Thomas, L. (2013). Le praticien réflexif : Mythe ou réalité en formation à l'enseignement ? Phronesis, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.7202/1015634ar>
- De Ketele, J.-M. (2015). Vers une synthèse ouverte. Mutations sociétales et transformations des systèmes éducatifs : Incidences sur la problématique de l'engagement professionnel. In F. Merhan, A. Jorro, & J.-M. De Ketele, Mutations éducatives et engagement professionnel (p. 145-164). De Boeck.

Références

- Deprit, A., März, V., & Nieuwenhoven, C. V. (2019). Parmi les ressources mobilisées par l'étudiant pour planifier son stage, quel rôle réserve-t-il au formateur institutionnel? *Swiss Journal of Educational Research*, 41(1), 222-241. <https://doi.org/10.24452/sjer.41.1.14>
- Derobertmeasure, A. (2012). La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité ? Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants [Thèses, Université de Mons-Hainaut]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00726944>
- Desjardins, J. (2013). Des étudiants résistants ? Mais qu'en est-il des dispositifs de formation ? In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay, & P. Perrenoud, *Former des enseignants réflexifs* (p. 21-38). De Boeck Supérieur; Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.altet.2013.01.0021>
- Durat, L., & Kern, D. (2019). Accompagner la réflexivité sur l'expérience : Une médiation cognitive et socio-affective vers l'apprentissage. *Activités*, 16-1, Article 16-1. <https://doi.org/10.4000/activites.4027>
- Faingold, N. (2006). Formation de formateurs à l'analyse des pratiques. *Recherche & formation*, 51, 89-104. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.495>
- Fédération Wallonie Bruxelles. (2000). Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents. https://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/25501_005.pdf
- Fédération Wallonie Bruxelles. (2019). Décret définissant la formation initiale des enseignants. https://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/46261_000.pdf
- Gobeil-Proulx, J., Hamel, C., & Viau-Guay, A. (2018). Apprendre en s'observant sur vidéo : Une revue systématique de la littérature. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 34(34(1)), Article 1. <https://doi.org/10.4000/ripes.1316>
- Gremion, C., & Zinguinian, M. (2021). Lorsque l'alternance vient soutenir la professionnalisation. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 27. <http://revuedeshep.ch/no-27-lorsque-lalternance-vient-soutenir-la-professionnalisation/>
- Hanin, V., & Cambier, A.-C. (2021). Accompagner le développement d'une posture réflexive en formation initiale des enseignants : Des besoins différents en fonction de l'année de formation ? Colloque du CRIFPE, Canada. <https://2021.sommetnumerique.ca/fr/papers/details/1061>
- Jorro, A. (2007). L'évaluation génératrice de développement professionnel? 12.
- Leclerc, C. (2018). Le formateur d'enseignants, entre directivité et réflexivité. In J.-P. Astolfi (Éd.), *Savoirs en action et acteurs de la formation* (p. 111-128). Presses universitaires de Rouen et du Havre. <http://books.openedition.org/purh/1864>
- Lecoq, J., & Verzat, C. (2021). Les émotions au coeur de l'accompagnement. In B. Raucent, C. Verzat, C. Van Nieuwenhoven, & C. Jacqmot, *Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en oeuvre*. (2e éd.). De Boeck Supérieur.
- Legendre, M.-F. (2013). Comment les résistances des étudiants aux théories de l'apprentissage et du développement peuvent-elles interpeller les formateurs ? In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay, & P. Perrenoud, *Former des enseignants réflexifs : Obstacles et résistances* (p. 171-190). De Boeck Supérieur. <https://www.cairn.info/former-des-enseignants-reflexifs--9782804181826-page-171.htm>
- Leroux, M., Laflamme, D., & Vivegnis, I. (2019). Mise en oeuvre d'un dispositif d'alternance dans une formation à l'enseignement au Québec. *Entre finalités pédagogiques et perceptions des apprenants. Education & Formation*, e-314, 57-68.

Références

- Mukamurera, J. (2014). Le développement professionnel et la persévérance en enseignement. Éclairage théorique et état des lieux. In L. Portelance, S. Martineau, & J. Mukamurera, Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement. Oui, mais comment ? (p. 9-33). Presses de l'Université du Québec.
- Mukamurera, J., Lakhal, S., & Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, 16-1, Article 16-1. <https://doi.org/10.4000/activites.3801>
- Paquay, L., & Sirota, R. (2001). Le praticien réflexif. La diffusion d'un modèle de formation. *Institut national de recherche pédagogique*, 36, 238.
- Paul, M. (2016). La démarche d'accompagnement : Repères méthodologiques et ressources théoriques. De Boeck.
- Pentecouteau, H. (2012). L'alternance dans une formation professionnelle universitaire. De l'idéal épistémologique aux contradictions pédagogiques [numéro spécial]. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(1), 1-11.
- Perez-Roux, T. (2012). Développer la réflexivité dans la formation initiale des enseignants ? Enjeux des dispositifs d'analyse de pratique et conditions de mise en œuvre dans deux contextes de formation en France. *Revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 15, 97-118.
- Perrenoud, P. (1998). Réussir ou comprendre ? Les dilemmes classiques d'une démarche de projet. http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_39.html
- Perrenoud, P. (2001). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. ESF.
- Perrenoud, P. (2012). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. (6ème éd). ESF.
- Schön, D.-A. (1994). Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel (J. Heymand & D. Gagnon, Trad.). Les Éditions Logique.
- Thomas, L., & Correa Molina, E. (2020). Reflecting on Supporting the Development of Reflexivity in Pre-Service Teachers. In C. U. Edge, A. Cameron-Standerford, & B. Bergh, *Textiles & Tapestries. Self-Study for Envisioning New Ways of Knowing*. EdTech Books. https://edtechbooks.org/textiles_tapestries_self_study/chapter_34
- Vacher, Y. (2015). Construire une pratique réflexive. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.vachr.2015.01>
- Viau-Guay, A., & Hamel, C. (2017). L'utilisation de la vidéo pour développer la compétence réflexive des enseignants : Une recension des écrits. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 39, 118-128. <https://doi.org/10.24452/sjer.39.1.5003>
- Wanlin, P., Laflotte, L., & Crahay, M. (2019). Enseignants en formation : Croyances épistémiques et conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. *Recherche & Formation*, n° 90(1), 119-134.