

Quels effets des pratiques des enseignants sur le bien-être des élèves ?

NOÉMIE BAUDOIN

UCL – GIRSEF

CONGRÈS DU GIRSEF – 30 JANVIER 2019

Introduction

Bien-être des élèves

- Enjeu de santé publique à l'adolescence
 - Entre 8 % et 15 % de troubles dépressifs (Cunningham & Suldo, 2014 ; Rueger et al., 2016)
- « Missions » de l'école
- Lié aux processus motivationnels et d'apprentissage

Introduction

Bien-être ?

- Emotions positives et négatives ressenties
- Satisfaction de vie exprimée
- Symptômes dépressifs ressentis

Introduction

Le bien-être des élèves varie-t-il en fonction de l'environnement scolaire?

- « Effet classe »
- Variable selon mesure du bien-être
 - Dimension émotionnelle: 2 à 15%
 - Satisfaction de vie: 3 à 8%
 - Symptômes dépressifs: 3 à 4%

Revue de la littérature

Comment expliquer les variations du niveau de bien-être d'une classe à l'autre?

- Peu lié aux caractéristiques de la classe ou de la population
- Pratiques des enseignants comme piste

Revue de la littérature

Le soutien social des enseignants et le bien-être des élèves

- se soucier de ses élèves, leur porter de l'attention et du respect + leur fournir de l'aide en cas de besoin

(Ahmed et al., 2010; Modin & Ostberg, 2009)

Revue de la littérature

Le cadre mis en place et le bien-être des élèves

- des règles claires, annoncées préalablement et effectivement appliquées de manière consistante dans le temps et équitable entre élèves

(Aldridge et al., 2016; Way et al., 2017)

Revue de la littérature

Les opportunités de participation et le bien-être des élèves

- opportunité de donner son avis + prise en compte de cet avis (concernant aspects liés au cadre scolaire ou activités d'apprentissage)

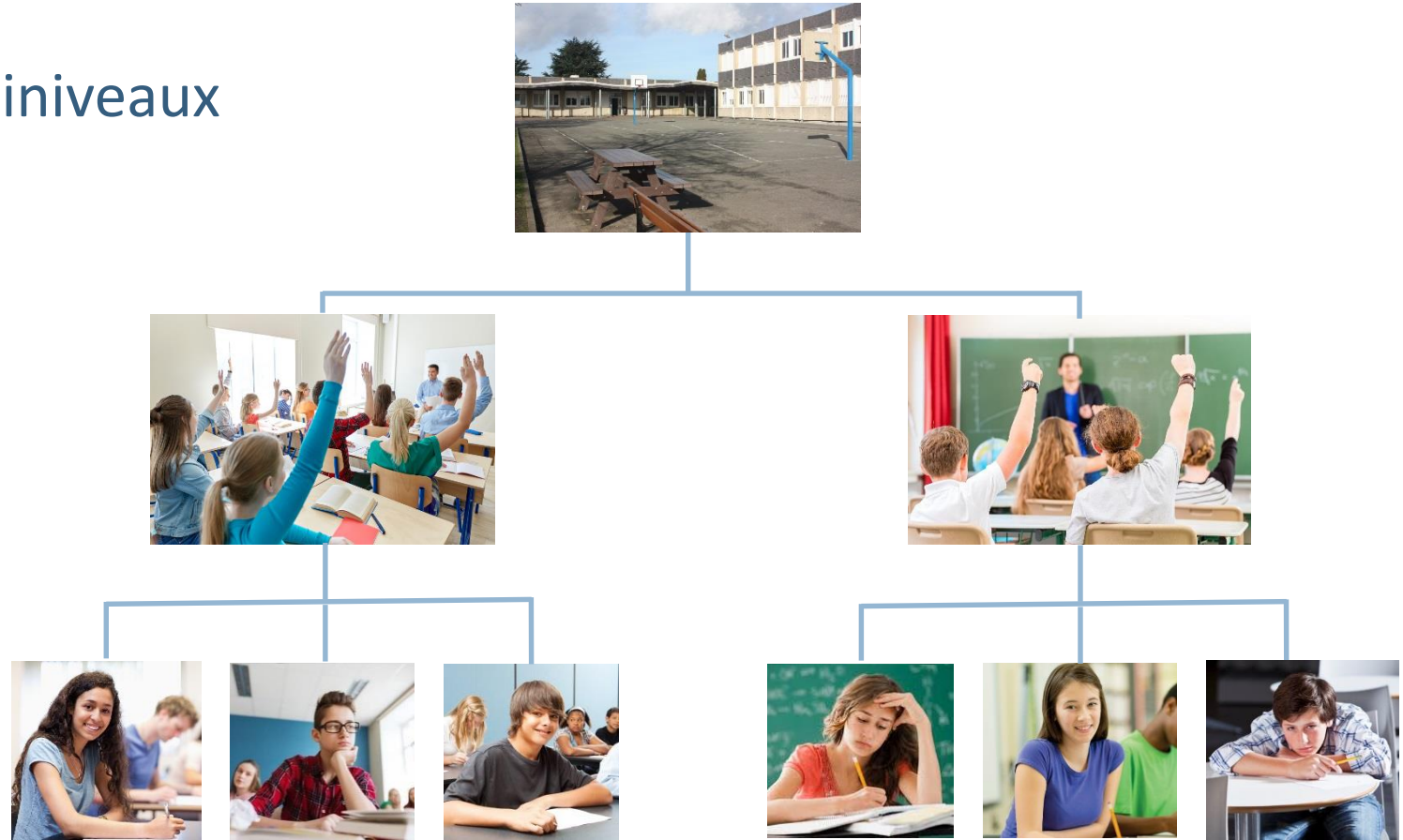
(de Roiste et al., 2012; LaRusso et al., 2008))

Limites

- Pas étudiées ensemble de manière distincte dans les recherches
- Lien entre bien-être d'un élève et sa propre perception des pratiques des enseignants
=> les modèles multiniveaux

Limites

- Les modèles multiniveaux
(Marsh et al., 2012)



Méthodologie

- Récolte de données par questionnaires
- 1080 élèves de 1^{ère} secondaire dans 59 classes



Merci de ne rien cocher dans ce cadre.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Ecole	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

J'ai été informé(e) des buts de cette étude, de la garantie d'anonymat de mes réponses et du fait que je suis libre de participer.
J'accepte de participer à cette étude. Oui ☐ Non ☐

Tu es ... Une fille ☐ Un garçon ☐

Quel âge as-tu ? 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐ 17 ☐ 18 et + ☐

Tu es en ... ☐ 1^{ère} commune ☐ 3^{ème} professionnelle
☐ 1^{ère} différenciée ☐ 3^{ème} technique de qualification
☐ 1^{ère} S ☐ 3^{ème} technique de transition
☐ 3^{ème} générale

1. Mon école

Dans cette école, les adultes (enseignants, éducateurs, direction)...

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
1. font respecter les règles de vie comme prévu.	☐	☐	☐	☐	☐
2. donnent des règles claires et faciles à comprendre.	☐	☐	☐	☐	☐
3. interviennent dès qu'ils se rendent compte qu'un élève ne respecte pas les règles.	☐	☐	☐	☐	☐
4. expliquent quelle règle n'a pas été respectée quand ils donnent une sanction.	☐	☐	☐	☐	☐
5. appliquent parfois les règles, mais d'autres fois non.	☐	☐	☐	☐	☐
6. donnent un avertissement avant de donner une sanction.	☐	☐	☐	☐	☐
7. laissent faire sans réagir lorsqu'il y a des problèmes entre élèves.	☐	☐	☐	☐	☐
8. prennent le temps de bien expliquer les règles à suivre.	☐	☐	☐	☐	☐

Dans cette école, ...

9. le règlement est appliqué de la même manière par l'ensemble des adultes (enseignants, éducateurs, direction, ...).	☐	☐	☐	☐	☐
10. les mêmes règles sont valables pour les élèves et pour les professeurs.	☐	☐	☐	☐	☐
11. certaines sanctions sont beaucoup trop sévères par rapport à ce que les élèves ont fait.	☐	☐	☐	☐	☐
12. les élèves reçoivent sans cesse des punitions.	☐	☐	☐	☐	☐

1

Questionnaires

Soutien des enseignants (alpha = .72)

- Les enseignants traitent les élèves avec respect.
- Les enseignants se moquent parfois des élèves. (Codage inversé)
- Les enseignants sont prêts à aider les élèves s'ils ont un problème personnel.
- Les enseignants font tout leur possible pour aider les élèves à apprendre.
- Les enseignants sont prêts à réexpliquer quelque chose si on le demande.

Clarté et application des règles (alpha = .63)

- Les enseignants prennent le temps de bien expliquer les règles à suivre.
- Les enseignants donnent des règles claires et faciles à comprendre.
- Les enseignants font respecter les règles de vie comme prévu.
- Les enseignants appliquent les règles de la même façon pour tout le monde.
- Les enseignants interviennent dès qu'ils se rendent compte qu'un élève ne respecte pas les règles.

Opportunités de participation (alpha = .68)

- Les enseignants organisent des moments où les élèves peuvent exprimer leurs avis.
- Les enseignants tiennent compte des idées que les élèves proposent.
- Les enseignants prennent le temps de discuter avec les élèves de l'organisation du cours.
- Les élèves participent à l'élaboration des règles de vie.

Résultats

Pratiques des enseignants

Support  + joie ; + SV ; t - dépression

Cadre  + joie ; + SV ; t - dépression

Participation  + joie ; + SV

Que conclure ?

- Importance du **support social** fourni par l'enseignant et du **cadre** mis en place pour le bien-être des élèves
- Et la participation des élèves à la vie de la classe?



Limites et perspectives

- La place des relations entre pairs comme médiateur?
- Résultats pour l'élève « moyen »
 - Effets différents des pratiques selon caractéristiques individuelles (genre, fragilité, ...) ?
- Résultats pour une équipe enseignante « moyenne »
 - Certains enseignants suffisent-ils à faire la différence (positive ou négative) ?
- Variation selon l'année ? Quid du primaire, des 15-18 ans ?



Implications pratiques

Valoriser certaines pratiques en classe

Piste concrète => convergence des missions

Tout cela implique

- Formation aux enjeux sociaux et affectifs
- Soutien organisationnel et temps de collaboration au sein des établissements



Merci

« Quand je suis allé à l'école,
ils m'ont demandé ce que je voulais être quand je serai grand.
J'ai répondu : " Heureux "
Ils m'ont dit que je n'avais pas compris la question,
j'ai répondu qu'ils n'avaient pas compris la vie. »

John Lennon

